

الأدواء

اللغة العربية

تواصل

الصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

إعداد وتطوير نخبة من خبراء المناهج والتعليم

4

100% إجابات

نزل إجابات الكتاب بصيغة PDF



ذاكر



www.aladwaa.com

Follow Us



المحتويات

تقييم تشخيصي ١٠ أنشطة الأضواء على ما سبقت دراسته ١٢

المحور الأول: أكتشف ذاتي



الموضوع الأول وطني

٢٢	نص الاستماع: حوار مع د. مجدي يعقوب
٢٩	القواعد الإملائية: علامات الترقيم
٣٢	النص الشعري: أسلمي يا مصر
٤٠	القواعد النحوية: أقسام الكلمة، وأنواع الجملة
٤٨	النص المعلوماتي: موطني
٥٦	القواعد النحوية: الاسم وأنواعه من حيث: (العدد - النوع)
٦٣	الكتابة السردية: كتابة وصف حدث
٦٩	اختبار الأضواء على الموضوع الأول



الموضوع الثاني فكري وابتكاراتي

٧٢	نص الاستماع: خبر عن المعلم المصري القديم
٧٩	القواعد الإملائية: أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية
٨٢	القصة القصيرة: مريم ومريم
٩٤	القواعد النحوية: المثنى
٩٨	النص المعلوماتي: كرة السرعة
١٠٦	القواعد النحوية: أنواع الجموع
١١٣	الكتابة السردية: كتابة نص وصفي
١١٩	اختبار الأضواء على الموضوع الثاني



الموضوع الثالث حقوقي وواجباتي

١٢٢	نص الاستماع: رسالة من آبائنا وأمهاتنا
١٢٩	القواعد الإملائية: أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية
١٣٢	القصة القصيرة: رد الجميل
١٤١	القواعد النحوية: الضمان
١٤٨	النص المعلوماتي: وثيقة حقوق الطفل
١٥٧	القواعد النحوية: الجملة الاسمية
١٦٢	الكتابة السردية: كتابة نص معلوماتي
١٦٧	اختبار الأضواء على الموضوع الثالث

نماذج من المهام الأدائية ١٦٩ المشروع: إرشادات السلامة والأمان في الطريق ١٧٠

المحور الثاني : علاقاتي مع الآخرين

الموضوع الأول

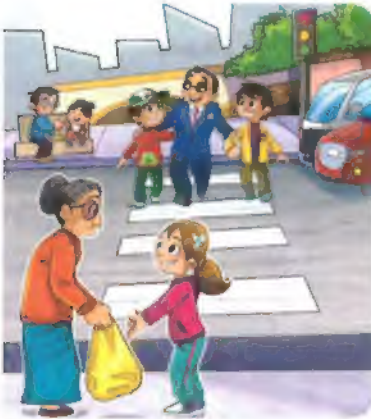
أنا لست وحدي



- ١٧٤ نص الاستماع: الفصل الأول: قرار خطأ
- ١٨٢ القواعد الإملائية: أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية
- ١٨٤ النص الشعري: للجميع
- ١٩٢ القواعد النحوية: من علامات رفع المبتدأ والخبر (الضمة)
- ١٩٨ النص المعلوماتي: طائر النورس
- ٢٠٦ القواعد النحوية: من علامات رفع المبتدأ والخبر (الألف)
- ٢١١ الكتابة السردية: كتابة رسالة
- ٢١٧ اختبار الأضواء على الموضوع الأول

الموضوع الثاني

أنا مؤثر



- ٢٢٠ نص الاستماع: الفصل الثاني: من السارق؟
- ٢٢٧ القواعد الإملائية: أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية
- ٢٣٠ القصة القصيرة: يوم لا ينسى
- ٢٣٩ القواعد النحوية: من علامات رفع المبتدأ والخبر (الواو)
- ٢٤٤ النص المعلوماتي: الطباعة
- ٢٥٢ القواعد النحوية: الجملة الفعلية
- ٢٥٧ الكتابة السردية: كتابة سيرة غيرية
- ٢٦٣ اختبار الأضواء على الموضوع الثاني

الموضوع الثالث

أنا أربح.. أنت تدرج



- ٢٦٦ نص الاستماع: الفصل الثالث: حل وسط
- ٢٧٣ القواعد الإملائية: أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية
- ٢٧٦ القصة القصيرة: كلنا رابحون
- ٢٨٥ القواعد النحوية: علامات رفع الفاعل
- ٢٩٠ النص المعلوماتي: الأسر المنتجة
- ٢٩٨ القواعد النحوية: أنشطة الأضواء على القواعد النحوية
- ٣٠١ الكتابة السردية: كتابة نص إقناعي
- ٣٠٥ اختبار الأضواء على الموضوع الثالث

توزيع منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي (الفصل الدراسي الأول) (٢٠٢٣/٢٠٢٤)

المحور الأول: أكتشف ذاتي

الشهر	النصوص	ظواهر لغوية من خلال النصوص				الكتابة السردية	تقييم
		المفردات	النحو	الخط	الإملاء		
الموضوع الأول: وطني							
	نص الاستماع «حوار مع د. مجدي يعقوب»	-	-	الصفحات (١٥ - ١٠)	يستخدم علامات الترقيم (علامة الاستفهام، النقطة، علامة التعجب، النقطتان، الرأسيتان، الفاصلة)	«كتابة وصف حدث»	تقييم تكويني
	النص الشعري «اسلمي يا مصر»	الفدا، ذي، تستكيني، أرجو، الدهر، أنقيها، فؤادي، حين	الاسم والفعل والحرف الجملة الاسمية والفعلية				
	النص المعلوماتي «موطني»	موقع استراتيجي، المهاجرة، المسارات، الشاهقة، الأخص	العلامات التي تسبق الاسم، والمفرد والجمع والمذكر والمؤنث				
الموضوع الثاني: فكري وابتكاراتي							
الأسبوع الثاني من أكتوبر ٢٠٢٣ إلى الأسبوع الثالث من نوفمبر ٢٠٢٣	نص الاستماع «خبر عن المعلم المصري القديم»	-	-	الصفحات (٢١ - ١٦)	يستخدم علامات الترقيم (علامة الاستفهام، النقطة، علامة التعجب، النقطتان، الرأسيتان، الفاصلة)	«كتابة نص وصفي»	تقييم تكويني
	القصة القصيرة «مريم ومريم»	التفوا، الأغلبية، التقييم، بدت، ابتكار، المعاصر	المثنى أسماء الإشارة				
	النص المعلوماتي «كرة السرعة»	عقدة، متينة، تتأرجح، متدلية، التلف، براءة، اختراع، لاقت، المحافل	جمع المذكر السالم جمع المؤنث السالم جمع التكسير				
الموضوع الثالث: حقوق وواجباتي							
	نص الاستماع «رسالة من أبائنا وأمهاتنا»	-	-	الصفحات (٢٧ - ٢٢)	يستخدم علامات الترقيم (علامة الاستفهام، النقطة، علامة التعجب، النقطتان، الرأسيتان، الفاصلة)	«كتابة نص معلوماتي»	تقييم تكويني
	القصة القصيرة «رد الجميل»	مقعة، الحيرة، لهفة، دار، يفرغ، نبوغك، الغامض	ضمائر المتكلم ضمائر المخاطب ضمائر الغائب				
	النص المعلوماتي «وثيقة حقوق الطفل»	بالغ، الوصي، العقبات، الاسترخاء، ملائمة، يتكاتفوا	ركنا الجملة الاسمية المبتدأ والخبر مع الضبط				

(*) قد يحدث تعديل من قبل الوزارة في توزيع بعض دروس المنهج على الشهور وسوف يرفع على موقع www.aladwaa.com

المحور الثاني: علاقائي مع الآخرين

الشهر	النصوص	ظواهر لغوية من خلال النصوص			الكتابة السردية	تقييم
		المفردات	النحو	الخط			الإملاء
الموضوع الأول: أنا لست وحدي						
	نص الاستماع الفصل الأول «قرار خطأ»	-	-	الصفحات (٣٣ - ٣٨)	يكتب كلمات مألوقة تتكون من محيطه اللغوي (إملاء منقول)	«كتابة رسالة» تكويني
	النص الشعري «للجميع»	عزمنا، لهب، نواصل، تساندي، سواعد، غلالنا	علامة رفع المبتدأ والخبر في حالة المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم			
	النص المعلوماتي «طائر النورس»	يعينها، أسراب، تنم، تربيت، يعاود، يتتبع، بنية	علامة رفع المبتدأ والخبر في حالة المثنى			
الموضوع الثاني: أنا مؤثر						
من الأسبوع الرابع من نوفمبر ٢٠٢٣ إلى الأسبوع الأول من يناير ٢٠٢٤	نص الاستماع الفصل الثاني «من السارق؟»	-	-	الصفحات (٣٩ - ٣٤)	يكتب كلمات مألوقة تتكون من محيطه اللغوي (إملاء منقول)	«كتابة سيرة غيرية» تكويني
	القصة القصيرة «يوم لا ينسى»	مهموم، الإخلال، أتنه، لفت، مضى، يستغرق، يليه	علامة رفع المبتدأ والخبر في حالة جمع المذكر السالم			
	النص المعلوماتي «الطباعة»	تداول، غمس، يادئ، متناول، تحفيز، أنشئت، إصدار	الجملة الفعلية (الفاعل والفاعل) وحالات رفع الفاعل بالضمة (مفرد، جمع تكسير، جمع مؤنث سالم)			
الموضوع الثالث: أنا أربح. أنت تريح						
	نص الاستماع الفصل الثالث «حل وسط»	-	-	الصفحات (٤٥ - ٤٠)	يكتب كلمات مألوقة تتكون من محيطه اللغوي (إملاء منقول)	«كتابة نص إقناعي» تكويني
	القصة القصيرة «كلنا رابحون»	فناء، النقاش، اشتد، الحوار، تنبيه، يمضي، يشمل	علامات رفع الفاعل في حالة المثنى وجمع المذكر السالم			
	النص المعلوماتي «الأسر المنتجة»	نرغب، تأهيل، مجزية، معالة، تسهم، دشنت، التراث	مراجعة على الجملتين الاسمية والفعلية			
مراجعة عامة						
						بقية يناير ٢٠٢٤



نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«اللغة العربية من أقدم اللغات وأعرقها؛ حيث يعود أصلها إلى اللغات السامية، ويتحدث بها غالبية سكان الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، ويُقبل الملايين على تعلّمها؛ لأنها لغة القرآن الكريم، وتأتي اللغة العربية في المرتبة الرابعة من حيث عدد المتحدثين بها، وقد تمّ اعتمادها كلغة رسمية سادسة في الأمم المتحدة عام ١٩٧٤م».

(أ) هات من الفقرة:

٢- كلمة مضادها «أحدث»:

١- كلمة معناها «يرجع»:

٤- كلمة جمعها «أصول»:

٣- كلمة مفردُها «اللغة»:

(ب) أكمل: ١- يتحدث باللغة العربية غالبية سكان

٢- تأتي اللغة العربية في المرتبة من حيث عدد المتحدثين بها.

(ج) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة.

نشاط ٢ ضع خطًا تحت كل اسم في كل جملة، ثم اكتب علامته بين القوسين:

(أ) يبني العصفور عشًا. ()

(ب) حصل المُجدُّ على جائزة. ()

(ج) يعود الأب من عمله مساءً. ()

(د) يا طالب، اكتب الواجبات. ()

نشاط ٣ ضع خطًا تحت الفعل، ثم اكتب نوعه بين القوسين:

(أ) ساعد أباك في عمله. ()

(ب) يشرح المعلمُ بجدّ. ()

(ج) يرمي الطفلُ القمامة في السلة. ()

(د) احرص على النجاح. ()

(هـ) سقطت الأمطارُ اليوم. ()

(و) فازت اللاعبُ بالجائزة. ()

نشاط ٤ أكمل بظرف زمان مناسب:

(أ) سافرنا إلى الإسكندرية

(ب) تفتّح الأزهار

(ج) تنزل الأمطار

(د) نذهب إلى المدرسة

نشاط ٥ أكمل بظرف مكان مناسب:

(أ) الطبق المنضدة

(ب) سار القائد الجنود

(ج) القطعة الباب

(د) الطائرة السحب

نشاط ٦ رتب؛ لتكوّن جملة مفيدة:

- (أ) عمله - مخلص - في - المؤمن.
(ب) الزرع - الفلاح - يسقي.
(ج) صديقه - خلف - الطفل - يجري.
(د) وطنه - المصري - يحب.

نشاط ٧ صنّف الضمائر الآتية:

(نحن - هو - هي - أنا - أنت - أنت - هم - هنّ - هما - أنتم - أنتنّ)

متكلم	مخاطب	غائب
-------	-------	------

نشاط ٨ ثنّ واجمع الجملتين التاليتين:

- (أ) الطبيب رائع.
المثنى: الجمع:
(ب) اللاعب ماهرة.
المثنى: الجمع:

نشاط ٩ اختر المناسب لكل جملة مما بين القوسين:

- (أسلوب نداء - أسلوب أمر - أسلوب استفهام - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب نهي)
(أ) ما أجمل القمر! (ب) لا تفعل الشرّ.
(ج) ماذا فعلت اليوم؟ (د) يا صديقي، أنا أحبّك.
(هـ) لن أؤديّ جبراني. (و) اسمع كلام والديك.

نشاط ١٠ ضع علامات الترقيم المناسبة مكان الفراغات:

- (أ) متى دقّ الجرس ()
(ب) ما أضخمّ الفيل ()
(ج) قالت أمي () سنسافر الأسبوع القادم.
(د) يا بلال () اسمع كلام أمك.
(هـ) مارس الرياضة () ليكون جسمك قويًا ()

نشاط ١١ صوب ما تحته خطّ في الجملة التالية:

- (أ) يشبه الجندي الأسد.
(ب) نادا الولد بصوت مرتفع.
(ج) ابتكر الولد طائر مروحية.

نشاط ١٢ يمتاز فصل الصيف بطول نهاره مما يمكننا من أداء الكثير من الأعمال، اكتب ما قمت به في الإجازة الصيفية، وشاركه مع أصدقائك.



أنشطة الأضواء

نشاط ١ رتب؛ لتكوّن أسلوب تعجب:

- (أ) أسرع - ١ - الطائرة - ما
(ب) الكواكب - ما - ١ - أكبر
(ج) ما - ١ - الزهرة - أجمل
(د) ١ - الفيل - أضخم - ما

تذكر:



- أسلوب التعجب: هو أسلوب نستخدمه عندما نتعجب أو ندهش من شيء ما، ويتكوّن من:
ما التعجبية + فعل التعجب + المتعجب منه + علامة التعجب (!).

نشاط ٢ أكمل؛ لتكوّن أسلوب نداء:

- (أ)، العبّ معي بالكرة.
(ب)، أنتَ صديقٌ رائع.
(ج)، لا تكتبني على الجدران.
(د)، طعامك لذيذ.

تذكر:



- أسلوب النداء: هو أسلوب نستخدمه عند نداء شخص؛ لنطلب منه شيئاً أو ننهأه عن فعلٍ شيء أو نخبره بشيء، ويتكوّن من: (أداة النداء + المنادى + ما أريدُ قوله).

نشاط ٣ أكمل؛ لتكوّن أسلوب نهْي:

- (أ) القمامة في الحديقة.
(ب) الواجب.
(ج) أخاك.
(د) في الشارع.

تذكر:



- أسلوب النهي: هو أسلوب نستخدمه لنهي شخص ما عن فعلٍ شيء مُعيّن، ويتكوّن من:
(لا الناهية + فعل مضارع).

نشاط ٤ أكمل؛ لتكوّن أسلوب نفي باستخدام (لن - لم):

- (أ) أقابل صديقي أمين.
(ب) أسافر غداً.
(ج) أذهب إلى الأقصر العام الماضي.
(د) أشارك في المسابقة الشهر القادم.

تذكر:



- أسلوب النفي: يُستخدم لنفي وقوع الحدث، ونستخدم معه:
١- (لم): يُنفي الحدث في الماضي.
٢- (لن): يُنفي الحدث في المستقبل.

نشاط ٥ أكمل الحوار الآتي بوضع أداة الاستفهام المناسبة:

- (أ) حالك؟ - بخير، والحمد لله.
- (ب) سافرت الأسبوع الماضي؟ - سافرت إلى الإسكندرية.
- (ج) سافرت إلى الإسكندرية؟ - لأزور ابن خالي.
- (د) رجعت من السفر؟ - رجعت منذ يومين.

تذكر:

- السؤال يبدأ بأداة استفهام، وينتهي بعلامة استفهام (؟)

- أدوات الاستفهام: (من) للسؤال عن العاقل. (كم) للسؤال عن العدد. (متى) للسؤال عن الزمان. (كيف) للسؤال عن الحال أو الوسيلة. (هل) للسؤال عن مضمون الجملة، وتكون الإجابة عنها بـ (نعم / لا).
- (ما / ماذا) للسؤال عن غير العاقل. (لماذا) للسؤال عن السبب. (أين) للسؤال عن المكان.

نشاط ٦ اقرأ، ثم صنف الكلمات الآتية:

زانغ

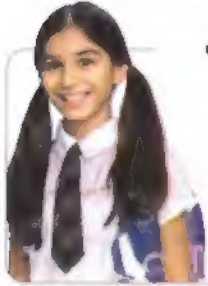
سلمى

حديقة

بحر

عمرو

جريدة



مؤنث

مذكر



تذكر:

- المذكر: كل اسم يدل على الذكور من الناس أو الحيوانات أو الأشياء؛ مثل: أب، هُدهد، باب.
- المؤنث: كل اسم يدل على الإناث من الناس أو الحيوانات أو الأشياء؛ مثل: أم، زرافة، منضدة.

نشاط ٧ حدّد الحرف المُشدّد في الكلمات الآتية، ثمّ حلّله:

الكلمة	الحرف المُشدّد	تحليل الحرف المُشدّد
(أ) سَلَمٌ.
(ب) غَوَاصَةٌ.
(ج) سَبُورَةٌ.

تذكر:

- الحرف المُشدّد: أصله حرفان؛ الأول ساكن، والثاني متحرك (ن + ن = نْ) (ن + ل = لْ) (ن + ن = نْ).
- الحرف المُشدّد: يُكتب مرة واحدة، ويُنطق مرتين، وتوضع فوقه علامة الشدة (ˆ).

نشاط ٨ تأمّل التنوين في الكلمات الآتية، ثمّ قُمْ بتصنيفه:

(وردة - كتابًا - قلم - باب - صغير - نيل - صديق - شمسًا - فتاة)

تنوين بالفتح	تنوين بالضم	تنوين بالكسر

تذكر:



- التنوين: نون ساكنة تلحق آخر الاسم نطقًا لا كتابة، وتُرسَم على الحرف الأخير منه.

- أنواع التنوين: ١- تنوين بالضم (ـُ). ٢- تنوين بالفتح (ـِ). ٣- تنوين بالكسر (ـِ).

نشاط ٩ صنّف المَدّ في الكلمات الآتية:

(صديقة - عاد - يصوم - عالم - جميل - فاز - عزيزة - نور - سور)

مَدّ بالألف	مَدّ بالواو	مَدّ بالياء

تذكر:



- المَدّ: هو إطالة صوت الحرف، ويكون في وسط الكلمة أو آخرها.

- أنواع المَدّ: ١- مَدّ بالألف (عائم). ٢- مَدّ بالواو (سور).

٣- مَدّ بالياء (كبير).

ملاحظة:

- لا بدّ أن يسبق حرف المَدّ بحركة من جنسه، حيث:

١- لا بدّ أن تسبق الواو بضمّة. ٢- لا بدّ أن تسبق الألف بفتحة.

٣- لا بدّ أن تسبق الياء بكسرة.

نشاط ١٠ هاتِ كلمات فيها (أل) شمسية، وأخرى فيها (أل) قمرية على أن يكون بها حرف من هذه الحروف:

(ق - ع - م - ش - ص - ر - ل)

شمسية (أل)	قمرية (أل)
	

حدد نوع كل فعل من الأفعال الآتية:

(يُدافع - سافر - اجتهد - يقرأ - ينمو - احرص - حاول - تعلّم)

الفعل	.....	.....	.....	.....
نوعه	.....	.....	.....	.....

تذكر:

- الفعل: هو كلمة تدلّ على حدث وقع في زمن معين، ولل فعل ثلاثة أنواع:

١- الفعل الماضي: فعلٌ حَدَثَ وانتهى زمنه.

٢- الفعل المضارع: فعلٌ مُسْتَمِرٌّ، ولا يزال يحدث.

٣- فعل الأمر: فعلٌ نطلبُ من خلاله شيئاً.

انشطاط ١٥ أكمل بظرف المكان المناسب مما بين القوسين: (خلف - فوق - أمام - بين)

(أ) يقف المعلم تلاميذه.

(ب) يسير القطار ... القضبان.

(ج) يقف المتهم القاضي.

(د) تختبئ القطعة الباب.

انشطاط ١٦ أكمل بظرف الزمان المناسب مما بين القوسين: (شتاء - ظهراً - مساءً - خريفاً)

(أ) رجع أبي من العمل

(ب) تذبل الأزهار

(ج) أستمع بأشعة الشمس

(د) تمطر السماء

تذكر:

- ظرف الزمان: اسمٌ يدلّ على وقت حدوث الفعل.

- ظرف المكان: اسمٌ يدلّ على مكان حدوث الفعل.

انشطاط ١٧ أكمل بحرف العطف المناسب مما بين القوسين: (و - ثم - أو - ف)

(أ) دخل أحمد خالد المتجر.

(ب) جاء القطار ركبنا.

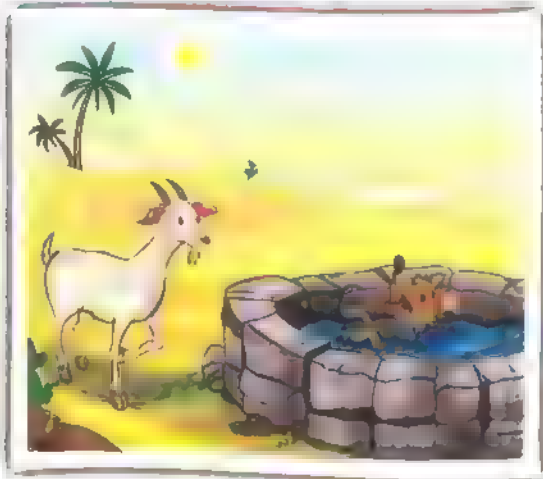
(ج) دخلت المعلمة التلميذ.

(د) أسافر بالقطار السيارة.

تذكر:

- حروف العطف: (و - ف - ثم - أو)

نشاط ١٨ اقرأ، ثم أكمل بحرف الجر المناسب:



« يوم الأيام وقع
الثعلب البئر، وكان غير قادر
الخروج. وظلَّ الثعلب ينتظر مساعدة أحد
الحيوانات. وبعد قليل مرَّ الماعزُ وسأله
سبب وجوده البئر، فقال الثعلب: سيحدث
جفافٌ كبيرٌ وأنا هنا حتى لا أموت العطش.
اقتنع الماعزُ الساذجُ، وعندما قفز البئر؛
طلع الثعلبُ فوق الماعزِ وخرج البئر».



- حروف الجر: من، إلى، عن، على، في، الباء، الكاف، اللام.

نشاط ١٩ اكتب بين القوسين نوع كل جملة مما يلي:

- (ب) التمارين الرياضية مفيدة. (.....)
(د) تطورت وسائل النقل. (.....)

- (أ) الماء سرُّ الحياة. (.....)
(ج) العالم يتكون من شعوب عديدة. (.....)



- الجملة الاسمية: هي الجملة التي تبدأ بـ «اسم».
- الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ بـ «فعل».

نشاط ٢٠ أكمل باسم إشارة مناسب:

- (ب) مهابان.
(د) أصدقاء.
(و) أقلام.

- (أ) كتاب.
(ج) عاملة.
(هـ) فتيات.



- (هذه): للمفردة المؤنثة، وللجمع غير العاقل.
(هاتان): للمثنى المؤنث.

- أسماء الإشارة: (هذا): للمفرد المذكر.
(هذان): للمثنى المذكر.

(هؤلاء): لجمع المذكور وجمع المؤنث العاقل.

نشاط ٢١ أكمل بضمير متكلم مناسب:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| (أ) ذكِّي. | (ب) رفيقان. |
| (ج) مهندسة. | (د) محترمون. |
| (هـ) مجتهدات. | (و) معلمتان. |



- ضمائر المتكلم:

(أنا): للمفرد المذكر والمؤنث.

(نحن): للمثنى المذكر والمؤنث ولجمع المذكر والمؤنث.

نشاط ٢٢ أكمل بضمير مخاطب مناسب:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| (أ) ماهر. | (ب) مريضان. |
| (ج) عاقلة. | (د) مخلصون. |
| (هـ) قويات. | (و) بارعتان في عملكما. |



- ضمائر المخاطب

(أنت): للمفرد المذكر.

(أنتما): للمثنى المذكر والمؤنث.

(أنتم): لجمع المذكر.

(أنت): للمفردة المؤنثة.

(أنتن): لجمع المؤنث.

نشاط ٢٣ أكمل بضمير غائب مناسب:

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| (أ) غائب. | (ب) حزينة. |
| (ج) عاملان. | (د) محبوبون. |
| (هـ) مسافرات. | (و) عاملتان مجتهدتان. |



- ضمائر الغائب:

(هو): للمفرد المذكر.

(هما): للمثنى المذكر والمؤنث.

(هن): لجمع المؤنث.

(هي): للمفردة المؤنثة.

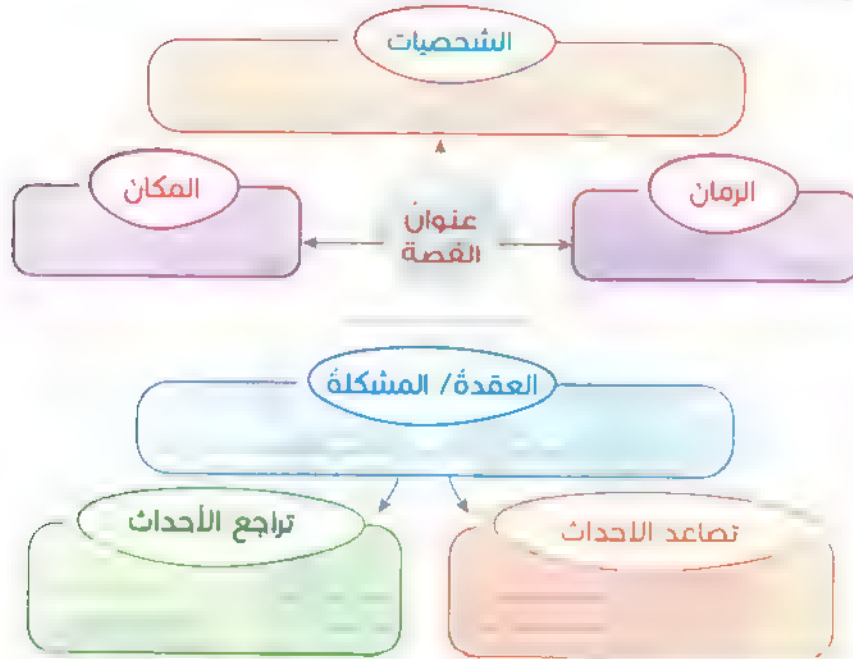
(هم): لجمع المذكر.

نشاط ٢١ اقرأ القصة، ثم أجب:

«في مساء أحد الأيام لم يكن يوجد بأحد الشوارع المظلمة سوى فانوس بداخله شمعة باهتة الضوء؛ فكان على المارين أن يُنبروا طريقهم بعود الكبريت، أو بفتيل القداحة، أو بمصباح يدوي. وذات ليلة قالت الشمعة للفانوس: لماذا تحبسني بين جدرانك؟ إن زجاجك يجعل نوري باهتاً، هيا افتح لي بابك حتى أخرج؛ لكي أضئ الطريق المظلم. فأجابها الفانوس: إن نورك يظهر قوياً وأنت في الداخل. قالت الشمعة: كلاً، إنني أريد أن أظهر نوري للعالم، وأنافس مصابيح الأرض، ونجوم السماء.

فتح الفانوس بابه، وخرجت الشمعة، ثم هبّ الريح؛ فانطفأ نور الشمعة واختفى؛ فقالت الشمعة بألم وحزن: من أنا حتى أنافس المصابيح الكهربائية، والقمر، والنجوم، لقد كنت مغرورة، وقد أهلكني غروري».

(أ) أكمل عناصر القصة:



(ب) ماذا تعلمت من هذه القصة؟

نشاط ٢٢ اكتب بخط جميل:

فارفع شعاراً للسلام فإنه بالحب يبقى في الحياة سنينا



اكتشف ذاتي

المحور

1



موضوعات المحور

الموضوع الثاني: فكري وابتكاراتي.

الموضوع الأول: وطني.

الموضوع الثالث: حقوقي وواجباتي.

(*) يطلب ولي الأمر من التلميذ أن يتأمل الصور جيدًا، ثم يتحدث عن ماضي أجداده العريق، مثل: بناء الأهرامات والمعابد الأثرية التي تشهد على حضارتهم وتقدمهم، ويتحدث أيضًا عما يقوم به هو في حاضره؛ كالاجتهاد في مذاكرته، والحفاظ على وقته، وتنمية مواهبه، ثم يتحدث عن آمانياته المستقبلية، كأن يصبح عالمًا أو لاعبًا مشهورًا.



أولاً: نص الاستماع: «حوار مع د. مجدي يعقوب» نانيا: النص الشعري: «اسلمي يا مصر»

ثالثاً: النص المعلوماتي: «موطني» رابع: الكتابة السردية: «كتابة وصف حدث»

(*) يتوصل ولي الأمر مع التلميذ لمكونات الصورة، وهي: الأهرام، والمعابد، و برج القاهرة، والنيل، والقلعة. ثم يعبر عن تاريخ وطنه: ليستفيد منه التلميذ في بناء مستقبله.



حوار مع د. مجدي يعقوب



فخر:



• صل كل صورة باسم صاحبها، مع ذكر إنجاز واحد له:



مصطفى السيد

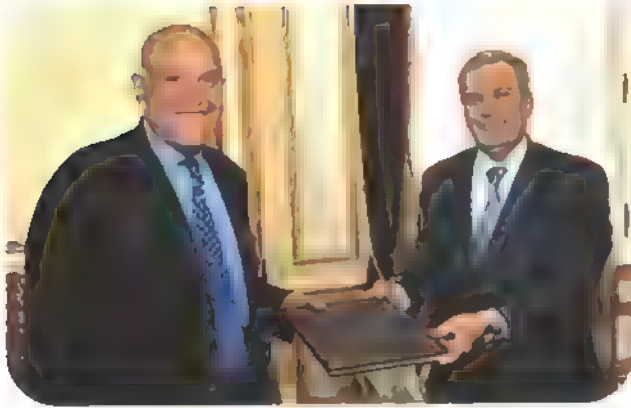


أحمد زويل



ليلى عبد المنعم

مختصرة شهر



«طبيب مصري عالمي عاد من الخارج إلى مصر، لينشئ في أسوان أشهر مركز لجراحات القلب بالشرق الأوسط وإفريقيا، بمستشفى أسوان التعليمي الحكومي».

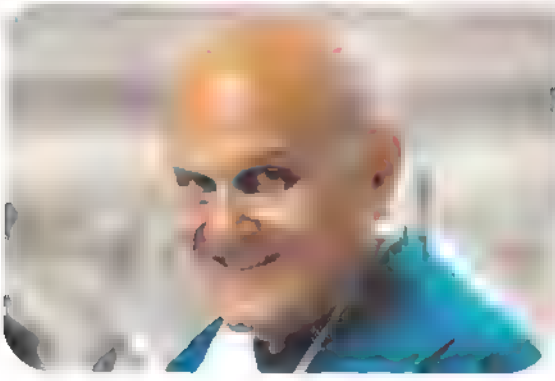
في نهاية عام ٢٠٠٩م قرّرت العودة لمصر وإنشاء مركز لجراحات القلب بمستشفى أسوان؛ ما دوافعك لذلك؟



إحساسي بأنني مدين لإلادي وما وصلت إليه من مكانة في عالم جراحات القلب كان أهم دافع لي للعودة لخدمة الناس. واخترت أسوان للمشروع؛ لأنني مشوق هذوةها وجمالها، وتاريخها المميز؛ فهي مركز الهامي.

سؤال

• ما الذي دفع مجدي يعقوب للعودة لخدمة أهل بلده؟



«ألم تخش من مخارطة بعضهم لك وتغطيل مشروعك؟»

سَنَجِدُ فِي كُلِّ مَكَانٍ بِالعَالَمِ صُعُوبَاتٍ كَثِيرَةً فِي الْعَمَلِ يُوَاجِهُهَا كُلُّ الْبَشَرِ، لَكِنِّي شَعَرْتُ بِأَنَّهُ مِنْ حَقِّ وَطَنِي عَلَيَّ وَوَاجِبِي أَنْ أَعُودَ لِأُفِيدَ أَهْلَ مِصْرَ بِمَا تَعَلَّمْتُهُ وَمَارَسْتُهُ بِالْخَارِجِ، وَمِنْذُ عَوْدَتِي مَدَّ الْجَمِيعُ لِي يَدَ الْعَوْنِ لِإِنْجَاحِ الْمَشْرُوعِ، الدَّوْلَةُ كُلُّهَا وَقَفَتْ بِجَانِبِي وَدَعَمْتَنِي وَوَقَّفَتْ بِمَا جِئْتُ مِنْ أَجْلِهِ».

سؤال

• ما موقف الناس والدولة من مشروع د. مجدي يعقوب؟

الفقرة الثالثة



«يَمِيزُ الْهَذْوُ الشَّدِيدُ حَدِيثَكَ وَسُلُوكِيَّاتَكَ؛ فَهَلْ يَفُودُ السَّبَبُ

فِي ذَلِكَ لِطَبِيعَتِكَ الْخَاصَّةِ أَمْ لِطَبِيعَةِ مِهْنَتِكَ كَجِرَاحٍ؟

أَنَا هَادِئٌ بِطَبِيعَتِي مُنْذُ طُفُولَتِي، كَمَا فَرَضَتْ عَلَيَّ مِهْنَتِي الصَّمَتُ؛ بَلْ حَبِيبَتُهُ إِلَى نَفْسِي، فِي عَالَمِ الطَّبِّ - وَبِخَاصَّةِ الْجِرَاحَةِ - يَكُونُ لِلْجِرَاحِ الْهَادِئِ الْقُدْرَةُ عَلَى تَحْقِيقِ النِّجَاحِ فِي الْعَمَلِيَّاتِ الَّتِي يَحْسِبُهَا

سؤال

• بَمَ يَتَصَفُّ د. مجدي يعقوب؟

الفقرة الرابعة



مجدي يعقوب وهو يتسلم وسام الاستحقاق من ملكة بريطانيا

«مَا أَهَمُّ مَا تَنْصَحُ بِهِ الطَّبِيبُ لِمِصْرِي؟»

أَنْ يَتَعَلَّمَ بِطَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَلَا يَتَّكِلَ عَلَى الْكِتَابِ وَالْمُدْكُرَاتِ الْمُخْتَصَرَةِ فَقَطْ كَيْ يَنْجَحَ، وَأَنْ يَتَدَرَّبَ وَيَسْعَى جَاهِدًا بِقَدْرِ مَا يَسْتَطِيعُ حَتَّى يَلِمَ بِكُلِّ جَدِيدٍ؛ فَأَهَمُّ شَيْءٍ فِي الْعِلْمِ بِوَجْهِ عَامٍّ وَالطَّبِّ بِصِفَةِ خَاصَّةٍ هُوَ الْاعْتِمَادُ عَلَى الذَّاتِ فِي الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ، وَالضَّبِيرِ الْحَيِّ؛ لِأَنَّ الطَّبَّ مِهْنَةٌ تَتَعَامَلُ مَعَ آلامِ النَّاسِ وَأَوْجَاعِهِمْ. لِذَا عَلَى كُلِّ طَبِيبٍ أَنْ يَذَرِكَ أَنَّ مِهْمَتَهُ هِيَ تَخْفِيفُ الْآلَامِ وَحَسْنُ

التَّعَامُلِ مَعَ الْمَرَضَى، لَيْسَ فَقَطْ بِالْعِلَاجِ أَوْ الْجِرَاحَةِ وَلَكِنْ بِتَقْدِيمِ يَدِ الْعَوْنِ فِي أَيِّ شَيْءٍ يَطْلُبُونَهُ».

سؤال

• ما النصائح التي قدمها الطبيب مجدي يعقوب للأطباء الشباب؟



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

ينشئ	يؤسس	تخش	تخف	مهنة	عمل
إحساس	شعور	يواجهها	يقابلها	يخريها	يقوم بها
مكانة	منزلة	العور	المساعدة	يستطيع	يقدر
أعشق	أحب بشدة	دعمتني	ساندتني - ساعدتني	يلم	يعرف
إلهام	إرشاد - توجيه	فرضت على	أوجبت	يدرك	يعرف - يفهم

الكلمة ومضادها

ينشئ	يهدم	أفيد	أضر	محتلمة	متشابهة
أعشق	أكره	دعمتني	تخلت عني	يستطيع	يعجز
هدوء	ضوضاء	طمولتي	شيخوختي	يدرك	يجهل
تخش	تأمن	الصمت	الحديث	حسن	سوء

المفرد وجمعه

طبيب	أطباء	عالم	عوالم	مكان	أمكنة
مركز	مراكز	المشروع	المشاريع - المشروعات	السبب	الأسباب
القلب	القلوب	تاريخ	تواريخ	الصمير	الضمائر

الجمع ومفرده

جراحات	جراحة	بلادي	بلدي	الام	آلم
دوافع	دافع	صعوبات	صعوبة	أوحاع	وجع

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي يسمع الاستماع، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، ويسفي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى. أو يتقدم له اختياراته، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة [] على المفردات الواردة في «معجمي الصغير» أوفي الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.



(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«في نهاية عام ٢٠٠٩م قررت العودة لمصر وإنشاء مركز لجراحات القلب بمستشفى أسوان، ما دوافعك لذلك ()
إحساسي بأنني مدينٌ لبلادي وما وصلتُ إليه من مكانة في عالم جراحات القلب كان أهم دافع لي للعودة لخدمة الناس،
واخترتُ أسوان للمشروع؛ لأنني أعشق هدوءها () وجمالها وتاريخها المميز؛ فهي مركزُ الهامي...».

(١) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

«لأنني أعشق هدوءها». معنى «أعشق»:

(أستمع - أشاهد - أحب - أرى)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- إحساسك بأنك مدينٌ لوطنك دافعٌ لخدمته والارتقاء به. ()

٢- كانت عودة مجدي يعقوب إلى مصر في نهاية عام ٢٠٠٦م. ()

(ج) أكمل: ١- قرر مجدي يعقوب العودة لمصر وإنشاء

٢- اختار مجدي يعقوب أسوان للمشروع؛ لأنه

(د) اقترح حلاً لإعادة العلماء المهاجرين إلى أرض الوطن.

(هـ) ضع علامة التقييم المناسبة بين القوسين في الفقرة السابقة.

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«ألم تحش من محاربة بعضهم لك وتعطيل مشروعك؟ سنجد في كل مكان بالعالم صعوبات كثيرة في العمل يواجهها كل البشر، لكنني شعرتُ بأنه من حقّ وطني عليّ وواجبي أن أعود لأفيد أهل مصر بما تعلمته ومارسته بالخارج، ومنذُ عودتي مدّ الجميع لي يد العون لإنجاح المشروع، الدولة كلُّها وقفتُ بجانبني ودعمتني ووثقتُ بما جئتُ من أجله».

(١) ا) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «ألم تحش من محاربة بعضهم لك». معنى «تحش»:

(تبتعد - تخف - تعجب - تقلق)

٢- من العقبات التي قد تواجه الإنسان في طريق نجاحه

(تشجيع الناس - محاربة البعض للنجاح - قلة العمل - السفر للخارج)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- توجد صعوبات كثيرة بالعمل في كل مكان بالعالم. ()

٢- لم تدعم الدولة مشروع مجدي يعقوب ولم تسانده. ()

(ج) ما الواجب الذي ألزم به مجدي يعقوب نفسه نحو وطنه؟

(د) ماذا تقول لعالم رفض العودة إلى وطنه بعدما استفاد خبرات كبيرة بالخارج؟

(هـ) ضع علامة التقييم المناسبة فيما يأتي:

- شجع المعلم تلاميذه () وقال لهم () ماذا يحب كل واحد منكم أن يكون في المستقبل ()

(*) على ولي الأمر أو المعلم أن يقرأ الفقرة على التلميذ، ثم يتركه للإجابة عن الأسئلة التي تحتها، وهكذا في كل الفقرات؛ ليتأكد من تنمية مهارة الاستماع لديه.

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجِبْ:

«يميز الهدوء الشديد حديثك وسلوكياتك، فهل يعود السبب في ذلك لطبيعتك الخاصة أم لطبيعة مهنتك كجراح؟ أنا هادئ بطبعي منذ طفولتي، كما درست علي مهنتي الصمت بل حُبَّتْهُ إلى نفسي، ففي عالم الطب - وبخاصة الجراحة - يكون للجراح الهادئ القدرة على تحقيق النجاح في العمليات التي يجريها».

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «درست علي مهنتي الصمت». معنى «درست»:

(أوجبث - وضعت - أمرت - جعلت)

(ب) أكمل:

- تميز حديث مجدي يعقوب بـ

(ح) ضع علامة (✓) أمام العدة الصحيحة وعلامة (X) أمام العدة غير لصحيحة:

١- مجدي يعقوب هادئ بطبعه منذ طفولته. ()

٢- فرضت مهنة مجدي يعقوب عليه كثرة الكلام وحُبَّتْهَا إليه. ()

(د) اذكر بعض الصفات التي أحبَّتْهَا في مجدي يعقوب.

(هـ) ما النتائج المترتبة على خدمة العلماء لبلدهم؟

(و) تخير الكلمة الصحيحة إملأها فيما يأتي:

- فرضت مهنة الطب . على مجدي يعقوب. (السمت - الصمت)

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجِبْ:

«ما أهم ما تنصح به الطبيب المصري؟ أن يتعلم بطريقة مختلفة ولا يعتمد على الكتاب والمذكرات المختصرة فقط كي ينجح، وأن يتدرب ويسعى جاهداً بقدر ما يستطيع حتى يـ بـ بكل جديد؛ فأهم شيء في العلم بوجه عام والطب بصفة خاصة هو الاعتماد على الذات في البحث العلمي، والضمير الحي؛ لأن الطب مهنة تتعامل مع آلام الناس وأوجاعهم».

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «ويسعى جاهداً بقدر ما يستطيع حتى يـ بـ بكل جديد». معنى «يـ بـ»:

(يعرف - يجمع - يكتب - يقرأ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العدة الصحيحة وعلامة (X) أمام العدة غير لصحيحة.

١- الاعتماد على الكتب والمذكرات فقط يكفي لتحقيق النجاح. ()

٢- لا بد للطبيب الناجح من الاعتماد على النفس وبقطة الضمير. ()

(ج) أكمل:

- أهم شيء في العلم بوجه عام والطب بصفة خاصة هو

(د) اذكر النصائح التي قدّمها مجدي يعقوب للأطباء الشباب.

(هـ) ما رأيك في طبيب يعالج المرضى الفقراء مجاناً؟

(و) ضع علامة التقييم المناسبة فيما يأتي:

١- ما أسعد الطالب بنجاحه ()

٢- يا طارق () كن رقيقاً بالضعفاء ()

تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

(مجاب عليها)

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«مؤسسة (مجدي يعقوب) هي مكان يُقدَّم فيه الخدمة الطبية المجانية لمرضى القلب وخاصة الأطفال، وتم إنشاؤها في عام ٢٠٠٩م بعد عودة (مجدي يعقوب) من بريطانيا، ومنذ ذلك الوقت يزداد نجاح المؤسسة؛ حتى أصبحت مشهورة في العالم كله. وفي الوقت الحالي يسعى القائمون عليها لإنشاء مركز (مجدي يعقوب) العالمي في القاهرة لخدمة عدد أكبر من الناس».

(أ) اختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «هو مكان يقدم العون». معنى «العون»:

(المال - المساعدة - العلاج - الطعام)

٢- تتميز مؤسسة (مجدي يعقوب) بـ

(ضعف الرعاية - النجاح المستمر - التكلفة العالية للعلاج - قلة الاهتمام)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير لصحيحة:

١- الهدف الأول لمؤسسة (مجدي يعقوب) هو كسب المال. ()

٢- مؤسسة (مجدي يعقوب) متخصصة في علاج أمراض القلب. ()

(ج) ما الهدف من إنشاء مركز (مجدي يعقوب) بالقاهرة؟

(د) لو أصبحت طبيبا في المستقبل، فكيف ستفيد وطنك؟

(هـ) ضع علامة الترقيم المناسبة فيما يأتي:

- يا محبا للعلم () هل تحب أن تكون مثل مجدي يعقوب في جده واجتهاده ()

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«ولد الطبيب والجراح العظيم (مجدي يعقوب) في محافظة الشرقية، ودرس الطب في جامعة القاهرة، وتعلم في أمريكا، ثم انتقل إلى بريطانيا في عام ١٩٦٢م، له العديد من الإنجازات، منها: أنه في عام ١٩٨٣م أجرى عملية زرع قلب لرجل إنجليزي واستمر هذا الرجل حيا سنين طويلة بعد ذلك، كما أنه أجرى أكثر من عشرين ألف عملية قلب في بريطانيا، وقد حصل على جوائز كثيرة؛ منها: جائزة فخر بريطانيا، ولقب (السير) الذي منحه له ملكة بريطانيا عام ١٩٩٢م. إنه حقا كما يقولون عنه: (جراح القلوب)؛ فقد حقّق الم كثيرين».

(أ) اختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «لقب (السير) الذي منحه له ملكة بريطانيا». معنى «منحه»:

(أعطته - لقبته - أعادته - وجهته)

٢- اشتهر الطبيب والجراح مجدي يعقوب بعمليات

(المخ - الكبد - القلب - العيون)

(ب) أكمل: ١- انتقل (مجدي يعقوب) إلى بريطانيا في عام

٢- حصل (مجدي يعقوب) على جائزة ، ولقب بـ

(ج) اكتب من خلال الفقرة إنجازا واحدا لجراح القلوب (مجدي يعقوب).

(د) لماذا استحق الطبيب (مجدي يعقوب) لقب جراح القلوب؟

(هـ) اختر الكلمة الصحيحة إملايا:

- تخصص الطبيب مجدي يعقوب في عمليات جراحة

(القلب - الكلى)

(الشرقية ٢٠٢٣)

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«(أحمد زويل) له مكانة كبيرة في عالمنا، وُلِدَ في دمنهور عام ١٩٤٦م، وانتقلَ مع أسرته إلى كفر الشيخ وتعلّم في مدارسها. تخرّج في كلية العلوم بجامعة الإسكندرية عام ١٩٦٧م، ثم سافر إلى أمريكا لإكمال دراسته، وعمل في جامعة كاليفورنيا، اخترع جهاز (الفيمتو ثانية) في العاملين في الطبّ والفضاء، وحصل بسببه على جائزة (نوبل)، وأطلقَ عليه (أبو كيمياء الفيمتو)، وتُوفّي في عام ٢٠١٦م».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «ف» العاملين في الطبّ والفضاء». معنى «ف»:

٢- سافر (أحمد زويل) إلى أمريكا لـ

٣- يظهر دور الدولة تجاه العلماء في

(ب) أكمل: حصل (أحمد زويل) على جائزة

(ج) ماذا اخترع (أحمد زويل)؟ وما فائدة اختراعه؟

(د) إذا أردت أن تكون عالمًا مشهورًا، فماذا يجب عليك أن تفعل حتى تحقق هدفك؟

(هـ) اختر الكلمة الصحيحة إملأني:

- وُلِدَ العالم أحمد زويل في مدينة (ضممنهور - دمنهور) (الخبرية ٢٠٢٣)

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«(هاني عازر) مهندس مصريّ متميز، وُلِدَ عام ١٩٤٨م بطنطا، وتعلّم في مدارسها، ثم انتقل إلى القاهرة لاكمال دراسته الثانوية، وبعد ذلك التحق بجامعة القاهرة وتخرّج في كلية الهندسة، ثم سافر إلى ألمانيا لإكمال دراسته، وهناك أصبح كبير المهندسين لأكبر محطة قطارات في أوربا، وبعد الإنجاز الأكبر له هو بناء محطة سكك حديد برلين في عام ٢٠٠٦م؛ حيث كان السبب في حصوله على جائزة (محطة العام)، وقد تم اختياره للإشراف على عدد من المشروعات القومية في مصر، وأهمها المشروع القومي للطرق».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «ثم انتقل إلى القاهرة لـ» دراسته». معنى «لـ»:

٢- حصل (هاني عازر) على جائزة (محطة العام) بسبب

(حبّه للدراسة - ذهابه إلى ألمانيا - الاهتمام بالمشروعات القومية - بناء محطة سكك حديد برلين)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- وُلِدَ (هاني عازر) في عام

٢- كان (هاني عازر) لأكبر محطة قطارات في أوربا.

(ج) ما الإنجاز الأكبر للمهندس (هاني عازر)؟

(د) هات مثالاً من عندك لشخصية مصرية قدّمت أعمالاً عظيمة.

(هـ) اختر الكلمة الصحيحة إملأني:

- التحق هاني عازر بجامعة (الكاهرة - القاهرة) (الأقصر ٢٠٢٣)



علامات الترقيم



علامات الترقيم

هي علامات توضع في أثناء الكتابة لتوضيح الكلام والمساعدة على الفهم، مثل:

العلامة	شكلها	موضعها	مثال
علامة الاستفهام	؟	في نهاية السؤال.	متى عادَ والدُك من السفرِ؟
النقطة	.	في نهاية الكلام التامّ أو في نهاية الفقرة.	أنا أحبُّ وطني مصرَ، وأعيش مخلصًا من أجله.
علامة التعجب	!	بعد الكلام المثير للدهشة أو المتعجب منه.	ما أجملَ الحديقة!
النقطتان الرأسيّتان	:	توضعان قبل القول؛ أي بعد (قال، قائلًا، يقول ...)	قالَ الأبُ لابنِهِ: أحسِن معاملةَ زملائِكَ.
الفاصلة	,	بين الجملة والجملة، وبين أقسام الشيء، وبعد المنادى	وقفَ المعلمُ بينَ تلاميذه، يشرح لهم ما صعبَ عليهم فهمه، ويناقدُهم فيما تعلموا، ثم قالَ لهم: يا أبنائي، عليكم بالاجتهاد.

(مجاب عنه)

نشاط ضع علامات الترقيم المناسبة في الفقرة التالية:

ذهب الأولاد في رحلة تخييم بالغابة خرج أنس لمطاردة الفراشات () وصيدها. وبعد فترة سمع الأولاد صوته يستنجد قائلًا () النجدة، أنقذوني. أسرع الأولاد إلى مصدر الصوت، فوجدوا أنس فوق الشجرة. أنزل الأصدقاء أنس ()، ثم قال له مدحت: ماذا حدث؟ () فأخبرهم أنه فُوجئ بهجوم من النحل؛ فصعد الشجرة؛ ليهرب منه. ضحك الأولاد وقالوا () ما أصعب هذا الموقف ()



شرح رأيك لوالديك وللصدقائك يساعدهم على فهم وجهة نظرك.

معلومة من يونيسف



(مجاب عنها)

أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١ ضع علامة الترقيم المناسبة في كل جملة مما يأتي:

- (أ) العلمُ يحققُ للإنسانِ السعادةَ في الحياة ☐
- (ب) ما أسرعَ القطارَ ☐
- (ج) أينَ ذهبتَ يومَ الجمعة ☐
- (د) قالَ طارقُ لأخيه ☐ أمنا تتعبُ من أجلنا ☐
- (هـ) يلزمُ مساعدةَ الأقاربِ ☐ والأصدقاءِ ☐ والجيرانِ.

نشاط ٢ اقرأ العبارة التالية ثم ضع علامة الترقيم المناسبة:

(١-،-:-،-٩)

«كتب يوسف رسالةً إلى صديقه () ثم قال له والده () هل تحب أن تعرف رأيي فيها () ما أجمل أسلوبها () هي حقاً رسالةً معبرةً عن مدى حبك لصديقك ()

نشاط ٣ صل بين كل علامة من علامات الترقيم والهدف من وضعها:

- (أ) ☐ توضع بين جملة وجملة
- (ب) ☐ توضع قبل القول
- (ج) ☐ توضع في نهاية أسلوب التعجب
- (د) ☐ توضع في نهاية الفقرة
- (هـ) ☐ توضع في نهاية الاستفهام

نشاط ٤ اختر علامة الترقيم المناسبة ممّا بين القوسين:

- (أ) النجاحُ هدفٌ للإنسانِ (١-٩-:-،)
- (ب) ما أوسعَ الكونَ (٩-:-،-١)
- (ج) لماذا تحبُّ القراءة (١-٩-:-،)
- (د) قالت مريمُ لصديقتها (١-٩-:-،) سأذهبُ لزيارة معرضِ الكتابِ.
- (هـ) زُرْتُ المعلمينَ (٩-:-،-١) والمعلماتِ.

نشاط ٥ صوّب علامات الترقيم فيما يلي:

- (أ) ما أجملَ الربيعَ ؟
- (ب) سألَ أحمدُ المدرسَ : كيفَ نحققُ التفوقَ ،
- (ج) ذاكرتُ الدرسَ ؛ كي أنجحَ ؟
- (د) قالتِ البنْتُ ، الحلوى غالية الثمن !
- (هـ) بكى أخي قائلًا () الامتحانُ كانَ صعبًا .



السؤال الأول: بعد استماعك للفقرة^(*)، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- «عُرِفَت سميرة منذُ صغرها بالسَّوْع». معنى «السَّوْع»:
(المهارة - الذكاء - النشاط - الحكمة)
- ٢- تَخَرَّجَت (سميرة موسى) في كلية
(الطب - العلوم - الهندسة - الآداب)
- ٣- سافرت (سميرة موسى) إلى
لتُكَمِّلَ دراستها. (فرنسا - ألمانيا - إنجلترا - النمسا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- (سميرة موسى) طبيبةٌ مصريةٌ مشهورة. ()
- ٢- عُرِفَت (سميرة موسى) بالذكاء وحبّ العلم منذُ صغرها. ()

(ج) أكمل ما يأتي:

- ١- وُلِدَت (سميرة موسى) عام
- ٢- كان هدف (سميرة موسى) هو استخدام العلم لـ
- ٣- انتقلت (سميرة موسى) إلى القاهرة لتُكَمِّلَ

(د) اختر الكلمة الصحيحة للجمل الآتية:

- ١- مرضٌ خطيرٌ.
(السرطان - العرطان)
- ٢- أبي إلى مدينة بعيدة.
(انطلق - انتقل)
- ٣- غادر الضيف ساعة.
(منز - منذ)

السؤال الثاني: أجب عمّا يلي:

(أ) حدّد نوع الأسلوب في كل جملة:

- ١- ما أسوأ الكسل!
- ٢- لا تكذب على والدك.
- ٣- يا رجل، لا تهمل طفلك.

(ب) اجعل الجملة التالية للمثنى مرةً، وللجمع مرةً أخرى:

- الطالبة مجتهدة.

• المثنى:
• الجمع: ...

(ج) ضع علامة التقييم المناسبة فيما يأتي:

- سألت الأم ابنتها () هل تحبّين الذهابَ معي إلى جدّك () فما أجمل أن نذهبَ معاً ()

(*) على وليّ الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرأ على التلميذ الفقرة الأولى، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة؛ ليتحقّق من تنمية مهارة الاستماع لديه.





اسلمي يا مصر



مُخَر:

• انظر إلى الصور التالية، واستنتج واجبك تجاه وطنك في وقت السلام وفي وقت الحروب والأزمات:



اسلمي يا مصر إني الفدا
أبدا لن تستكينني أبدا
ومعي قلبي وعزمي للجهاد
لك يا مصر السلامة
إن زلزل الدهر مساهمة
ذي يدي إن مذب الدنيا يدا
إني أزعج يوم غدا
ولقلبي أنت بعد الدين دين
وسلاما يا بلادي
أثقيهما بفؤادي

واسلمي في كل حين



- نشأته: ولد وبشاً في محافظة القليوبية، وقد سمعه وهو في الثلاثين من عمره، ولم يمتعه ذلك عن مواصلة القراءة والاطلاع وطلب العلم حتى أصبح من أشهر الشعراء والكتاب في مصر.
- وفاته: توفي عام ١٩٣٧م.

التعريف بالشاعر:

- اسمه: مصطفى صادق الرافعي.
- ميلاده: ولد عام ١٨٨٠م.
- من أعماله: ألف كتاب «وحي القلم».



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

اسلمي	عِشِي فِي سَلامٍ وَأَمَانٍ	أرجو	أَتَمَنَى	لدهر	الزمن
الفدا	التَضَحِيَةُ بِالنَفْسِ	اليوم	المرد - الحاضر	سهامه	المراد. التوائب
ذى	هذه	عدا	المراد المستقبل	والمصائب	
مدت	بَسَطْتُ	عرمى	إِضْرَارِي	أَتَقِيهَا	أَحْمِيهَا
أبدا	دائما	الجهاد	الدفاع عن الوطن	فوادي	قَلْبِي
تستكيني	تَخْضَعِي	رمى	أَلْقَى - قَذَفَ	حين	وقت

الكلمة ومضادها

اسلمي	اهلكي	عدا	أمن	السلامة	الموت - الهلاك
مدت	قَبَضْتُ	عرمى	صَغَفِي - تَكَاسَلِي	سلام	حرب
تستكيني	تَعَزِّي - تَكْرُمِي	الجهاد	القعود	رمى	أَمْسَكَ -
أرجو	أَيْتَسَ	بعد	قبل		التقط

المفرد وجمعه

دى	أولاء - هؤلاء	اليوم	الأيام	الدهر	الدهور - الأدهر
يد	أيدي - أياد	قلب	قلوب	فواد	أفئدة
الديا	الدنا	الدين	الأديان	حين	أحيان

الجمع ومفرده

بلادي	بلدي	سهام	سهم
-------	------	------	-----

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد وتوطيد الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص الشعري، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصُّوَر» أو في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.

شرح النص الشعري

١) سلمت يا مصر من الأعداء، وأنا دائماً فداك، وهذه يدي تسبق أيادي كل الدنيا إذا اجتمعت؛ للدفاع عنك ضد أعدائك.

٢) لن تخضعي، ولن تذلي يا مصر أبداً، وإنني أتمنى لك حاضراً طيباً، ومستقبلاً مشرقاً، تنعمين فيه بالحرية والتقدم.

٣) إنني أدافع عنك ضد أعدائك، ومعني قلب ينبض بحبك، وعزم وإصرار على نصرك، وجبي لك يأتي بعد حبي لديني وطاقتي لله.

٤) سلمت يا مصر من الأعداء، وسلاماً وتحيةً لك يا بلادي.

٥) وإن أصابك الدهر بمصائبه ذات يوم، فأنا أفديك بروحي وقلبي.

٦) سلمت يا مصر في كل وقت، وفي كل حين.

من مواطن الجمال

التعبير المجازي

- هو تعبير لا يحدث ولا يتحقق في أرض الواقع، ويستخدم لتوضيح المعنى المراد توضيحه للمستمع، ويزيد النص جمالاً.
- مثل: السماء تنكي - الجندي أسد - الشمس تضحك

التعبير الحقيقي

- هو تعبير يحدث ويتحقق في أرض الواقع.
- مثل: السماء تمطر - الجندي قوي - الشمس مشرقة.

التعبيرات المجازية في النص

- «سلمي يا مصر»: تعبير مجازي؛ حيث تخيل الشاعر مصر إنساناً يناديه ويدعوه بالسلامة.
- «إن مدت الدنيا يداً»: تعبير مجازي؛ حيث تخيل الشاعر الدنيا إنساناً يمد يده ويحاول الاعتداء على مصر.
- «لك يا مصر لسلامة»: تعبير مجازي؛ حيث تخيل فيه الشاعر مصر إنساناً يناديه، ويدعوه بالسلامة.
- «رمي الدهر سهامه»: تعبير مجازي؛ حيث تخيل فيه الشاعر الدهر إنساناً يرمي السهام ويصوبها.
- «أتفيها بفؤادي»: تعبير مجازي؛ حيث تخيل فيه الشاعر قلبه وسيلة أو أداة يحمي بها وطنه.

- من المحسنات اللفظية اتفاق الكلمات في نفس النهاية، مثل:

- «فدا - يدا» - «قلبي - عزمي» «بلادي - فؤادي»: كل كلمتين مما سبق لهما نفس النهاية، مما يعطي جرساً موسيقياً تطرب له الأذان.



١ بمَ دعا الشاعر لمصر؟

- أن تعيش في سلام وأمان.

٢ الشاعر مستعدٌ للتضحية من أجل وطنه. وضَّح ذلك.

- بيَّن الشاعر أنه إن اعتدى أحدٌ على بلاده مصر فسيتصدى له ويدافع عنها.

٣ ماذا يتمنى الشاعر لمصر؟

- يتمنى لها الحاضر الطيب والمستقبل المشرق.

٤ بمَ يدافع الشاعر عن مصر؟

- بقلبه وعزمه.

٥ وضَّح منزلة مصر في قلب الشاعر.

- تحتل مصر في قلب الشاعر المنزلة الثانية بعد الدين.

٦ إذا أصاب الدهر مصر بمصائبه، فماذا سيفعل الشاعر؟

- سيفيدها بوجه وقلبه، ويدافع عنها بكل قوته.

٧ ما أمنية الشاعر لمصر في البيت الأخير؟

- أن تسلم من الشر في كل وقت.

٨ ما واجبك كتلميذ نحو وطنك؟

- أن أجتهد في الدراسة وأتعلم؛ حتى أستطيع أن أعمل لها، وأرفع مكانتها في المستقبل.

٩ ما واجب المصريين تجاه وطنهم؟

- العمل من أجل تقدُّمه في وقت السلام والرخاء.

- الدفاع عنه وحمايته بكل قوة.

١٠ ما الفرق بين التعبير الحقيقي والتعبير المجازي؟ مع ذكر مثال لكل منهما.

- التعبير الحقيقي: هو تعبير يحدث ويتحقَّق في أرض الواقع، مثل: المعلم مخلص.

- التعبير المجازي: هو تعبير لا يحدث ولا يتحقَّق في أرض الواقع، ويُستخدَم لتوضيح المعنى المراد توضيحه للمستمع،

وليزيد النصَّ جمالاً، مثل: المعلم مصباح ينير العقول.

(*) تهدف أضواء على النص الشعري إلى تأكيد وإي الأمرين فهم التلميذ للنص الشعري، والفكر التي يدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه المكو



اسلمي يا مصر

● تذكر ● فهم ● تصديق ● تحليل ● تقييم ● إبداع



(مجاب عنها)

أنشطة الأضواء على النص الشعري

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

اسلمي يا مصر إني الفدا
أبدا لن تستكيني أبدا
ذي يدي إن مدت الدنيا يدا
إني أرجو مع اليوم غدا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «الفدا»: (الاهتمام - المحبة - التراجع - التضحية - الوفاء)
- ٢- مضاد «تستكيني»: (تشتهري - تعزي - تكبري - تنتصري)
- ٣- جمع «الدنيا»: (الدنات - الدنا - الأدنون - الدانون)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- ١- لا يرغب الشاعر في الدفاع عن وطنه أو التضحية من أجله. ()
- ٢- ينفي الشاعر عن مصر الذل والهوان. ()

(ج) أكمل ما يأتي: ١- يتمنى الشاعر لمصر الحاضر .. والمستقبل

٢- «اسلمي يا مصر» تعبير .. تخيل فيه الشاعر مصر

(د) ما الذي يدل على حب الشاعر لوطنه كما فهمت من البيتين؟

- ١- «يا مصر» (.....)
- ٢- «الفدا» (.....)
- ٣- «أبدا» (.....)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

ومعي قلبي وعزمي للجهاد
لك يا مصر السلامة
ولقلبي أنت بعد الدن دين
وسلاماً يا بلادي

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «عزمي»: (نيتي - علمي - رغبتني - إصراري)
- ٢- مضاد «السلامة»: (الحرب - الهلاك - الشقاء - العناء)
- ٣- جمع «الدين»: (الديانات - الأديان - الديون - المدينون)

(ب) أكمل ما يأتي: - دعا الشاعر لمصر بـ

(ج) لمصر مكانة كبيرة في قلب الشاعر. وضح ذلك من خلال فهمك للبيتين.

(د) اختر: - «لك يا مصر السلامة» تعبير .. (حقيقي - مجازي)

(هـ) هاب من البيتين: ١- اسماً علامته التنوين.

٢- اسماً علامته (أل).

نشاط ٣: اقرأ، ثم أجب:

إن رمى الدهر سهامه أتقيها بفؤادي
واسلمي في كل حين

(أ) اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنَى «حين»: .. (وقت - يوم - عام - سنة)
- ٢- مضاد «اسلمي»: .. (امرضي - اتعبي - اهلكي - اضعفي)
- ٣- مفرد «سهام»: .. (سُهْمَة - سهْم - مسهم - سهيم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة لصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير لصحيحة

- ١- عندما يتعرض الوطن للأذى يجب هروب الجميع خوفاً من الخطر. ()
- ٢- يدعو الشاعر لوطنه بالسلامة في كل وقت من كل سوء. ()
- ٣- ما موقف الشاعر من وطنه عندما يتعرض للأهوال؟ (ج)
- ٤- اختر. «رمى الدهر سهامه» تعبير (د) (حقيقي - مجازي)
- ٥- يبين نوع كل فعل فيما يلي: (رمى - أتقيها - اسلمي). (هـ)

نشاط ٤: اقرأ، ثم أجب:

إن رمى الدهر سهامه أتقيها بفؤادي
واسلمي في كل حين

١. (أ) هات من الفقرة:

- ١- معنَى «أحميها»: .. ٢- مضاد «التقط»: .. ٣- مفرد «أفندة»:

(ب) أكمل:

- ١- نحني مصرنا عند الخطر.
- ٢- ندعو لبلادنا بأن تكون سالمة في كل ..
- ٣- ماذا تفعل عندما يتعرض وطنك لاعتداء أو خطر؟ (ج)
- ٤- استخرج من البيتين: (د)
- ١- تعبيراً مجازياً .. ٢- اسماً، وبيّن علامته
- ٣- فعلاً مضارعاً .. ٤- فعلاً ماضياً.
- ٥- فعل أمر .. ٦- حرف جرّ.
- ٧- هات من البيتين الجذر اللغوي للكلمات التالية: (هـ)
- (رماة - مرمي - الرماية - الرامي).

(مجاب عنها)

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص الشعري

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

بلادي هواها في لساني وفي دمي يَمَجِّدُهَا قَلْبِي وَيَدْعُو لَهَا فَبِي
ولا خيرَ فيمن لا يُحِبُّ بِلَادَهُ ولا في حليف الحب إن لم يُنَيِّم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «يَمَجِّدُهَا»: ...
٢- مضاد «هواها»: ...
٣- مفرد «بلاد»: ...

(ب) أكمل:

- «يَمَجِّدُهَا قَلْبِي»: تعبيرٌ حيث صور القلب بـ

. (ج) ماذا يفعل الشاعر من أجل بلده كما فهمت من البيت الأول؟

(د) ماذا تقول لصديقك لك لا يعترف بفضيل وطنه عليه؟

. (هـ) ما الجذر اللغوي للكلمات التالية:

(ماجد - أمجد - يمجدها - المجيد) ؟

(الفلهوية ٢٠٢٣)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

يدُ الله يا مصرُ ترعى شَمَاكِ وفي ساحة الحقِّ يعلو نداك
وما دام جيشُك يحمي جَمَاكِ ستمضي إلى النصرِ دوماً خُطَاكِ

. (أ) هات من البيتين السابقين:

- ١- معنى «تذهب»: ...
٢- مضاد «الباطل»: ...
٣- مفرد «جيوش»: ...
٤- جمع «خطوة»: ...

(ب) اختر الصواب:

- «جيشك يحمي جماك»: تعبيرٌ

(حقيقي - مجازي)

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة لصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الله يحفظ مصر ويُرعاها. ()
٢- مصر تحقق النصر دائماً. ()

. (د) اذكر معلماً سياحياً مهماً من معالم وطنك.

(هـ) ضع كل علامة من علامات الاسم مما بين القوسين في المكان المناسب:

(التنوين - الألف واللام - التاء المربوطة - النداء)

- ١- ساحة: ()
٢- الحق: ()
٣- دوماً: ()
٤- يا مصر: ()

(الجيد ٢٠٢٣)

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

مصرُ ترجو منكمُ جيلاً قتيلاً سالمَ البنيةِ مقدّاماً قوياً
لا ضعيفاً خائراً العزمِ عيياً كُتبَ الذلُّ على المستضعفين

١. (أ) هات من البيتين:

١- معنى «تتمنى»: ٢- مضاد «ضعيفاً»: ٣- مفرد «أجيال»:

(ب) اختر الصواب:

«مصرُ ترجو»: تعبيرٌ (حقيقي - مجازي)

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- مصرُ تريدُ جيلاً قوياً سليمَ الجسم. ()

٢- الضعفاء مكتوبٌ عليهم الذلُّ. ()

٣ (د) ما واجبُك نحو وطنك في وقت الحرب؟

٤. (هـ) استخرج من الفقرة:

١- اسماً، واذكر علامته

٢- فعلاً، وبين نوعه

٣- حرفاً، وبين نوعه

(الفاخرة ٢٠٢٣)

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

رَسَمْنَا على القلب وجه الوطن نخيلاً ونيلاً وشعباً أصيلاً
وصناك يا مصرُ طولَ الزمن ليبقى شبابك جيلاً فجيلاً
على كل أرض تركنا علامة قلاعاً من النور تحمي الكرامة

١ (أ) هات:

١- معنى «صناك»: ٢- مضاد «يبقى»: ٣- جمع «وجه»:

(ب) اختر الصواب:

١- «وجه الوطن»: تعبيرٌ (حقيقي - مجازي)

٢- الجذر اللغوي لكلمة «الرسام» هو (مَسَرَ - سَمَرَ - رَسَمَ)

(ج) ماذا يفعل الجيش المصري من أجل وطنه كما فهمت من الأبيات؟

٣ (د) ما أمنياتك لوطنك؟

٤. (هـ) حدّد نوع الجملة فيما يأتي (اسمية - فعلية):

١- «رسمنا على القلب وجه الوطن». ()

٢- «الوطن أمانة في أعناقنا». ()



تقسيم الكلمة وأنواع الجملة

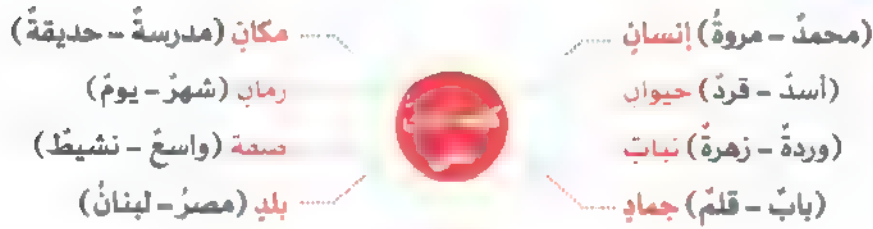


الكلمة:

• هي اللفظ الدالُّ على معنى، وهي ثلاثة أقسام كالتالي:



أولاً: هو ما دلَّ على معنى في نفسه، ولكنه خالٍ من الزمن.



الاسم

(مُجَاب عنه)

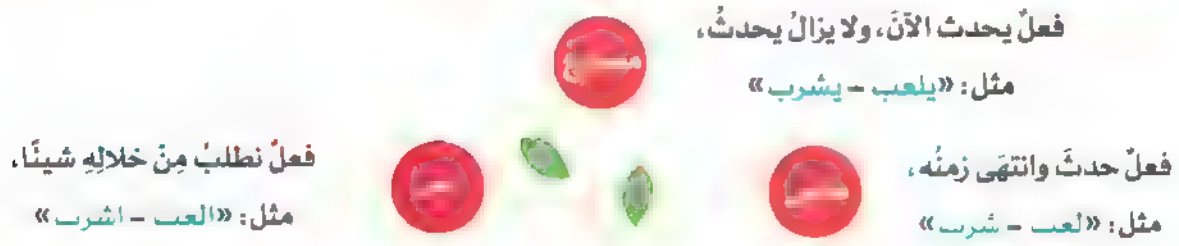
نشاط ١ حدّد ما يدلُّ عليه كلّ اسمٍ من الأسماء الآتية:

- «أحمد» اسمٌ يدلُّ على
- «سبورة» اسمٌ يدلُّ على
- «الجمل» اسمٌ يدلُّ على
- «الحديقة» اسمٌ يدلُّ على
- «الزرع» اسمٌ يدلُّ على
- «الفيل» اسمٌ يدلُّ على
- «شعرا» اسمٌ يدلُّ على

(*) يساعد وليّ الأمر التلميذ في التمييز بين أقسام الكلمة من خلال الأمثلة العديدة، ويساعده أيضاً في معرفة أنواع الفعل الثلاثة، والحروف، ويذكر له جملتين إحداهما اسمية والأخرى فعلية؛ ليعرف أنواع الجمل.



ثانياً هو كلمة تدلُّ على حَدَثٍ يقع في زمنٍ معين، وهو ثلاثة أنواع:



أنواع الفعل

نشاط ٢ حدّد نوع كلّ فعلٍ من الأفعال الآتية: (مُجَابَّ عَنْهُ)

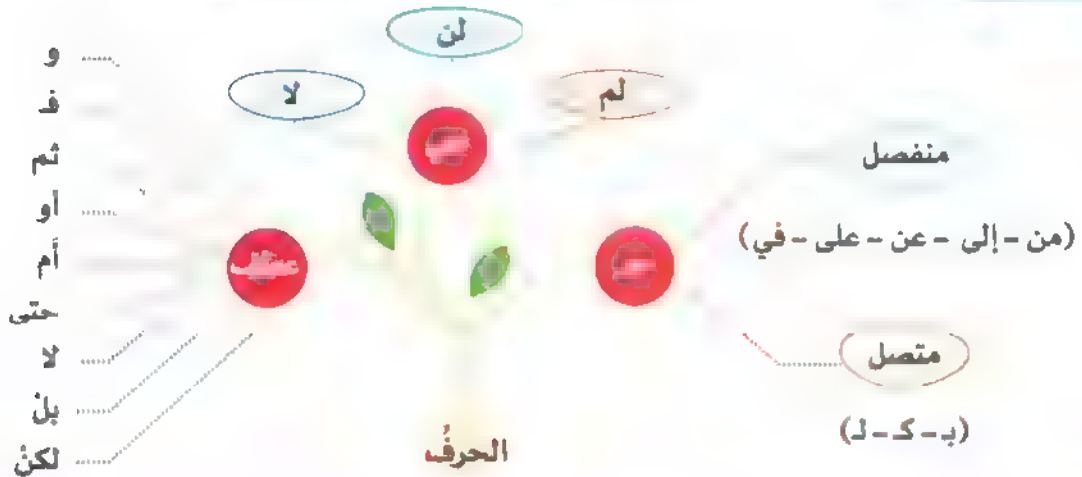
(يسافر - اقرأ - رجّع - ذاكّر - يعطي - صنّع - استمع - ساعد - يرسم)

الأمر

المضارع

الماضي

ثالثاً هو كلمة ليس لها معنى في ذاتها، ولكن يفهم معناها مع غيرها من الكلمات.



نشاط ٣ ضع خطاً تحت الحرف في الجملي الآتية، ثم حدّد نوعه: (مُجَابَّ عَنْهُ)

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| (أ) ذهب شهابٌ إلى نادي المدرسة. () | (ب) الجو معتدلٌ والسماء صافية. () |
| (ج) سأقرأ كتاباً أو قصة. () | (د) رجعت الأم من العمل. () |
| (هـ) سافرت بالطائرة. () | (و) أكلت السمكة حتى ذيلها. () |
| (ز) لا أحب الضوضاء. () | (ح) لم أتكاسل عن أداء واجباتي. () |



• **الجملة** . هي كلامٌ مركَّبٌ من كلمتين أو أكثر ويُفيدُ معنىً ما، وهي نوعان:

هي التي تبدأ بـ (فعل)،
مثل: تمطر السماء.
تفرد الطيور.



هي التي تبدأ بـ (اسم)،
مثل: السماء ممطرة.
الطيور مفردة.

الجملة

(مُجَابَّ عَنْهُ)

نشاط ٤ حدِّد نوعَ الجملي الآتية:

- | | |
|------------------------------------|-----------|
| (أ) فاز العلماء بالجائزة. | (.....) |
| (ب) النيلُ يفيضُ بالخير. | (.....) |
| (ج) الجنودُ منتصرونَ في المعركة. | (.....) |
| (د) ذاكرُ دروسك. | (.....) |

(مُجَابَّ عَنْهُ)

نشاط ٥ صنِّف كل جملةٍ ممَّا يلي إلى: (جملة اسمية - جملة فعلية):

- | | | | |
|----------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
| (أ) تزهو البلادُ بالعلم. | (.....) | (ب) السائقونَ ماهرونَ. | (.....) |
| (ج) المدنُ واسعةٌ. | (.....) | (د) يعيشُ المصريونَ بأمانٍ. | (.....) |
| (هـ) ساعدُ جارك. | (.....) | (و) احرصُ على الخيرِ لوطنك. | (.....) |

(مُجَابَّ عَنْهُ)

نشاط ٦ ما الفرقُ بينَ كلِّ جملتينِ ممَّا يأتي...؟

- | |
|--|
| (أ) الرجلُ لحقَ بالقطار - لحقَ الرجلُ بالقطار. |
| (ب) يزيِّنُ العاملُ الجدار - العاملُ يزيِّنُ الجدار. |
| (ج) تعاملَ المعلمُ برفقٍ - المعلمُ تعاملَ برفقٍ. |
| (د) الفقيرُ يطلبُ المالَ - يطلبُ الفقيرُ المالَ. |

(مُجَابَّ عَنْهُ)

نشاط ٧ ميِّز نوعَ الكلمةِ التي تحتها خطٌّ فيما يلي:

- | |
|---------------------------------------|
| (أ) سافرتُ إلى الجيزة لرؤية آثارها. |
| (ب) يوسفٌ ولدٌ أمينٌ. |
| (ج) حافظُ على الوقتِ. |
| (د) الطفلُ يحبُّ أمَّهُ. |
| (هـ) زرعْتُ القمحَ في الحقلِ. |



أقسام الكلمة وأنواع الجملة



(مجاب عنها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



لاحظ واكتشف

نشاط ١٧ ضع خطًا تحت الاسم، ثم اكتب ما يدلُّ عليه بين القوسين:

- (أ) يجري الطفلُ إلى الأمِّ. (.....) (ب) يحبُّ محمدُ القططَ. (.....)
 (ج) الكرسيُّ كبيرٌ. (.....) (د) الملعبُ واسعٌ. (.....)
 (هـ) الجنديُّ شجاعٌ. (.....) (و) أذهبُ إلى الأقصرِ شتاءً. (.....)

نشاط ١٨ أكمل باسم مناسب في كلِّ جملة:

- (أ) الفتاةُ (ب) يجري بالكرة.
 (ج) القطارُ (د) سافرتُ إلى
 (هـ) في القفص. (و) طعمُ لذيذٌ.

نشاط ١٩ صل بين الأفعال التي لها نفس الزمن:

افهم	الماضي	يكتب
اجلس	المضارع	يسمع
قرأ	الأمر	هبط
ينام		اشرب

نشاط ٢٠ أكمل كلَّ جملة بفعلٍ ماضٍ:

- (أ) المجتمع. (ب) اللاعبُ بالجائزة.
 (ج) الطبيبُ المريضَ. (د) الطفلةُ الوردَ.
 (هـ) الفنانُ اللوحةَ. (و) الفلاحُ الأرضَ.

نشاط ٢١ أكمل كلَّ جملة بفعلٍ مضارع:

- (أ) الضيفُ الطعامَ. (ب) التلميذُ الصدقَ.
 (ج) الجنديُّ عن بلده. (د) الأبُ ابنهَ.

نشاط ٢٢ أكمل كلَّ جملة بفعلٍ أمر:

- (أ) على الفقيرِ. (ب) على فعلِ الخيرِ.
 (ج) بأخيكَ. (د) على نظافةِ مدرستكَ.

نشاط ٧ ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) الحرفُ لا يدلُّ على معنى في نفسه. ()
 (ب) حروف الجرِّ هي: من، في، أن، لا. ()
 (ج) حروف العطف هي: و، ثم، ف. ()

نشاط ٨ أكمل بحرف مناسب:

- (أ) أذهب إلى أسوان القطاري
 (ب) أتناول الفاكهة الخضراوات.
 (ج) أكذب أبداً.
 (د) أشتري الكتب المكتبة.
 (هـ) الطلاب الفناء.
 (و) أنظف أسناني أنام.

لاحظ وتعلم

نشاط ٩ أكمل كما هو موضحُ بالمثال:

- (أ) حملَ الرجلُ الخشبَ. - يحملُ الرجلُ الخشبَ. - أحمل الخشبَ.
 (ب) ساعدَ الغنيُّ الفقيرَ. - -
 (ج) استعدَّ اللاعبُ للمباراةِ. - -
 (د) عاونَ سالمُ جازَه. - -

نشاط ١٠ اكتب ما يدلُّ عليه كلُّ اسم تحته خطٌ فيما يأتي:

- (أ) يكافئُ المعلمُ المجتهدين. (...)
 (ب) فرح الأطفالُ بمشاهدةِ الأسود. (...)
 (ج) امتلأتْ بالحاضرين. ()
 (د) يحبُّ الأطفالُ ()
 (هـ) يتحلَّى التاجرُ بالأمانة. (...)
 (و) زرتُ الأقصرَ منذُ عام. (...)

نشاط ١١ ضع خطاً تحت كلِّ فعل فيما يأتي، ثم بين نوعه:

- (أ) قرأ طارقُ قصةً مفيدةً. (...)
 (ب) يحبُّ الأطفالُ السباحة. (...)
 (ج) احرض على ما ينفعك. (...)
 (د) أعطى المديرُ العاملَ جائزةً. (...)
 (هـ) يعتدلُ الجوُّ في الربيع. (...)
 (و) ذاكرْ دروسكَ بجدٍّ. (...)

نشاط ١٢ أجب بما هو مطلوبُ بين القوسين:

- (أ) لا تهمل دروسك.
 (ب) استمتع الضيوف
 (ج) استظلَّ المسافرُ بظلِّ
 (د) زرع الفلاح
 (هـ) وقف فوق الغصن.
 (اسم علامته النداء)
 (اسم علامته دخول حرف الجرِّ عليه)
 (اسم علامته التاء المربوطة)
 (اسم علامته التنوين)
 (اسم علامته «أل»)

نشاط ١٨ صل كل اسم تحته خط بما يدل عليه:

- | | | |
|-----------------------------|---|----------|
| ١ المعلم محبوب من تلاميذه. | ○ | ١ نبات. |
| ٢ قرأت كتاباً مفيداً. | ○ | ٢ صفة. |
| ٣ اللوحة جميلة. | ○ | ٣ إنسان. |
| ٤ وقف القط فوق المائدة. | ○ | ٤ جماد. |
| ٥ التين من الفواكه الصيفية. | ○ | ٥ حيوان. |

نشاط ١٩ ضع خطاً تحت كل حرف في كل جملة مما يأتي، ثم حدد نوعه:

- | | |
|---|-----------|
| (أ) يذهبُ الفلاحُ إلى حقله مبكراً. | (.....) |
| (ب) حضر محمدٌ وطارقُ الحفلَ. | (.....) |
| (ج) كَلِ العنبُ أو التفاحَ. | (.....) |
| (د) نحققُ النجاحَ بالجدِّ. | (.....) |
| (هـ) لم أهمل دروسي يوماً. | (.....) |
| (و) يبدأ العملُ الجيدُ بالتخطيطِ ثم التنفيذِ. | (.....) |
| (ز) لنْ يندمَ مجتهدٌ. | (.....) |

نشاط ٢٠ حدد نوع كل جملة فيما يأتي:

- | | | | |
|-------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|
| (أ) الجوُّ معتدلٌ. | (.....) | (ب) يشتدُّ الحرُّ في الصيفِ. | (.....) |
| (ج) اللاعبون مستعدون. | (.....) | (د) كن محسناً إلى أصدقائك. | (.....) |

نشاط ٢١ أكمل بحرف مناسب، ثم بين نوعه:

- | | | | |
|--|-----------|----------------------------|-----------|
| (أ) يتلوَّثُ الهواءُ بالغبارِ الدخانِ. | (.....) | (ب) ابتعدْ الأخطارَ. | (.....) |
| (ج) أحبُّ الكسلَ. | (.....) | (د) أذهبْ مدرستي سعيداً. | (.....) |
| (هـ) تشرقُ الشمسُ جهةَ الشرقِ. | (.....) | (و) تكن متسرّعاً. | (.....) |

نشاط ٢٢ صوّب الخطأ فيما تحته خط:

- (أ) كلمة «يسعى». فعلٌ أمرٌ.
- (ب) كلمة «استكبر». فعلٌ مضارعٌ.
- (ج) كلمة «اقرأ». فعلٌ ماضٍ.
- (د) تشتدُّ البرودةُ في فصلِ الشتاءِ. «تشتدُّ» فعلٌ ماضٍ.
- (هـ) داومْ على الخير تسعدْ. «داومْ» فعلٌ مضارعٌ.
- (و) اعتدلْ في سيرك. «اعتدلْ» فعلٌ ماضٍ.

نشاط ١٨ كَوْن من الكلمات التالية الجملة المطلوبة:

(الحقل - الفلاح - يزرع)

جملة تبدأ باسم

جملة تبدأ بفعل



نشاط ١٩ تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

(أ) الكرة لونها أصفر. نوع الجملة

(ب) يلهو الولد في الحديقة. ما تحتّه خطّ

(ج) نسقى إلى التفوق. «إلى» حرف

(د) رمى الرجل السهم. «رمى»

نشاط ٢٠ هات ما هو مطلوب:

(أ) ثلاث جمل اسمية.

(ب) ثلاث جمل فعلية.

(ج) اسماً، وحدّد ما يدلّ عليه.

(د) فعلاً ماضياً.

(و) فعل أمر.

(هـ) فعلاً مضارعاً.

(ز) حرفاً، وحدّد نوعه.



شارك



انبحث مستخدماً شبكة المعلومات عن قصيدة لأحمد شوقي،
وتخير منها بيتاً، واغرضه على زملائك، موضحاً لهم التفسيرات
المجازية المستخدمة فيه:

نشاط



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

قال الشاعر:

أنا حُرْ هذي البلادُ بلادِي أرتجِي عِزَّها لأحيَا وأغنم
لست أدعو إلا لخيرِ بلادِي فهي نوري إذا دجى البؤسُ وخيم

(أ) هات من البيتين السابقين:

١- معنَى «أعيش»:

٢- مضادُّ «شر»:

٣- مفردة «هؤلاء»:

٤- جمع «بلد»:

(ب) أكمل: «هي نوري» تعبيرٌ حيث صوِّرَ البلادَ بـ

(ج) بماذا يدعُو الشاعرُ لبلده في البيت الثاني؟

(د) اذكر بعضَ أفضالِ وطنِكَ عليك.

(هـ) ما الجذرُ اللغويُّ للكلمة التالية: «أغنم»؟

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- المجتهدُ بنجاحه.

(فعلٌ مضارعٌ)

٢- نذهبُ الإسكندريةَ صيفاً.

(حرفُ جرٍّ)

٣- اللاعبُ بالجائزة.

(فعلٌ ماضٍ)

٤- أحبُّ اللحمَ الخضراواتِ.

(حرفُ عطفٍ)

(ب) حدِّد نوعَ كلِّ جملةٍ، واذكر السبب:

١- الحقولُ خضراءُ.

٢- يحرصُ الفتى على النجاحِ.

(ج) صوِّب ما تحته خط:

١- سافرَ أبي اليومَ. «سافر» فعلٌ أمرٌ.

٢- أمارسُ الرياضةَ بالنادي. «الباء» حرفٌ عطفٍ.

(د) ضع علامات الترقيم المناسبة فيما يأتي:

- يا مصرُ، أدعوكِ بالسلامة () وأفديكِ بروحي () ما أعظمكِ () أنتِ وطنٌ نعيشُ فيه ويعيشُ فينا ()





فخر:



١- اذكر أوجه الشبه والاختلاف بين الطيور والإنسان:



٢- اختر مما بين القوسين وأكمل الفراغ:

(أسوان - الإسكندرية - الأقصر - الإسماعيلية)

• في الصيف نذهب إلى و

• في الشتاء نذهب إلى و



قد منح الله مصرَ موقعاً جغرافياً استراتيجياً

جعلها استراحة متميزة للطيور المهاجرة؛ تلك الطيور

التي تعذب من برد الشتاء في أوطانها وتأتي إلى مصر

مرتين سنوياً؛ مرة في الربيع وأخرى بالخريف، وهو

ما جعل أرض المحروسة أحد المسارات الرئيسة لها.

سؤال

• ما الذي جعل مصر استراحة متميزة للطيور المهاجرة؟



تتميز الأراضي المصرية بيئةً صالحةً لحياة الطيور المهاجرة؛ ولذا فهناك أربعة وثلاثون موقعاً تضمّ البينات الأساسية؛ ففيها الأراضي الرطبة والجبال شاهقة الارتفاع، ووديان الصحراء، والمسطحات الشاطئية، والجزر البحرية.

أمّا عن الخريطة التي تتبعها تلك الطيور كلّ عام فهي تأتي من أوربا إلى شرق آسيا، مروراً بالبحر الأحمر في مصر، فمسار تلك الهجرة يعدّ من أضخم المسارات بالعالم، ومن أهم تلك الطيور الصقور والنسور والبجع واللقاق.

سؤال

• ما الخريطة التي تتبعها الطيور كلّ عام في هجرتها؟



محمية رأس محمد في شرم الشيخ

وفي فصل الخريف يمكن مشاهدة تلك الأعداد الكبيرة بجنوب سيناء، وبالأخص بمنطقة محمية رأس محمد؛ حيث تعدّ منطقة راحة وغذاء على مسار الهجرة.

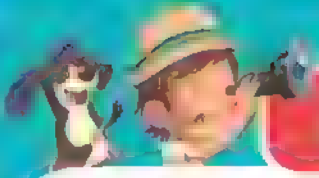
سؤال

• اذكر مكاناً في مصر يمكن أن نشاهد فيه الطيور المهاجرة.

تهاجر الطيور شمالاً وجنوباً، لكنها في النهاية تعود لموطنها الأصلي، فلؤلّم يكن الوطن غالباً لما سمّي «الوطن الأم»؛ فالوطن كالأم الحنون التي تحتضن أطفالها وتمنحهم الشعور بالأمان والسكينة، ومهما سافر الإنسان ودار من بلدان إلى أخرى حول العالم فلن يجد أحناً من جُضُنٍ ودفعٍ وطنه.

سؤال

• تنتقل الطيور من مكان لآخر ولكنها تعود لموطنها، لماذا؟
• استخرج من الفقرة تعبيراً مجازياً، وبيّن قيمته.



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

أعطى - وهب	المسارات	خطوط السير	أضخم	أكبر
موقع	مكان	تتميز	تنفرد	خاصة - خصوصاً،
استراتيجي	مهم	تصم	تحتوي	والمراد: بالتحديد.
المهاجرة	التي تترك وطنها	شاهمة	مرتفعة - عالية	تضم
المحروسة	المحفوظة	تسعى	تسير على هذيتها	انتقل

الكلمة ومضادها

أخذ -	شاهمة	منخفضة	عاب	رخيصاً
سلب	البحرية	البرية	الحيون	القاسية
الجافة -	راحه	تعب	لامان	الخوف
اليابسة	لنهاة	البداية	السكينة	القلق

المفرد وجمعه

موقع	مواقع	الحريطة	الخرائط	موطن	مواطن
الشتاء	الأشيتية	البحر	البحور - البحار - الأبحر	الوطن	الأوطان
سنة	بهنات	الأمم	العواالم	الناس	الأناسي
حياء	حيوات	مطلمة	مناطق	حصن	أحضان

الجمع ومفرده

المسارات	المسار	البحر	الجزيرة	لبح	البيجة
الطيور	الطائر	الصفور	الصفور	النفلق	اللقلق
وديان	وادي	لسور	النسر		

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص المعلوماتي، وكذلك المصاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» أو في الأنشطة الموجودة في كتاب الوراثة.

(*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.



- ١ متى تهاجر الطيور إلى مصر؟
- في فصلي الربيع والخريف.
- ٢ ما سبب هجرة الطيور من موطنها؟
- برودة الجو في الشتاء.
- ٣ لماذا تهاجر الطيور إلى مصر؟
- لأن مصر بها بيئات صالحة لحياة الطيور المهاجرة.
- ٤ كم موقعا في مصر يضم البيئات الأساسية للطيور المهاجرة؟
- أربعة وثلاثون موقعا.
- ٥ اذكر أمثلة للبيئات الأساسية للطيور في مصر.
- الأراضي الرطبة - الجبال شاهقة الارتفاع - وديان الصحراء - المسطحات الشاطئية - الجزر البحرية.
- ٦ ما مسار هجرة الطيور المهاجرة؟
- تأتي من أوربا إلى شرق آسيا، مروراً بالبحر الأحمر في مصر، ويعد هذا المسار من أضخم المسارات بالعالم.
- ٧ اذكر بعض أنواع الطيور المهاجرة.
- الصقور، والنسور، والبجع، واللقاق.
- ٨ هات أمثلة لطيور تهاجر إلى مصر غير التي ذكرت بالدريس.
- السمانى، والهدهد.
- ٩ هات مثالا لمكان ترى فيه الطيور المهاجرة بأعداد كبيرة.
- محمية راس محمد.
- ١٠ إلى أين تعود الطيور بعد هجرتها؟
- تعود إلى موطنها الأصلي.
- ١١ لماذا سمي الوطن بالأم؟
- لأنه كالأم في الحنان والاحتواء والعطاء.
- ١٢ ماذا تقول لشاب أراد أن يهاجر من وطنه؟
- أقول له: لا تبتعد عن وطنك؛ فقد نشأت فيه وتعلمت، وينبغي أن تعمل لترد بعض أفضاله عليك.



أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي «اقرأ واكتشف» (مجاب عنها)

نشاط ١: اقرأ، ثم أجب:

«قَدْ مَنَّ اللَّهُ مِصْرَ مَوْقِعًا جُغْرَافِيًّا ... جَعَلَهَا اسْتِرَاحَةً مُمْتَزَّةً لِلطُّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ؛ ذَلِكَ الطُّيُورُ الَّتِي تَهْرُبُ مِنْ بَرْدِ السَّيْلِ فِي أَوْرُبَا وَتَأْتِي إِلَى مِصْرَ مَرَّتَيْنِ سَنَوِيًّا؛ مَرَّةً فِي الرَّبِيعِ وَأُخْرَى بِالْخَرِيفِ، وَهُوَ مَا جَعَلَ أَرْضَ الْمَحْرُوسَةِ أَحَدَ الْمَسَارَاتِ الرَّئِيسَةِ لَهَا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «استراتيجي»: ... (بعيد - غريب - مهم - مختلف)
- ٢- مضاد «منح»: ... (عاقب - سلب - أبعد - أهمل)
- ٣- جمع «الشتاء»: ... (الشاتون - المشاتي - الأشتيه - الشاتيات)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- ١- تتميز مصر بالموقع الجغرافي الاستراتيجي. ()
- ٢- تهرب الطيور من برد الشتاء وتأتي إلى مصر مرة واحدة في العام. ()

(ج) أكمل ما يأتي: - تأتي الطيور المهاجرة إلى مصر من

(د) في أي الفصول تهاجر الطيور إلى مصر؟

(هـ) بين نوع كل جملة فيما يلي: ١- منح الله مصر موقعًا متميزًا.

٢- أرض المحروسة أحد المسارات الرئيسة.

نشاط ٢: اقرأ، ثم أجب:

«... الأراضي المصرية بيئة صالحة لحياة الطيور المهاجرة، ولذا فهناك أربعة وثلاثون موقعًا تضم البيئات الأساسية؛ ففيها الأراضي ... والجبال شاهقة الارتفاع، ووديان الصحراء، والمستطحات الشاطئية، وبحر البحريه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «تتميز»: ... (تشتهر - تنتشر - تكبر - تنفرد)
- ٢- مضاد «البيئة»: ... (الجافة - اليابسة - اللينة - الأولى والثانية)
- ٣- مفرد «الجزر»: ... (الجازر - الجزير - الجزيرة - الجزور)

(ب) أكمل ما يأتي: - مصر تتميز بـ ... لحياة الطيور المهاجرة.

(ج) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- ١- تنوع النباتات في مصر يضر بالطيور المهاجرة. ()
- ٢- يمكن مشاهدة الطيور المهاجرة في وديان الصحراء والجزر البحرية. ()

(د) كم موقعًا في مصر يضم البيئات الأساسية للطيور المهاجرة؟

(هـ) حدد علامة كل اسم فيما يأتي:

- ١- «الطيور»: ... ٢- «مهاجرة»: ... ٣- «كتبا»: ...

نشاط ٣: اقرأ، ثم أجب:

«أَمَّا عَنِ الْخَرِيْطَةِ الَّتِي نَسَّجَ تِلْكَ الطُّيُورُ كُلَّ غَامٍ فَهِيَ تَأْتِي مِنْ أَوْرِيَّا إِلَى شَرْقِ آسِيَّا، مُرُورًا بِالْبَحْرِ الْأَحْمَرِ فِي مِصْرَ، فَمَسَارُ تِلْكَ الْهَجْرَةِ يُعَدُّ مِنْ أَضْحَمِّ الْمَسَارَاتِ بِالْعَالَمِ، وَمِنْ أَهَمِّ تِلْكَ الطُّيُورِ الصُّقُورُ وَالنُّسُورُ وَالْبَجُعُ وَاللَّقَالِقُ، وَفِي قُضْلِ الْخَرِيفِ يُمَكِّنُ مُشَاهَدَةُ تِلْكَ الْأَعْدَادِ الْكَبِيرَةِ بِجَنُوبِ سِيْنَاءَ، وَيَا لَأَخْصَ بِمِنْطَقَةٍ مَخِيْمَةٍ رَأْسِ مُحَمَّدٍ؛ حَيْثُ تُعَدُّ مِنْطَقَةٌ حَنَّةَ وَغَدَاءُ عَلَى مَسَارِ الْهَجْرَةِ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «تسجها»: (تراقبها - تشاهدها - تسير على هذيتها - تفاجئها)
- ٢- مضاد «راحة»: (ضعف - تعب - مرض - كسل)
- ٣- جمع «العالم»: (العلماء - الأعلام - المعالم - العوالم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- ١- تأتي الطيور من أوربا ثم تمر في هجرتها بالبحر الأحمر. ()
- ٢- تعد محمدية رأس محمد منطقة فقيرة بالغذاء بالنسبة للطيور. ()

(ج) اكمل ما يلي: - مسار هجرة الطيور من أوربا يعد من

(د) لماذا نرى أعدادا كبيرة من الطيور المهاجرة بمحمية رأس محمد؟

(هـ) بين علامة كل اسم فيما يلي: ١- في شرق: ٢- الطيور:

٣- مرورًا: ٤- مشاهدة:

نشاط ٤: اقرأ، ثم أجب:

«تُهَاجِرُ الطُّيُورُ شَمَالًا وَجَنُوبًا لِكُنْهَافِ فِي النِّهَافَةِ تَعُودُ لِمَدِينَتِهَا الْأَصْلِيَّةِ، فَلَوْ لَمْ يَكُنِ الْوَطَنُ غَالِيًا لَمَّا سُمِّيَ الْوَطَنُ الْأُمُّ، فَالْوَطَنُ كَالْأُمِّ الْحَمِيمَةِ الَّتِي تَحْتَضِنُ أَطْفَالَهَا وَتَمْنَحُهُمُ الشُّغُورَ بِالْأَمَانِ وَالسَّكِينَةِ، وَمَهْمَا سَافَرَ الْإِنْسَانُ وَدَّ مِنْ بُلْدَانٍ إِلَى أُخْرَى حَوْلَ الْعَالَمِ فَلَنْ يَجِدَ أَحَدًا مِنْ حُضْنِ وَدْفِ وَطَنِهِ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «دار»: (انتقل - ابتعد - استقر - بقي)
- ٢- مضاد «الحنون»: (الأنانية - السيئة - القاسية - الطماعة)
- ٣- جمع «موطن»: (أوطان - مواطن - مواطنون - مواطنات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- ١- لا تعود الطيور المهاجرة إلى الموطن الذي تركته. ()
- ٢- يحن الإنسان إلى وطنه مهما سافر أو انتقل من بلد إلى بلد. ()

(ج) اكمل ما يأتي: - الوطن كـ التي تحتضن أطفالها.

(د) ما الدليل على ارتباط الطيور بأوطانها الأصلية؟

(هـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- شرح الدرس.

٢- الكتاب.

٣- استمتعت بقراءة قصة عقلة الإصبع.

(اسم علامته «أل»)

(فعل أمر)

(حدد نوع الجملة)

(مجاب عنها)

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«الارتباط بالوطن ليس خاصًا بالإنسان فقط، بل هو في المخلوقات الأخرى أيضًا، فتجدها تدافع عن مكان نشأتها وإقامتها، وإذا ابتعدت عنه فإنها لا تشغرب إلا وهو حنسيها مرة أخرى، والأمر الغريب أن بعض المخلوقات التي تعيش في غير أوطانها تفقد كثيرًا من صفاتها؛ فالارتباط بين المخلوق ووطنه أمر من عند الله الخالق، والوطن حقًا كما يقولون: يعيش فينا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «يحتضن»: (يشد - يضم - يحمل - يلمس)
٢- مضاد «الأمان»: (التعب - الإرهاق - الخوف - الألم)
٣- جمع «الوطن»: (المواطنون - الأوطان - الوطنيون - المواطن)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الارتباط بالوطن خاص بالإنسان فقط. ()
٢- تشعر المخلوقات الأخرى بالخوف إذا ابتعدت عن وطنها. ()

(ج) ماذا يحدث للمخلوقات التي تعيش في غير أوطانها؟

(د) هل توافق على الابتعاد عن وطنك؟ ولماذا؟

(هـ) حدد الجذر اللغوي للكلمات التالية:

(تدافع - دفاع - مدفع - مدافع - مدفوع).

(الدقهية ٢٠٢٣)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«حب الوطن طبيعة يولد بها الإنسان، وتظل في فؤاده حتى الممات، والوطن كالأب الذي يحمي أبناءه، وكالأم التي تمنحهم الأمن والسكينة؛ لذا مهما سافر الإنسان ودار حول البلدان فإنه لن يجد كالدفع والحنان في وطنه، وحب الوطن ليس خاصًا بالإنسان فقط، بل هو في الطيور والحيوانات أيضًا».

(أ) هات من الفقرة:

- ١- معنى «تعطيهم»: ٢- مضاد «القلق»: ٣- مفرد «أفندة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- حب الوطن يتعلمه الإنسان. ()
٢- إذا سافر الإنسان حول العالم فإنه يجد بديلًا لوطنه. ()

(ج) الوطن للإنسان كالأب والأم. وضّح ذلك.

(د) ما رأيك في إنسان هاجر وابتعد عن وطنه؟

(هـ) هات شبكة مفردات الكلمة التالية: «الوطن»:

(مماط ٢٠٢٣)

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«أنت تحب وطنك، كما أن الطيور تحب أوطانها ولها طبيعة العودة إلى الوطن، والهجرة في الطيور كثيرة، وتكون هذه الهجرة للبحث عن الدفء أو الطعام أو الأمان؛ حيث تقطع الطيور آلاف الكيلومترات، ويطير بعضها لمدة تصل إلى ١٠٠ ساعة دون انقطاع، ولكنها تعود إلى موطنها الأصلي في النهاية. وتعد مصر هي المعبر اليابس الوحيد للطيور بين القارتين الثلاث: «أوربا وآسيا وإفريقيا»؛ ولذلك تعد من أهم طرق الهجرة للطيور في العالم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(قرية - مدينة - شارع - وطن)

١- معنى «موطن»:

(صغيرة - قليلة - ناقصة - ضئيلة)

٢- مضاد «كثيرة»:

(طريقة - طريق - طارق - طارقة)

٣- مفرد «طرق»:

(ب) أكمل:

- تهاجر الطيور بحثًا عن أو أو

(ج) لماذا تعد مصر من أهم طرق الهجرة للطيور في العالم؟

(د) ما الصفة المشتركة بين الإنسان والطيور كما فهمت من الفقرة؟

(هـ) هات الجذر اللغوي للكلمة التالية: (المغرب). (بورشيد ٢٠٢٣)

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«إذا نظرنا في حياة الثعابين المائية فإننا نجد أنها بعد اكتمال نموها تهاجر وتقطع مسافات طويلة في المحيط حتى تصل إلى جنوبي (برمودا) ثم تبيض وتموت، وبعد ذلك تعود صغارها إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها، وهذا الأمر الغريب؛ كيف عرفت صغار الثعابين الطريق إلى هناك؟ إنها نعمة منحها الله لها لتعود إلى موطنها الأصلي».

٢ (أ) هات من الفقرة:

٢- مضاد «جهلت»:

١- معنى «أعطاه»:

٤- جمع «أم»:

٣- مفرد «موطن»:

(ب) أكمل:

١- تهاجر الثعابين المائية بعد اكتمال

٢- تصل الثعابين المائية إلى جنوبي (برمودا) ثم

(ج) ما الأمر الغريب في صغار الثعابين المائية؟

(د) استنتج من الفقرة صفة مشتركة بين الثعابين المائية والإنسان.

(هـ) استخرج من الفقرة:

٢- حرف جر.

١- اسمًا يدل على حيوان.

٤- فعلًا مضارعًا.

٣- حرف عطف.



الاسم:

هو كلمة لها معنى في ذاتها وخالية من الزمن، وتدلّ على إنسان أو حيوان أو نبات أو جمادٍ أو مكان أو زمان أو صفة أو بلد.

للاسم علامات تميّزه عن الفعل والحرف، وهي:

أولاً علامات الاسم

فاطمة - شجرة

رجل - رجلاً - رجل

الصقّر - العلم

يا محمد - يا مريم

النظافة من الإيمان

علامات الاسم

للتمييز بين الاسم والفعل:



نشاط

(أ) الاسم لا يدلّ على الزمن ويقبل دخول إحدى العلامات السابقة عليه، وخاصة (أل).

(ب) الفعل يدلّ على زمن، ولا يقبل دخول (أل) عليه.

(مُجَابَّ عَنْهُ)

استخرج الأسماء من الجملة الآتية، ثم حدّد علامتها:

«السُّدُّ العالي بناءً عظيمًا، تشهدُ قصةُ بنيائه على عظمةِ أبناءِ الوطن».

الاسم	علامته
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ثانياً ينقسم الاسم من حيث الدلالة على العدد إلى:

الاسم من حيث العدد

كلُّ اسم يدلّ على اثنين أو اثنين، مثل:

معلمان - منزلان - صديقتان.

كلُّ اسم يدلّ على ثلاثة فأكثر، مثل:

الحدود - الكتب - اللاعبين -

اللاعبين - الأمهات - الروايات.

كلُّ اسم يدلّ على واحدٍ

أو واحدٍ، مثل:

محمد - فتاة - قصة.

نشاط ٢ حدّد نوع كلّ اسم من الأسماء الآتية (مفرد - مثنى - جمع): (مُجَاب عنه)

«فصول - إشارات - قصتان - جهازان - مدرّسون - هدف - فريقان - علم - كتاب»

المفرد	المثنى	الجمع
.....

ثالثاً انقسم الاسم المفرد من حيث الدلالة على النوع إلى:

كلُّ اسم يدلُّ على الإناث من
النَّاس أو الحيوانات
أو الأشياء، مثل:
أمّ - زرافة - صورة.



كلُّ اسم يدلُّ على الذكور
من النَّاس أو الحيوانات
أو الأشياء، مثل:
رجل - أسد - سيف.

نشاط ٣ حدّد نوع كلّ اسم من الأسماء الآتية (مذكر - مؤنث): (مُجَاب عنه)

«وطن - عامل - نظافة - بحر - مريم - ريتون - هرم - سماء - عمر - قطعة - مكتبة»

المذكر	.....	.....	.....	.....
المؤنث	.....	.....	.....	.....



١- عند الإشارة إلى واحد أو واحدة، نستخدم اسم الإشارة:

«هذه»
للمفرد المؤنث

«هذا»
للمفرد المذكر

غير العاقل
هذه قصة رائعة.

العاقل
هذه معلمة مخلصّة.

غير العاقل
هذا كتاب جميل.

العاقل
هذا معلّم مخلص.

٢- عندما تتكلّم عن نفسك، تستخدم الضمير:

«أنا»

للمفرد

المؤنث

أنا طبيبة.

المذكر

أنا طبيب.

٣- عندما تُخاطب فردًا واحدًا، تستخدم الضمير:

أنت

للمفرد المؤنث.

أنت ممرضة مخلصة.

أنت

للمفرد المذكر.

أنت جندي شجاع.

٤- عندما تتحدث عن فرد واحد غائب عن أعيننا في أثناء التكلّم، نستخدم الضمير:

هي

للمفرد المؤنث.

هي أمّ رحيمة.

هو

للمفرد المذكر.

هو أب عطوف.

نشاط ٤

أكمل كلّ جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

(مُجَابَّ عَنْهُ)

(ضميرُ مخاطب)

(ضميرُ غائب)

(اسمُ إشارة)

(ضميرُ متكلّم)

(ضميرُ غائب)

(اسمُ إشارة)

(ضميرُ مخاطب)

(ضميرُ مخاطب)

(اسمُ إشارة)

طفلةٌ صغيرة.

لاعبٌ ماهر.

صحراءٌ واسعة.

طالبٌ أذاكرٌ جدّ.

معلمةٌ تخلص في شرحها.

فتاةٌ تنام مبكرًا.

مخلصةٌ لبلدك.

مطبخٌ لأمّك.

سورٌ مرتفع.

(أ)

(ب)

(ج)

(د)

(هـ)

(و)

(ز)

(ح)

(ط)



الاسم وأنواعه من حيث العدد النوع



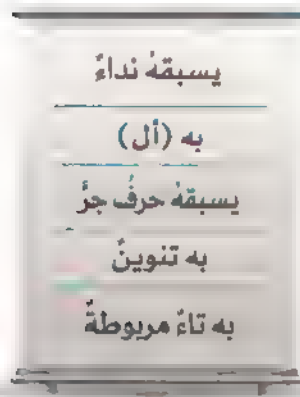
(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



انصت واغتنف

نشاط ١ ضع لكل اسم ممّا يلي علامة من القائمة:



(ج) باب

(ب) مدينة

(أ) الوطن

(هـ) بيلد

(د) يا مهندس



نشاط ٢ اقرأ، ثمّ اجب:

«الهجرة هي انتقال الإنسان من بلده إلى بلد آخر، وقد تكون لتلك الهجرة أسباب متعددة؛ منها كسب المال أو البحث عن الأمان، وقد يلجأ الكثير من الشباب لها، فيا شبابنا، تمسّكوا بوطنكم واعملوا من أجل تقدّمه».

(١) استخرج من الفقرة:

اسمًا به تاء مربوطة	اسمًا به (أل)	اسمًا قبله أداة نداء	اسمًا قبله حرف جرّ	اسمًا به تنوين

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- الاسم يدلّ على حدّث مرتبط بزمن.

()

٢- من علامات الاسم أن يقبل دخول «أل» عليه.

نشاط ٣ أجب من عندك بما هو مطلوب:

(ب) اسم به تاء مربوطة:

(أ) اسم به (أل):

(د) اسم يسبقه حرف جرّ:

(ج) اسم به تنوين:

(و) اسم إنسان:

(هـ) اسم تسبقه أداة نداء:

(ح) اسم جماد:

(ز) اسم حيوان:

(ي) اسم يدل على صفه:

(ط) اسم نبات:





لاحظ وتعلم

صنّف الكلمات الآتية في الجدول التالي:

(العامل - المهندسات - الطبيبان - المصباح - المعلمون - الشعاعان - الأسد -
الجنديان - الحدائق - الوردة - المكتبات - الزرافتان)

المفرد	المثنى	الجمع

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) ذكيان.	(اسم مثنى)	(ب) محبوب من الجميع.	(اسم مفرد)
(ج) عاقلان.	(اسم جمع)	(د) يعالج المرضى.	(اسم مفرد)
(هـ) تحب أبناءها.	(اسم مفرد)	(و) تشرح الدرس.	(فاعل مؤنث)
(ز) حكم بالعدل.	(فاعل مذكر)	(ح) منظمين.	(اسم مثنى)

حول كل جملة من المذكر إلى المؤنث:

- (أ) المتسابق المجّد فائز.
- (ب) العالم نابغ.
- (ج) القائد بارع.

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين للكلمة الملونة:

- (أ) المهندسون بارعون
 - (ب) كافأ المعلم الطالبين
 - (ج) سلّم الوالد على الصيوف
 - (د) الطائر مغرّد
 - (هـ) تكرم الدولة الأمهات المثاليات
- (مفرد - مثنى - جمع)
- (مفرد - مثنى - جمع)
- (مفرد - مثنى - جمع)
- (مفرد - مثنى - جمع)
- (مفرد - مثنى - جمع)

أكمل بما هو مطلوب:

- (أ) استمتعت بقراءة (مثنى)
- (ب) حريصون على سلامتهم. (جمع)
- (ج) تسهر .. على راحة المرضى. (جمع)
- (د) منصّت لمعلمه. (مفرد)

لاحظ الكلمة الملونة ثم حدّد نوعها:

- (أ) الماصي عادن. ()
- (ب) الأمهات رحيما. ()
- (ج) المهندس ماهر. ()
- (د) رسمت الطفلة. ()

نشاط ١٠: ضع خطًا تحت الكلمة المناسبة لكل جملة:

- (أ) حافظ إبراهيم (شاعر - شاعرة) معاصر.
(ب) قرأت (الطالب - الطالبة) قصة ممتعة.
(ج) المصري (يدافع - تدافع) عن وطنه.
(د) تكافئ (المعلم - المعلمة) طلابها.

نشاط ١١: حول الجملة من المذكر إلى المؤنث أو العكس:

- (أ) حقق اللاعب فوزًا كبيرًا.
(ب) تهتم الأم بأبنائها.
(ج) المهندس بارع.
(د) استمتعبت السانحة برؤية الآثار.

نشاط ١٢: أكمل الجمل الآتية باسم مناسب واذكر علامته:

- (أ) يا كن مخلصًا. (.....)
(ب) حصد الثمار. (.....)
(ج) يقف مغردًا فوق الغصن. (.....)
(د) جلس الفلاحون تحت (.....)

نشاط ١٣: صل كل كلمة ملونة بما يناسبها:

- أ يا سائق، تنبه.
ب يتقدم الوطن بأبنائه.
ج وقف المسافرون تحت المظلة.
د استمعت إلى شاعر متميز.
١ التنوين.
٢ التاء المربوطة.
٣ الألف واللام.
٤ دخول حرف النداء.

نشاط ١٤: اقرأ، ثم ضع كلمة «المصرية» بدلًا من «المصري»، وغيّر ما يلزم:

«يحب المصري وطنه، ويعمل بجد واجتهاد من أجل رقيه وتقدمه».



شكركم

انضم صورتك، ثم أكمل بطاقةك التعريفية ليتعرف إليك الأصدقاء عن قريب:

الاسم:

الجنسية:

مكان الإقامة:

أصديقاوي المفضلون:

أكثر الأماكن التي أحبها في بلدي:



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«هناك أشياء مشتركة بين **الإنسان** وغيره من المخلوقات، ومن هذه الأشياء العودة إلى الوطن، فإذا نظرنا إلى عصفور الهزار فإننا نجد **هـ** جنوباً في الخريف، ولكنه يعود إلى **عُشِّه** القديم في الربيع التالي، وإذا نظرنا إلى الحصان فإننا نجد أن صاحبه حين يتركه ويذهب يعرف الطريق إلى مكانه الذي يعيش فيه مهما اشتد الظلام، وكذلك الثعابين المائية؛ فإنها بعد ولادتها تعود إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها».

(أ) اختبر الإجابة الصحيحة:

- ١- معنى «يهاجر»: يترك ..
(عمله - بيته - وطنه - ماله)
- ٢- جمع «الإنسان»: ..
(الأوانس - المؤنسون - الأنايس - الإنس)

(ب) صح علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- إذا هاجر عصفور الهزار فإنه لا يعود إلى موطنه أبداً. ()
- ٢- لا شيء مشترك بين الإنسان وغيره من المخلوقات. ()
- (ج) حب العودة إلى الوطن طبيعة في كل مخلوق. اذكر مثالين لذلك.
- (د) قارن بين شعورك وأنت في وطنك وشعورك إذا ابتعدت عنه.
- (هـ) هات الجذر اللغوي للكلمة التالية: «المخلوقات».

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- سارة التفاح. (فعل مناسب)
- ٢- ذكيات. (جمع مناسب)
- ٣- شجاعان. (مثنى مناسب)

(ب) اقرأ، ثم ضع «أمير» بدلاً من «أميرة»، وغير ما يلزم:

«أميرة تلميذة مجتهدة، تحب القراءة، وتهوى الرسم، وتستفيد من وقت الفراغ في ممارسة الرياضة».

(ج) ضع علامة التقييم المناسبة فيما يأتي:

- ١- ماذا تحب أن تكون في المستقبل ()
- ٢- ما أرحم الأم بأبنائها ()
- ٣- قالت الأم لأبنائها () احرصوا على مساعدة المحتاجين ()
- ٤- يا مصري () كن مخلصاً لوطنك ()





كتابة وصف حدث



• **وصف حدث:** هو وصف حدث أو موقف مررت به أو قصة حدثت لك بطريقة قائمة على الحكاية.

خطوات كتابة وصف حدث

1. **أولاً:** حدّد الموقف أو الحدث الذي مررت به، أو القصة التي تريد سردها.

2. **ثانياً:** اكتب عن الموقف أو القصة مراعيًا العناصر التالية:



يجب مراعاة كتابة الجمل الافتتاحية قبل الحدث، والجمل الختامية بعد الانتهاء من وصف الحدث.

3. **ثالثاً:** لا تنس:

١- تسلسل الفكري.

٢- الأساليب والتعبيرات الملائمة.

٣- الخطّ الجميل.

٤- الإملاء الصحيح.

٥- علامات الترقيم.

مهمة تعليمية

أولاً

هي جملة تشويقية في بداية القصة أو الموقف أو الحدث لجذب انتباه القارئ.

صوت

سمعتُ صوتَ أخي عالياً.

سؤال

هل رأيتَ الهذمَد من قبل؟

الفكرة

وصف وقت
ومكان

في ليلة هادئة كان فناء الدار مضيئاً.

حوار

لا، لم أعرف الطريق.

نشاط

صل كل جملة افتتاحية بالنوع المناسب لها:

(مُجَاب غنة)

١. حوار.

٢. صوت.

٣. سؤال.

٤. وصف وقت ومكان.

أ. سمعتُ طفلاً يبكي في الشارع.

ب. كانَ أخي ليلاً مُتغيّز اللون كأنه مريضٌ.

ج. نعم، سأعملُ بنشاطٍ.

د. هل اهتممتُ بطفلٍ من قبل؟

المهمة الخامسة

هي تلخيص للقصة أو الموقف أو الحدث، وتذكُّر للقارئ بالفكرة.

درس تعلمته

لن أهملَ درسي مرةً أخرى.

مشاعر

أحبُّ أختي الصغيرة.

الفكرة

أمنية

كَمْ أَتَمَنَّى السَّفَرُ مَرَّةً أُخْرَى!

تحدث الموقف

أصبحتُ أُمِّي الآنَ مَرِيضَةً.

نشاط

صل كل جملة ختامية بالنوع المناسب لها:

(مُجَابَّ عَنْهُ)

١ تحديث الموقف.

٢ مشاعر.

٣ درس تعلمته.

٤ أمنية.

أ أنا أحب أمي جدًا؛ فهي تهتم بي وترعاني.

ب سأنتبه عند عبور الشارع بعد ذلك؛ حتى لا تصدمني سيارة مرة أخرى.

ج أتمنى أن أسافر وأطوف بالعالم.

د كنت مريضًا صباحًا، والآن أنا بخير.

نموذج تطبيقي

يوم أسعدنا فقيرًا

هل أسعدت فقيرًا من قبل؟ في يوم الأحد الماضي فعلت أنا وبعص زملائي ذلك، وشعرنا بالفخر الشديد.



خرجت أنا وبعص زملائي من المدرسة عابدين إلى منازلنا، وفي الطريق رأينا فقيرًا جالسًا على الرصيف، يرتدي ثيابًا ممزقة؛ فشعرنا بالأسف الشديد، وقررنا مساعدته.

في البداية



ذهب كل منا إلى أسرته، وحكى لهم ما رآه؛ فقررنا أن نقدم لهذا الفقير الثياب التي لا تحتاج إليها.

وبعد ذلك



أخذ كل منا الثياب التي جمعها من أسرته، وتقابلنا جميعًا، وذهبنا إلى المكان الذي فيه الفقير، وأعطيناه الثياب.

وفجأة



شعر الفقير بسعادة بالغة، وسلم علينا ووجدًا، ثم انصرفنا ونحن نقول: الحمد لله، لقد أسعدنا فقيرًا.

وأخيرًا

تخلييل أوصاف الحدث:

نهاية الحدث
إعطاء الفقير الثياب

في أثناء الحدث
قرار الأسر بمساعدة الفقير

(مكان الحدث)
في الطريق

وقت الحدث
في الأحد الماضي

الحدث
مساعدة الفقير

قبل الحدث
رؤية الفقير



أنشطة الأضواء على الكتابة السردية

نشاط ١ أكمل كل مَثَالٍ لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ افْتِتَاحِيَّةٍ:

(أ) هَلَنْ ؟

(ب) نَعَمْ،

(ج) فِي ظَلَامٍ

(د) وَفَجْأَةً، سَمِعْنَا

نشاط ٢ أكمل مَكَانَ النُّقْطِ بِجُمْلَةٍ افْتِتَاحِيَّةٍ:

(أ) جَوَارٍ:

(ب) سُؤَالَ:

(ج) صَوْتٍ:

(د) وَضَفٍ:

نشاط ٣ أكمل بِجُمْلَةٍ خَتَامِيَّةٍ مُنَاسِبَةٍ مَكَانَ النُّقْطِ فِيمَا يَلِي:

(أ) مَشَاعِرٍ:

(ب) دَرَسَ تَعَلَّمْتُهُ:

(ج) أُمْنِيَّةٍ:

(د) تَحْدِيثُ مَوْقِفٍ:

نشاط ٤ اقرأ، ثم اجب:

وكانت الجائزة الأجل



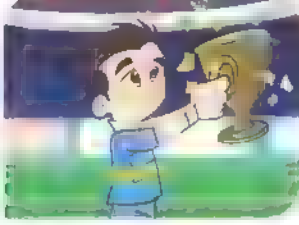
اسأل نفسك: هَلْ حَصَلَتْ مِنْ قَبْلُ عَلَى جَائِزَةٍ جَعَلْتَكَ فُخُورًا بِنَفْسِكَ؟

حَدَّثْ هَذَا لِي فِي الْعَامِ الْمَاضِي عِنْدَمَا حَصَلْتُ عَلَى جَائِزَةِ اللَّاعِبِ الْمُتَالِي فِي نَادِي الْقَرْيَةِ.



جَاءَنِي الْمُدَرِّبُ وَأَخْبَرَنِي أَنَّهُ بِسَبَبِ أَخْلَاقِي الْحَسَنَةِ مَعَ زَمَلَائِي
وَاجْتِهَادِي فِي التَّدْرِيبِ سَاحَدُ هَذِهِ الْجَائِزَةِ، وَطَلَبَ مِنِّي إِخْبَارَ عَائِلَتِي
لِحُضُورِ حَفْلِ التَّكْرِيمِ.

فِي
الْبَدَايَةِ



ذهبتُ إلى عَائِلَتِي وأنا أشعرُ بالحماسِ، وأخبرْتُهم بما حَدَثَ، ففرَّحَ أبِي وأخي فرحًا شديدًا، وضمَّتْني أُمِّي.

وَبَعْدَ ذَلِكَ

جِئْتُ أنا وعَائِلَتِي إلى النّادِي، فَوَجَدْتُ زُمَلَاءِي قَدْ سَبَقُونِي، وتقدَّم المَدْرَبُ مِنَ الْمُنْصَةِ لِلتَّزْجِيبِ بِالْجَمِيعِ.

فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ

حِينَ ذَكَرَ الْمَدْرَبُ اسْمِي، قُمْتُ وَتَوَجَّهْتُ نَحْوَ الْمُنْصَةِ وَسَطَ التَّصْفِيقِ وَالهِتَافِ، وَتَسَلَّمْتُ الْجَائِزَةَ وَرَفَعْتُهَا بِيَدَيَّ إِلَى الْأَعْلَى وَأنا سعيدٌ بما حَقَّقْتُهُ.

وَأخِيرًا

• اكتب في كل مربع ما يناسبه من الجمل التالية:

- نادي القرية. - في العام الماضي.
- الحصول على جائزة اللاعب المثالي. - فرحة العائلة.
- خبر الحصول على جائزة. - التكريم وتسلم الجائزة.

وقْتُ الحَدَث	الْحَدَث	قَبْلَ الحَدَث
بَهِائَةُ الحَدَث	فِي أَثْنَاءِ الحَدَث	(مَكَانُ الحَدَث)

نشاط ٥ ارسم مخططًا لوصف الحدث، وكتب فيه كل عناصره ومكوناته.



نشاط ٦ بالاستعانة بالصُّور والجُمْل التي أمامك، صِفْ حَدْثًا بِالطَّرِيقَةِ السَّرْدِيَّةِ فِي كِرَاسَتِكَ:



فُوجِئَ بِمَنْظَرٍ غَرِيبٍ.



وَحَمَلَ الْمُشْعِفَانِ الْمَرِيضَ.



ثُمَّ شَكَرَ الطِّفْلُ عَلَى مُسَاعَدَتِهِ.



بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم: أحاول أن أكتب | أكتب بعض | أكتب معظم | أكتب دائما



حدد عدد الكلمات

استخدمت تسلسل
الفكر

استخدمت مقدمة
شائقة وخاتمة مناسبة

استخدمت الأساليب
وعلامات الترقيم
المناسبة

خطي جميل

إملائي صحيح



• أعد كتابة وصف الحدث أو الموقف مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء في كراسيتك.



أولاً نص الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير الصواب:

(بدأت - انتهيت - واصلت - اخترت)

- «بعدما فرغت من دراستي». معنى «فرغت»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

()

- عاد الابن إلى وطنه بسبب رغبته في جمع المال.

(ج) لماذا قرر كاتب الرسالة أن يعود إلى وطنه؟

ثانياً الكتابة السردية: اقرأ وصف الحدث الآتي، ثم أجب:

«في نهاية الأسبوع ذهب أسامة مع صديقه خالد إلى الحديقة ليلعبا فيها. وهناك وجدوا زجاجة فارغة، فأمسك أسامة بها ليلقيها في سلة القمامة، إلا أن خالدًا قال له: يمكننا أن نستفيد من هذه الزجاجة بدلًا من إلقائها في السلة. فسأله أسامة: وكيف ذلك يا خالد؟ فرد عليه خالد قائلاً: يمكننا أن نصنع من هذه الزجاجة زهرية جميلة وأن نزيّن بها المنزل. أعجب أسامة بهذه الفكرة الرائعة وبدأ في تنفيذها معًا».

(ب) مكان الحدث:

(أ) الحدث:

(د) نهاية الحدث:

(ج) وقت الحدث:

ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«حب الوطن فطرة في أعماقنا لا يدركها إلا من غاب عنه وأتعبه الحنين، فعاد إليه ليقبل تراثه ويتنفس هواءه. وحب الوطن حب مزروع في قلوبنا منذ الصغر، وهو الذي يدفعنا إلى التمسك بالوطن، والوقوف لحمايته بكل ما نستطيع، والسعي إلى تطويره في كل المجالات».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يوجهنا - يبعدنا - يساعدنا - يمسكنا)

١- معنى «يدفعنا»:

(الجائل - المجال - المتجول - الجوال)

٢- مفرد «المجالات»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

()

- حب الوطن يتعلمه الإنسان ممن حوله.

(ج) إلام يدفعنا حب الوطن كما فهمت من الفقرة؟

(الشرقية ٢٠٢٢)

رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«(أحمد شوقي) شاعر من أهم الشعراء في مصر والعالم العربي، ولد عام ١٨٦٨م بالقاهرة، واغتنت جدته بتربيته، ولما وصل إلى الرابعة من عمره حفظ بعضاً من القرآن الكريم ثم التحق بالمدرسة الابتدائية التي ظهر فيها ذكاؤه وتفوقه، وفي الثامنة عشرة من عمره التحق بكلية الحقوق، وهنا ظهرت موهبته في الشعر، بعد ذلك سافر إلى فرنسا لإتمام دراسته، وبعد عودته بدأت رحلته كشاعر كبير، وتنتج عن هذه الرحلة ديوان (الشوقيات)، وفي عام ١٩٢٧م اتفق الشعراء العرب على تسميته: (أمير الشعراء)».

٢- مضاد «ذهابه»:

(أ) هاب من الفقرة: ١- معنى «اهتمت»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- ظهرَ تفوقٌ وذكاءٌ (أحمد شوقي) وهو صغيرٌ.

()

٢- سافرَ (أحمد شوقي) إلى أمريكا لإكمالِ دراستِهِ.

(بورشيد ٢٠٢٣)

(ج) ما اللقبُ الذي أُطلقَ على (أحمد شوقي)؟

قائمتنا النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

يرمونه بدسائس الأعمال
في راحتِكَ حضارةُ الأجيال
أقسمتُ أنك مضربُ الأمثال

النَّاسُ حُسَّادُ الْمَكَانِ الْعَالِي
وَلَأَنْتَ يَا وَطَنِي الْعَظِيمَ مَنْارَةً
يَا قَبْلَةَ التَّارِيخِ يَا بِلَدَ الْهَدَى

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يهاجمون - يضربون - يلقون - يعاقبون)

- المراد بـ «يرمون»:

(ب) في البيت الأول تعبيرٌ مجازيٌّ. وضِّحه.

(ج) هات من الأبيات:

(المصطفى ٢٠٢٣)

- كلمة على وزن «الكريم»:

سادتنا القواعد النحوية: أجب عما يأتي:

(أ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(فعل أمر)

١- ... يا فاطمة إلى الحقل.

(حرف عطف)

٢- أَكَلْتُ الْأَرْضَ السَّمَكَ.

(ب) رتب الكلمات التالية لتكوّن جملة فعلية:

١- الأفرام - التلاميذ - . - شاهد.

٢- في - التلاميذ - . - خَصَرَ - الصَّبَاحَ.

(ج) صوّب ما تحته خطّ فيما يلي:

١- يَظَلُّ الحارسان منبهيّين لموقعهما. كلمة (يَظَلُّ) فعل ماضٍ.

٢- النجاحُ يتحقّقُ بجِدِّكَ واجتهادِكَ. (النجاح) اسم يدلُّ على مكانٍ.

مهامنا اكتب بخطّ النسخ محاكاة الجملة التالية:

«وطنك أمانة؛ فحافظ عليه، ودافع عنه».

ثامننا القواعد الإملائية:

- اختر الصواب ممّا بين القوسين:

(١ - ١ - ٩ - ١)

(أ) الشمسُ مشرقةٌ () والسماءُ صافيةٌ.

(٩ - ١ - ١ - ٩)

(ب) متى ستذهبُ إلى النّادِي ()

(١ - ٩ - ١ - ٩)

(ج) قال أبي () الكذبُ يضرُّ صاحبه.

فكري وابتكاراتي

الموضوع



معلومات شخصية

أولاً: نص الاستماع: «خبر عن المعلم المصري القديم» ثانياً: القصة القصيرة: «مريم ومريم»

ثالثاً: النص المعلوماتي: «كرة السرعة» رابعاً: الكتابة السردية: «كتابة نص وصفي»

(*) يطلب ولي الأمر من التلميذ أن يظفر إلى الصورة جيداً، ثم يتحدث عن المخترعات العلمية المؤثرة في حياتنا اليوم، مثل: الهاتف، والحاسوب المحمول، وغيرها من المخترعات الحديثة.



خبر عن المعلم المصري القديم



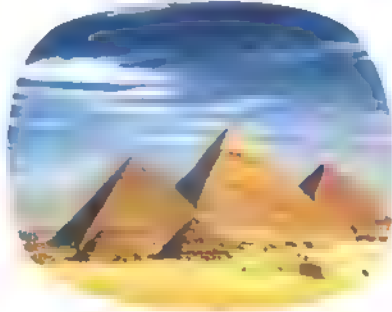
ذاكر

فكر:



• اكتب اسم كل معلم أثري مستعينًا بالخيارات الموجودة أمامك:

(هرم سقارة - أهرامات الجيزة - معبد الكرنك)



الفقرة الأولى



«أفلا يكمن في نشرة أخبار الساعة السادسة بتوقيت القاهرة، وتبدأها بالخبر التالي بجريدة «أخبار اليوم»:

بدأ المتحف المصري بالتحرير في مشروع ترميم اللوحات الخشبية الخاصة بالمعلم المصري القديم (حسي رع) المعروضة بالطابق الأرضي بالمتحف، وقد تم اكتشاف مقبرته عام ١٩١٢م، وبالمقبرة لوحات خشبية مخفورة بانقاص منذ عهد الدولة القديمة في مصر، ولا تزال بحالة جيدة».

سؤال

• متى اكتشفت مقبرة المعلم المصري القديم «حسي رع»؟





«تَظْهَرُ صُورَةُ (حسي رع) عَلَى ظَهْرِ عُمْلَةِ الْمَنَئِي جُنَيْهِ، وَهِيَ عِبَارَةٌ عَنْ تِمْنَالِي رَجُلٍ يَجْلِسُ، وَيَضَعُ عَلَى سَاقِيهِ وَرَقَةً مِنَ الْبُرْدِيِّ، وَيُمْسِكُ فِي يَدَيْهِ أَدَوَاتِ الْكِتَابَةِ، تَسَيِّرُ عَلَيْهِ مَلَامِحُ الْوَقَارِ، إِلَّا أَنَّ الْكَثِيرِينَ لَا يَعْرِفُونَ أَنَّ ذَلِكَ الرَّجُلَ رَمَزٌ لِلْمُعَلِّمِ الْمِصْرِيِّ الْقَدِيمِ، حِينَ كَانَتْ مِهْنَةُ الْكَاتِبِ الْمُعَلِّمِ مِنْ أَرْقَى الْمِهَنِ لِمَسْتَوَاتِ طَوِيلَةٍ فِي عَهْدِ الْقَدَمَاءِ الْمِصْرِيِّينَ، كَانَ الْحَكِيمُ يَنْصَحُ ابْنَهُ، وَيَقُولُ لَهُ: «كُنْ كَاتِبًا»؛ لِأَنَّ مِهْنَةَ الْكَاتِبِ الْمُعَلِّمِ تَسْمَحُ لِمَنْ يَمْتَنِعُهَا بِالْوُضُولِ لِأَرْقَى الْمَنَاصِبِ فِي الدَّوْلَةِ».

سؤال

• بِمَ كَانَ الْحَكِيمُ يَنْصَحُ ابْنَهُ فِي عَهْدِ الْقَدَمَاءِ الْمِصْرِيِّينَ؟

المنظرة الثالثة



«وَكَانَ الْمُدْرُسُونَ يَحْتَوُونَ ظُلَامَهُمْ عَلَى الْإِقْبَالِ عَلَى التَّعْلِيمِ بِكِتَابَةِ الْمَقَالَاتِ الْبَلِيغَةِ الَّتِي يَشْرَحُونَ فِيهَا مَرَاتِبَهُ. أَمَّا الْمُعَلِّمُ فَقَدْ مَارَسَ دَوْرَهُ التَّعْلِيمِيَّ فِي مَدَارِسٍ مُلْحَقَةٍ بِالْمَعَابِدِ، يَلْتَجِئُ بِهَا الْأَوْلَادُ وَالْبَنَاتُ دُونَ تَفْرِيقَةٍ لِتَعْلُمِ الْكِتَابَةِ وَالْحِسَابِ وَالرَّسْمِ، وَفِي مَرَحَلَةٍ مُتَقَدِّمَةٍ يَلْتَجِئُ بِجَامِعَاتٍ كُبْرَى تُسَمَّى «هَرَعْنَخ» أَوْ «تَيْتُ الْحَيَاة».

سؤال

• أَيْنَ مَارَسَ الْمُعَلِّمُ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ دَوْرَهُ؟



(هرم سفارة المدرج)



الملك زوسر

«وَمِنْ الْجَدِيرِ بِالذِّكْرِ أَنَّ الْعَالِمَ الْجَلِيلَ الطَّبِيبَ (حسي رع) كَانَ مِنْ أَقْدَمِ الْمُعَلِّمِينَ؛ حَيْثُ كَانَ أَحَدَ كِبَارِ رِجَالِ الدَّوْلَةِ فِي عَصْرِ الْمَلِكِ زُوسَرٍ مِنَ الْأُسْرَةِ الثَّلَاثَةِ بِالدَّوْلَةِ الْقَدِيمَةِ، كَمَا يُعَدُّ أَوَّلَ طَبِيبٍ فِي التَّارِيخِ لَهُ لَوْحَةٌ خَشَبِيَّةٌ. وَتَتَمَيَّزُ مَقْبَرَتُهُ بِلَوْحَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ مَصْنُوعَةٍ مِنَ الْخَشَبِ صُوِّرَ عَلَيْهَا «حسي رع» فِي هَيْئَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ مَصْحُوبَةٍ بِالْقَابِ، وَيُعْرَضُ مِنْهَا ثَلَاثُ لَوْحَاتٍ بِالْمُتَحَفِ الْمِصْرِيِّ».

سؤال

• بِمَ تَتَمَيَّزُ مَقْبَرَةُ «حسي رع»؟



قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

أَرْفَعُ - أَعْلَى	أَرْقَى	حَسَنَةٌ	حَيْدَةٌ	إِصْلَاحٌ - مُعَالَجَةٌ	تَرْمِيمٌ
الْمَرَاتِبُ	الْمَنَاصِبُ	تَغْلِبُ	تَسْيِطَرُ	الدَّوْرُ	الظَّابِقُ
يُشَبِّعُونَ	يَحْتُونُ	عَلَامَاتُ	مَلَامِحُ	مَكَانُ الدَّفْنِ	المُثْبِرَةُ
المُعْبَرَةُ - الْفَصِيحَةُ	البليغة	العَظْمَةُ	الوقار	مَنْقُوشَةٌ	مخفورة
مُمَيِّزَاتُ	مزايا	عَلَامَةٌ	رَمْزٌ	إِجَادَةٌ	إِتْقَانٌ

الكلمة ومصادها

مُنْقَصِلَةٌ -	ملحقة	يَجْهَلُونَ	يعرفون	السَّابِقُ	التالي
معزولة		أَحْمَرٌ - أَدْنَى	أَرْقَى	إِتْلَافٌ - إِفْسَادٌ	تَرْمِيمٌ
مُتَأَخِّرَةٌ	متقدمة	يُثَبِّطُونَ	يُخْتُونُ	إِفْعَالٌ - تَقْصِيرٌ	إِتْقَانٌ
الْحَقِيرُ	الجليل	عُيُوبٌ	مزايا	الْحَدِيثَةُ	القديمة

المفرد وجمعه

الْعُلَمَاءُ	العالم	مَقَابِرُ	مَقْبَرَةٌ	نَشْرَاتُ	نَشْرَةٌ
الأَجَلَاءُ	الجليل	الْكُتَابُ	الكاتب	الأَخْبَارُ	الخبر
عُصُورٌ - أَعْصُرُ	عَصْرٌ	الْحُكَمَاءُ	الحكيم	الْمَتَاجِفُ	الْمُتَحَفٌ
الْمُلُوكُ	الملك	مَزَاجِلُ	مرحلة	الْقُدَمَاءُ	القديم
التَّوَارِيخُ	التاريخ	الْحَيَوَاتُ	الحياة	الظَّوَابِقُ	الطابق

الجمع ومفرده

الْبِنْتُ	البنات	الْمَقَالَةُ	المقالات	اللُّوْحَةُ	اللُّوْحَاتُ
جَامِعَةٌ	جامعات	مَزِيَّةٌ	مزايا	الْمِهْنَةُ	المهن
لَقَبٌ	ألقاب	الْمَعْبَدُ	المعابد	الْمَنْصِبُ	المناصب

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي يسمع، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، ويسبغ لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استقناح المعنى، أو يقدم له اختيارات، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «معجم الصغير» أو في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.





(مجاب عنها)

أنشطة الأعضاء على نص الاستماع

نشاط ١ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«بدأ المتحف المصري بالتحرير في مشروع ترميم اللوحات الخشبية الخاصة بالمعلم المصري القديم (حسي رع) المعروضة بالطابق الأرضي بالمتحف، وقد تم اكتشاف مقبرته عام ١٩١٢م، وبالمقبرة لوحات خشبية محفورة بإتقان منذ عهد الدولة القديمة في مصر، ولا تزال بحالة جيدة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «قام العلماء بترميم الآثار المصرية». معنى: «ترميم»:
(إصلاح - تخزين - حفظ - نقل)
٢- مما يدل على اهتمام المتحف المصري بالآثار القديمة
(بيعها - تخزينها - ترميمها - تركها)

(ب) أكمل ما يأتي: تنتمي اللوحات الخشبية إلى عهد الدولة

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- للمتحف المصري دور كبير في المحافظة على الآثار القديمة. ()
٢- تأثرت لوحات (حسي رع) بتركها في المتحف، وتغيرت ملامحها. ()

(د) متى تم اكتشاف مقبرة (حسي رع)؟

(هـ) ضع علامات التقييم المناسبة فيما يأتي:

- انبهر السائح بجمال الآثار المصرية وهو يتجول في مدينة الأقصر () وقال () ما أعظم الحضارة المصرية القديمة ()

نشاط ٢ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«تظهر صورة (حسي رع) على ظهر عملة المئتي جنيه، وهي عبارة عن تمثال رجل يجلس ويضع على ساقه ورقة من البردي ويمسك في يديه أدوات الكتابة، تسيطر عليه ملامح الوقار، إلا أن الكثيرين لا يعرفون أن ذلك الرجل رمز للمعلم المصري القديم حين كانت مهنة الكاتب المعلم من أرقى المهن لسنوات طويلة في عهد القدماء المصريين، كان الحكيم ينصح ابنه، ويقول له: «كن كاتباً» لأن مهنة الكاتب المعلم تسمح لمن يمتنها بالوصول لأرقى المناصب في الدولة»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «الوقار من صفات العلماء». معنى: «الوقار»:
(العظمة - القوة - الشهرة - الغنى)
٢- من سمات الكاتب المعلم المصري القديم
(التعالي - العنف - الوقار - الضعف)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- وُضعت صورة (حسي رع) على ظهر عملة

٢- تسمح مهنة الكاتب المعلم لمن يمتنها بالوصول لـ

(ج) بم كان الحكيم ينصح ابنه قديماً؟

(د) إلام يرمز (حسي رع)؟

(هـ) اختر الكلمة الصحيحة إملأنا للجملة التالية:

- الصورة الظاهرة على عملة المئتي جنيه هي لـ «حسي رع».

(تمثال - تمثال)

نشاط ٣ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«وكانَ المدرسونَ يحثونَ طلابهم على الإقبال على التعليم بكتابة المقالات البليغة التي يشرحون فيها مزاياه. أما المعلمُ فقد مارسَ دورهَ التعليميَّ في مدارسَ ملحقةٍ بالمعابد، يلتحقُ بها الأولادُ والبناتُ دونَ تفرقةٍ لتعلُّمِ الكتابة والحساب والرسم. وفي مرحلةٍ متقدمةٍ يلتحقُ بجامعةٍ كبرى تُسمَّى «برعنخ» أو «بيت الحياة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «المعلمون يحثون طلابهم على ممارسة الرياضة». معنى: «يحثون»:

(يكرِّمون - يشجِّعون - يهنئون - يباركون)

٢- «برعنخ» هو لقبٌ في عصرِ الدولة المصرية القديمة أطلق على

(المعابد - الجامعات الكبرى - المستشفيات - المدارس)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- اهتمَّ المصريون القدماء بالتعليم وأنشئوا المدارس الملحقة بالمعابد. ()

٢- كانَ المصريون القدماء يفرقون بين الأولاد والبنات في التعليم. ()

(ج) أين مارسَ المعلمُ في مصر القديمة دورهَ التعليمي؟

(د) ما المراحلُ التي كان يمرُّ بها الطالبُ في مصر القديمة؟

(هـ) صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط. ١- قال الضيف. سعدت بكم.

٢- بنيت سورن للحديقة.

نشاط ٤ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«ومن الجدير بالذكر أنَّ العالمَ الحليل الطبيب (حسي رع) كانَ من أقدم المعلمين، حيثُ كانَ أحدَ كبار رجال الدولة في عصرِ الملك زوسر من الأسرة الثالثة بالدولة القديمة، كما يعدُّ أولَ طبيبٍ في التاريخ له لوحةٌ خشبية، وتتميزُ مقبرته بلوحاتٍ مختلفةٍ مصنوعةٍ من الخشب صُوِّرت عليها (حسي رع) في هيناتٍ مختلفةٍ مصحوبةً بألقابه، ويُعرضُ منها ثلاثُ لوحاتٍ بالمتحف المصري».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «كان العالم الحليل حسي رع من أقدم المعلمين». معنى: «الحليل»:

(الكبير - الضخم - العظيم - الغني)

٢- يتميز العالم الحليل الطبيب (حسي رع) بأنه

(من أقدم المعلمين - أحد كبار رجال الدولة - طبيب - كل ما سبق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يعدُّ «حسي رع» من أقدم المعلمين في عصر الأسرة الثالثة. ()

٢- يُعدُّ «حسي رع» أولَ طبيبٍ في التاريخ له لوحةٌ خشبية. ()

(ج) ممَّ صُنِعتْ لوحاتُ (حسي رع)؟

(د) ل (حسي رع) مكانةٌ كبيرةٌ في مصر القديمة. وضح ذلك.

(هـ) اكتشف الأخطاء الإملائية فيما يلي، ثم صوّبها:

(«حسي رع» من أكرم المعلمين، وتتميزُ مقبرته بلوحاتٍ مصنوعةٍ من الخشب).



تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

نشاط ١ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«ابن يونس المصري مؤسس علم الفلك الحديث. وُلِدَ ابنُ يونسَ عام ٩٥٠م، ونشأ في أسرةٍ اشتهرت بالعلم، ومن أبرز أعماله: وضعُ جدولٍ دقيقٍ لمعرفة فروق التوقيت، واختراعُ بندول الساعة، وإجراء العديد من الأبحاث في تخصص الرياضيات التي ساعدت على تقدم علم المثلثات، وهو أول من وضع القانون الخاص بحساب المثلثات الكروية، وله العديد من المؤلفات، مثل: (غاية الانتفاع، والميل، والظل، وبلوغ الأمانة)».

١ (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «أجرى ابن يونس المصري العديد من الأبحاث». معنى: «العديد»:

(العظيم - المرتفع - العالي - الكثير)

٢- من أهم إنجازات ابن يونس المصري اختراعُ

(المجهر الفلكي - الساعة الرملية - بندول الساعة - البوصلة)

٢ (ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- «ابن يونس المصري» أحد المختصين في علم الفلك. ()

٢- «ابن يونس المصري» هو أول من وضع القانون الخاص بحساب المثلثات الكروية. ()

٣ (ج) اذكر بعضاً من مؤلفات «ابن يونس المصري».

٤ (د) اذكر اسم عالم مصري آخر، واكتب إنجازاً واحداً له.

٥ (هـ) اختر الكلمة الصحيحة إملائياً:

(الحديث - الحديث)

- أسس ابن يونس المصري علم الفلك

نشاط ٢ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«مصطفى السيد عالم فيزياء وكيمياء مصري، يُدرّس الكيمياء بجامعة جورجيا الأمريكية للتكنولوجيا، وهو واحد من أفضل عشرة علماء في الكيمياء في العالم، كما أنه عضو في الأكاديمية الوطنية للعلوم. وُلِدَ «مصطفى السيد» بمدينة زفتى التابعة لمحافظة الغربية، وكان والده مدرساً للرياضيات، وهو أصغر إخوته سناً، وقد قدم إلى القاهرة مع والده حيث أكمل الدراسة الثانوية، والتحق بكلية العلوم وتخرج فيها عام ١٩٥٣م، ثم سافر إلى الولايات المتحدة، وحصل على الدكتوراه، واستطاع أن يحقق نتائج عظيمة في مجال علاج الأورام بدقائق الذهب، بفضل اجتهاده وحرصه على طلب العلم، وإصراره على النجاح».

١ (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «قدم مصطفى السيد إلى القاهرة مع والده». معنى: «قدم»:

(جاء - تحرك - أسرع - عاد)

٢- من ثمار أبحاث العالم مصطفى السيد

(تقدم علم الفلك - علاج أمراض العيون - علاج الأورام - إنشاء الجامعات)

٢ (ب) أكمل ما يأتي: تخرج «مصطفى السيد» في كلية العلوم عام

٣ (ج) اذكر إنجازاً عظيماً توصل له العالم «مصطفى السيد».

٤ (د) «يحتاج الوصول إلى هدفك وتحقيق النجاح في حياتك إلى مجموعة من العناصر». وضّح بعضاً من هذه العناصر.

٥ (هـ) ضع علامات الترقيم المناسبة فيما يأتي:

- نادى القائد جنوده قائلاً (يا أبناء الوطن، دافعوا عنه بكل ما أوتيتم من قوة)

نشاط ٣ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«(برج القاهرة) من أهم المعالم المصرية المشهورة، حيث يكثر عدد السائحين الذين يرغبون في زيارته من أجل التمتع بالنظر إلى تصميمه المتميز الذي يرمز للحضارة المصرية القديمة، والمنظر الرائع للقاهرة عند الصعود إلى سطحه، ويرجع الفضل في تصميمه إلى المهندس «نعم شبيب» الذي صممه على شكل زهرة اللوتس المصرية التي تعود إلى أصول فرعونية، ويتكون برج القاهرة من ٦١ طابقاً، وقاعدة مكونة من أحجار الجرانيت الأسواني التي استخدمها المصريون القدماء في تشييد معابدهم ومقابرهم».

١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «يستمتع السائحون بالمنظر الرائع للأثار المصرية». معنى: «الرائع»:

(الجميل - المزيّن - النظيف - الملوّن)

(شهرته - كثرة زواره - تصميمه المتميز - كل ما سبق)

٢- تتمثل قيمة برج القاهرة في

.....

٣) (ب) أكمل ما يأتي: - يتكون «برج القاهرة» من

٤) (ج) إلام يرمز التصميم المتميز لـ (برج القاهرة)؟

٥) (د) فيم استخدم المصريون القدماء أحجار الجرانيت الأسواني؟

٦) (هـ) أكمل بعلامة التقييم المناسبة:

- يتمسك صاحب الخلق بالمبادئ السامية () والأخلاق الرفيعة؛ ليكون قدوة لغيره ()

نشاط ٤ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«آدم: من أول من ابتكر أدوات تنظيف الأسنان يا أبي؟

الاب المصريون القدماء يا بُني؛ فقد كانوا نابغين في العلم، واستخدموا أغصان النباتات الرطبة كفرشاة لتنظيف أسنانهم؛ وبخاصة النباتات العطرية، وصنعوا معجون الأسنان من مادتين، هما: الملح المطحون، وأوراق النعناع؛ لحماية أسنانهم من التلف.

آدم: يبدو أنك تعرف معلومات تاريخية كثيرة يا أبي.

الاب نعم، أغلبية الكتب التي قرأتها كتب تاريخية. والآن بعد المامك بهذه المعلومات يا بُني، أرجو أن تهتم بتنظيف أسنانك».

١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «أغلبية الكتب التي قرأها آدم كتب تاريخية». معنى: «أغلبية»:

(جزء - معظم - بعض - جماعة)

٢- تميز المصريون القدماء بـ

(النبوغ في العلم - الاهتمام بصحتهم - الضعف والخوف - الأولى والثانية)

٣) (ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- الأب يفضل قراءة كتب العلوم.

٢- كان المصريون القدماء نابغين في العلم.

٣) (ج) أكمل ما يأتي. صنع المصريون معجون الأسنان من مادتين، هما:

و

٤) (د) ما أهمية الحفاظ على نظافة الأسنان؟

٥) (هـ) صوب الأخطاء الإملائية فيما يلي:

- استخدم المصريون القدماء النباتات العتريّة لتنظيف أسنانهم.





(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١ تخير علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

- (أ) استيقظت مبكرًا، ثم تناولت فطوري
- (ب) هل ذهبت إلى عمك اليوم
- (ج) ما أروع العلم.....
- (د) أقبل القائد يقول تراجعوا وانسحبوا.
- (هـ) أبي أمين..... وصبور.

نشاط ٢ ضع علامات الترقيم المناسبة:

- (أ) القراءة حياة للنفس؛ فهي تفتح لنا نافذة على الحياة ()
- (ب) ما أجمل الربيع ()
- (ج) متى ذهبت للإسكندرية ()
- (د) قال المعلم لتلاميذه () داوموا على الجِدِّ والاجتهاد ()
- (هـ) الراحة () وتناول الدواء من أسباب الشفاء من المرض.

نشاط ٣ اقرأ العبارة التالية ثم ضع علامة الترقيم المناسبة:

(١-٠-٠-٠-٩)

- «ذهب حازم مع أسرته إلى الأقصر () ثم قال له والده () بَمَ تشعر وأنت تشاهد آثار مصر () ما أعرق الحضارة المصرية () فهي فخر لكل مصري يعتز بحضارته ()»

نشاط ٤ صوب علامة الترقيم الموجودة بين القوسين:

- (أ) احرص على ممارسة الرياضة؛ لأنها تقوي البدن (.) وتنشط العقل (١)
- (ب) ما أروع اللوحة (٩)
- (ج) ما هوايتك المفضلة (١)
- (د) سألت منى أمها (،) هل تطلبين شيئًا (١)
- (هـ) أين ولد الطبيب مجدي يعقوب (.)
- (و) الجو بارد (:) والمطر كثير.
- (ز) قال أبي (،) الماء سر الحياة.
- (ح) ما أنفع إعادة التدوير لبلدنا مصر (.)



نشاط ٥ صوّب الخطأ في كلّ جملة ممّا يأتي:

(أ) يزدهم الميدانُ بالمأزّة.

(ب) مشا القائدُ نحوَ الجنود.

(ج) كائنُ العواصفُ شديده.

(د) حرصَ المصريُّ على مصلحةٍ وطنية.

(هـ) اشترينا قمحاً لنصنعَ الخبزَ.

(و) تألّمة المريضة بشدة.

نشاط ٦ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

(أ) غزيرةٌ جدّاً.

(ب) عرفنا اليومَ وسجّلناها.

(ج) نلتزمُ بارتداء الرسميّ.

(د) كتابُ الأضواءِ له منزلٌ في قلبي.

(هـ) رجلٌ عاقلٌ.

نشاط ٧ صوّب ما تحته خطّ كما هو موضّح بالجدول:

(الأمطارُ - الأمطارُ)
(معلومَتَن - معلومةٌ)
(الزَيّ - الذي)
(٤ - ٢)
(مصطفاً - مصطفى)

«الإتقانُ في العملِ يحققُ الطّقدُمَ والرخاءَ، وهو مرتبطٌ بأن يبرزَ الإنسانُ جهده. فيا طالبَ العلمِ، أتقنْ عملَكَ؛ أملنْ في الحصولِ على أعلّ الدرجاتِ والوصولِ إلى أعظمِ مرتبهِ».

تصويب الخطأ

الكلمات التي فيها خطأ



تناول الأكل مع العائلة بعيداً عن التلفزيون يقرّنا من بعضنا.

معلومة
من
يونيوسف



السؤال الأول بعد استماعك للفقرة (*)، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «للعلماء منزلة عظيمة». معنى: «منزلة»:
 - ١- دَرَسَ (مصطفى محمود)
 - ٢- كَتَبَ (مصطفى محمود) العديد من الكتب
 - ٣- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- (مصطفى محمود) مهندس مصري.
- ٢- من مؤلفات (مصطفى محمود) كتاب «رجل تحت الصفر».

(ج) أكمل ما يأتي:

- ١- أَلَفَ «مصطفى محمود» ما يقاربُ كتابًا.
- ٢- تُوَفِّي «مصطفى محمود» عام م.

(د) اختر الكلمة الصحيحة لمكان النقط في الجمل الآتية:

- ١- مهنة تساعدُ المرضى على تخفيف آلامهم.
- ٢- قرأ أحمد جميلةً.
- ٣- «مصطفى محمود» مصريّ متميزٌ.

السؤال الثاني أجب عما يلي:

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- طفل محبوب.
- ٢- ذهبتُ خديجةً المدرسة.
- ٣- تلميذان متعاونان.

(ب) ضع خطًا تحت الكلمة المناسبة لكل جملة:

- ١- أحمد شوقي (شاعر - شاعرة) معاصر.
- ٢- شاهدت (السائح - السائحة) آثار مصر.

(ج) ضع علامات الترقيم المناسبة فيما يأتي:

- ١- ما أشدَّ الحرارة في الصيف ()
- ٢- كيف تقضي العطلة الصيفية ()
- ٣- يا حارس المصنع () كن حذرًا ()
- ٤- قلتُ لأخي () نظافتك حماية لك من الأمراض.

(*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرأ على التلميذ الفقرة الثانية، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة؛ ليتحقق من تنمية مهارة الاستماع لديه





مريم ومريم



ذاكر

فكر:



(أ) ما اسم الجهاز الذي تُحدّد به الاتجاهات؟

(ب) ضع دائرة حول الاتجاهات الصحيحة، ثم حدّدّها على البوصلة:
(فوق - جنوب - تحت - يمين - شمال - خلف - شرق - غرب)

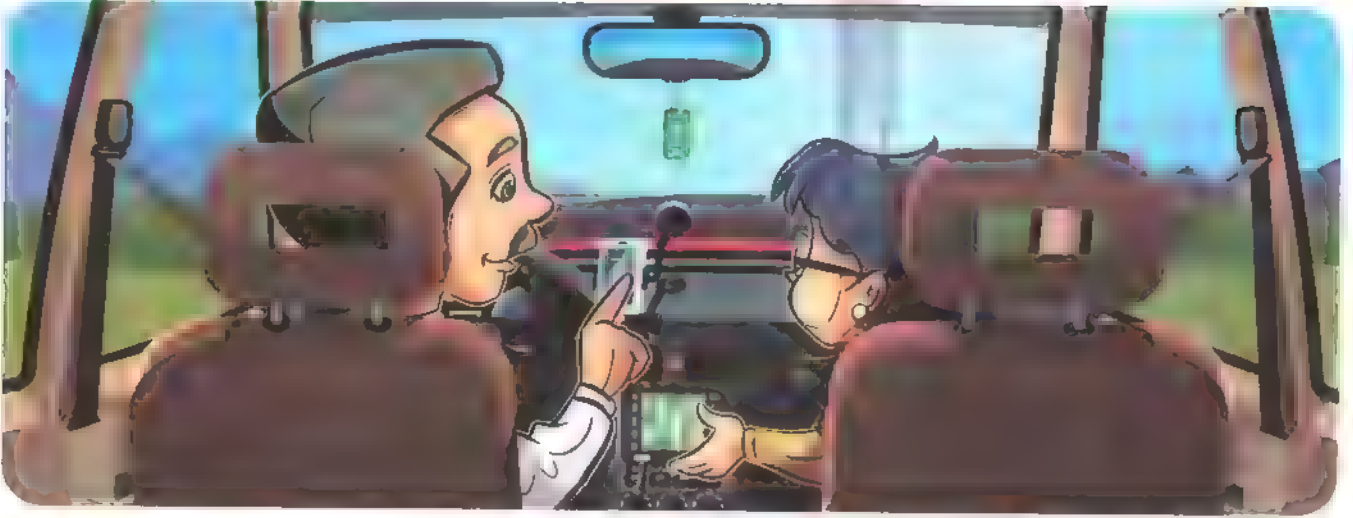


في حصّة العلوم طلب الأستاذ مجدي من تلاميذه بالفضل أن ينقسموا إلى مجموعات؛ بحيث يشترك أفراد كل مجموعة في تقديم لوحة تعبّر عن البوصلة وتطورها.
انضمت مريم إلى فريق كان به زملاؤها محمود وكريم وهاني وأشرف، والتفوا جميعاً في دائرة يتناقشون فيما سيفعله كل منهم.

سؤال

• ماذا طلب الأستاذ مجدي من تلاميذه؟

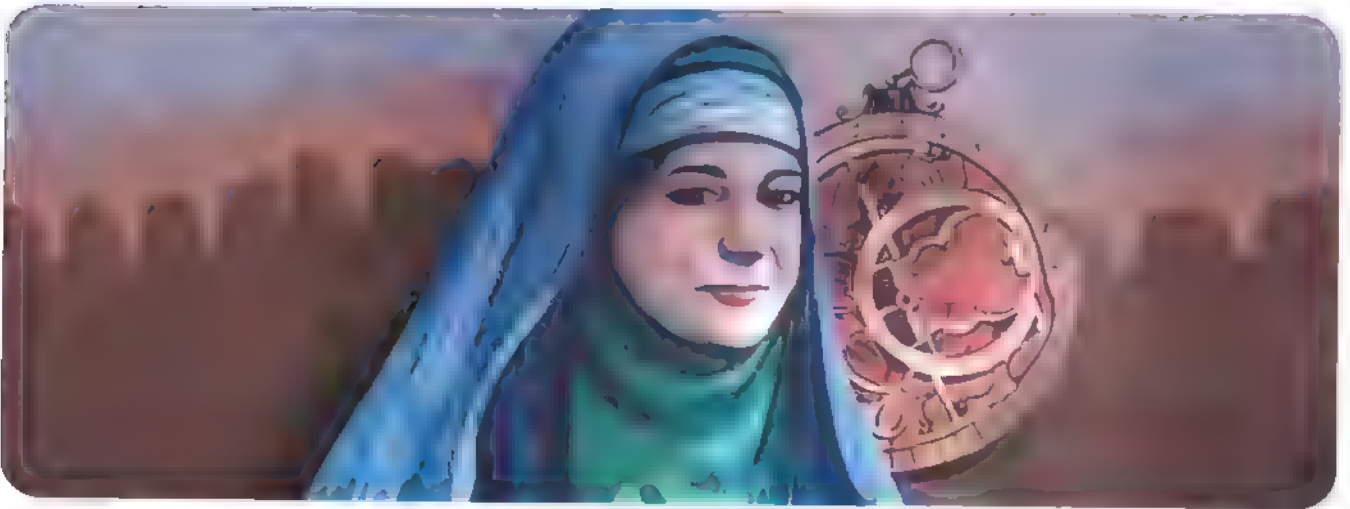




قالت مريم: أعرف برنامج تحديد المواقع وهو تطور للبوصلة؛ إذ يستخدمه أبي في أثناء قيادته السيارة على الطرق التي لا يعرفها، يمكنني جمع المعلومات لكم و... فقامها محمود بمؤله: كلاً، سنقوم نحن بترك المهمة، فأنت فتاة ولن تستطيعي معرفة جميع التفاصيل العلمية، يمكنك فقط إعداد اللوحة وتقسيم المعلومات في مربعات مع بعض الرسوم. كان رأي بقية أفراد الفريق مثل محمود، فصمت اختياراً لرأي الأغلبية لكنها كانت حزينة، لدرجة أنها لم تدرك مرور الأستاذ مجدي بخائبهم واستماعه لما حدث.

سؤال

• كيف عرفت مريم برنامج تحديد المواقع؟

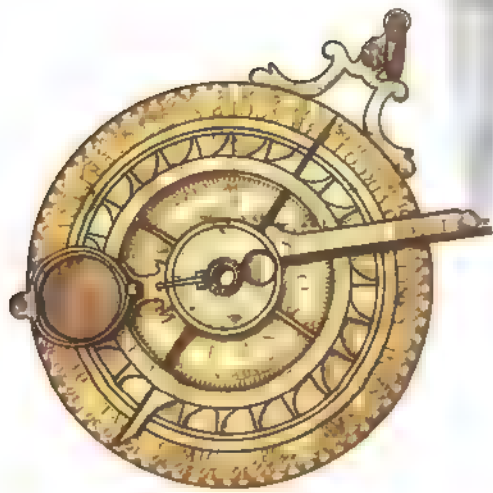


في الموعد المحدد لتسليم كل فريق لوظيفته، وقف الأستاذ مجدي بالفضل سعيداً بالتزام الجميع بما طلب منهم، ثم وقف بينهم وشكرهم جميعاً قائلاً: قبل التقييم الذي تنتظرونه لا بد أن أذكى لكم تاريخ اختراع برنامج تحديد المواقع. إن الفضل في اختراع هذا الجهاز يعود إلى عالمة الفلك العربية «مريم الأسطرلابي» التي عاشت في القرن العاشر الميلادي. فبحث مريم وزادت من تركيز استماعها لمعلمها، في حين بدت الدهشة على وجوه بقية التلاميذ وبخاصة محمود.

سؤال

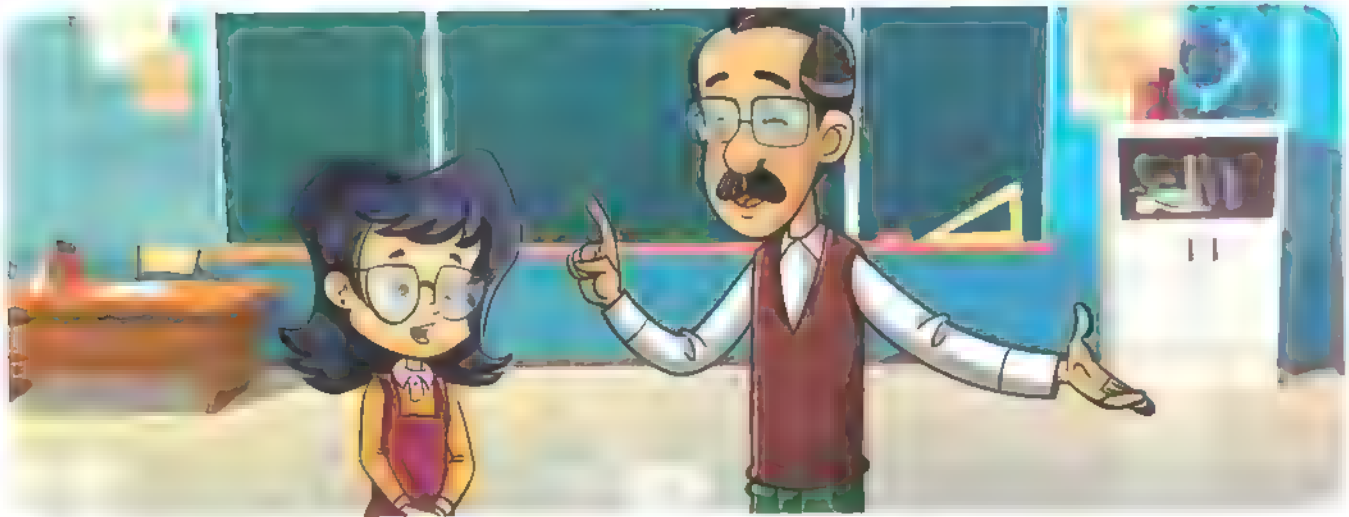
• لمن يعود الفضل في اختراع جهاز تحديد المواقع؟





وَاصِلَ الْأُسْتَاذِ مُجَدِّي حَدِيثُهُ، وَقَالَ: تَعَلَّمْتُ مَرْيَمُ عِلْمَ الْفَلَكَ
وَالْعُلُومِ الْفَضَائِيَّةِ مِنْ وَالِدِهَا مُنْذُ صَغِيرِهَا، وَعَمِلَتْ لِمُدَّةِ ثَلَاثَةِ
وَعِشْرِينَ عَامًا حَتَّى اخْتَرَعَتْ جِهَازَ الْأَسْطُرْلَابِ الْمُعَقَّدَ الَّذِي
أُظْلِقَ عَلَيْهِ الْقَرَبُ وَقَتَّهَا جِهَازُ «ذَاتِ الصَّفَانِجِ».

- سؤال؟**
- مَا الْعُلُومُ الَّتِي تَعَلَّمَتْهَا مَرْيَمُ مِنْ وَالِدِهَا؟
 - مَا اسْمُ الْاِخْتِرَاعِ الَّذِي اخْتَرَعَتْهُ مَرْيَمُ؟

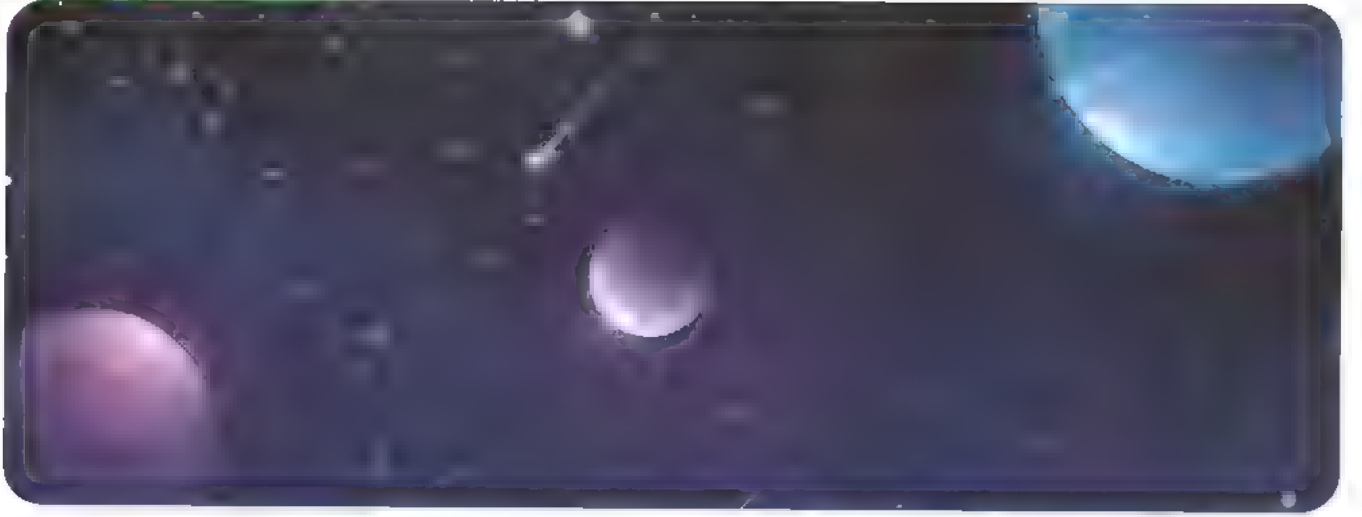


فَاظْلَعَتْ مَرْيَمُ مُعَلِّمَتَهَا. وَقَالَتْ: وَمَاذَا يُخْبِي جِهَازُ «ذَاتِ الصَّفَانِجِ»؟

قَالَ الْأُسْتَاذُ مُجَدِّي: هُوَ نَمُودَجٌ لِلْقُبَّةِ السَّمَاوِيَّةِ، تَظْهَرُ عَلَيْهِ صُورَةُ السَّمَاءِ فِي مَكَانٍ مُحَدَّدٍ عِنْدَ وَقْتٍ مُحَدَّدٍ
حَتَّى يَسْهُلَ إِجَادُ الْمَوَاقِعِ عَلَيْهِ، فَيَحْسَبُ بِدَايَاتِ الْأَشْهُرِ الْعَرَبِيَّةِ غَيْرُ رُؤْيَا الْقَمَرِ، كَمَا كَانَ يُمَكِّنُهُ تَحْدِيدُ أَمَاكِنِ
النُّجُومِ وَالْكَوَاكِبِ وَالْوَقْتِ فِي اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ، وَاتِّجَاهَاتِ سَيْرِ السُّفُنِ.

- سؤال؟**
- صِفْ جِهَازَ ذَاتِ الصَّفَانِجِ.
 - مَا أَهْمِيَّةُ جِهَازِ ذَاتِ الصَّفَانِجِ؟





سَأَلْ مُحَمَّدٌ: وَمَا عَلاَقَةُ الْأَسْطِزْلَابِ بِبَرْنَامِجِ تَحْدِيدِ الْمَوَاقِعِ؟

أَجَابَ الْأُسْتَاذُ مَجْدِي بِاسْمَا: إِنَّ فِكْرَةَ عَمَلِ بَرْنَامِجِ تَحْدِيدِ الْمَوَاقِعِ تَعْتَمِدُ عَلَى فِكْرَةِ عَمَلِ الْأَسْطِزْلَابِ نَفْسِهَا وَكَذَلِكَ الْبُوضَلَةُ، وَقَدْ اخْتَرَعَتْهُ امْرَأَةٌ فِي الْعَصْرِ الذَّهَبِيِّ لِلْحَضَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي أَتَا حَتِ الْفُرْصَةَ لِلْجَمِيعِ دُونَ تَمْيِيزِ فِي التَّفْكِيرِ وَالتَّعْلَمِ وَالْإِتِّكَارِ، وَلَكِنْ لِلْأَسَفِ لَا يَعْرِفُ قِصَّةَ مَرْيَمَ الْكَثِيرُونَ.

سؤال ؟

• علام تعتمد فكرة برنامج تحديد المواقع؟



شَعَرَ مُحَمَّدٌ بِالْخَجَلِ بَعْدَمَا عَرَفَ قِصَّةَ تِلْكَ الْعَالِمَةِ الَّتِي يَقُومُ عَلَى اخْتِرَاعِهَا، تَكَارُثُ حَدِيثُهُ فِي عَالَمِنَا الْمُعَاصِرِ، فَنَظَرَ إِلَى زَمِيلَتِهِ مَرْيَمَ، وَقَالَ لَهَا: أَغْتَذِرُ لَوْ كُنْتُ قَدْ صَايَفْتُكَ، وَلَكِنْ لَكَ أَنْ تَفْتَخِرِي بِأَنَّ اسْمَكَ عَلَى اسْمِ «مَرْيَمَ الْأَسْطِزْلَابِي».

سؤال ؟

• بِمَ شَعَرَ مُحَمَّدٌ بَعْدَ أَنْ حَكَى الْمَعْلَمُ الْقِصَّةَ؟
• مَا مَوْقِفُ مُحَمَّدٍ مِنْ مَرْيَمَ بَعْدَمَا سَمِعَ الْقِصَّةَ؟





قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

التفوا	تَجَمَّعُوا	الأغلبية	الكثرة	أطلق عليه	سَمَاء
أنفَاء	خَالَ	تَذَرَكْ	المراد تَنْتَبِهْ - تَلَاظِظْ	نمُوذَجْ	شَكْلْ
التفاصيلُ	المراد: المعلوماتُ	التَّقْيِيمُ	قياسُ مَدَى النِّجَاحِ	أَتَاخَتْ	سَمَحَتْ
إعدادُ	تَجْهِيْزُ	تَرْكِيزُ	انْتِبَاهُ	تَمْيِيزُ	تَفْرِقَةُ
تقسيمُ	توزيْعُ - تَفْرِيقُ	بَدَتْ	ظَهَرَتْ	اِبْتِكَارَاتُ	اِخْتِرَاعَاتُ - اِنْشِاءَاتُ
صمَّتْ	سَكَتَتْ	الدَّهْشَةُ	التَّعَجُّبُ - الْحَيْرَةُ	المُفَاصِرُ	الحَالِيُ

الكلمة ومصادرها

التفوا	تَفَرَّقُوا	تقسيمُ	تجميعُ	بَدَتْ	اِخْتَفَتْ
جميعاً	أَفْرَادًا	احتراماً	استهزاءً - سخريةً	واصل	تَوَقَّفَ
يُغْرِفُ	يَجْهَلُ	الأغلبية	الأقلية	المعقد	السهلُ - البسيطُ
تَسْتَطِيعِي	تُعْجِزِي	اِخْتِرَاعُ	تَقْلِيدُ	تَمْيِيزُ	تَجْمِيعُ

المفرد وجمعه

لوحةٌ	لُوحَاتٌ	الجهازُ	الأجهزةُ	الموعدُ	المواعِدُ
بِرنامِجٌ	بِرَامِجٌ	عالمَةٌ	عَالِمَاتٌ	الغُضْرُ	الغُضُورُ - الأَعْضُرُ
المُهْمَةُ	المُهَمَّاتُ	القرنُ	القُرُونُ	الفرصةُ	الْفُرْصُ
جَانِبٌ	جَوَانِبُ	نموذجُ	نَمَازِجُ	عَالَمٌ	عَوَالِمُ

الجمع ومفرده

العلومُ	العِلْمُ	الطرقُ	الطَّرِيقُ	النُّجُومُ	النَّجْمُ
مجموعاتُ	مَجْمُوعَةٌ	المعلوماتُ	المعلومةُ	الكواكبُ	الكَوْكَبُ
أفرادُ	فَرْدٌ	المواقعُ	الموقِعُ	السفنُ	السَّفِينَةُ
زَمَلَاءُ	زَمِيلٌ	الصفائحُ	الصفِحةُ	اِبْتِكَارَاتُ	اِبْتِكَارُ

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالقصة القصيرة، وكذلك المصاّد والمفرد والجمع، ويبقى لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يُقدّم له اختياراً، ليتوصل بمصيه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصُّغَيْر» أو في الأنشطة الموحدة في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.





١ ماذا طلب المعلم من تلاميذه؟

- أن يقسموا أنفسهم إلى مجموعات، وتقدم كل مجموعة لوحة تُعبر عن البوصلة وتطورها.

٢ من أين عرفت مريم برنامج تحديد المواقع؟

- من والدها الذي كان يستخدمه في أثناء قيادته على الطرق التي لا يعرفها.

٣ كيف قابل محمود اقتراح مريم؟

- رأى محمود أن يقوم الأولاد بجمع المعلومات، وأن تقوم مريم بإعداد اللوحة وتقسيم المعلومات في مربعات مع بعض الرسومات؛ لأنها فتاة، ولن تستطيع معرفة جميع التفاصيل العلمية.

٤ لماذا كانت مريم خزينة؟

- بسبب تمييز زملائها في المعاملة بين الولد والبنت.

٥ ماذا تعرف عن مريم الأسطرلاب؟

- عالمة فلک عربية عاشت في القرن العاشر الميلادي؛ تعلمت الفلك وعلوم الفضاء من والدها، وعملت لمدة ثلاثة وعشرين عامًا حتى اخترعت جهاز الأسطرلاب.

٦ بم سُمي الغرب جهاز الأسطرلاب؟

- سُمي بجهاز «ذات الصفائح».

٧ ما فائدة جهاز «ذات الصفائح»؟

- يُسهل إيجاد المواقع ويحسب بدايات الأشهر العربية، ويحدد أماكن النجوم والكواكب، والوقت في الليل والنهار، واتجاهات سير السفن.

٨ ما علاقة الأسطرلاب ببرنامج تحديد المواقع؟

- فكرة عمل برنامج تحديد المواقع تقوم على فكرة عمل الأسطرلاب، وكذلك البوصلة.

٩ لماذا كان للمرأة دور في الاختراعات قديمًا؟

- لأن الحضارة العربية قديمًا أتاحت الفرصة للجميع دون تمييز في التفكير والتعلم والابتكار.

١٠ اذكر اسم مخترعة عربية، ووضح أبرز اختراعاتها.

- ليلي عبد المنعم، وأبرز اختراعاتها:

(أ) خيمة تعمل بالطاقة الشمسية.

(ب) حوائط مقاومة للزلازل والصواريخ.

١١ «المرأة نصف المجتمع». وضح المعنى المقصود من هذه المقولة.

- تبين هذه المقولة أهمية دور المرأة في حياتنا، فهي عضو مهم فيه، وهي العامل الأساسي في المجتمع؛ فهي الأم والأخت والزوجة والابنة؛ ولها دور بارز في تنمية المجتمع، وفي الحياة السياسية والاقتصادية والتربوية، وقد شغلت العديد من

المناصب على مر العصور.



(مجاب عنها)

أنشطة الأضواء على القصة القصيرة «اقرأ واكتشف»

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«في حصة العلوم طلب الأستاذ مجدي من تلاميذه بالفصل أن ينقسموا إلى مجموعات بحيث يشترك أفراد كل مجموعة في تقديم لوحة تعبر عن البوصلة وتطورها.

انضمت مريم إلى فريق كان به زملاؤها محمود وكريم وهاني وأشرف والتموا جميعاً في دائرة يتناقشون فيما سيفعله كل منهم. قالت مريم: أعرف برنامج تحديد المواقع وهو تطور للبوصلة؛ إذ يستخدمه أبي في أثناء قيادته السيارة على الطرق التي لا يعرفها، يمكنني جمع المعلومات لكم و... فقاطعتها محمود بقوله: كلاً، سنقوم نحن بتلك المهمة؛ فأنت فتاة ولن تستطيعي معرفة جميع التفاصيل العلمية، يمكنك فقط إعداد اللوحة وتقسيم المعلومات في مربعات مع بعض الرسومات».

١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «إعداد»:
- ٢- مضاد «التفوا»:
- ٣- مفرد «المواقع»:

(تقديم - تسليم - تجهيز - تفعيل)

(ذهبوا - رجعوا - تفرقوا - استداروا)

(الواقع - الموقعة - الوقعة - الموقع)

تعبر عن

١- طلب المعلم من تلاميذه الاشتراك في تقديم

٢- اعتقد زملاء مريم أنها لا تستطيع

٣- كيف تعرفت مريم على برنامج تحديد المواقع؟

٤- ما رأيك في تصرف محمود مع مريم حين عرضت القيام بمهمة جمع المعلومات؟

٥- «هذا طالب متميز في دراسته». ثن واجمع اسم الإشارة ثم اكتب الجملة صحيحة.

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«في الموعد المحدد لتسليم كل فريق لوحته، وقف الأستاذ مجدي بالفصل سعيداً بالتزام الجميع بما طلب منهم، ثم وقف بينهم وشكرهم جميعاً قائلاً: قبل التقييم الذي تنتظرونه لا بد أن أحكي لكم تاريخ اختراع برنامج تحديد المواقع، إن الفضل في اختراع هذا الجهاز يعود إلى عالمة الملك العربية «مريم الأسطرلابي» التي عاشت في القرن العاشر الميلادي. فرحت مريم وزادت من تركيز استماعها لمعلمها، في حين بدت الدهشة على وجوه بقية التلاميذ وبخاصة محمود».

١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «تركيز»:
- ٢- مضاد «بدت»:
- ٣- جمع «الموعد»:

(ضعف - وضع - انتباه - ثقة)

(تراجعت - اختفت - ظهرت - علت)

(الوعود - الوعيد - المواعد - الودائع)

٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- حكى المعلم لتلاميذه تاريخ اختراع الساعة الرملية. ()

٢- استمعت مريم بتركيز لمعلمها عندما حكى عن مريم الأسطرلابي. ()

٣- لماذا سعد المعلم بتلاميذه؟

٤- متى فرحت مريم، وزاد تركيزها؟

٥- اجمع الجملتين الآتيتين: ١- اللاعب فائز. ٢- الفلاح نشيط.



نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«واصل الأستاذ مجدي حديثه، وقال: تعلمت مريم علم الفلك والعلوم الفضائية من والديها منذ صغرها، وعملت لمدة ثلاثة وعشرين عامًا حتى اخترعت جهاز الأسطرلاب المعقد الذي أطلق عليه العرب وقتها جهاز «ذات الصفائح».

قاطعت مريم معلمها وقالت: وماذا يعني جهاز «ذات الصفائح»؟ قال الأستاذ مجدي: هو نموذج للعبة السماوية، تظهر عليه صورة السماء في مكان محدد عند وقت محدد حتى يسهل إيجاد المواقع عليه، فيحسب بدايات الأشهر العربية عبر رؤية القمر، كما كان يمكنه تحديد أماكن النجوم والكواكب والوقت في الليل والنهار، واتجاهات سير السفن».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «أطلق عليه»: (حياء - صوب عليه - سماء - تركه)
- ٢- مضاد «المعقد»: (المنفرط - البسيط - المنفك - المطلق)
- ٣- مفرد «الصفائح»: (الصفحة - الصحيفة - الصفح - الصفيحة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- عملت مريم الأسطرلابي سنين طويلة حتى توصلت إلى اختراع جهاز الأسطرلاب. ()
- ٢- تسهل اللعبة السماوية معرفة المواقع لتحديد الأشهر الميلادية. ()

(ج) أكمل ما يأتي: - جهاز ذات الصفائح عبارة عن نموذج لـ

(د) لوالد مريم الأسطرلابي دور كبير في حياتها، وضع ذلك.

(هـ) ميز المثنى في الكلمات التالية:

(الجهازان - يكتبان - شبان - الفتاتان - طيران - المعلمان).

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«سأل محمود: وما علاقة الأسطرلاب ببرنامج تحديد المواقع؟ أجاب الأستاذ مجدي باسمًا: إن فكرة عمل برنامج تحديد المواقع تعتمد على فكرة عمل الأسطرلاب نفسها، وكذلك البوصلة، وقد اخترعته امرأة في العصر الذهبي للحضارة العربية التي أتاحت الفرصة للجميع دون تمييز في التفكير والتعليم والابتكار، ولكن للأسف لا يعرف قصة مريم الكثيرون.

شعر محمود بالخجل بعدما عرّف قصة تلك العالمة التي يقوم على اختراعها ابتكارات حديثة في عالمنا المعاصر، فنظر إلى زميلته مريم، وقال لها: اعتذر لو كنت قد ضايقتك، ولكن لك أن تفخري بأن اسمك على اسم «مريم الأسطرلابي».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «أتاحت»: (رفضت - سمحت - عملت - ذهبت)
- ٢- مضاد «اختراع»: (علم - تحديث - تقليد - تطبيق)
- ٣- جمع «عالم»: (أعلام - علوم - معالم - عوالم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- امتازت الحضارة العربية في عصرها الذهبي بالتشجيع على العلم والتفكير والابتكار. ()
- ٢- رفض محمود الاعتذار لمريم وأصر على تجاهلها. ()

(ج) ما الأساس الذي تعتمد عليه فكرة برنامج تحديد المواقع؟

١- اسمًا، واذكر علامته.

(د) هات من الفقرة السابقة:

٣- حرفًا، وبين نوعه.

٢- فعلًا، وبين نوعه.

(هـ) حدد الجذر اللغوي للكلمات الآتية:

(الحضارة - الحضور - المتحضر - الحاضر).



تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

(مجاب عنها)

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«لبنى عبد المنعم مخترعة مصرية توصلت لأكثر من مئة ابتكار. يُطلق عليها «أم المخترعين»، ومن اختراعاتها: حوائط التيومين، والحديد المنصهر المقاوم للزلازل والصواريخ، وجهاز إجهاد القلب رياضيًا، وقد حصلت على وسام الاستحقاق من «جلوبل» بـ «لندن»، وكان تقييمها الثالث وسط مئة عالم، حيث لا يفرق العلم بين الرجل والمرأة، فيحصل عليه الجميع دون تمييز أو تفریق، ويحفل التاريخ بالعديد من العلماء النساء، مثل: مريم الأسطرلابي، وسميرة موسى... وغيرهن كثيرات».

١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «ابتكار»: ... (إصلاح - تجميع - اختراع - تأليف)
- ٢- مضاد «العلم»: ... (الجهل - التأخر - الإهمال - الغفلة)
- ٣- جمع «تقييم»: ... (قوائم - تقييمات - قيم - قمم)

٢) (ب) أكمل ما يأتي: ١- أطلق على لبنى عبد المنعم لقب

٢- حصلت لبنى عبد المنعم على وسام

٣) (ج) اذكر بعض اختراعات لبنى عبد المنعم.

٤) اذكر اسم عالمة أخرى من النساء، واكتب إنجازًا واحدًا لها.

٥) (هـ) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا مفردًا.

(القبوينة ٢٠٢٣)

٢- فعلًا ماضيًا. ... ٣- حرف جرّ. ...

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«ولدت «ملك حفني ناصف» في حي الجمالية بالقاهرة في سنة ١٨٨٦ م، ثم التحقت بالمدرسة السنية وحصلت على الابتدائية، ثم نالت الشهادة العليا، وبعدًا انتقلت إلى القيوم مع زوجها «عبد الستار الباسل» رئيس قبيلة الرماح، وكان رجلًا واسع الثقافة يجيد أكثر من لغة، وبعدًا اتخذت لنفسها لقبًا اشتهرت به وهو «باحثة البادية». اهتمت «ملك» بالمرأة وتعليمها، فكانت تحت الآباء على تعليم بناتهم، وكانت تعلم الفتيات كيفية الاعتناء بأنفسهن. واجتهدت أيضًا لكي تحصل المرأة على حقوقها وإصلاح أوضاعها في الأسرة والمجتمع؛ حتى أصبحت المرأة وزيرة وسفيرة وقاضية ومعلمة وطبيبة ومهندسة وباحثة في شتى الميادين».

١) (أ) هات من الفقرة:

- ١- معنى «تشجع»: ... ٢- مضاد «السفلى»: ... ٣- مفرد «الأسر»:

٢) (ب) اصع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- ولدت «ملك حفني ناصف» في محافظة القيوم. ()
- ٢- حصلت «ملك حفني ناصف» على الشهادة الابتدائية من المدرسة السنية. ()

٣) (ج) ما لقب «ملك حفني ناصف»؟

٤) (د) ما نتيجة اهتمام «ملك حفني ناصف» بالمرأة؟

٥) (هـ) حدد الجذر اللغوي للكلمات التالية:

(الشهادة - الشهيد - الشاهد - المشهود - المشاهد). (القاهرة ٢٠٢٣)

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«مفكرة وكاتبة مصرية، وأول امرأة تحاضر بالأزهر الشريف، ومن أوائل من عمل بالصحافة في مصر، كانت تكتب في الصحف باسم «بنت الشاطي»؛ نسبة إلى بلدها دمياط، وكانت تكتب في جريدة الأهرام؛ ولنموغها واتساع ثقافتها استحققت أن تكون أول امرأة تحصل على جائزة الملك فيصل في الآداب. كان والدها مدرساً بالمعهد الديني بدمياط، وجدها لأمتها أحد علماء الأزهر، رقص والدها أن تذهب إلى المدرسة؛ لأن الأغلبية من النابس ترفض خروج البنات من المنزل، فتعلمت في المنزل... ثم تخرجت في كلية الآداب، جامعة القاهرة، قسم اللغة العربية، وواصلت حتى نالت الدراسات العليا، وكانت من الداعمين لتعليم المرأة، إنها «عائشة عبد الرحمن».

٣٢ (أ) هات من الفقرة:

١- معنًى «الكثرة»: ٢- مضاد «توقفت»: ٣- جمع «أول»:

- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.
- ١- كانت البنت قديماً تنال حقها كاملاً في التعليم. ()
- ٢- كانت بنت الشاطي كاتبة في جريدة «الأهرام». ()
- (ج) تظهّر القصة معاناة البنت قديماً في التعليم. وضح. ()
- (د) هل نرى تعليم البنات أمراً ضرورياً؟ ولماذا؟ ()
- (هـ) ن، واجمع الجملة التالية: - أنا مجتهد. (دمياط ٢٠٢٣)

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«ولدت (عائشة تيمور) عام ١٨٤٠ م لأسرة ميسورة الحال بحيّ الدرب الأحمر في محافظة القاهرة. لاحظ والدها شغفها بالأدب والكتابة فشجّعها، إلى أن تزوجت، ثم انتقلت للعيش في إسطنبول حتى وفاة والدها عام ١٨٧٥ م، ثم عادت إلى مصر واستأنفت دراستها، استعانت عائشة بمعلمتين لمساعدتها على إتقان قواعد النحو والصرف في اللغة العربية. وقد نُشر لـ (عائشة تيمور) عدة روايات طرحت من خلالها قضايا عديدة تتعلق بالدين والسياسة، ومن أشهر أعمالها: (اللقاء بعد الشتات - نتائج الأهوال في الأقوال والأفعال)، ولكن تظل قصائد الرثاء التي كتبتها بعد أن فقدت ابنتها هي أشهر أعمالها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «إتقان»: (إهداء - إجمدة - إحسان - إنصات)
- ٢- مضاد «استأنفت»: (توقفت - أهملت - تركت - ابتعدت)
- ٣- مفرد «روايات»: (رأي - رؤية - رواية - راية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- ولدت (عائشة تيمور) عام ١٨٤٠ م في محافظة الإسكندرية. ()
- ٢- انتقلت (عائشة تيمور) للعيش في إسطنبول بعد زواجها. ()
- (ج) أكمل - استعانت (عائشة تيمور) بمعلمتين لمساعدتها على إتقان ()
- (د) اذكر اسم عمليْن لـ (عائشة تيمور). ()
- (هـ) حدّد الجذر اللغويّ لكلمة «دراسة». ()
- (و) حول الجملة التالية إلى المثنى والجمع بنوعيهما: «أنا متفوق». ()





المرحلة الأولى المثنى



ذاكر



اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة

(ان - ين) على مفرد.

المفرد المذكر أو المؤنث + ان، ين = المثنى



المعلمين

المعلمان

الكتابين

الكتابان

المهندسين

المهندسان

السبورتين

السبورتان

المعلم

الكتاب

المهندسة

السبورة

مثل

= ين ، ان +

هناك كلمات تأخذ شكل المثنى فقط، ولكنها ليست مثناة، مثل:



ملاحظة

ليست مثنى؛ لأنها أفعال.

◦ يلعبان - يقدمان - تذهبان - تقومين

ليست مثنى؛ لأنها تدل على مفرد.

◦ عثمان - ميدان - طيران - فرحان

ليست مثنى؛ لأنها تدل على جمع.

◦ شبان - جيران - ييران



ملاحظات

١- نون المثنى دائماً مكسورة، مثل: تلميذان - تلميذتان - قلمين.

٢- إذا كان في آخر المفرد المؤنث تاء مربوطة، نُقلب إلى تاء مفتوحة في المثنى، مثل:

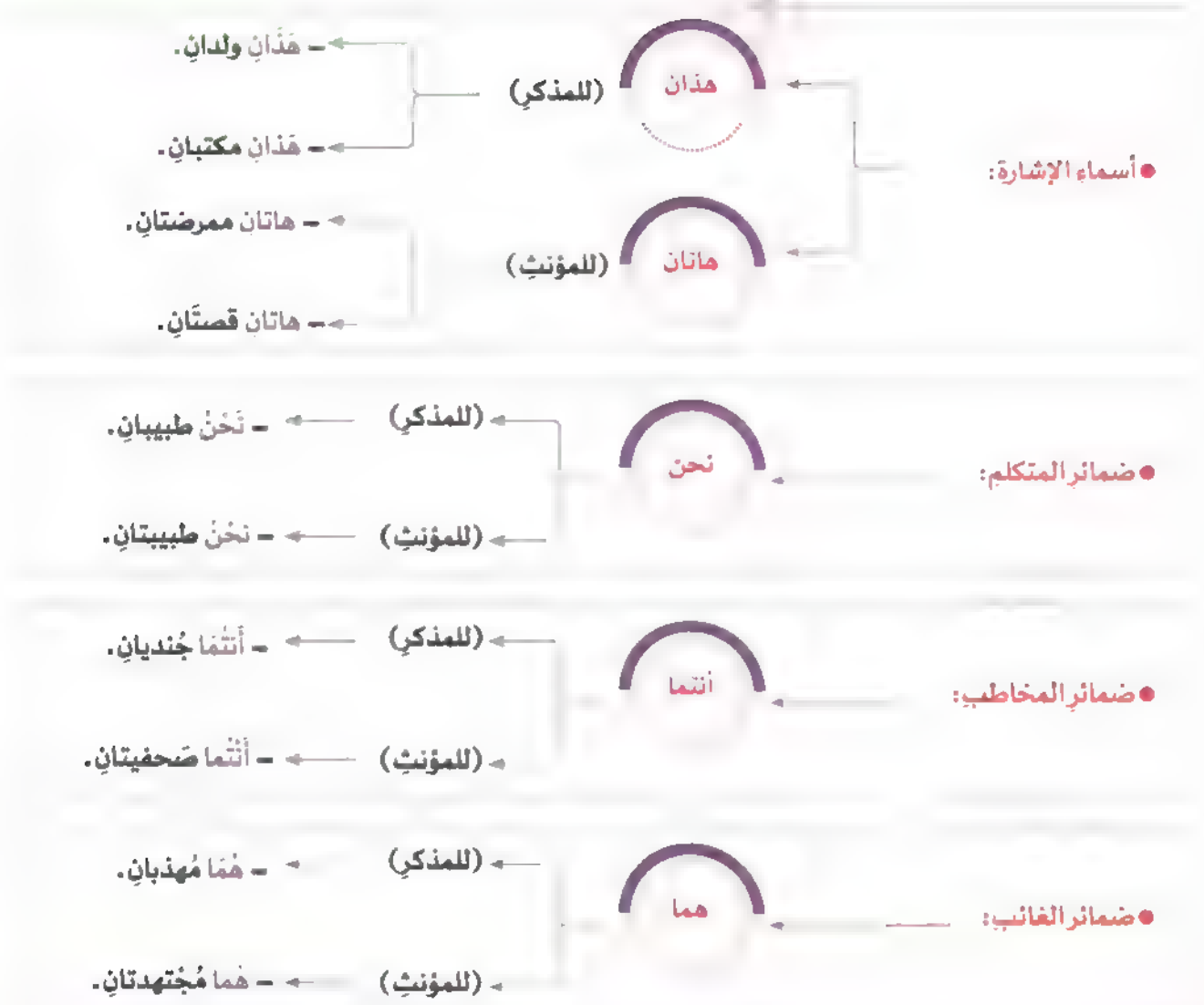
◦ طبيبة ← طبيبتان.

◦ مدينة ← مدينتان.

(*) يساعد ولي الأمر التلميذ في معرفة المثنى، وأنه يعبر عن اثنين أو اثنتين، وينتهي بـ «ان - ين» رائدة على مفرد، وينبه التلميذ إلى أن هناك بعض الكلمات التي تنتهي بميم نهايات المثنى، ولكنها ليست مثناة



٣- مَا يَدُلُّ عَلَى الْمُثْنَى فِي:



نشاط ١ صُغْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُثْنَى مِمَّا يَلِي:

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

(وَلَدَانِ - لَاعِبَانِ - رَمَضَانُ - يَشَارَكَانِ - مَهْنَدِسَتَانِ - مِيدَانُ - نِيرَانُ)

نشاط ٢ اكْمَلْ بِمُثْنَى مَنَاسِبٍ:

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

- (أ) الْعَامِلَانِ (ب) وَقَفْتَ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.
- (ج) اسْتَعَدَّ لِلْمُبَارَاةِ. (د) شَجَاعَانِ.
- (هـ) الطَّبِيبَانِ (و) الْجَبَلَانِ.

نشاط ٣ حَوِّلِ الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ إِلَى الْمُثْنَى، وَغَيِّرْ مَا يَلِزَمُ:

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

(أ) الرَّابِيعُ مُكْرَّمٌ.

(ب) الْعَامِلَةُ مَرِيضَةٌ.





(مجاب عنها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



لاحظ واكتشف

نشاط ١ اكتب الرقم المعبر عن كل كلمة:

مثنى

مفرد



نشاط ٢ صل الكلمات التي تدل على المثنى بكلمة مثنى، ثم اختر:

يلعبان

ميدان

عاملتين

مثنى

ممرضتان

تلميذتين

جنديان



(أسماء - أفعال - حروف)

(ون - ات - ان أوين)

(المذكر فقط - المؤنث فقط - المذكر والمؤنث)

(اسم - فعل - حرف)

(فعل - حرف - مفرد)

(أ) الكلمات المثناة السابقة نوعها

(ب) الكلمات المثناة السابقة تنتهي بـ

(ج) الكلمات المثناة السابقة تدل على

(د) كلمة «يكتبان» ليست مثنى؛ لأنها

(هـ) كلمة «رمضان» ليست مثنى؛ لأنها

نشاط ٣ صنف:

(صحفيتان - عالمان - طبيبين - لاعبان - ممرضتين - معلمتان - حارسان -

هاتان - فلاحان - مسافرتان - هذين - ناجحان)

مثنى مذكر

مثنى مؤنث



لاحظ ونعلم

نشاط ٤ أكمل بمثنى مناسب:

(ب) هَاتَانِ

(أ) هَذَانِ

(د) نَحْنُ

(ج) هُمَا

نشاط ٥ رتب؛ لتكوّن جملة تبدأ بالمثنى:

(أ) بِالْحَقِّ - - يَخْكُمَانِ - الْقَاضِيَانِ

(ج) الْمَرْضَتَانِ - الطَّبِيبُ - تُسَاعِدَانِ - -

(هـ) مَتَقَنَةٌ - - صِنَاعَتُهُمَا - الْعَامِلَانِ

(ز) كَبِيرٌ - النَخْلَتَانِ - - ارْتِفَاعُهُمَا

(ب) يَتَبَادَلَانِ - الْكُرَّةُ - - اللَّاعِبَانِ

(د) عَظِيمَةٌ - شَجَاعَتُهُمَا - الْجُنْدِيَانِ - -

(و) يَحْبَانِ - الْقِصَصُ - الطِّفْلَانِ - - الْمُسْلِمَةُ

(ح) الْمُهَنْدِسَتَانِ - فَائِزَةٌ - مَهَارَتُهُمَا - -

نشاط ٦ أكمل بمثنى مناسب:

(أ) الْعَامِلَانِ

(ج) وَقَفْتُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.

(هـ) شَجَاعَانِ.

(ب) فَرِحَ

(د) اسْتَعَدَّ

(و) الطَّبِيبَانِ

بِالْجَوْلَةِ.

لِلْمِبَارَاةِ.

نشاط ٧ حوّل مِنَ الْمَفْرَدِ إِلَى الْمُثْنَى:

(أ) هَذَا كِتَابٌ مُفِيدٌ.

(ج) هُوَ تَلْمِيزٌ مُهَذَّبٌ.

(هـ) اللَّاعِبُ مَتَمِيزٌ.

(ز) الْحَدِيقَةُ وَاسِعَةٌ.

(ب) هَذِهِ مَدِينَةٌ جَمِيلَةٌ.

(د) هِيَ مُعَلِّمَةٌ بَارِعَةٌ.

(و) الْمَعْلَمَةُ مُخْلِصَةٌ.

(ح) التَّاجِرُ أَمِينٌ.

نشاط ٨ صَوِّبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا:

(أ) «الْعَامِلَانِ مُخْلِصَانِ فِي الْعَمَلِ». كَلِمَةُ «مُخْلِصَانِ» تَدُلُّ عَلَى الْجَمْعِ.

(ب) «خَطَّطَ الْمُهَنْدِسَانِ الْمَدِينَتَيْنِ». كَلِمَةُ «الْمَدِينَتَيْنِ» تَدُلُّ عَلَى مُثْنَى مُذَكَّرٍ.

(ج) «الْعَوَاصِيَانِ يَخُوصَانِ فِي الْأَعْمَاقِ». كَلِمَةُ «يَخُوصَانِ» تَدُلُّ عَلَى اسْمٍ مثنًى.

(د) «الْقِصَّتَانِ مُسْلِمَتَانِ». كَلِمَةُ «مُسْلِمَتَانِ» تَدُلُّ عَلَى الْمَفْرَدِ الْمَذَكَّرِ.

(هـ) «الْمُهَنْدِسَانِ بَارِعَانِ». كَلِمَةُ «بَارِعَانِ» تَدُلُّ عَلَى الْمُثْنَى الْمُؤنَّثِ.

(و) «اهْتَمَّ الْبُسْتَانِي بِالْحَدِيقَتَيْنِ». كَلِمَةُ «الْحَدِيقَتَيْنِ» تَدُلُّ عَلَى الْجَمْعِ.

نشاط ٩ تَنُ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

(أ) هَذِهِ قِصَّةٌ مُسْلِمَةٌ.

(ب) هَذَا تَاجِرٌ أَمِينٌ.

(ج) هَذَا طَالِبٌ مَتَمِيزٌ.

(د) هَذِهِ لَوْحَةٌ رَائِعَةٌ.

(هـ) هَذَا فَلَاحٌ نَشِيطٌ.

- هَاتَانِ قِصَّتَانِ مُسْلِمَتَانِ.

-

-

-

-



نشاط ١٠ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) يدافع ... عن وطنهما.
 (ب) شجرتان.
 (ج) ... فائزان.
 (د) ... صديقان مؤدبان.
- (الجندي - الجنديان - الجنود)
 (هذا - هذان - هاتان)
 (اللاعب - اللاعبان - اللاعبون)
 (هو - هما - هم)

نشاط ١١ حوّل الجمل التالية إلى المثنى:

- (أ) هو كاتبٌ بارعٌ.
 (ب) أنت معلمةٌ مجتهدةٌ.
 (ج) هذا ولدٌ مؤدبٌ.
 (د) المحسنٌ محبوبٌ.

نشاط ١٢ حوّل الجمل للمثنى كما في المثال:

- (أ) هو طالبٌ مَهذبٌ. - هما طالبان مهذبان.
 (ب) هو رسامٌ بارعٌ.
 (ج) هي ممرضةٌ نشيطةٌ.
 (د) هو سباحٌ ماهرٌ.
 (هـ) هي شاعرةٌ بارعةٌ.
 (و) هي مهندسةٌ بارعةٌ.



شارك



نشاط بالتعاون مع زملائك أنشئ قائمة ببعض الاختراعات العربية في العصر الذهبي وأسماء مخترعيها:

المخترع

الاختراع

- ١ .
 ٢ .
 ٣ .
 ٤ .

- ١ .
 ٢ .
 ٣ .
 ٤ .





السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«أولُ عالمةِ ذرةٍ مصريةٍ أرادتُ أن تُوظَّفَ الذرةُ في مجالِ الطبِّ بعدَ صراعٍ والدَّيْها معَ مريضِ السَّرطانِ؛ حيثُ بدا تفوقُها منذُ الصَّغرِ. تخرَّجتُ بتفوقٍ في كَليَّةِ العلومِ، وأصبحتُ أولَ امرأةٍ تحاضِرُ في الجامعةِ؛ حيثُ حَصَلْتُ على الماجستيرِ، وسافرتُ إلى إنجلترا لتحصِّلَ على الدكتوراهِ، إنَّها سميرةُ موسى التي كانتُ تأملُ أن تسخَّرَ الذرةَ لخيرِ البشريَّةِ، أو تقتحمَ مجالَ العلاجِ الطبيِّ. وقد كَرَّمَتْها مَصرُ بأن جعلتُ مدرسةً في قَريَّتها بِاسمِها وأنشأتُ قَصرَ ثقافَةٍ يَحْمِلُ اسمَها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنَى «بَدَا»: (زاد - لمع - ظَهَرَ - انتشر)

٢- مفردُ «العلوم»: (العليم - العالم - العلم - المُعلِّم)

(ب) أكمل: ١- تخرَّجتُ سميرةُ موسى في كَليَّةِ

٢- كانتُ سميرةُ موسى تأملُ أن تسخَّرَ لخيرِ البشريَّةِ.

(ج) «مَصرُ لا تَنسَى أبناءَها الأوفياءَ». دَلِّلْ على ذلك من خلالِ فهمِكَ للفقرةِ.

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) ضع كل كلمة من الكلمات التالية في مكانها المناسب:

(حيوان - ماضٍ - الجر - اسم - حرف)

١- «كَتَبَ» فعل، نوعه:

٢- «الأسد» نوعه: يدلُّ على:

٣- «إلى» نوعه: يستخدمُ في:

(ب) أكمل بما هو مطلوب:

١- نابقتان. (مثنى)

٢- عالمان. (ضمير غائب)

(ج) ثنِّ واجمع الجملة التالية:

- «الفتاةُ مهذبةٌ».

- المثنى: - الجمع:

(د) ضع علامات الترقيم المناسبة فيما يأتي:

١- ما أنقى هواءَ الريفِ ()

٢- كُنْ مضحياً من أجلِ وطنِكَ ()

٣- قالَ الوالدُ لابنِهِ () ماذا تحبُّ أن تكونَ في المستقبلِ ()

(هـ) اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا فيما يأتي:

- العاملُ فتحةَ المياه. (يصد - يسد)





سباق السرعة كرة السرعة



ذاكر

مُخَر:



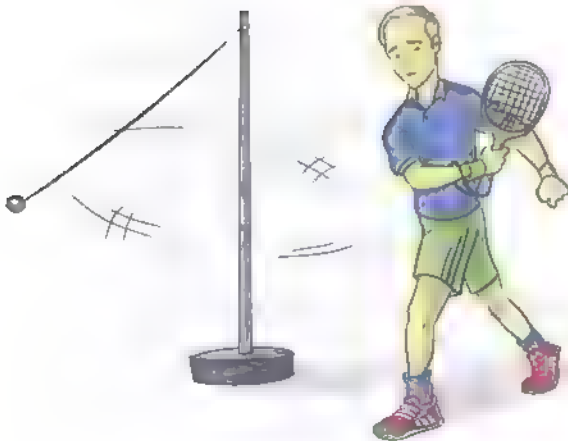
• ارسُم دائرةً على شكل اللعبة الرياضية التي تعرفها:



بدأ نشاط ممارسة هذه الرياضة عام ١٩٦٠م بالأمكين
الواسعة أو على الشواطئ، ثم تطوّرت بعد ذلك لتصبح
رياضة دولية باسم كرة السرعة، وكثيراً ما لا يعلم أنها اختراع
مصري مئة بالمئة، هيا بنا لنتعرف حكايتها.

سؤال؟

• متى بدأت ممارسة نشاط كرة السرعة؟



كان «محمد حسين لطفي» رئيس الاتحاد الدولي لكرة
السرعة عام ١٩٦٠م هو الأصل في تاريخ هذه الرياضة، وتتلخص
هذه اللعبة في تثبيت كرة التنس بخيط ميتين وينتهي الطرف
الآخر من الخيط بغصدة متينة ومثبتة وعمود معدني
ثابت على الأرض.



كَانَتْ طَرِيقَةُ اللَّعِبِ عَنْ طَرِيقِ ضَرْبِ كُرَةِ التَّنِيسِ؛ بِحَيْثُ تَتَّزَجِحُ وَهِيَ مُتَدَلِّئَةٌ مِنْ الْخَيْطِ فِي الْاِتِّجَاهَيْنِ وَفَقًّا لِقَوَاعِدَ يَتِمُّ اخْتِيَارُهَا، وَتَتَمَيَّزُ هَذِهِ اللَّعْبَةُ بِإِمْكَانِيَّةِ لَعِبِهَا بِشَكْلِ فَرْدِيٍّ أَوْ زَوْجِيٍّ.

سؤال

- اذكر باختصار طريقة لعب كرة السرعة.
- يَم تَمَيَّزُ كُرَةُ السَّرْعَةِ؟

زَعَمَ مُكَوَّنَاتِ اللَّعْبَةِ الْبَسِيطَةِ فَإِنَّ كُرَةَ التَّنِيسِ كَانَتْ قَابِلَةً

لِلتَّغْيِيرِ، كَمَا أَنَّ الْمُكَوَّنَاتِ الْمَعْدِنِيَّةَ بَاهِطَةً الثَّمَنِ،

وَلِذَلِكَ سَعَى «مُحَمَّدُ حُسَيْنُ لَطْفِي» إِلَى

تَطْوِيرِ اخْتِرَاعِهِ مِنْ خِلَالِ إِجَادِ كُرَةٍ خَاصَّةٍ مِنْ

الْمَطَّاطِ كَيْ لَا تَتَمَرَّقُ بِسُرْعَةٍ، وَقَدْ وَجَدَ كَذَلِكَ

طَرِيقَةً لِتَثْبِيَّتِهَا فِي الْخَيْطِ، وَأَضْبَحَ شَكْلُ الْكُرَةِ بَيْنَاوِيًّا،

حَتَّى حَصَلَ «مُحَمَّدُ حُسَيْنُ لَطْفِي» عَلَى بَرَاءَةِ اخْتِرَاعِ لِكُرَةِ السَّرْعَةِ عَامَ ١٩٧٢م؛

لِيُثَبِّتَ لِلْعَالَمِ أَنَّهَا اخْتِرَاعٌ مُضَرِّيٌّ خَالِصٌ.

سؤال

- مَا الدَّوَاغِ الَّذِي جَفَلَتْ «مُحَمَّدُ حُسَيْنُ لَطْفِي» يَسْعَى لِتَطْوِيرِ اخْتِرَاعِهِ؟
- مَتَى حَصَلَ «مُحَمَّدُ حُسَيْنُ لَطْفِي» عَلَى بَرَاءَةِ اخْتِرَاعِ لِكُرَةِ السَّرْعَةِ؟

كَانَ أَوَّلُ مَلْعَبِ لِكُرَةِ السَّرْعَةِ بِمَدِينَةِ «بُورْسَعِيد»

بِاسْمِ «كُرَةِ الدَّائِرَةِ»، ثُمَّ سُرْعَانِ مَا انْتَشَرَتْ

مُمَارَسَتُهَا عَلَى الشَّوَابِطِ حَتَّى أُظْلِقَ عَلَيْهَا

«كُرَةُ الشَّاطِطِ»، ثُمَّ تَغَيَّرَ اسْمُهَا لِلاِسْمِ

الْمُتَعَارِفِ عَلَيْهِ خَالِيًّا وَهُوَ «كُرَةُ السَّرْعَةِ».

وَقَدْ لَاقَتْ إِقْبَالًَا كَبِيرًا مِنْ مُخْتَلِفِ الْأَعْمَارِ

فِي كَثِيرٍ مِنَ الدُّوَلِ، وَأَضْبَحَتْ رِيَاضَةً دُولِيَّةً

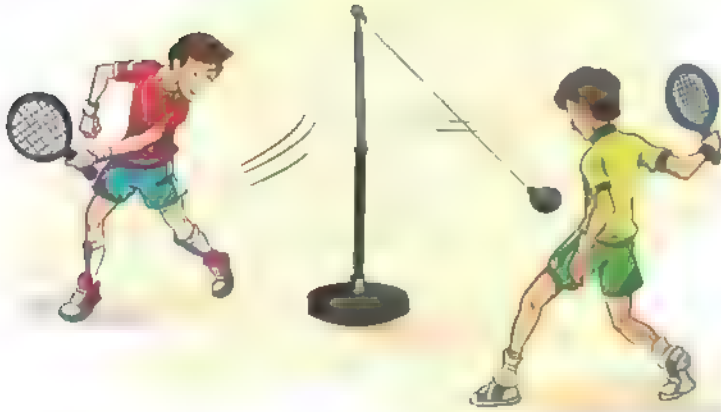
تُمَارَسُ بِالْعَدِيدِ مِنَ الْمَحَافِلِ الرِّيَاضِيَّةِ عَلَى

مُسْتَوَى الْعَالَمِ.

سؤال

- أَيْنَ كَانَ أَوَّلُ مَلْعَبِ لِكُرَةِ السَّرْعَةِ؟

• اكْمَلْ: مِنَ الْأَسْمَاءِ الْقَدِيمَةِ لِكُرَةِ السَّرْعَةِ





قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

ممارسة	مزاولة	تتأرجح	تتحرك	براءة اختراع	اعتراف رسمي
تطورت	تقدمت	متدلية	نازلة - هابطة	لصاحب الاختراع	
اختراع	ابتكار	تنمير	تنفرد	يشت	يؤكد
هيا	أسرع	التلف	الإفساد	لافت	نالت
عقدة	رنطة	باهطة	غالية	المحافل	مفردتها: المحفل، وهو مكان اجتماع لموضوع ما
متينة	قوية	تتمرق	تنقطع		

الكلمة ومصادرها

الواسعة	الصيقة	متينة	ضعيفة	البسيطة	المعقدة
دولية	محلية	ثابت	متحرك	باهظة	رخيصة
يعلم	يجهل	تتأرجح	تثبت	أول	آخر
تثبيت	تحريك	متدلية	مرتفعة	تغير	ثبت - استمر

المفرد وجمعه

الرياضة	الرياضات	خيطة	خيوط	الأرض	الأراضي
اختراع	اختراعات	الطرف	الأطراف	طريقة	طرائق
حكاية	حكايات	الآخر	الآخرون	شكل	أشكال
رئيس	رؤساء	عقدة	عقد	ملعب	ملاعب
الأضل	الأصول	عمود	أعمدة	مستوى	مستويات

الجمع ومصدر

الأماكن	المكان	مكونات	مكوّن	الدول	الدولة
قواعد	قاعدة	الأعمار	العمر	المحافل	المحفّل

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكد ولي الأمر من توصل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص المعلوماتي، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، ويسفي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مفجمي الضمير» أو في الأنشطة الموجودة في كتاب الوراثة

(*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.





- ١ متى بدأت ممارسة رياضة كرة السرعة؟ وأين؟
- بدأت عام ١٩٦٠ م، وكانت تُمارَس في الأماكن الواسعة وعلى الشواطئ.
- ٢ ما اسم البلد الذي تم اختراع كرة السرعة به؟ - مصر.
- ٣ ما علاقة «محمد حسين لطفي» برياضة كرة السرعة؟
- هو أصل تاريخ هذه اللعبة ورئيس الاتحاد الدولي لها عام ١٩٦٠ م.
- ٤ ما طريقة لعب كرة السرعة؟
- تُضرب الكرة بحيث تتأرجح وهي مُتَدَلِّية من الخيط في الاتجاهين.
- ٥ بم تتميز كرة السرعة؟
- بإمكانية لعبها بشكل فردي أو زوجي.
- ٦ لماذا قام «محمد حسين لطفي» باستبدال كرة التنس؟
- لأنها كانت قابلة للتلف، كما أن مكوناتها المعدنية غالية الثمن.
- ٧ كيف طوّر «محمد حسين لطفي» لعبة كرة السرعة؟
- استعمل كرة خاصة من المطاط لا تتميز بسرعة، ثم وجد طريقة لتثبيتها في الخيط، وأصبح شكل الكرة بيضاويًا.
- ٨ متى حصل «محمد حسين لطفي» على براءة اختراع لكرة السرعة؟
- عام ١٩٧٢ م.
- ٩ أين وُجد أول ملعب لكرة السرعة؟
- في مدينة «بورسعيد».
- ١٠ ما الأسماء التي عُرفت بها كرة السرعة؟
- كرة الدائرة، وكرة الشاطئ.
- ١١ لماذا سميت كرة السرعة بكرة الشاطئ؟
- بسبب انتشار ممارستها على الشواطئ.
- ١٢ «ليس لكرة السرعة قواعد». ما رأيك في المقولة السابقة؟
- هذا غير صحيح؛ لأن كرة السرعة لها قواعد؛ حيث إن اللاعب يقوم بضرب الكرة، فتتأرجح وهي متدلية من الخيط في الاتجاهين وفقًا لقواعد يتم اختيارها.
- ١٣ اذكر بعض الأسماء المصرية اللامعة في مجال الرياضة.
- «رانيا علواني» في السباحة. «كرم جابر» في المصارعة الرومانية.
- ١٤ ما الرياضة الأشهر في بلدك؟ ومن أبرز لاعبيها؟
- كرة القدم، ومن أبرز لاعبيها: «محمد صلاح» و«محمد النني»، وغيرهما من اللاعبين المشهورين.





نزهة الشارقة



تدرب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي اقرأ واكتشف

(مجاب عنها)

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«بدأ نشاط مُمارَسة هذه الرياضة عام ١٩٦٠ م بالأماكن الواسعة أو على الشواطئ، ثم تطورت بعد ذلك لتصبح رياضة دولية باسم كرة السرعة، وكثير منا لا يعلم أنها اختراع مصري منة بالمنة، هيا بنا لنتعرف جكايتها.

كان «محمد حسين لطفي» رئيس الاتحاد الدولي لكرة السرعة عام ١٩٦٠ م هو الأصل في تاريخ هذه الرياضة. وتلخص هذه اللعبة في تثبيت كرة التنس بخيط متين وينتهي طرف الآخر من الخيط بعقدة متينة ومثبتة بعمود معدني ثابت على الأرض».

(أ) هاب:

١- معني «متينة»: ٢- مضاد «تثبيت»: ٣- جمع «الطرف»:

(ب) ضع علامة (✓) امام العبارة لصحيحة وعلامة (X) امام العبارة غير الصحيحة

١- ظلت كرة السرعة رياضة محلية تمارس في نطاق ضيق. ()

٢- رياضة كرة السرعة هي اختراع مصري صميم. ()

(ج) أكمل ما يأتي: - مخترع كرة السرعة هو وكان ذلك في عام

(د) كيف كانت كرة السرعة في بدايتها؟ والام تحولت بعد ذلك؟

(هـ) صوب ما تحته خط:

- حقق اللاعبون فوزاً كبيراً لمهارتهما.

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«كانت طريقة اللعب عن طريق ضرب كرة التنس؛ بحيث تتأرجح وهي متدلية من الخيط في الاتجاهين وفقاً لقواعد يتم اختيارها، وتتميز هذه اللعبة بإمكانية لعبها بشكل فردي أو زوجي. رغم مكونات اللعبة البسيطة فإن كرة التنس كانت قابلة للتلف، كما أن المكونات المعدنية باهظة الثمن؛ ولذلك سعى «محمد حسين لطفي» إلى تطوير اختراعه من خلال إيجاد كرة خاصة من المطاط كي لا تتمزق بسرعة، وقد وجد كذلك طريقة لتثبيتها في الخيط، وأصبح شكل الكرة ينضوياً».

(أ) هاب من الفقرة:

١- معني «تتحرك» - ٢- اعتراف رسمي لصاحب الاختراع - عليه الثمن:

٢- مضاد «المعقدة» - الإصلاح - جماعي:

٣- مفرد «الخيوط» - طرائق - أشكال:

(ب) ضع علامة (✓) امام العبارة لصحيحة وعلامة (X) امام العبارة غير الصحيحة

١- تمتاز مكونات لعبة كرة السرعة بالبساطة. ()

٢- لم يتمكن محمد حسين من الحصول على براءة اختراع. ()

(ج) أكمل ما يأتي: يمكن لعب كرة السرعة بشكلي أو

(د) لماذا سعى «محمد حسين لطفي» لتطوير اختراعه؟

(هـ) ثن اسم الإشارة في الجملة التالية، ثم غير ما يلزم: - «هذا عالم»:



نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«حَصَلَ» محمد حسين لطفي» على براءة اختراع لكرة السرعة عام ١٩٧٢م لِيُثَبِّتَ للعالم أَنَّها اختراع مصري خالص. كان أول ملعب لكرة السرعة بمدينة «بورسعيد» باسم كرة الدائرة، ثم سُرْعَانِ ما انتشرت ممارستها على الشواطئ حتى أطلق عليها «كرة الشاطئ»، ثم تغير اسمها للاسم المتعارف عليه حاليًا وهو كرة السرعة، وقد لاقَتْ إقبالًا كبيرًا من مختلف الأعمار».

⊙ (أ) هات:

- ١- معنى «يُثَبِّتُ»: ٢- مضاد «تَغَيَّرَ»: ٣- مفرد «الأعمار»:

👍 (ب) أكمل ما يأتي:

- ١- حصل «محمد حسين لطفي» على براءة اختراع عام
٢- أثبت «محمد حسين لطفي» للعالم أنَّ كرة السرعة
(ح) أين كان أول ملعب لكرة السرعة؟ وما الاسم الذي عُرفت به في ذلك الوقت؟

⊙ (د) أكمل عائلة الكلمة التالية: حصل،

⊙ (هـ) استخرج من الفقرة:

- ١- جمع تكسير.
٢- فعلًا ماضيًا.
٣- حرف عطف.
٤- حرف جرّ.

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«كان أول ملعب لكرة السرعة بمدينة «بورسعيد» باسم كرة الدائرة ثم سُرْعَانِ ما انتشرت ممارستها على الشواطئ حتى أطلق عليها «كرة الشاطئ» ثم تَغَيَّرَ اسمها للاسم المتعارف عليه حاليًا وهو كرة السرعة، وقد لاقَتْ إقبالًا كبيرًا من مختلف الأعمار في كثير من الدول، وأصبحت رياضة دولية تمارس بالعديد من المحافل الرياضية على مستوى العالم».

⊙ (أ) هات:

- ١- معنى «لاقَتْ» - المحافل - أطلق عليها:

- ٢- مضاد «أول»:

- ٣- مفرد «المحافل - الدول»:

👍 (ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- لم تنتشر كرة السرعة بين مختلف الأعمار. ()
٢- تحولت كرة السرعة من رياضة محلية إلى رياضة دولية. ()

⊙ (ج) بم كانت تُسمَّى كرة السرعة قديمًا؟

👉 (د) حدّد الجذر اللغوي للكلمات التالية:

(المتعارف - المعروف - المعرفة - العارف - يتعرف)

- (أكمل بجمع تكسير مناسب) فاهمون. (هـ) 👍



(مجاب عنها)

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«الكونغ فو فنٌّ من أشهر الفنون القتالية على مستوى العالم، ظهر قديمًا في الصين لحماية التجار والأغنياء من المخاطر التي يتعرضون لها في أثناء رحلاتهم إلى الهند، وتطورت أساليبه على مر الزمان حتى وصلت إلى الشكل الحالي الذي نراه في المسابقات. ولهذا الفن قواعد وقوانين، أهمها احترام المعلم، وأن يتحلّى اللاعبون بالحكمة».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- معنى كلمة «تطوّرت»: تقدّمت. ()

٢- مضادّ «ظهر»: هرب. ()

٣- مفرد كلمة «قواعد»: قاعد. ()

٤- جمع «الشكل»: المشكلات. ()

(ب) أكمل: ١- الكونغ فو فنٌّ قتاليٌّ

٢- من أهم قواعد الكونغ فو أن يتحلّى اللاعبون بـ

(ج) لماذا ظهر فنُّ الكونغ فو قديمًا؟

(د) اذكر رياضة تحبّها وتتمنّى ممارستها، مبيّنًا السبب.

(هـ) ثنّ واجمع الجملتين الآتيتين: ١- أنا محبٌّ للشعر.

٢- أنت صانعٌ ماهرٌ.

(قضايا ٢٠-٢٣)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«رياضة الجيمباز التي ترجع إلى أصول يونانية هي نشاط بدنيّ ممتع يمثل الأساس لجميع الرياضات تقريبًا، ويعلم المشاركون كيفية الحركة والقفز واللفّ والتأرجح وغيرها من حركات الجسم المرنة، وتسهم هذه الرياضة بشكلٍ فريدٍ في تحسين اللياقة العامة للجسم والقوة والقدرة على التوازن وخفة الحركة وسرعتها، ويمكن أن يقوم بها الأشخاص من جميع الأعمار، وقد أصبحت أغلب النوادي الرياضية تحتوي على رياضة الجيمباز، وتتم ممارستها إما كرياضة تنافسية أو لتحسين قوة الجسم ومرونته».

٢. (أ) هات من الفقرة:

١- معنى «مميز»: ..

٢- مفرد «الأجسام»: ..

٣- مضادّ «العجز»: ..

٤- جمع «العمر»: ..

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- رياضة الجيمباز ترجع إلى أصولٍ مصرية. ()

٢- تسهم رياضة الجيمباز في تحسين اللياقة العامة للجسم. ()

(ج) ماذا يتعلم المشاركون في رياضة الجيمباز؟

(د) اذكر بعضًا من الرياضات الفردية كرياضة الجيمباز.

(هـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- شجرتان مثمرتان. (هَذَا - هَذَانِ - هَاتَانِ - هُولَاو)

٢- القائدان ... (متميز - متميزان - متميزات - متميزون)

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«تعدُّ كرة السلة من الرياضات العالمية التي تُلعَبُ بشكلٍ جماعيٍّ، ظهرت هذه اللعبة سنة ١٨٩١ م على يد الكندي «جيمس نايسميث». يتكوَّن فريقُ كرة السلة من اثني عشر لاعبًا؛ خمسة لاعبين داخل الملعب وسبعة بالخارج. وتكوَّن المباراة من أربعة أشواط، مدة كلِّ شوط (١٠ دقائق)، ويبلغ ارتفاع السلة عن الأرض ثلاثة أمتار، ويجب على لاعب كرة السلة ألا يمشي خطوتين دون تنطيط الكرة، وألا يمسكها بيديه الاثنتين، وتعدُّ كرة السلة من الرياضات المسلية والممتعة التي تعمل على تحسين الصحة الجسدية والنفسية والعقلية».

١ (أ) هات من الفقرة:

١- معنى «وقت»: ٢- مضاد «فردى»: ٣- مفرد «الملاعب»:

٢ (ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- ظهرت كرة السلة عام م. (١٨٨٩ - ١٨٩٠ - ١٨٩١ - ١٩٨١)
٢- يتكوَّن فريق كرة السلة من لاعبًا. (١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣)

٣ (ج) من خلال فهمك للفقرة، اذكر بعض قوانين كرة السلة.

٤ (د) ما الفوائد التي تعود علينا من ممارسة الرياضة؟

٥ (هـ) حدد الجذر اللغوي للكلمات التالية:

(ارتفاع - رفعة - رافع - يرتفع - مرفوع)

(المنرفقة ٩٠٢٣)

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«رياضة كرة اليد رياضة تنافسية جماعية تقوم على مبدأ روح الفريق؛ إذ يتكوَّن الفريق فيها من سبعة لاعبين بينهم حارس المرمى، يتم تمريرها فيها بين لاعبي الفريق باستخدام الأيدي، وتُلعَبُ بفريقيين اثنين فوق أرضية الملعب؛ حيث يتنافسان لتسجيل أهداف أكثر في مرمى الخصم، ويفوز الفريق الذي يسجل أهدافاً أكثر في مجموع شوطي المباراة واللذين تتخللهما استراحة مدتها عشر دقائق، وتكوَّن مدة الشوط الواحد ثلاثين دقيقة».

١ (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «يتنافسان»: (يتعانقان - يتعاونان - يتصارعان - يتسابقان)
٢- مضاد «جماعية»: (محلية - فردية - عالمية - عنيفة)
٣- جمع «رياضة»: (رياضيون - رياضيات - رياضات - رياض)

٢ (ب) أكمل ما يأتي: ١- يتكوَّن فريق كرة اليد من لاعبين.

٢- تكوَّن مدة الشوط الواحد لمباراة كرة اليد دقيقة.

٣ (ج) ما المبدأ الذي تقوم عليه رياضة كرة اليد؟

٤ (د) اذكر بعضاً من صفات الرياضي الحقيقي.

٥ (هـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- القدماء بنوا الأهرامات. (جمع مذكر سالم)
٢- رابحان. (مثنى مناسب)





أنواع الجموع



ذاكر



الاسم الجمع: هو ما دلَّ على أكثر من اثنين أو اثنتين، مثل:
أولاد - بنات - معلمون.



أنواع الجموع

جمع تكسير

مثل: العمال

(جمع مؤنث سالم)

مثل: العاملات

جمع مذكر سالم

مثل: العاملون

أولاً: جمع المذكر السالم

هو اسم يدلُّ على أكثر من اثنين بزيادة (ون - ين) على مفرد المذكر العاقل.



المصريين

المصريون

ون

المصري

مثل

اللاعبين

اللاعبون

ين

اللاعب

هناك كلمات تنتهي بـ (ون - ين)، ولكنها ليست جمع مذكر سالماً، مثل:

هفنون - ظنون ← لأنها ليست لعاقِل، والنون أصلية وليست زائدة، فمفردُها: «فنٌّ - ظنٌّ».

هسّاكين ← لأنَّ صورةَ المفرد «مِسْكِين» قد تغيّرت، والنون من أصلِ المفرد.

هلاعبون - يكتبون - يخرجون ← لأنها أفعال وليست أسماء.

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

نشاط ١ صُغِّ دائرةً حولَ جمعِ المذكرِ السالمِ ممَّا يلي:

(المصريون - الميادين - يفهمون - يتسابقون - العيون - الكاتبين)

(*) يساعد وليُّ الأمرِ التلميذَ في معرفة الاسم الجمع، وأنَّه يعبرُ عن أكثر من اثنين أو اثنتين، وأنَّ الاسمَ الجمعَ ثلاثة أنواع:

(أ) جمع المذكر السالم، وينتهي بـ «ون - ين» مثل: مُهندسون - مُهندسين

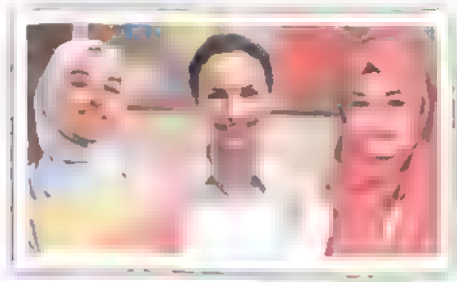
(ب) جمع المؤنث السالم، وينتهي بـ «ات» مثل: طبيبات

(ج) جمع التكسير، ولا ينتهي بنهايةٍ محددة، مثل: مدارس - أقلام - كتب.



ثانياً: جمع المؤنث السالم

هو اسم يدل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفردِه.



المعلمات

=

ات

+

المعلمة

مثل

المكتبات

المكتبة

هناك كلمات تنتهي بـ (ات) وليست جمع مؤنث سالماً، مثل:

أصوات - أوقات - أبحاث ← لأن التاء فيها من أصل المفرد، وليست زائدة، فمفردُها: (صوت - وقت - بيت).

(مُجَاب عنه)

نشاط ٢: ضَع دائرة حول جمع المؤنث السالم ممَّا يلي:

(فتيات - أوقات - جماعات - أصوات - تلميذات)

ثالثاً: جمع التذكير

هو اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير في صورة المفرد. وله نهايات مختلفة.

مثل:

صديق ← أصدقاء جندي ← جنود حديقة ← حدائق
مسكين ← مساكين فن ← فنون وقت ← أوقات

(مُجَاب عنه)

نشاط ٣: ضَع دائرة حول جمع التذكير ممَّا يلي:

(الأطفال - الأمراض - المعلمون - أصحاب - الطبيبات)

تطبيق الأضواء



انظر تروسك اليك في كل مرة عندما تقرأ هذا
الفيديو: شرح التروسك و كيف اكتب الضوء

مكتبة جامعة القاهرة
www.library.cu.edu.eg







أنواع الجموع



تدرب

(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



لاحظ واكتشف

نشاط ١ ضَع دائرةً حَوْلَ الكلماتِ الجمعِ فيما يلي:

مُضَرِّي مُضَرِّيَانِ مُضَرِّيُونِ صَحْفِي صَحْفِيَانِ صَحْفِيُونِ

نشاط ٢ اجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

(أ) لون الكلمات التي تدل على جمع المذكور السالم لعادل

العاملين

الكتب

يلعبون

المهنيين

الفنون

المعلمون

(ب) صوب ما تحته خط:

١- كلمة «الفنون» ليست جمع مذكر سالم؛ لأنها تدلُّ على عاقِلٍ.

٢- «يلعبون» ليست جمع مذكر سالم؛ لأنها اسم.

نشاط ٣ لَوِّن الكلمات التي تدلُّ على جمع المؤنث السالم:

المعلمات

المهندسات

العمال

المسلمين

المكتبات

الرياضيون

نشاط ٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(اسم - فعل - حرف)

(أ) كلمات جمع المؤنث تدلُّ على .. .

(اثنين - اثنتين)

(ب) كلمات جمع المؤنث تدلُّ على أكثر من .. .

(ون - ات - ين)

(ج) كلمات جمع المؤنث تنتهي بـ .. .

(عاقِل - غير عاقِل - مما معًا)

(د) كلمات جمع المؤنث تدلُّ على .. .



لاحظ وتعلم

نشاط ٥ حَوِّلِ الجمل الآتية كما في المثال مستخدمًا اسمي الإشارة «هذان - هؤلاء»:

(أ) هذا ولدٌ صغيرٌ. - هذان ولدان صغيران. - هؤلاء أولادٌ صغارٌ.

(ب) هذه طالبةٌ مجتهدةٌ. -

(ج) هذا رياضيٌّ ماهرٌ. -

نشاط ٦ اجمع الجمل الآتية:

(أ) الجنديُّ قويٌّ. .. . (ب) الفلاحُ نشيطٌ.

(ج) الطبيبُ بارِعٌ. .. . (د) الطفلُ سعيدٌ.

نشاط ٧ اجمع كالمثال:

- (أ) فَلَاحَةٌ ← فَلَاحَاتُ
(ب) عَامِلَةٌ ←
(ج) رُجَاجَةٌ ←
(د) مُسَلِمَةٌ ←
(هـ) حُجْرَةٌ ←
(و) تَلْمِيزَةٌ ←

نشاط ٨ هَاتِ مُفْرَدَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ أَجِبْ:

- التلاميذ ← المدارس ← المفاتيح ←
(أ) الكلمات السابقة جَمْعُ نَوْعِهِ
(ب) الكلمات السابقة تَنْتَهِي بِـ
(مذكر - مؤنث - تكسير)
(ون - ين - ات - نهايات مختلفة)

نشاط ٩ حوِّلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى جَمْعِ الْمَذْكُورَةِ، وَجَمْعِ الْمُؤْنِثِ مَرَّةً أُخْرَى:

- (أ) الأديبُ رائعٌ.
(ب) المؤمنُ فائزٌ.
(ج) القاضي ذكيٌ.
.....
.....
.....

نشاط ١٠ حولِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ إِلَى جَمْعِ مَذْكُورَاتِهِمْ وَغَيْرِهَا يَلِزَمُ:

- (أ) (الصادق) محبوبٌ.
(ب) ينال (المحسن) الثواب من الله.
(ج) يناقش (المعلم) طلابه.
(د) هنا (المدير) الفائزين في المسابقة.

نشاط ١١ ثنِ واجمع الجمل الآتية كالمثال:

- (أ) هذا حارسٌ منتبهٌ. هذان حارسان منتبهان. هؤلاء معلمون مجتهدون.
(ب) هو جديرٌ بالتكريم.
(ج) أنا محبٌ لوطني.
(د) أنت طالبةٌ متميزةٌ.
(هـ) هذا بطلٌ مصريٌ.

نشاط ١٢ أكمل بجمع مؤنثٍ سالمٍ مناسبٍ:

- (أ) تقيمُ الدولة العملاقة.
(ب) متميزاتٌ.
(ج) ساهراتٌ على راحةٍ مرضى.
(د) اشترتِ الأمُّ للمياه.
(هـ) كافأ المعلمُ المتفوقات.
(و) اشترك اللاعبُ في كثيرة.

نشاط ١٣ أكمل بجمع تكسيرٍ مناسبٍ:

- (أ) قرأتُ مسليةً.
(ب) أخلص في عملهم.
(ج) تُقدِّرُ الدولة المتميزين.
(د) شاهدتُ في السماء.
(هـ) تُهاجرُ هروباً من قسوةِ الجوِّ.
(و) تنقلُ الناس والبضائع.



نشاط ١٤ صنف الكلمات التالية، وضّعها في مكانها الصحيح من الجدول:

(مصانع - فلاحون - معلمات - متفوقات - ميادين - محبون - أوقات - لاعبات - تجار - مؤمنون - فائزات - مشروعات - مكاتب - كواكب - محسنون - متقدمون - رحيمات - مهتمون - أشياء - مؤدبات - مساكين)

جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير

نشاط ١٥ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) فازت بالجائزة. (جمع مؤنث سالم) (ب) ... يساعدون صديقهم. (جمع تكسير)
(ج) تسبح .. في الماء. (مثنى) (د) حيًا الضيوف. (جمع مذكر سالم)

نشاط ١٦ حدّد الجمع ونوعه في الجمل الآتية:

(أ) استعدتِ اللاعبات للمسابقة. - الجمع: - نوعه:
(ب) الراحمون يرحمهم الرحمن. - الجمع: - نوعه:
(ج) تصدّق الغني على المساكين. - الجمع: - نوعه:
(د) استمتعنا في الرحلة بأوقات ممتعة. - الجمع: - نوعه:
(هـ) الساعيات في الخير يحبهن الله. - الجمع: - نوعه:
(و) تطبّق القوانين أمان للجميع. - الجمع: - نوعه:
(ز) حلّق الطيارون بطائراتهم. - الجمع: - نوعه:

نشاط ١٧ ثنّ اسم الإشارة، ثمّ اجمعه في الجملة التالية، واكتب الجملة صحيحة:

« هذا لاعب محبوب من زملائه ».

- المثنى: - الجمع:



شارك

إذا كانت هناك فرصة لكي تختبر رياضة جديدة، فاكْتُب اسمها وأدواتها، وكيف سيَتِمُّ لعبها؟ وما قواعدها؟

بسط

طريقة اللعب

الأدوات

قواعد اللعبة

اسم اللعبة





اقرأ، ثم أجب:

«لقد لاقى الرياضة الاهتمام من قبل القدماء المصريين؛ وكانت رياضة رفع الأثقال واحدة من أشهر أنواع الرياضة المصرية القديمة، وكانت طريقة رفع الأثقال هي محاولة رفع كيس ثقيل من الرمال بيد واحدة والاحتفاظ به في وضع شبه عمودي لفترة قصيرة. وهي واحدة من قواعد رفع الأثقال المطبقة الآن في المحافل الرياضية لرفع الأثقال».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «نالت»: ٢- جمع «المخبل»: ٣- مضاد «الإهمال»:

(ب) اختر:

١- اهتم القدماء المصريون بالرياضات مثل

(كرة القدم - كرة السرعة - رفع الأثقال - الكرة الطائرة)

٢- كان القدماء المصريون يستخدمون في رفع الأثقال كيساً ثقيلاً من.

(البلاستيك - القطن - الرمال - الأحجار)

(ج) هناك علاقة بين قواعد الألعاب الرياضية الحديثة والقديمة، وضح رأيك بمثال.

(د) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

السؤال الثاني أجب عما يلي:

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(صوّب الخطأ النحوي)

١- «هؤلاء أزهار جميلة»

(اجعل الجملة للمثنى والجمع)

٢- «الجندي مخلص»

- المثنى:

- الجمع:

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

(مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

١- كلمة «الفلاحون» جمع

(هذا - هذو - هؤلاء)

٢- «..... زهرة عطرة».

(هما - هي - هو)

٣- «..... طبيباني ماهران».

(مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

٤- كلمة «التلاميذ» جمع

(ج) تخير علامات التقييم المناسبة:

(-، -، -، -، -)

١- متى نذهب لزيارة الأهرامات يا أمي ()

(-، -، -، -، -)

٢- يا حبيبة، كوني متعاونة مع زملائك ()





كتابة نص وصفي



ذاكر

• النص الوصفي: هو وصف شيء تستخدمه في حياتك وصفًا دقيقًا.

الخطوات

أولاً اختيار ما تريد وصفه من الأشياء التي تستخدمها في حياتك، مثل:

السيارة

الثلاجة

المروحة

الحاسوب

ثانياً وصف الشيء الذي اخترته، موظفًا عناصر الشكل التالي:

الشيء الذي تريد وصفه

٦

ما الذي يشبهه
أو يختلف عنه؟

١

شكله

٥

رأى الكاتب
فيه

٢ استخداماته

٤ عيوبه

٣ مميزاته

ثالثاً لا تنس:

- ١- عدد الكلمات (٥٠ - ١٠٠ كلمة).
- ٢- تسلسل الفكر.
- ٣- وضوح الوصف السداسي.
- ٤- الأساليب والتعبيرات الملائمة.
- ٥- الخط الجميل.
- ٦- الإملاء الصحيح.
- ٧- علامات الترقيم.

(*) تعد الكتابة السردية هي المنتج النهائي من الموضوع، وفيها يجمع التلميذ كل ما تعلمه من مفردات وفكر وتراكيب لغوية في كتابة نص وصفي بطريقة سردية صحيحة ولغة سليمة.



الخط الثاني

الحاسوب المحمول

«عَلَى مَكْتَبِي هُنَا حَاسُوبٌ مَحْمُولٌ، اشْتَرَاهُ لِي أَبِي فِي الْعَامِ الْمَاضِي، لَهُ شَاشَةٌ مُسْتَطِيلَةٌ، وَلَوْحَةٌ مِفَاتِيحَ لِلْكِتَابَةِ، وَفَأَرَةٌ، وَسَمَاعَةٌ. أَسْتَخْدِمُهُ فِي مَذَاكِرَةِ دُرُوسِي، وَمُشَاهَدَةِ الْبَرَامِجِ الَّتِي أُحِبُّهَا، وَمِنْ خِلَالِهِ أَذْخُلُ إِلَى الْإِنْتَرْنِتِ؛ لِأَتَحَدَّثَ مَعَ أَصْدِقَاءِي مِنْ دَوْلٍ أُخْرَى، يَتَمَيَّزُ بِوِزْنِهِ الْخَفِيفِ، فَاسْتَطِيعَ التَّنَقُّلَ بِهِ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ، وَيَعِيبُهُ مَا يُوْدِي إِلَيْهِ مِنْ صَدَاعٍ لِلرَّأْسِ وَأَذَى لِلْعَيْنِ، وَبِالرَّغْمِ مِنْ ذَلِكَ فَهُوَ لَا غِنَى عَنْهُ. وَيُسَبِّهُ الْحَاسُوبُ التَّلْفَازَ عِنْدَ مُشَاهَدَةِ الْأَخْبَارِ وَالْبَرَامِجِ، وَيَخْتَلِفُ عَنْهُ فِي الْقُدْرَةِ عَلَى التَّوَاصُلِ مَعَ الْعَالَمِ. إِنَّهُ مَصْدَرُ سَعَادَةٍ لِي».

تحليل النّص الوصفي





أنشطة الأضواء على الكتابة السردية

نشاط ١ اقرأ القطعة، ثم أجب:

سيارة السباق



«من أماكن الترفيه التي أذهب إليها دائماً مدينة الملاهي؛ لأنني أحب جميع ألعابها، خاصة سيارة السباق، وهي جسم معدني له مقود وعجل. أركب أنا وأصدقائي هذه السيارة؛ لننساب، وهي تتميز بالسرعة وصغر الحجم، ولكنها تكون غير آمنة أحياناً؛ فقد يصطدم الراكب بسيارة أخرى إذا لم ينتبه وزادت السرعة. إنها اللعبة الأفضل، وهي تشبه السيارة العادية في الشكل، وتختلف عنها في أنها للسباق والترفيه. كم أشتاق الآن إلى ركوبها!».



– صل كل عنصر من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

(ب)

(أ)

- | | |
|---------------------------------|--|
| ١ استخداماتها | ١ تتميز بالسرعة وصغر الحجم. |
| ٢ مميزاتها | ٢ هي اللعبة الأفضل. |
| ٣ عيوبها | ٣ جسم معدني، له مقود وعجل. |
| ٤ رأي الكاتب فيها | ٤ تشبه السيارة العادية في الشكل، وتختلف عنها في أنها للسباق والترفيه. |
| ٥ ما الذي يشبهها أو يختلف عنها؟ | ٥ ولكنها تكون غير آمنة أحياناً؛ فقد يصطدم الراكب بسيارة أخرى إذا لم ينتبه. |
| ٦ شكلها | ٦ يركبها الناس للتسابق. |

نشاط ٢ اقرأ، ثم أكمل الناقص من التحليل:

المنظاد

«في رحلة من الرحلات التي قمتُ بها ركبْتُ منظادًا، وهو جهاز يتكون من كيس كبير من الجلد وسلّة كبيرة في أسفله. ومن خلاله يمكن الطيران، ومشاهدة البلاد من الأعلى، والتمتع بأجمل المناظر. ويتميز المنظاد بشكله الرائع الذي يجذب الناظر إليه، وتوافره في أماكن كثيرة. ومن عيوبه أنّه قد تتلف بعض أجزائه؛ فيتعرض الركاب للأذى. والمنظاد بالنسبة لي وسيلة رائعة للنقل في أيّ رحلة سياحية، ويشبه المنظاد الطائرة في القدرة على التحليق، ويختلف عنها في الوزن والمساحة. فما أجمل المنظاد!».

ما الذي يشبهه

أو يختلف عنه؟

يشبه الطائرة في القدرة على التحليق، ويختلف عنها في الوزن والمساحة.

شكله

جهاز يتكون من كيس كبير من الجلد، وسلّة كبيرة في أسفله.

رأى الكاتب

شبه

ح

وسيلة نقل رائعة في أيّ رحلة سياحية

استخداماته

٢



عيوبه

مميزاته

٤

٣

نشاط ٣ ساعة اليد أحد الاختراعات الحديثة والمهمة في حياتنا. اكتب نصًا وصفيًا عنها مستخدمًا الوصف السُداسي (يتراوح عدد الكلمات من ٥٠ إلى ١٠٠).



لغبة المهرج

«في أحد أزكأن خزانة الملابس يجلس مهرج وهو مبتسّم على دراجة أحادية صغيرة، وهي هدية تلقّيتها في عيد الميلاد الماضي من صديق مقرب.. وللمهرج شعر أصفّر قصير، ولديه خدان أحمران وأنف أحمر أيضاً، ويرتدي زيّاً من لونين؛ الجانب الأيسر من الزي هو اللون الأزرق الفاتح، والجانب الأيمن أحمر.. ألعب به ممثلاً مسرحية على المسرح بأداء حركات بهلوانية.. يتّميز بشكله المبهج وحركته السريعة، ولكن ينقصه الاتزان، فأحتاج لأن أمسكه دوماً لعدم السقوط على الأرض، سأشتريه هدية لكل أصدقائي، فهو لغبة مميزة تُشبه الصديق الوفي الذي ينشر السعادة والبهجة في الأنحاء.. هذا المهرج الملون يحيي بإبتسامه في كل مرة أدخل فيها غرفتي».

٦

ما الذي يشبهه
أو يختلف عنه؟

.....
.....

١

شكله

.....
.....



رأى الكاتب
فيه

٥

.....
.....
.....

استحبه ما به

٢

.....
.....
.....

عنوانه

.....
.....

مميزاته

.....
.....

٤

٣



اكتب نصًا وصفيًا للهاتف المحمول من خلال التحليل السداسي التالي:

الهاتف المحمول



وصف الهاتف المحمول:

بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم	أحاول أن أتزم	ألتزم بعض الوقت	ألتزم معظم الوقت	ألتزم دائمًا
حذدت عدد الكلمات				
استخدمت تسلسل الفكر				
وضوح الوصف السداسي				
استخدمت الأساليب والتعبيرات الملائمة				
كتبت بخط جميل				
استخدمت علامات الترقيم				
إملائي صحيح				

أعدّ كتابة النص الوصفي مرة أخرى، مع تصويب الخطأ في كراستان.





أولاً نص الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير الصواب:

- «تسعى مصر إلى إراز مقوماتها السياحية المتنوعة». معنى: «إبرز»:

(نشر - إظهار - تقديم - تنبيه)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- يمتد هذا المشروع من معبد الأقصر؛ ليصل إلى معبد فيلة.

()

(ج) إلام تهدف الاحتفالية التي أقيمت في مدينة الأقصر؟

ثانياً الكتابة السردية: اقرأ النص الآتي، ثم أجب:

«يوم الخميس الماضي ذهب مع أسرتي إلى النيل وقضينا رحلة نهرية ممتعة؛ حيث ركبنا المركب الشراعي، وهو قارب صغير مصنوع من الخشب، ويوجد في أعلاه شراع كبير. ونستخدم المركب الشراعي في التنقل في الأنهار والبحار، ويتميز بخفة الوزن، وصغر الحجم. ولكن من عيوبه أنه قد تتلف بعض أجزائه، فيتعرض الركاب للفرق.

والمركب الشراعي وسيلة رائعة للنقل والتنزه والترفيه، وهو يشبه السفينة في قدرتها على التنقل في المياه، ويختلف عنها في الحجم والمساحة. فما أجمل المركب الشراعي!».

- بعد قراءة النص الوصفي خلل:

(أ) شكله:

(ب) استخداماته:

(ج) رأي الكاتب فيه:

ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«العالم عباس بن فرناس أول من حاول الطيران في التاريخ؛ حيث قلّد الطيور، وكسا نفسه بالريش، وصنع لنفسه جناحين من الحرير، وبعد أن تأكد من أن هذين الجناحين سيحملانه ليطيّر في الجو كما تطير الطيور، أخبر الناس أنه سيطير في الجو، فاجتمع الناس لمشاهدته. قفز ابن فرناس من أعلى منذنة الجامع الكبير، ونجح في الطيران لمسافات بعيدة، لكنه أخفق في الهبوط بسلام؛ فسقط وأصيب ببعض الجروح».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(سقط - ضعف - مرض - فشل)

(سافر - رحل - عاد - تفرق)

١- معنى «أخفق»:

٢- مضاد «اجتمع»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان ابن فرناس أول من حاول الطيران في التاريخ.

٢- قفز ابن فرناس من أعلى الجبل.

()

(ج) وم تأكد ابن فرناس قبل الطيران؟

رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«الكاراتيه فن قتالي مشهور على مستوى العالم، ويعود أصله إلى جزيرة (أوكيناوا) في اليابان التي كان موقعها الجغرافي قريباً من الصين؛ مما أدى إلى تأثر سكانها اليابانيين بالثقافة الصينية وفنونها القتالية؛ فنشأ الكاراتيه الذي نستطيع القول



إنَّه مزيَّجٌ منَ الفنونِ القتاليَّةِ اليابانيَّةِ والفنونِ القتاليَّةِ الصينيَّةِ، ويستخدمُ اللاعبونَ فيه الأيديَ والأقدامَ والركبَ والمرافقَ، ويتميزون بالأخلاقِ العاليَّةِ والحرَمِ، وهناك عدَّةٌ منَ الأحزَمَةِ يحصلُ عليها اللاعبُ، وتختلفُ منَ مستوًى إلى آخرَ.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنَى «يتميزون» : (ينفردونَ - يتفاخرونَ - يرتقونَ - يظهرونَ)

٢- جمعُ «العالم» : (العلاماتُ - الأعلامُ - العوالمُ - العلماءُ)

(ب) أكمل ما يأتي :

- يعودُ أصلُ الكاراتيه إلى في اليابانِ.

(ج) بَمَ يتميزُ لاعبو الكاراتيه كما فهمتَ منَ الفقرة ؟

شامسا النصُّ الشعريُّ المحرَّر منَ المحتوى : اقرأ، ثمَّ أجب :

مصرُ لنا منذُ القَدَمِ رمزُ الجلالِ والعظمِ

مصرُ انهضي يحيى العلمَ

أُمُ العلومِ والفنونِ سادَ بنوها الأولونَ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مرادُفُ «يحيى» : (يُلاقي - يُقابلُ - يُخالطُ - يعيشُ)

(ب) أكمل ما يأتي : - مصرُ رمزُ

(ج) اختر الصواب : «يحيى العلمَ» : تعبيرُ (حقيقي - مجازي)

سادسا القواعدُ النحويَّةُ، أجب عما يأتي :

(أ) صوِّب ما تحته خطُّ في الجملِ التالية :

١- الأمهاتُ مريَّتانِ. ٢- المسافرانِ عائدونَ منَ السَّفَرِ.

٣- الجنودُ مسروراءُ. ٤- المهندساتُ بارعةٌ.

(ب) حوِّل كلَّ جملةٍ مما يلي إلى المثني والجمع :

١- الحقيبةُ واسعةٌ. ٢- الطائرةُ مسرعةٌ.

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- يتأَنَّى حرصًا على سلامةِ ركابه. (السائقُ - السائقانِ - السائقونَ - السائقاتُ)

٢ - جلسَ الفلاحُ في ظلِّ شجرةٍ، علامةُ الاسمِ الذي تحته خطُّ هي

(دخول حروفِ الجرِّ - التنوينُ - النداءُ - التاءُ المربوطةُ)

سابعا اكتب بخطِّ النسخِ محاكيًا الجملةَ التالية :

«علمُ بلا عملٍ كشجرةٍ بلا ثمرٍ».

ثامنا القواعدُ الإملائيَّةُ، ضع علامةَ الترقيمِ المناسبةَ :

- قال كريمٌ فريحا () يا أصدقائي () ما أجملُ التعاونَ على البرِّ والتقوى ()

حقوقى وواجباتى



معلومات الموضوع

- أولاً: نص الاستماع: «رسالة من آباءنا وأمهاتنا»
 ثانياً: القصة القصيرة: «رد الجميل»
 ثالثاً: النص المعلوماتي: «وثيقة حقوق الطفل»
 رابعاً: الكتابة السردية: «كتابة نص معلوماتي»

(*) يطلب ولي الأمر من التلميذ أن ينظر إلى الصور جيداً، ثم يتحدث عن حقوقه كطفل، وعن الواجبات التي عليه أن يقوم بها



رسالة من أبا لنا وأمهاتنا



فكر:



• ضع علامة (✓) فوق الصورة التي تحمل سلوكًا صحيحًا:



الفقرة الأولى

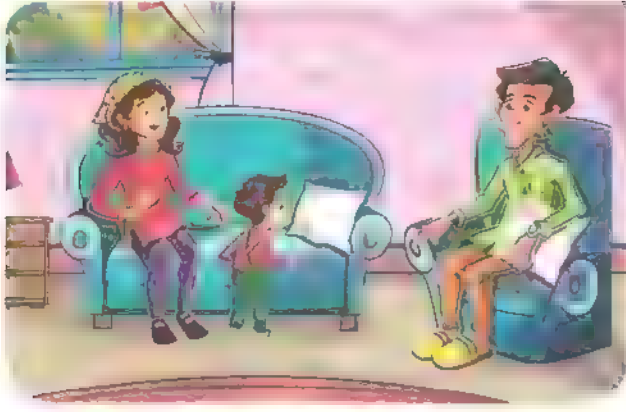
يا أبنائي ...

«إِنَّ جَسَدَ كُلِّ مِنْكُمْ مُمَيَّزٌ وَلَهُ خُصُوصِيَّةٌ.. أَنْتُمْ تَشْعُرُونَ بِالْأَمَانِ عِنْدَمَا نَحْتَضِنُكُمْ بَيْنَ أَيْدِينَا، وَكَذَلِكَ فَإِنَّكُمْ تَشْعُرُونَ بِسَعَادَةٍ غَامِرَةٍ عِنْدَمَا نَحْمِلُكُمْ وَنَرْقُمُكُمْ عَالِيًا فِي الْهَوَاءِ؛ فَتَضْحَكُونَ مِنْ قُلُوبِكُمْ. هَذِهِ لَمَسَاتٌ طَيِّبَةٌ تَشْعُرُ أَجْسَامُكُمْ بِالْإِزْتِياجِ وَعَدَمِ الْخَوْفِ.. أَمَّا اللَّمَسَةُ الَّتِي تَجْعَلُكُمْ تَشْعُرُونَ بِعَدَمِ الْإِزْتِياجِ وَالضِّيقِ فَهِيَ لَمَسَةٌ غَيْرُ طَيِّبَةٍ».

سؤال

- بم يشعُر الأبناء عند احتضان الآباء لهم؟
- «إِنَّ جَسَدَ كُلِّ مَنْ مُمَيَّزٌ، وَلَهُ خُصُوصِيَّةٌ». ماذا تعني هذه العبارة؟

الفقرة الثانية



«جَئِنَمَا تَشْعُرُونَ بِعَدَمِ الْاِزْتِيَّاحِ مِنْ لَمَسَةِ غَيْرِ طَلَبَةِ أَوْ بِوُجُودِ شَيْءٍ خَطَا؛ يَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُخْبِرُونَا بِمَا تَشْعُرُونَ بِهِ عَلَى الْقَوْرِ، وَأَنْ تَقُولُوا لِمَنْ يُؤْذِي أَجْسَادَكُمْ بِلَمَسَاتِهِ غَيْرِ الطَّلَبَةِ: «كُفَّ عَنْ هَذَا».. وَعِنْدَمَا تَشْعُرُونَ بِلَمَسَاتِ غَيْرِ طَلَبَةٍ مِنْ بَعْضِ الْمُحِيطِينَ بِكُمْ فَإِنَّهُ يَنْطَلِقُ عَلَى هَذَا الْفَعْلِ «إِيذَاءً»، وَأَخْيَانًا يَكُونُ

الْإِيذَاءُ شَيْئًا يَضْعُبُ الْحَدِيثَ عَنْهُ، وَلَكِنْ عَلَيْكُمْ أَنْ تَتَعَلَّمُوا لِسُوحَ لَنَا بِمَا تَعَرَّضْتُمْ لَهُ مِنْ إِيذَاءٍ؛ حَتَّى يُمَكِّنَنَا أَنْ نَعْمَلَ شَيْئًا لِمَنْعِ ذَلِكَ الْمُؤْذِي مِنْ إِيذَائِكُمْ».

سؤال

• ماذا يجب أن يفعل الأبناء عند التعرض للمسة غير طيبة؟

الفقرة الثالثة



«وَتَذَكَّرُوا دَوْمًا يَا أَبْنَائِي ...

أَنْ تَعَرَّضَكُمْ لِلْإِيذَاءِ لَا يَغْنِي أَنَّكُمْ سَيِّئُونَ، فَالْسَّيِّئُ هُوَ مَنْ حَاوَلَ إِيذَاءَكُمْ.. وَأَنَّ الْإِيذَاءَ لَيْسَ خَطَاكُمْ أَبَدًا، وَإِنَّمَا هُوَ خَطَا مَنْ فَعَلَ ذَلِكَ؛ وَلِذَا نُوَجِّهُوهُ لِمَكَانٍ آمِنٍ وَأَخْبِرُونَا بِمَا حَدَثَ.. وَأَنَّ هُنَاكَ أَجْزَاءَ مِنْ أَجْسَادِكُمْ خَاصَّةً جِدًّا، وَلَيْسَ مِنْ حَقِّ أَيِّ شَخْصٍ آخَرَ أَنْ يَرَاهَا أَوْ يَلْمِسَهَا.

فَإِذَا مَا تَعَرَّضْتُمْ لِأَيِّ إِيذَاءٍ فَاطْلُبُوا الْحَمِيَّةَ نَوًّا، وَارْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ أَوْ اصْرُخُوا وَنُوحُوا بِأَيْدِيكُمْ وَأَرْجُلِكُمْ؛ حَتَّى تَلْفَحُوا نَظَارَ النَّاسِ إِلَيْكُمْ، وَبَعْدَهَا أَسْرِعُوا مُتَبَعِينَ عَلَى الْقَوْرِ وَنُوَجِّهُوهُ إِلَى مَكَانٍ تَشْعُرُونَ فِيهِ بِالْأَمَانِ؛ وَذَلِكَ لِأَنَّكُمْ مُمَيَّزُونَ، وَلِأَنَّ أَجْسَادَكُمْ مُمَيَّزَةٌ وَلَهَا خُصُوصِيَّةٌ.

سؤال

• اذكر بعض الإجراءات التي يجب اتباعها عند التعرض للإيذاء.



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

تشعرون	تحسُّونَ	الصيق	الانزعاجُ	الحماية	الدفاعُ
الامال	المراد الطَّمَانِينَةُ	يطلق على	يَسْمَى	توا	خَالَا
نختص	نَصُمُ	بدء	ضررُ	لوحوا	أشِيرُوا
غامرةٌ	كَبِيرَةٌ	البوخ	الإظهارُ، والمراد: النطقُ	تَلَفَّثُوا	تَجَذَّبُوا
الارتياح	الرَّاحَةُ	تَوَجَّهُوا	أَذْهَبُوا	أنظار	عيون، والمراد: انْتَبَاه

الكلمة ومضادها

الامال	الخَوْفُ	بدد	يَنْقَعُ	السي	الحَسَنُ
سعادة	شَقَاءٌ	بد	نفعُ	سحقوا	ارجعوا
تصحكون	تَبْكُونُ	لحديث	الصمتُ	بوا	أَجَلًا - لاحقًا -
الارتياح	الانزعاجُ	البوخ	السكوتُ	بعد قليل	
الصيق	الراحةُ	مع	سَمَاحٌ	مسعدين	مُقْتَرِبِينَ

المفرد وجمعه

رسالة	رسائلُ	شيء	أشياءُ	حظا	أخطاءُ
جسد	أجسادُ	لمودي	المؤذون	مكان	أماكن - أُمُكَنَةٌ
اللمسة	اللَّمَسَاتُ	سسي	السَّيِّئُونَ	ح	آخرونَ

الجمع ومفرد

سَاءَ	ابنٌ	احساد	جسمٌ	رجل	رجُلٌ
أبدى	يَدٌ	اصوب	صوتٌ	انصار	نَظَرٌ

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي ينص الاستماع. وكذلك المصا والمفرد والجمع، ويبقى لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويركز للتلميذ استنتاج المعنى. أو يعمد له اختيارا من معده، ليواصل بنفسه للمعنى الصحيح

(*) تدلُّ علامة على المفردات الواردة في «معجمي الصغير» أو في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.



رسالة من أبنائنا وأمهاتنا

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إدراك



(مجاب عنها)

أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«يا أبنائي.. إن جسد كل منكم مُمَيَّرٌ وَلَهُ خُصُوصِيَّةٌ.. أنتم تشعرون بالأمان عندما تحتضنكم بين أيدينا، وكذلك فأنتم تشعرون بسعادة عندما نحملكم وترفعكم عاليًا في الهواء؛ فتضحكون من قلوبكم. هذه لمسات طيبة تُشعر أجسامكم بالارتياح وعدم الخوف.. أما اللمسة التي تجعلكم تشعرون بعدم الارتياح والضيق فهي لمسة غير طيبة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «أنتم تشعرون بسعادة عندما...» معنى: «...» (ضعيفة - خفيفة - شديدة - عادية)

٢- يشعروا الأبناء ب... عندما يحتضنهم آباؤهم. (الحزن - الخوف - الأمان - القلق)

٣- اللمسة التي لا تشعرون معها بالارتياح لمسة (عادية - جيدة - طيبة - غير طيبة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- يمتاز كل جسد من أجسادنا بخصوصية تميزه عن غيره. ()

(ج) أكمل ما يأتي: اللمسات غير الطيبة تُشعر الطفل بـ

(د) «جسد كل منكم مُمَيَّرٌ وَلَهُ خُصُوصِيَّةٌ..» وضّح المقصود بهذه المقولة.

(هـ) اختر الكلمة الصحيحة إملأنا مما بين القوسين:

- نشعرب... غامرة عندما يحملنا آباؤنا. (صعادة - سعادة)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«حينما تشعرون بعدم الارتياح من لمسة غير طيبة أو بوجود شيء خطأ؛ يجب عليكم أن تخبرونا بما تشعرون به على الفور، وأن تقولوا لمن يؤدي أجسامكم بلمساته غير الطيبة: «كف عن هذا».. وعندما تشعرون بلمسات غير طيبة من بعض المحيطين بكم فإنه يُطلق على هذا الفعل «إيذاء»، وأحيانًا يكون الإيذاء شيئًا يصعب الحديث عنه، ولكن عليكم أن تتعلموا البوح لنا بما تعرضتم له من إيذاء؛ حتى يمكننا أن نعمل شيئًا لمنع ذلك المؤذي من إيذاكم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «عليكم أن تتعلموا بوح لنا» معنى: «...» (السكوت - الخوف - الإظهار - الترك)

٢- عندما يشعروا الأبناء بلمسة غير طيبة يجب عليهم أن (يسكتوا - يستسلموا - يخبروا الآباء بها - ينتظروا)

٣- البوح بما يتعرض له الأطفال من إيذاء (يشوه صورتهم أمام الناس - يزرع في نفوسهم الخوف - يعرضهم للمخاطر - يساعد في منع الإيذاء عنهم)

(ب) أكمل ما يأتي: - يجب أن نقول لمن يؤدي أجسامنا بلمساته

(ج) ماذا تفعل إذا جذبك شخص ما بالقوة؟

(د) ما رأيك في طفل يتعرض للإهانة من زملائه ولا يخبر والديه أو معلمه بذلك؟

(هـ) اختر الكلمة الصحيحة إملأنا فيما يأتي:

- شيء يصعب الحديث عنه. (الإيذاء - الإيذاء)

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«وَتَذَكَّرُوا دَوْمًا يَا أَبْنَاءِي... أَنَّ تَعَرُّضَكُمْ لِلإِيذَاءِ لَا يَغْنِي أَنْتُمْ سَيِّئُونَ، فَالْسَّيِّئُ هُوَ مَنْ خَاوَلَ إِيذَاءَكُمْ.. وَأَنَّ الإِيذَاءَ لَيْسَ خَطَأَكُمْ أَبَدًا، وَإِنَّمَا هُوَ خَطَأٌ مَنْ فَعَلَ ذَلِكَ، وَلِذَا تَوَجَّهُوا لِمَكَانٍ آمِنٍ وَأَخْبِرُونَا بِمَا حَدَثَ.. وَأَنَّ هُنَاكَ أَجْزَاءً مِنْ أَجْسَادِكُمْ خَاصَّةً جَدًّا، وَلَيْسَ مِنْ حَقِّ أَيِّ شَخْصٍ آخَرٍ أَنْ يَرَاهَا أَوْ يَلْمَسَهَا. فَإِذَا مَا تَعَرَّضْتُمْ لَأَيِّ إِيذَاءٍ فَاطْلُبُوا الْحِمَايَةَ تَوًّا، وَارْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ أَوْ اضْرَحُوا وَلَوْحُوا بِأَيْدِيكُمْ وَأَرْجُلِكُمْ؛ حَتَّى تَلْفِتُوا أَنْظَارَ النَّاسِ إِلَيْكُمْ، وَبَعْدَهَا أَسْرِعُوا مُبْتَعِدِينَ عَلَى الْفَوْرِ وَتَوَجَّهُوا إِلَى مَكَانٍ تَشْعُرُونَ فِيهِ بِالْأَمَانِ؛ وَذَلِكَ لِأَنَّكُمْ مُفَيَّرُونَ، وَلِأَنَّ أَجْسَادَكُمْ مُمَيَّزَةٌ وَلَهَا خُصُوصِيَّةٌ».

👍 (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «اِصْرَحُوا وَلَوْحُوا بِأَيْدِيكُمْ وَأَرْجُلِكُمْ». معنى: «نوحه» (ابتعدوا - اتركوا - أسرعوا - أشيروا)
- ٢- السيئ: هو من (يتعرض للإيذاء - يرفض الإيذاء - يؤذي غيره - يحمي نفسه من الأخطار)
- ٣- من وسائل جذب انتباه الناس عند التعرض للخطر (خفض الصوت - رفع الصوت والصراخ - التلويح بالأيدي والأرجل - الثانية والثالثة)

👍 (ب) ضع علامة (✓) أمام العدد الصحيحة، وعلامة (X) أمام لعدد غير لصحيحة

- ١- هناك أجزاء من جسمك خاصة جدًا ليس لأحد أن يراها أو يلمسها. ()
- ٢- يجب أن يسكت الطفل ويظل في مكانه ليحمي نفسه من الأخطار. ()

🕒 (ج) أكمل ما يأتي - يجب على من تعرض للإيذاء أن يتوجه لمكان () ويخبر بما

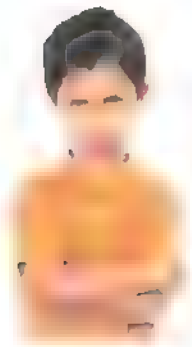
٣: (د) كيف تحمي نفسك عند تعرضك للأذى؟

🕒 (هـ) ضع علامات التقييم المناسبة فيما يأتي:

- سأل يوسف والدته () كيف أحمي نفسي من الأخطار ()

نشاط ٤ اقرأ، ثم صنف السلوك الصحيح والسلوك الخطأ في الجدولين التاليين:

- | | |
|-----------------------------|---|
| - يتحدث مع الناس بوجه بشوش. | - يحافظ على المسافة الشخصية في تعامله مع الآخرين. |
| - يتعرض للآخرين بالإيذاء. | - يتحدث بالفاخز سينت. |



سلوك خطأ



سلوك صحيح

نشاط ٥ ماذا تفعل في المواقف الآتية...؟

- (أ) تعرضت لإيذاء على يد أحد الأشخاص.
- (ب) وجدت شخصًا يتعرض للإيذاء.
- (ج) وجدت بعض الأصدقاء يلعبون دون المحافظة على المسافة الشخصية بينهم.

(مجاب عليها)

تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته، وفي هذه المرحلة يسهل تنمية مهارات الطفل وذكائه وقدرته على الابتكار؛ لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة، وتلقت انتباه الأسر لأهميتها، وتخفف الآباء والأمهات وتعينهم على الاهتمام بأطفالهم، وتنشئهم في بيئة ملائمة لهم، وإزالة العقبات التي تواجههم؛ ليشركوا في بناء مجتمعهم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «تنشئهم في بيئة ملائمة لهم». معنى: «ملائمة»:
(غريبة - متغيرة - مناسبة - مخيفة)
- ٢- يجب أن تبدأ تنمية مهارات الإنسان في مرحلة
(الطفولة - الشباب - الشيخوخة - كل ما سبق)
- ٣- تشجع الدولة الآباء والأمهات على
(الضغط على أبنائهم - تركهم أحراراً دون توجيه - تنشئهم في بيئة ملائمة لهم - التدليل الزائد)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- يمكن تنمية مهارات الذكاء في مرحلة الطفولة. ()
- (ج) لماذا تُعدُّ مرحلة الطفولة من أهمِّ مراحل حياة الإنسان؟
- (د) وضَّح أهمية الدور الفعَّال للبيئة التي ينشأ فيها الطفل.
- (هـ) ضع علامات التقييم المناسبة:

- رسمت ندى لوحة رائعة () ثم عرضتها على معلمتها ()

(الفهم ٢٠٢٣)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«يجب علينا تعليم الطفل التصرف الصحيح عند تعرضه للإيذاء الجسدي من أي شخص، فأولاً: عليه أن يصرخ بصوت عالٍ حتى ينتبه إليه من حوله، وثانياً: عليه أن يجري بعيداً عن الشخص المؤذي ويلجأ إلى أي شخص يقابله في طريقه. وأخيراً: عليه أن يقوم بإخبار والديه عما حدث له بصدق، ولا يجب على الطفل أن يشعر بالمسئولية عما حدث أو يشعر بأنه الشخص المذنب».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «يجب على الطفل أن يشعر بالمسئولية». معنى: «يشعر»:
(يعرف - يحس - يترك - ينشد)
- ٢- إذا تعرض الطفل للإيذاء الجسدي فعليه أن
(يسكت - يقف ثابتاً - يصرخ بصوت عالٍ - يخفي ذلك)
- ٣- إذا تعرض الطفل للإيذاء لا يجب أن يشعر أنه
(مسئول عن ذلك - غير مسئول عن ذلك - شريك في الخطأ - ضعيف)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- الطفل الذي يتعرض للإيذاء الجسدي نصفه بأنه مذنب. ()
- (ج) اذكر الإجراءات التي عليك اتباعها عند تعرضك للإيذاء الجسدي من أي شخص.
- (د) ما رأيك فيمن يقوم بإيذاء الآخرين جسدياً؟
- (هـ) ضع علامة التقييم المناسبة فيما يأتي:
- قالت المعلمة لمريم () لا تكوني متهوراً ()

(الفهم ٢٠٢٣)

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«يجب على الأبناء الاستماع إلى والديهم، ويجب على الآباء حسن اختيار الطريقة الصحيحة لتوصيل النصائح إلى أبنائهم بشكل يتناسب مع البيانات المحيطة بهم، مع مراعاة الفئة العمرية لهم خصوصاً مع تقدّم وسائل التواصل الاجتماعي التي تزيد من مشقة تربية الأبناء على الأخلاق الحميدة، ويجب على الآباء أن يهتموا بإعداد جيل قوي قادر على مواجهة **سـ** الحياة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «أنت قادر على مواجهة **سـ** الحياة». معنى: «**سـ**»: (متاعب - مكاسب - تغيرات - أوقات)
- ٢- يجب على الآباء نحو أبنائهم (العنف معهم باستمرار - تركهم يفعلون ما يريدون - نصّحهم بالشكل المناسب - فرض رأيهم عليهم دون نقاش)
- ٣- يستطيع الأبناء مواجهة أعباء الحياة بـ (الراحة والكسل - التربية الصالحة - الإصرار على آرائهم دائماً - التردد والخوف)

(ب) أكمل ما يأتي: - يجب على الأبناء

(ج) ما الضرر الذي تفعله وسائل التواصل الاجتماعي في أثناء تربية الأبناء؟

(د) ما صفات الجيل الذي يهتم الآباء بإعداده؟

(هـ) اختر علامات التقييم المناسبة فيما يأتي: ١- أين تقع مدينة الطور () (٩-١-: -١-٩)

٢- ما أروع اللوحة () (٩-١-: -١-٩) (المنيا ٢٠٢٣)

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«لماذا يجب علينا الاستماع إلى نصائح الآباء في كل وقت؟ لأن الآباء هم أكثر من يهتمون بأمرنا ويقدمون لنا كل شيء دون مقابل؛ ولذا أمرنا الله بطاعة الوالدين وإدخال السرور على قلوبهما دائماً، وعدم **سـ** عنهما في حالة عجزهما أو مرضيهما، وتجنب معاتبتهما بشكل غير لائق إذا حدثت منهما إساءة؛ كذلك يجب علينا النقاش معهما بأسلوب مهذب؛ حتى يرضى الله عنا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «عدم التخلي عنهما في حالة عجزهما أو مرضيهما». معنى: «التخلي»: (التمسك - التزك - التوسع - التغيير)
- ٢- يجب علينا نحو الآباء (أن نطيعهما - أن ندخل السرور عليهما - عدم التخلي عنهما - كل ما سبق)
- ٣- النقاش بين الآباء وأبنائهم يجب أن يكون بـ (العنف - أسلوب مهذب - خوف وتردد - صوب عالي)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- يهتم الآباء بأمر أبنائهم دائماً. ()

(ج) لماذا يجب علينا الاستماع إلى نصائح الآباء في كل وقت؟

(د) بَمَ أمرنا الله تعالى تجاه الوالدين؟

(هـ) ضع علامة التقييم المناسبة فيما يأتي: ١- يا صديقي، لا تكن متهوراً ()

٢- ما أشجع جنود الوطن () (الشرقية ٢٠٢٣)



(مجاب عنها)

أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١ ضع علامة الترتيم المناسبة بين القوسين:

- (أ) الرياضة تُقوِّي البدنَ () ويشعرُ من يمارسُها بالسعادة ()
- (ب) ما أروع أسلوبَ القصة ()
- (ج) ما المدينةُ التي تحبُّ زيارتها ()
- (د) سألتِ الأمُّ أبناءَها () مَنْ منكم يحبُّ أن يكونَ عالمًا مثلَ الدكتور أحمد زويل ()
- (هـ) أينَ يعملُ أخوكَ ()
- (و) أحبُّ وطني كثيرًا ()
- (ز) ما أجملَ الورودَ ()
- (ح) اشتريتُ قلماً () وممخاةً ()
- (ط) الظَّمعُ صفةٌ مذمومةٌ ()
- (ي) قالَ المعلمُ () عليكم بالعلم والعملِ بهِ ()

نشاط ٢ تخيّر علامة الترتيم المناسبة ممّا بين القوسين:

- (أ) حققَ اللاعبُ فوزًا باهرًا ()
- (ب) كيفَ قضيتَ الإجازةَ الصيفيةَ ()
- (ج) ما أسرعَ الصقرَ ()
- (د) يا سائقَ السيارة، تَمَهَّلْ ()
- (هـ) كُنْ سباقًا إلى الخيرِ دائنًا ()
- (و) كم صرّك ()
- (ز) ما أجملَ الطبيعةَ ()
- (ح) قالَ أحدُ الحكماءِ () مَنْ نَمَّ لك، نَمَّ عليك.
- (ط) كيفَ حالُكَ ()
- (ي) ذهبَ أحمدُ إلى المكتبةِ ()

نشاط ٣ اقرأ العبارة التالية، ثم ضع علامة الترتيم المناسبة:

(١-،-،-،-٩)

- «وضع طارِقُ الكتابَ في المكانِ المخصّصِ له () ثم قالَ لأمينِ المكتبةِ () هل يمكنُ أن أستعيرَ كتابًا آخرَ () ما أجملَ القراءةَ () إنها نافذةٌ للإنسانِ على العالمِ من حوله ()

نشاط ٤ صوب الخطأ في علامات الترقيم فيما يلي، ثم اكتب الصواب بين القوسين:

- (أ) التهور سلوك خطأ، يجب الحذر منه !
 (ب) ما أشد البرد ؟
 (ج) ما الرياضة المفضلة عندك ؟
 (د) قال المعلم لتلاميذه، من منكم يحفظ شعراً لأحمد شوقي .
 (هـ) ما أهم الجوائز التي حصل عليها نجيب محفوظ .
 (و) اللاعب متحفز والمنافسة شديدة .
 (ز) قالت الأم، التعاون يحقق السعادة ؟
 (ح) يا عمر! اجتهد في مذاكرتك !

نشاط ٥ أكمل بعلامة الترقيم المناسبة:

- (أ) ذهب الطبيب إلى المستشفى ()
 (ب) قال أحد الحكماء () تضرع الشمس عند المغيب خشية الفراق .
 (ج) أين كنت بالأمس ()
 (د) يصوم المسلمون شهر رمضان ()
 (هـ) ما أطول الزرافة ()
 (و) حمل الطالب الحقيبة () والكتب .
 (ز) ما اللون الذي تفضله ()
 (ح) هل هذا هاتفك ()
 (ط) قالت الأم () حافظي على نظافة ملابسك ()

نشاط ٦ صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

- (أ) وقف عصفورن فوق الشجرة .
 (ب) نجح الطلاب في احطبار اللغة العربية .
 (ج) شر التائب زو الوجهين .
 (د) انتسر الجنود على الأعداء .

تطبيق الأصواء

لنم للمعلمين والطلاب

على تطبيق الأصواء.

نزل التطبيق او ادخل على موقع الاصواء.

www.aladwa.com





السؤال الأول: بعد استماعك للفقرة (*)، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة الآتية:

(ضخمة - قليلة - غالية - واسعة)

- «الحرية قيمة ثمينة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- الحرية حق مشروع لكل إنسان.

()

٢- الحرية عقبة في طريق التعمير والابتكار.

(ج) أكمل ما يأتي:

- خلق الله الناس

(د) اختر الكلمة الصحيحة لكل جملة:

(سمينة - ثمينة)

١- الحرية قيمة

(الدمية - الضمية)

٢- يلعب الطفل ب

(الزهور - الظهور)

٣- بدأ القمر في

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) صوب ما تحته خط في الجمل التالية:

()

١- هم طبيبان مايزان.

()

٢- المزارعان نشيطان.

()

٣- العالمات أذكيا.

()

٤- هؤلاء شوارع واسعة.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(بارعتان - بارعة - بارعون - بارعات)

١- المهندسات

(هذو - هاتان - هؤلاء - هذان)

٢- متاجف عظيمة.

(هاتان - أتتما - هما - هن)

٣- فتيات مهدبات.

(ج) ضع علامة التقييم المناسبة:

١- ذهبت إلى عمي في الريف ()

٢- هل ذهبت إلى المدرسة اليوم ()

٣- ما أسعد الناجح بنجاحه ()

٤- قال المعلم () مبارك لك ()

(*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب، ليقرا على التلميذ الفقرة الثالثة، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة، ليتحقق من تنمية مهارة الاستماع لديه





رَدُّ الْجَمِيلِ



فُخْر:

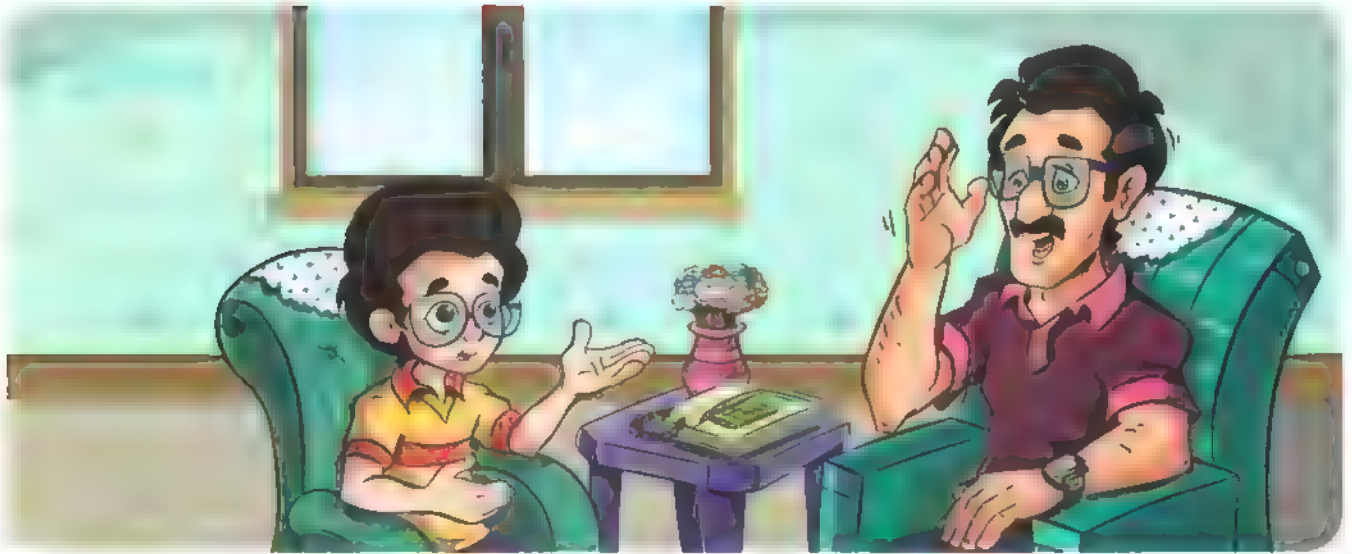


(أ) في عام ٢٠٢٠م، ظهرَ مرضٌ عالميٌّ وانتشرَ في كلِّ أرجاءِ العالمِ. اكتبِ اسمَه، وطُرقَ الوقايةِ منه.

طرق الوقاية

المرض

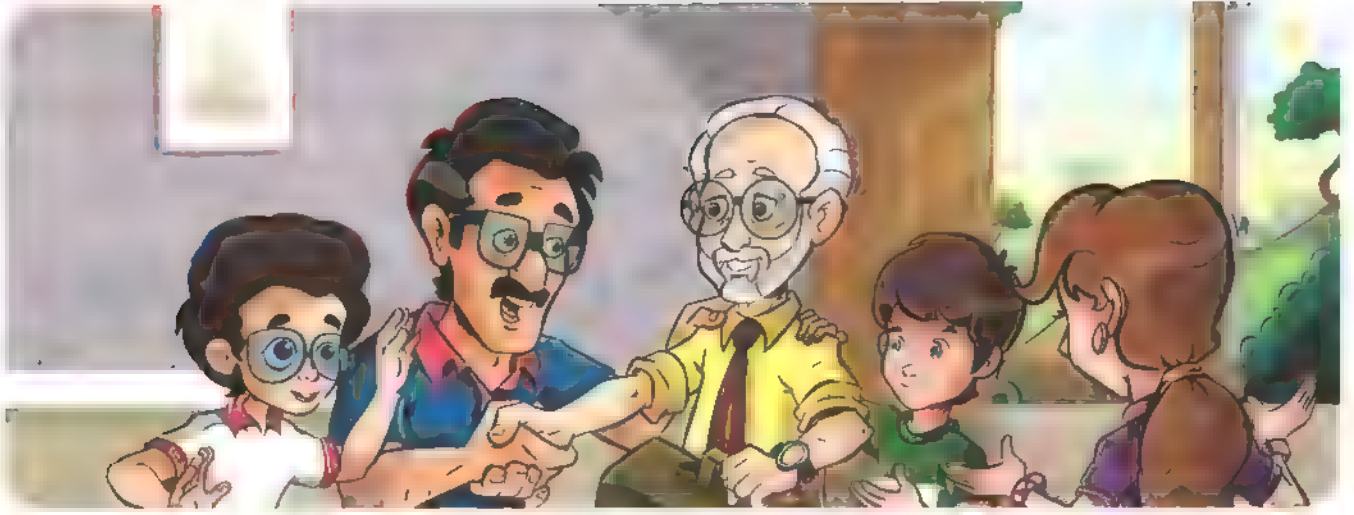
(ب) يتعرضُ بلدك للعديدِ من المخاطرِ والأزماتِ. تحدّثْ عن دورك تجاه ذلك.



يأخذُ قُرَى مِصْرَ وفي أجواءٍ منعسةٍ بالخَطَرِ، سألَ عُمَرُ أَبَاهُ خَائِفًا: مَاذَا سَنَفَعُ يَا أَبِي؟ نَظَرَ الأبُ إِلَيْهِ نَظْرَةً مَلِيئَةً بِالْحُبِّ وَالْقَلْبِ عَمَّا سَيَحْدُثُ فِي الْأَيَّامِ السَّابِقَةِ.. وَفِي هَذِهِ الْأَجْوَاءِ قَطَعَ الصَّمْتُ صَوْتُ الْهَاتِفِ، فَأَجَابَ الأبُ فِي لَهْفِهِ: أَخِي مَذَحْتَ؟ تَحَدَّثْتَ فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ. وَ بَيْنَهُمَا طَوِيلٌ صَارَ أَبِي بَعْدَهُ أَكْثَرَ اظْمِنَانًا وَهَدُوءًا.

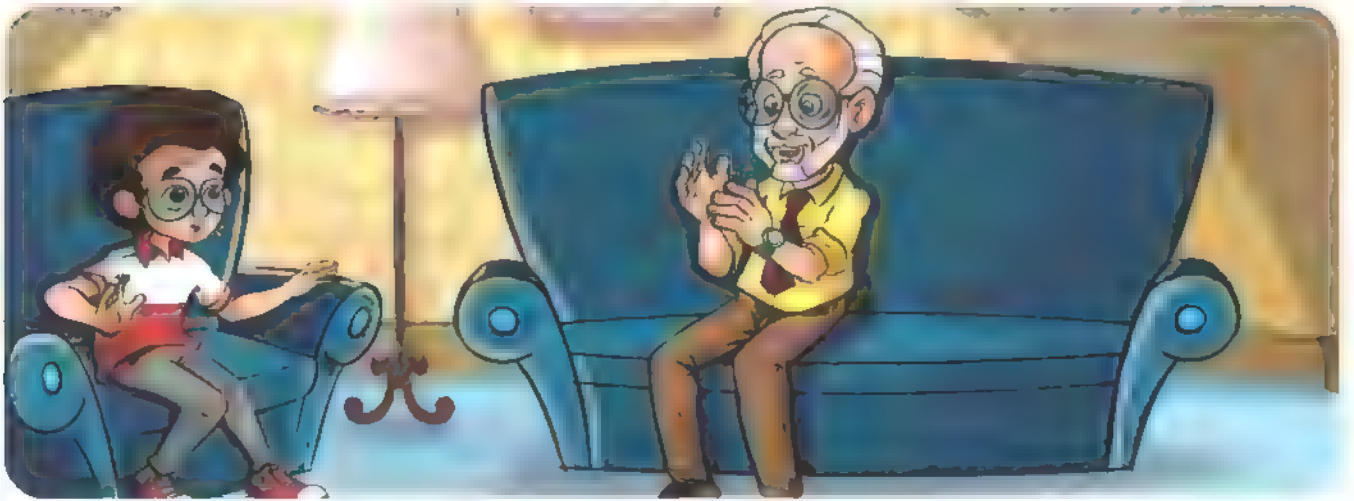
- كيف تكون الأجواء العامة للبلاد عند انتشار الأمراض؟
- وزد بالفقرة شعوران للأب. وضخهما.

سؤال



بَعْدَ أَيَّامٍ دَقَّ جَرَسُ الْبَابِ وَفُوجِيَ الْجَمِيعُ: فَقَدْ قَرَّرَ الطَّبِيبُ مَذْحَتِ الْعَوْدَةَ إِلَى قَرْيَتِهِ الَّتِي تَرَبَّى بِهَا؛ لِيَعْرِفَ مَا أَصَابَ أَهْلَهُ، وَيُحَاوِلَ أَنْ يَجِدَ الْحَلَّ الْمُنَاسِبَ بَعْدَ عَشْرِ سَنَوَاتٍ مِنْ إِقَامَتِهِ بِالْمَمْلَكَةِ الْمُتَّحِدَةِ.. اسْتَقْبَلَتْهُ أُسْرَتُهُ بِالتَّرْحَابِ وَالْفَخْرِ، وَقَسَّرَ أَنْ يُقِيمَ فِي بَيْتِ أَخِيهِ حَتَّى يَفْرُغَ مِنْ مُهِمَّتِهِ، وَهُنَاكَ تَعَرَّفَ إِلَى عُمَرَانِ أَخِيهِ الْبَالِغِ مِنَ الْعُمُرِ تَسَعِ سَنَوَاتٍ وَالَّذِي لَمْ يُقَابِلْهُ مِنْ قَبْلُ.

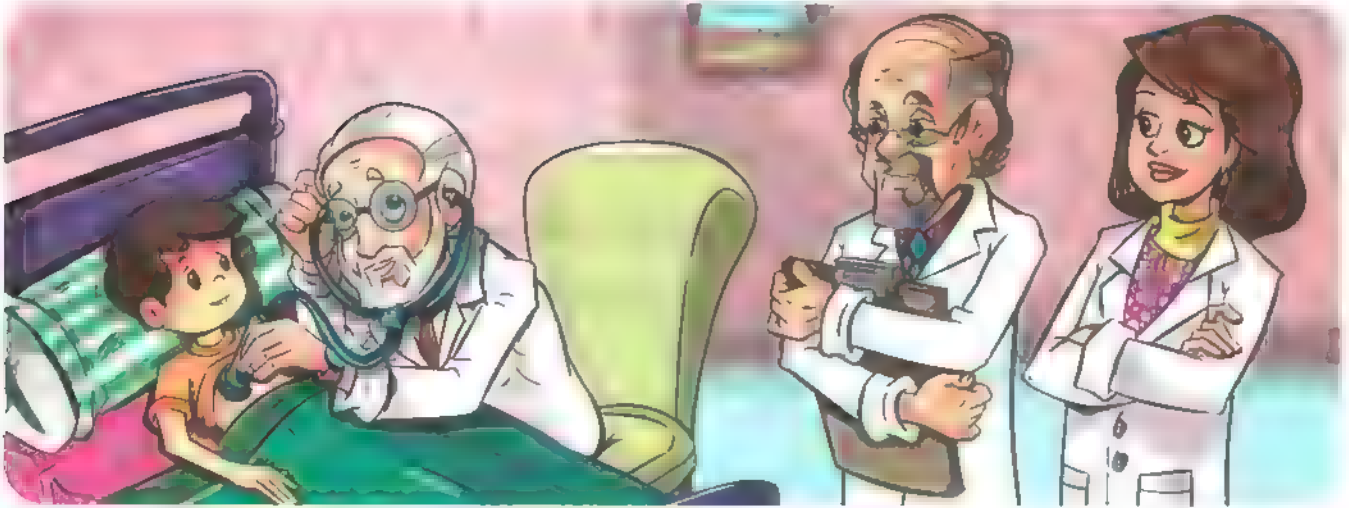
- سؤال** • كَمْ سَنَةً قَضَاهَا الطَّبِيبُ مَدْحَتَ بَعِيدًا عَنْ وَطَنِهِ؟
• أَيْنَ سَيَقِيمُ الطَّبِيبُ مَدْحَتَ؟



قَالَ عُمَرُ لِعَمِّهِ مَذْحَتَ بَقْلَي: لَقَدْ سَمِعْتُ مِنَ الْجَمِيعِ عَنْ نَبْوَءِكَ فِي الطَّبِّ، وَلَكِنْ أَلَمْ تَحْسِ الْعَوْدَةَ، وَهَذَا الْمَرَضُ الْغَامِضُ الَّذِي يُصِيبُ الْجِلْدَ يَمْلَأُ الْقَرْيَةَ؟
فَقَالَ لَهُ مَذْحَتَ: وَإِنْ لَمْ أَعُدْ أَنَا فِي هَذِهِ الظُّرُوفِ.. فَمَتَى أَعُودُ؟

لَقَدْ سَاعَدَنِي بَلَدِي يَا عَمْرُ وَأَرْسَلَنِي فِي مَنَحَةٍ لِدِرَاسَةِ الطَّبِّ بِ (لندن)، فَحَصَلْتُ عَلَى الدُّكْتُورَاهُ، وَتَمَكَّنْتُ مِنَ الْعَمَلِ فِي أَشْهُرِ الْمُسْتَشْفَيَاتِ، لَكِنِّي لَا أَنْسَى أَنَّ هَذَا الْبَيْتَ وَهَذِهِ الْقَرْيَةُ؛ لِذَا كَانَ الْوَاجِبُ بِحَتْمٍ عَلَيَّ أَنْ أَعُودَ لِأُسْهُمَ فِي إِنْقَاذِ أَهْلِهَا وَرَدِّ الْحَمِيلِ لَهَا؛ فَلَا خَيْرَ فِي إِنْسَانٍ لَا يَحْفَظُ الْجَمِيلَ.

- سؤال**
- بِمَ عَرَفَ الطَّبِيبُ مَدَحَتَ بَيْنَ الْجَمِيعِ؟
 - مَا رَأَى الطَّبِيبُ مَدَحَتَ فِيمَنْ لَا يَرُدُّ الْجَمِيلَ لَوْطَنِهِ وَأَهْلِهِ؟



تَوَجَّهَ الطَّبِيبُ مَدَحَتَ إِلَى الْمُسْتَوْصِفِ وَسَاعَدَ فِي الْكَشْفِ عَلَى أُنْبَاءِ الْقَرْيَةِ مِنْ خِلَالِ فَرِيقِ طِبِّيٍّ مَعَهُ مُسَبِّقًا مِنْ وَزَارَةِ الصَّحَّةِ شَارَكَ مَعَهُمْ، وَتَمَكَّنَ الْفَرِيقُ مِنْ تَشْخِيطِ الْمَرَضِ الْغَامِضِ وَتَحْدِيدِ الْعِلَاجِ الْمُنَاسِبِ. تَعَاوَنَ الْجَمِيعُ فَنَعَفَى كُلُّ الْمَرْضَى، وَاحْتَفَلَتِ الْقَرْيَةُ بِالْفَرِيقِ الطَّبِيِّ الْمُمْتَمِزِ.

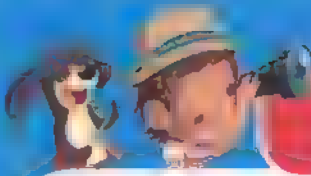
- سؤال**
- كَيْفَ سَاعَدَ الطَّبِيبُ مَدَحَتَ فِي التَّخْلِصِ مِنَ الْمَرَضِ الْغَامِضِ؟
 - لِمَاذَا كَانَ الْفَرِيقُ الطَّبِيُّ مُمْتَمِزًا؟

تطبيق الأضواء مجاناً

ادخل كودك السحري الموجود في الغلاف الداخلي في نهاية الكتاب واستخدم تطبيق الأضواء مجاناً.

نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء
www.aladwa.com





قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

يُوجبُ	يحتّم	حديثٌ	حور	ممتلئةٌ	مفعمة
أشارِكُ	أسهم	ينتهي	يصرع	الترددُ	الخيبة
المعروفُ	الجميل	عبقريّةٌ	سوغ	القادمةُ	المضلة
مُجهّزٌ	معد	تَخَفٌ	تحش	شوقٌ	لهمة
شُفي	تعافى	المجهولُ	العمص	جَرى	دار

الكلمة ومضادها

الواضحُ	الغامضُ	الماضيةُ	المقابلةُ	خاليةٌ - فارغةٌ	مفعمةٌ
أَتَذَكَّرُ	أنسى	الكلامُ - الحديثُ	الصمتُ	الأمانُ	الخطر
شُرٌّ	خير	الذَّهابُ	العودةُ	أَمِنَّا	حائِثًا
تخاذلَ	تعاونَ	يبدأُ	يفرغُ	الاطمئنانُ	الخيبة

المفرد وجمعه

الأمراضُ	المرضُ	الحلولُ	الحلُ	الأخطارُ	الخطر
الجلودُ	الجلدُ	الممالكُ	المملكةُ	نظراتُ	نظرة
مِنَحٌ	محة	بيوتُ	بيت	الهواتفُ	الهاتف
أَفْرِقَةٌ	فريقٌ	مُهَمَّاتٌ	مهمة	إخوةٌ - إخوانُ	أخ
المتميزونُ	المتميز	الأعمارُ	العمر	أجراسُ	جرس

الجمع ومضرده

المستشفى	المستشفيات	اليومُ	الأيامُ	قريةٌ	قرى
ابنٌ	أبناء	سنةٌ	سنوات	جُوٌّ	أجواء

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيّد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالقصة القصيرة، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يُقدّم له اختيارات متعددة ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدلّ علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّوْبِر» أوفي الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر أفعال



- ١ ما الأجواء التي يعيشها أهل القرية؟
- أجواء ممتلئة بالخطر والخوف.
- ٢ من الذي تحدث مع الأب وطمأنه؟
- أخوه الطبيب مدحت.
- ٣ لماذا قرر الطبيب مدحت العودة إلى القرية؟
- ليعرف ما أصاب أهل القرية، ويحاول أن يجد الحل المناسب.
- ٤ أين كان الطبيب مدحت قبل عودته؟
- كان في المملكة المتحدة.
- ٥ ما الخطر الذي كان يهدد أهل القرية؟
- مرض يصيب الجلد.
- ٦ كيف استقبلت الأسرة الطبيب «مدحت»؟
- بالترحاب والفخر.
- ٧ الطبيب مدحت لا ينسى فضل بلده عليه. وضح.
- حيث اعترف بمساعدة بلده له لكي يصبح طبيباً ماهراً؛ فقال: ساعدني بلدي وأرسلني في منحة لدراسة الطب بـ (لندن)؛ فحصلت على الدكتوراه، وتمكنت من العمل في أشهر المستشفيات.
- ٨ «دائماً ما تقف الدولة بجانب سائقي كل لمواقف لصعبه» كتب طهري العبارة السابقة في أحداث القصة؟
- حيث أرسلت الدولة فريقاً طبياً من وزارة الصحة لتشخيص المرض وتحديد العلاج.
- ٩ كان لعودة الطبيب مدحت دور كبير في شفاء القرية. وضح.
- حيث إنه عندما عاد إلى قريته، ساعد الفريق الطبي وتمكنوا معاً من تشخيص المرض وتحديد العلاج.
- ١٠ ما نتيجة التعاون على الفرد والمجتمع؟
- التعاون يؤدي إلى التقدم والنهضة في كافة جوانب المجتمع.
- ١١ ما رأيك في إنسان لا يحفظ الجميل؟
- أرى أنه لا خير فيه؛ فالإنسان لا ينسى أبداً من ساعده.
- ١٢ كيف تستطيع أن ترد فضل والديك ووطنك عليك؟
(أ) فضل والذي. بأن أطيعهما دائماً، وأساعدهما في كبرهما.
(ب) فضل وطني: بأن أعمل من أجله، حتى يصير في أعلى مكانة.



(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على القصة القصيرة «اقرأ واكتشف»

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«يا حدى قرى مصروفي أجواء مغممة بالخطير، سأل عمر أباه خائفًا: ماذا سنفعل يا أبي؟ نظر الأب إليه نظرة مليئة بالحيرة والقلق عما سيحدث في الأيام المقبلة، وفي هذه الأجواء قطع الصمت صوت الهاتف، فأجاب الأب في لهفة: أخي مدحت؟ تحدثت في الوقت المناسب، ودار بينهما حوار طويل صار أبي بعده أكثر اطمئنانًا وهدوءًا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «مغممة»:
(كبيرة - ممتلئة - واسعة - كثيرة)
- ٢- مضاد «المقبلة»:
(الأولى - السابقة - اللاحقة - التالية)
- ٣- جمع «الهاتف»:
(الهاتفون - الهاتفات - الهواتف - الهاتفون)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- أحس الأب بالحيرة والقلق؛ خوفًا من الأحداث المقبلة. ()
- ٢- بعد مهاتفة الطبيب مدحت للأب ازداد قلقه وحيرته. ()

(ج) أكمل ما يأتي: كانت أجواء القرية مغممة بـ

(د) صف أجواء مدينتك حين انتشر فيها مرض (كورونا).

(هـ) أكمل كل جملة بضمير مناسب: ١- يحبان السباحة.

٢- تذاكرين بجد.

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«بعد أيام دق جرس الباب وفوجئ الجميع؛ فقد قرّر الطبيب مدحت العودة إلى قريته التي تربى بها؛ ليعرف ما أصاب أهله، ويحاول أن يجد الحل المناسب بعد عشر سنوات من إقامته بالمملكة المتحدة... سنسنة أسرته بالترحاب والفخر، وقرّر أن يقيم في بيت أخيه حتى يبرح من مهمته، وهناك تعرّف إلى عمر ابن أخيه البالغ من العمر تسع سنوات والذي لم يقابلهُ من قبل».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «يفرغ»:
(يعمل - يقضي - ينتهي - يبدأ)
- ٢- مضاد «استقبلته»:
(أهملته - ودعته - تركته - أهانته)
- ٣- جمع «المملكة»:
(الملوك - الأملاك - الممالك - الممالك)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- رفض الطبيب مدحت العودة إلى قريته بعد أن علم بانتشار المرض فيها. ()
- ٢- أقام الطبيب مدحت في فرنسا خمسة عشر عامًا. ()

(ج) أكمل ما يأتي: - استقبلت الأسرة الطبيب مدحت بـ

(د) ماذا تفعل لو كنت مسافرًا بالخارج وتعرض وطنك لأزمة ما؟

(هـ) حلل الكلمة التالية إلى مقاطع: المناسب: / / / / /

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«قَالَ عُمَرُ لِعَمِّهِ مَدَحْتَ بِقَلْبِي: لَقَدْ سَمِعْتُ مِنَ الْجَمِيعِ عَنْ نُبُوغِكَ فِي الطَّبِّ، وَلَكِنْ أَلَمْ تَخْشِ الْعَوْدَةَ، وَهَذَا الْمَرَضُ الْعَامِسُ الَّذِي يُصِيبُ الْجِلْدَ يَمْلَأُ الْقَرْيَةَ؟ فَقَالَ لَهُ مَدَحْتَ: وَإِنْ لَمْ أَعُدْ أَنَا فِي هَذِهِ الظُّرُوفِ، فَمَتَى أَعُودُ؟ لَقَدْ سَاعَدَنِي بِلَدِّي يَا عُمَرُ وَأَرْسَلَنِي فِي مِحْةٍ لِدِرَاسَةِ الطَّبِّ بِ (لندن) فَحَصَلْتُ عَلَى الدُّكْتُورَاهِ، وَتَمَكَّنْتُ مِنَ الْعَمَلِ فِي أَشْهُرِ الْمُسْتَشْفَيَاتِ، لِكُنِّي لَا أَنْسَى أَنِّي ابْنُ هَذَا الْبَيْتِ وَهَذِهِ الْقَرْيَةِ؛ إِذَا كَانَ الْوَاجِبُ بِحَسْمِ عَلَيَّ أَنْ أَعُودَ لَأُسَهِّمَ فِي إِنْقَاذِ أَهْلِهَا وَرَدِّ الْجَمِيلِ لَهَا؛ فَلَا خَيْرَ فِي إِنْسَانٍ لَا يَحْفَظُ الْجَمِيلَ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يَحْتَمُّ»: (يطلب - يأمر - يوجب - يستأذن)

٢- مضاد «لعماس»: (الجميل - الواضح - المضىء - المنتشر)

٣- جمع «منحة»: (ممنحون - مانحات - مانحون - منح)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة لصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- حصل الطبيب مدحت على الدكتوراه من بريطانيا على نفعته الخاصة. ()

٢- للوطن حقوق على أبنائه يجب عليهم أن يؤدوها إليه. ()

(ج) أكمل ما يأتي: - على الرغم من انتشار .. لم يخش الطبيب مدحت

(د) «ولم يمسني هذا المرض» علام يدل ذلك القول؟

(هـ) أعد كتابة الجمل التالية بعد تصويب الضمير:

١- نحنُ أحبُّ وطني. ٢- هما يؤدي عمله ياتقان.

٣- هو يتعاونون في الخير. ٤- أنتم تتبع النصائح الصحية.

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«تَوَجَّهَ الطَّبِيبُ مَدَحْتَ إِلَى الْمُسْتَوْصِفِ وَسَاعَدَ فِي الْكَشْفِ عَلَى أَبْنَاءِ الْقَرْيَةِ مِنْ خِلَالِ فَرِيقٍ طِبِّيٍّ مَعْدٍ مُسَبِّقًا مِنْ وَرَازَةِ الصَّحَّةِ شَارَكَ مَقَهُمْ، وَتَمَكَّنَ الْفَرِيقُ مِنْ تَشْخِصِ ... الْغَامِضِ وَتَحْدِيدِ الْعِلَاجِ الْمُنَاسِبِ، تَعَاوَنَ الْجَمِيعُ قَبْعًا كُلُّ الْمَرْضَى، وَاخْتَفَلَتِ الْقَرْيَةُ بِالْفَرِيقِ الطَّبِيِّ الْمُتَمَيِّزِ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- معنى «معد»: (مكرر - مجهز - مرتب - مهمل)

٢- مضاد «تعافى»: (حزن - تألم - مرض - ضعف)

٣- جمع «المرض»: (المرضى - الممرضون - المريض - الأمراض)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- قام الطبيب مدحت بعلاج أبناء القرية بمفرده دون مساعدة أحد. ()

٢- تعافى المرضى من أهل القرية بعد أن تعاون الجميع. ()

(ج) أكمل ما يأتي: توجه الطبيب مدحت إلى .. ليساعد في

(د) ما الدليل على تميز الفريق الطبي في عمله؟

(هـ) حدد الجذر اللغوي للكلمات التالية:

- (فريق - تفرق - متفرق):

تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«في أحد الأيام ذهبت أم وأبنتها الصغيرة لشراء بعض الأغراض، فوقعَت الأم مغشياً عليها، ورأى ذلك الموقف رجلٌ ومعه زوجته، فأسرع واتصل بالإسعاف التي حضرت مسرعة وحملت الأم إلى **قرب** مستشفى، وترك البنت الصغيرة مع زوجها التي طمأننتها وأحضرت لها طعاماً وعصيراً حتى عاد الرجل وأخذها إلى أمها التي استعادت صحتها، وتمراً الأيام لتصبح تلك البنت الصغيرة طبيبة كبيرة، وإذا بها ترى جمعا من الناس حول أحد الأشخاص، فذهبت لعلها تسهم في المساعدة، وفوجئت بهذا الرجل الذي لم تنسه، وهو الذي أنقذ أمها، فحملته مسرعة إلى المستشفى وعالجته، ثم دار بينهما حوار طويل ذكرته فيه بموقفه مع أمها، فحمد الله، وشكر لها جهدها، ولكنها لم تتركه حتى اطمأنت عليه وعاد إلى بيته».

(أ) هاب:

١- معنَى «دار»: ٢- مضادّ «أقرب»: ٣- جمع «حوار»:

(ب) تخيير الإجابة الصحيحة منا بين القوسين:

١- البنت الصغيرة اجتهدت في دراستها حتى أصبحت (ممرضة - معلمة - صحفية - طبيبة)

٢- موقف البنت الصغيرة من الرجل يعبر عن (ردّ الجميل - نبوغها الشديد - نجاحها - حبّها للعمل)

(ج) كيف ردّت البنت الصغيرة جميل الرجل الذي أنقذ أمها؟

(د) كيف يمكنك أن تردّ الجميل لمعلمك الذي يرشدك ويوجهك؟

(هـ) ثن الصمير في الحصة الدنية. وعبر ما يلزم. لتكتب الحصة صحيحة.

(المنوية ٢٠٢٢)

- «أنت طالب مجتهد في دراستك»

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«زياد يعيش في القرية، يساعد والدّه في الحقل المملوء بالأشجار المثمرة، وفي تربية الدواجن والأغنام. وفي يوم من الأيام رأى زياد كلباً صغيراً جائعاً مريضاً، فساعده وعالجه وقدّم له الطعام؛ فأصبح الكلب يحب زياداً، ويسير وراءه، وفي يوم ما هجم على بيت زياد ذئب كبير لياكل الدواجن والأغنام، فقام زياد لينقذ حيواناته، ولكن الذئب هجم عليه وكاد يعضه لولا الكلب الذي اندفع ناحية الذئب وهجم عليه، فهرب الذئب خائفاً من الكلب، فسعد زياد؛ لأن الكلب أنقذ حيواناته من الذئب».

(أ) هاب من الفقرة:

١- معنَى «شاهد»: ٢- مضادّ «الفارغ»: ٣- مفرد «نواح»:

(ب) أكمل: ١- الذي هجم على الحيوانات هو

٢- الذي أنقذ زياداً والحيوانات هو

(ج) ماذا فعل زياد مع الكلب؟

(د) علام تدل مساعدة الكلب لزياد؟

(هـ) حلل الكلمة التالية إلى مقاطع صوتية:

- المثمرة: / / / / / / / / / /

(المنوية ٢٠٢٢)

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«جلست (نور) لمشاهدة التلفاز مع أمها، بدأ المذيع يتحدث حول الإجراءات الوقائية للحماية من الأوبئة المنتشرة وضرورة اتباع التعليمات التي تساعد في القضاء عليها مثل: ارتداء الكمامة، والابتعاد عن الأماكن المزدحمة، وتجنب ملامسة الأسطح مباشرة. لاحظت الأم الانزعاج على وجه (نور): فسألتها: ما بك يا نور؟ قالت نور: لماذا لا يبيع أصدقاؤني تلك التعليمات في اللعب يا أمي؟ هذا سيعرض حياتهم **لخطر**. قالت الأم: أنت على حق يا نور، ولكن ربما نسي الأصدقاء هذه التعليمات **فب** اللعب؛ ولذا عليك أن تذكريهم بهذه القواعد دائماً؛ حتى تحميهم وتحمي نفسك من خطر الإصابة بالعدوى. قالت (نور): سأفعل ذلك يا أمي».

Ⓔ (١) هاب:

١- معنى «الأوبئة»: ٢- مضاد «الخطر»: ٣- جمع «وقت»:

Ⓕ (ب) أكمل ما يأتي. ١- جلست (نور) مع لمشاهدة التلفاز.

٢- ينسى الأصدقاء تعليمات الوقاية من الأوبئة وقت

Ⓖ (ج) ما الإجراءات الوقائية للحماية من الأوبئة المنتشرة؟

Ⓖ (د) لماذا يجب على «نور» أن تذكّر أصدقاءها بالتعليمات؟

Ⓗ) حدد الجذر اللغوي للكلمات التالية:

- (الأصدقاء - الصداقة - الصديق - يصادق) (الفهم ٢٠٢٣)

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«بدأ المعلم بالحديث عن الطبيب «مجدي يعقوب» وعن دوره الكبير الذي قام به في المجال الطبي وكيف ساعد العديد من الأشخاص المرضى بصدر رحب، وفي المساء جلس (مروان) وهو يتصفح مواقع التواصل الاجتماعي؛ ليقراً أكثر عن الأبطال الحقيقيين الذين يواجهون الأوبئة بأقوى سلاح لديهم وهو العلم، أغلق (مروان) الحاسوب وذهب لأبيه قائلاً: أريد أن أصبح طبيباً في المستقبل يا أبي؛ لأساعد الناس. قال الأب: سأكون فخوراً بك يا بني؛ ولذا عليك الاجتهاد في مذاكرتك؛ حتى تنفع نفسك ومجتمعك بعلمك».

Ⓗ) (أ) هات من الفقرة:

١- معنى «تفيد»: ٢- مضاد «الجهل»: ٣- جمع «موقع»:

Ⓔ (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- تحدث المعلم عن الطبيب «نجيب محفوظ باشا». ()

٢- يواجه الأطباء الأوبئة بأقوى سلاح وهو (العلم). ()

Ⓔ (ج) لماذا يريد (مروان) أن يصبح طبيباً؟

Ⓔ (د) إذا أصبحت ضابطاً في المستقبل، كيف يمكنك أن تردّ الجميل لوطنك؟

Ⓔ (هـ) صمّم شبكة المفردات للكلمة التالية: - «المعلم». (إبي سوييف ٢٠٢٣)

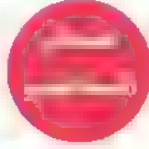


الضمائر



نستخدمها عندما نخاطب الآخرين، وهي:

(أنت - أنت - أنتما - أتم - أتن)



نستخدمها عندما نتحدث عن
أشخاص أو أشياء لا نتوجه إليها
بالكلام بشكل مباشر، وهي:
(هو - هي - هما - هم - هن)

نستخدمها عندما
نتحدث عن أنفسنا،
وهي: (أنا - نحن)

الضمائر

أولاً: ضمائر المتكلم

نحن

للمثنى والجمع.



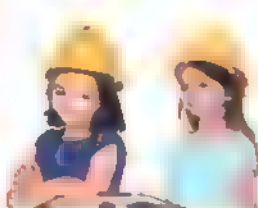
نحن مهندسون.



نحن مهندسان.



نحن مهندسات.



نحن مهندستان.

أنا

للمفرد المذكر والمؤنث.



أنا مهندسة.



أنا مهندس.

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

نشاط ١: صُنِّعْ لِكُلِّ جُمْلَةٍ الضمير المناسب:

(أنا - نحن)

فتيات مهابات.

(ب)

(١) أذكىء.

مُتَفَوِّقٌ فِي دَرَاْسَتِي.

(د)

(ج) عاملان مجتهدان.

(*) يُسَاعِدُ وَلِيُّ الْأَمْرِ التَّلْمِيذَ فِي تَعَرُّفِ ضُمَائِرِ الْمُتَكَلِّمِ وَضُمَائِرِ الْمُخَاطَبِ وَضُمَائِرِ الْغَائِبِ، وَالتَّمْيِيزَ بَيْنَهُمْ.

ثانيًا: ضمائر المخاطب

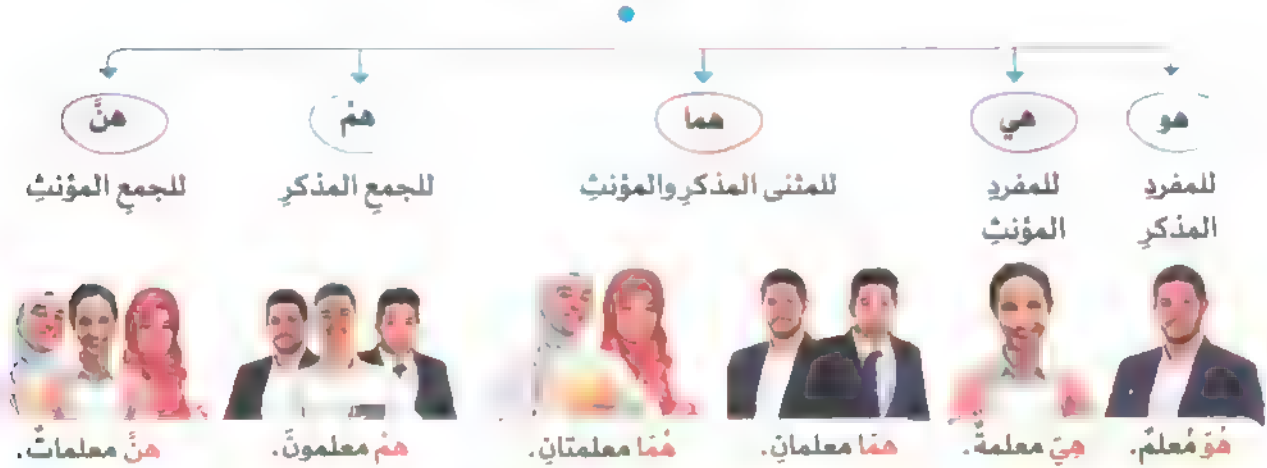


نشاط ٢ صغ لكل جملة الضمير المناسب: (مُجَاب عنه)

(أنت - أنتِ - أنتما - أنتن - أنتم)

- | | |
|---------------------|----------------------|
| (أ) صحفي. | (ب) لاعبان ماهران. |
| (ج) مصرية. | (د) كاتبتان نشيطتان. |
| (هـ) أصدقائي. | (و) رائدات فضاء. |

ثالثًا: ضمائر الغائب



نشاط ٣ صغ لكل جملة الضمير المناسب: (مُجَاب عنه)

(هو - هي - هما - هم - هن)

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| (أ) عاملة. | (ب) أمهات مُخلصات. |
| (ج) شخصان كريمان. | (د) رجل عجوز. |
| (هـ) موظفون مُخلصون. | (و) فتاتان جميلتان. |

تنقسم الضمائر أيضًا إلى:



نشاط

١- ضمائر منفصلة، كالضمائر التي تناولناها من خلال الدرس، مثل: ضمائر المتكلم، والمخاطب والغائب.

٢- ضمائر متصلة، مثل: تاء الفاعل «كتب»، ونا المتكلمين «كتبنا»، وواو الجماعة «كتبوا»، ونون النسوة «كتبن».



(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



لاحظ واكتشف

نشاط ١ ضع كل ضمير في جملته المناسبة، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أنا

نحن

(ب) نُحِبُّ الْقِرَاءَةَ.

(أ) أَجِبُّ الْقِرَاءَةَ.

(د) مَعْلَمُونَ بَارِعُونَ.

(ج) مَعْلَمٌ بَارِعٌ.

(و) مَعْلَمَاتٌ بَارِعَاتٌ.

(هـ) مَعْلَمَانِ بَارِعَانِ.

(المخاطب - المتكلم - الغائب)

(ز) الضميران «أنا - نحن» يدلان على

(المفرد - المثنى - الجمع)

(ح) الضمير «أنا» يدل على

(المفرد - الجمع - المثنى والجمع)

(ط) الضمير «نحن» يدل على

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة:

(ب) هي لاعبة. ()

(أ) هم لاعب. ()

(د) هو لاعبان. ()

(ج) هن لاعبات. ()

(و) هما لاعبتان. ()

(هـ) هما لاعبتان. ()

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة:

(ب) أنتم مهندسون. ()

(أ) أنتم مهندسة. ()

(د) أنت مهندس. ()

(ج) أنتن مهندستان. ()

(و) أنتما مهندسان. ()

(هـ) أنت مهندسات. ()



لاحظ وتعلم

نشاط ٤ صوّب ما تحته خط:

(ب) أنا مُمرضتان رحيمتان. (.....)

(أ) نحن عامل مُخلص. (.....)

(د) نحن أحبّ الوفاء. (.....)

(ج) أنا نعمل بإخلاص. (.....)

(و) أنتم تخلصين في عملك. (.....)

(هـ) هو نحبّ الشعر. (.....)

(ح) هم يتعاونان فيما بينهما. (.....)

(ز) أنا طلاب مجتهدون. (.....)

(ي) نحن لاعب متميز. (.....)

(ط) أنتم عاملات مخلصات. (.....)

نشاط ٥: حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

- (أ) أَنَا طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ. - نَحْنُ طَالِبَانِ مُجْتَهِدَانِ. - نَحْنُ طَالِبٌ مُجْتَهِدُونَ.
- (ب) أَنَا جُنْدِيٌّ شَجَاعٌ. - -
(ج) - نَحْنُ كَاتِبَانِ مُبْدِعَانِ. -
(د) - - نَحْنُ مُشَارِكُونَ فِي الْمَسَابِقَةِ.

نشاط ٦: صُغِ ضَمِيرَ الْغَائِبِ الْمُنَاسِبَ بَدَلًا مِنْ ضَمِيرِ الْمُتَكَلِّمِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

- (أ) نَحْنُ فَلَاحُونَ نَشِيطُونَ. (ب) أَنَا فَلَاحٌ نَشِيطٌ.
(ج) نَحْنُ فَلَاحَتَانِ نَشِيطَتَانِ. (د) نَحْنُ فَلَاحَاتٌ نَشِيطَاتٌ.
(هـ) أَنَا فَلَاحَةٌ نَشِيطَةٌ. (و) نَحْنُ فَلَاحَانِ نَشِيطَانِ.

نشاط ٧: اكْتُشِفِ الْخَطَأَ، ثُمَّ صَوِّبْهُ وَأَعِذْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ صَحِيحَةً:

- (أ) هُوَ عَامِلَانِ مُجِدَّانِ. (ب) هُنَّ فَلَاحُونَ نَشِيطُونَ.
(ج) هِيَ طَالِبَاتٌ مُهَذَّبَاتٌ. (د) هِيَ رِسَامَتَانِ مُوْهُوبَتَانِ.

نشاط ٨: صَنِّفِ الضَّمَائِرَ الْآتِيَةَ:

(هو - أنتم - أنتم - هي - أنا - هنَّ - همَّ - أنثُنَّ - هما - نحن - أنتَ - أنتِ)

ضمائرُ
المخاطبِ

ضمائرُ
الغائبِ

ضمائرُ
المتكلمِ

نشاط ٩: صُغِ ضَمِيرَ الْمُخَاطَبِ بَدَلًا مِنْ ضَمِيرِ الْغَائِبِ، ثُمَّ أَعِذْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مَرَّةً أُخْرَى:

- (أ) هُوَ رَجُلٌ حَكِيمٌ. (ب) هُمَا رَجُلَانِ حَكِيمَانِ.
(ج) هُم رَجَالٌ حُكَمَاءُ. (د) هِيَ امْرَأَةٌ حَكِيمَةٌ.
(هـ) هُمَا امْرَأَتَانِ حَكِيمَتَانِ. (و) هُنَّ نِسَاءٌ حَكِيمَاتُ.

نشاط ١٠: صُغِ ضَمِيرَ الْمُخَاطَبِ الْمُنَاسِبَ:

- (أ) طَبِيبَاتٌ نَشِيطَاتٌ. (ب) فَائِزَانِ بِالْجَائِزَةِ.
(ج) حَرِيسُونَ عَلَى الْعِلْمِ. (د) مُخْتَرَعٌ صَغِيرٌ.
(هـ) أُمٌّ رَحِيمَةٌ. (و) لَاعِبَتَانِ مَاهِرَتَانِ.

نشاط ١١ اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) أحب القراءة.
 (ب) صانعان ماهران.
 (ج) تحسنان إلى جيرانيك.
 (د) تستيقظون مبكراً.
 (هـ) نعتز بتاريخنا.
 (و) صديق وفي.
- (نحن - أنت - هو - أنا)
 (هم - أنتم - أنتما - هن)
 (هو - أنت - أنتي - هما)
 (هم - نحن - أنتم - أنتما)
 (أنا - هو - أنتم - نحن)
 (هو - أنتما - أنتي - نحن)

نشاط ١٢ ثن واجمع الجمل الآتية كالمثال:

- هذا هو لجندي الشجاع. - هذان هما الجنديان الشجاعان. - هؤلاء هم الحوادر الشجعان.
- (أ) هذه هي الممرضة النشيطة.
 (ب) أنت سائق ملتزم.
 (ج) هوتا جزامين.
 (د) هذا طائر مفرد.
-
 -
 -
 -

نشاط ١٣ أكمل بضمير مخاطب مناسب:

- (أ) تذاكران دروسكما بجدي.
 (ج) عاملات ماهرات.
 (هـ) فنان مبدع.
- (ب) مهندسة نشيطة.
 (د) متصدقان على الفقراء.
 (و) متسابقون مستحقون الفوز.

نشاط ١٤ أكمل بضمير غائب مناسب:

- (أ) سباح ماهر.
 (ج) طبيبان ناجحان.
 (هـ) تحضر الطعام.
- (ب) شركاء في التجارة.
 (د) مرشدات متميزات.
 (و) شاعرتان مبدعتان.

نشاط ١٥ صوّب الاسم الملون في كل جملة مما يأتي:

- (أ) أنا مخلصان في العمل.
 (ج) أنتن مساعدون الضعفاء....
 (هـ) نحن محب للوطن.
- (ب) هي مشترك في المسابقة.
 (د) أنتم فائزات في المسابقة....
 (و) أنت متعاون مع الزملاء.

نشاط ١٦ أكمل باسم مناسب:

- (أ) أنت مجتهد في دراستك.
 (ج) هن متفوقات في دراستهن.
 (هـ) هم يضحون من أجل وطنهم.
- (ب) هما بارعان.
 (د) نحن على الخير.
 (و) أنتما ماهران في الزراعة.

نشاط ١٧ صل كل جملة بالضمير المناسب لها:

(هو - أنت - هم - أتما - أنت - هي - أتم - أنا - أنتن)

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| (أ) صحفيون تحبون الصحافة. | (ب) طبيبات مخلصات في عملكن. |
| (ج) لا أهمل واجبي أبدا. | (د) مسئول عن أخطائك. |
| (هـ) فريقان متنافسان. | (و) تساعد أمها في أعمال البيت. |
| (ز) تحبين فن التفصيل. | (ح) الذين حققوا التفوق في دراستهم. |

نشاط ١٨ ثن ثم اجمع اسم الإشارة في الجملة التالية، ثم اكتب الجملة صحيحة مع تغيير ما يلزم:

(أ) هذا هو التاجر المحسن إلى الفقراء.

(ب) هذه هي المعلمة المخلصة في شرحها.

(ج) هذه هي الشجرة المثمرة.

شارك



نشاط في النص السابق تعاون أهل القرية في حل المشكلة. كون فريقا من زملائك وساعد في حل إحدى مشكلات مدرستك وزد الجميل لها:



• المشكلة:

• فريق العمل:

• وسائل حل المشكلة:

• الحلول المقترحة:



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«يذكر قديماً أنه كان هناك ثلاثة أصدقاء؛ كان أحدهم معلماً، والثاني طبيباً، والثالث مهندساً، وكان للقرية فضل كبير عليهم، فهي المكان الذي تربوا فيه، وتعلموا فيه، وانتقلوا للعمل خارج القرية، وبعد فترة قرر الأصدقاء الثلاثة العودة للقرية، وفكروا في طريقة ليردوا فضل قريتهم عليهم، وتدرده ماذا يفعلون؛ فقام المعلم بالمشاركة في بناء مدرسة، وقام الطبيب بالمشاركة في بناء مستشفى، وقام المهندس بالمشاركة في بناء مصنع؛ فسعد أهل القرية كثيراً، وشكروا الأصدقاء الثلاثة على ما قدموا لقريتهم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(فكروا - تحيروا - اختلفوا - تعجبوا)

١- معنى «تردوا»:

(المقاري - القرويون - الأقراء - القرى)

٢- جمع «القرية»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- انتقل الأصدقاء الثلاثة خارج القرية وقرروا عدم العودة إليها مرة أخرى.

()

٢- لم يكن للقرية فضل على أحد من أهلها.

(ج) كيف رد الأصدقاء الثلاثة فضل القرية عليهم؟

(بورسعيد ٢٠٢٣)

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة:

(ضمير غائب)

١- صديق مخلص.

(ضمير متكلم)

٢- سائقان بارعان.

(ضمير مخاطب)

٣- أمهات عاملات.

(ب) «أنت طبيبة بارعة». اجعل الجملة للمثنى والجمع:

- المثنى:

- الجمع:

(ج) صوب الخطأ النحوي في الجملة التالية:

- «هن رسامون بارعون».

(د) اختر علامة الترتيب المناسبة مما بين القوسين:

(١-٢-٣-٤)

١- قالت المعلمة () حافظوا على الهدوء.

(١-٢-٣-٤)

٢- المخترعون يفيدون الوطن ()

(١-٢-٣-٤)

٣- ما أجمل هذه القصيدة ()

(١-٢-٣-٤)

٤- كيف فاز الفريق الأزرق ()





وثيقة حقوق الطفل



فخر:



• عِبْرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ، ثَمَّ ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَوْ (X) فَوْقَ الصُّورَةِ:



الطُّفْلُ إِنْسَانٌ لَهُ حُقُوقٌ خَاصَّةٌ بِهِ، وَتَحَدِّدُ اتِّفَاقِيَّةُ حُقُوقِ الطُّفْلِ
الحُقُوقَ الَّتِي يَجِبُ الِاتِّزَامُ بِهَا لِحِمَايَةِ الْأَطْفَالِ وَتَوْفِيرِ مَا يَحْتَاجُونَ إِلَيْهِ
لِيَكُونُوا أَفْرَادًا أَصِحَّاءَ وَأَسْويَاءَ وَيَنْهَضُوا بِأَنْفُسِهِمْ وَمُجْتَمَعِهِمْ، وَهَذِهِ
هِيَ بَعْضُ الْبُيُودِ الْمَذْكُورَةِ فِي الْإِتِّفَاقِيَّةِ الصَّادِرَةِ عَنِ الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ:

سؤال؟

• عَمَّ صَدَرَتْ اتِّفَاقِيَّةُ حُقُوقِ الطُّفْلِ؟



١) الطُّفْلُ هُوَ أَيُّ شَخْصٍ يَقِلُّ عُمرُهُ عَنْ ثَمَانِي عَشْرَةَ سَنَةً.



سؤال؟

• مَنِ الطُّفْلُ؟



٢) يَجِبُ تَسْجِيلُ الطِّفْلِ عِنْدَ وَلَدَيْهِ، وَأَنْ يَكُونَ لَهُ اسْمٌ وَجِنْسِيَّةٌ، وَأَنْ يَكُونَ لَهُ الْحَقُّ فِي أَنْ يَعْرِفَ وَالِدَيْهِ وَأَنْ يَحْضُلَ عَلَى عَنَانِيَّتِهِمَا.

سؤال

• ما الذي يجب فعله بعد ولادة الطفل مباشرة؟



٣) الْوَالِدَانِ هُمَا الشَّخْصَانِ الرَّئِيسَانِ الْمَسْنُولَانِ عَنْ تَرْبِيَةِ طِفْلِهِمَا، وَعِنْدَمَا لَا يَكُونَانِ مَوْجُودَيْنِ نُسَنِّدُ هَذِهِ الْمَسْنُولِيَّةَ إِلَى شَخْصٍ بَالِغٍ آخَرٍ يُسَمَّى «الْوَصِيِّ»، وَيَجِبُ عَلَيْهِمَا وَعَلَى ذَلِكَ الْوَصِيِّ أَنْ يَفْكُرُوا دَائِمًا فِي الْأَفْضَلِ بِالنَّسَبَةِ لِلطِّفْلِ.

سؤال

• من المسئولان عن تربية الطفل؟
• من المقصود بـ «الوصي»؟



٤) مِنْ حَقِّ كُلِّ طِفْلٍ مِنْ ذَوِي الْإِرَادَةِ أَنْ يَعِيشَ أَفْضَلَ حَيَاةٍ مُمَكِّنَةٍ فِي الْمُجْتَمَعِ، وَعَلَى الْحُكُومَاتِ أَنْ تُزِيلَ كُلَّ الْعَقَبَاتِ أَمَامَهُمْ؛ لِكَيْ يُصْبِحُوا مُسْتَقْلِلِينَ وَيُشَارِكُوا بِفَاعِلِيَّةٍ فِي الْمُجْتَمَعِ.

سؤال

• ما واجب الحكومات تجاه ذوي الإرادة؟ ولماذا؟



٥ لكل طفل الحق في التعليم، ويجب أن يكون التعليم الأساسي بالمجان، وأن يكون التعليم الثانوي والتعليم العالي متوافرين.

سؤال

• التعليم حق من حقوق الطفل. وضح.

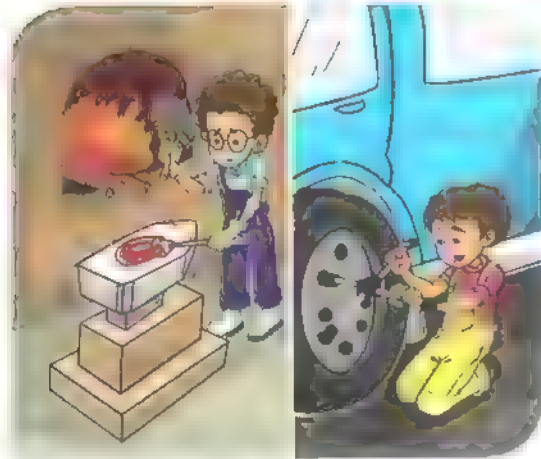


٦ لكل طفل الحق في الراحة والاسـ ... واللعب والمشاركة في أنشطة ثقافية وإبداعية.

سؤال

• اكمل:

- لكل طفل الحق في المشاركة في أنشطة و.....



٧ يحق للطفل أن يحصل على الحماية من القيام بالأعمال الخطرة أو الأعمال التي تمنعه من التعليم أو ... بصحته أو نموه.

سؤال

• اذكر أمثلة لأعمال قد تمنع الطفل من التعليم أو تضره.

تقدم هذه الاتفاقية رؤية للطفل كفرد وعضو في أسرة ومجتمع محلي، ويتمتع بحقوق ومسئوليات ملائمة لسنه ومرحلة نموه، وعلى الجميع أن يتكاتفوا معاً لتحقيق هذه الحقوق.

سؤال

• ماذا يجب على الجميع تجاه اتفاقية حقوق الطفل؟



قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

تحدد	تنص، والمرد:	داع	وَصَلَ لِسَنُ الرِّشْدِ	مستملين	مُنْفَصِلِينَ
أسياء	معتدلون - مستقيمون	الوصي	شخص	فاعلية	نشاط - تأثير
البنود	الفقر - العناصر	دوي	أصحاب	الاسترخاء	الاستلقاء -
جنسية	انتساب لبلد ما	يعيش	يخيا	تضر	تؤدي
عناية	اهتمام - رعاية	تريل	تمحو	ملامة	مناسبة
تسند	تثقل - تؤكل	العصاة	الصعاب	ينكاتفوا	يتعاونوا

الكلمة ومضادها

حقوق	وَأَجَبَاتُ	يعرف	يجهل	الراحة	التعب
خاصة	عامة	عناية	إهمال	الخطرة	الأمنة
الالتزام	التفريط - التقصير	الافضل	الأسوأ	تضر	تنفع
الصادرة	الواردة	ممكة	مستحيلة	يتمتع	يتضرر
يقل	يزيد	نريل	ثبث - تضع	بتكاتفوا	يتخاذلوا

المفرد وجمعه

الطفل	الأطفال	الوصي	الوصاة	فرد	أفراد
الإنسان	أناسي	حياة	حيوات	عشوة	أعضاء
شخص	أشخاص	المجتمع	المجتمعات	أسرة	أسر
جنسية	جنسيات	الحق	الحقوق	مرحلة	مراحل

الجمع ومفرده

حقوق	حق	البنود	البند	العقبات	العقبة
أصحاء	صحيح	الأمم	الأمة	النشطة	نشاط
أسياء	سوي	الحكومات	الحكومة	مسئوليات	مسئولية

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص المعلوماتي، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصِّغِير» أوفي الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة

(*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.



- ١ في أي سن تنتهي مرحلة الطفولة؟
- عندما يبلغ الطفل ثماني عشرة سنة.
- ٢ متى يجب تسجيل اسم الطفل وجنسيته؟
- عند ولادته.
- ٣ من الشخصان المسنولان عن الطفل؟
- الوالدان هما المسنولان عن الطفل.
- ٤ ماذا سيحدث إذا أهمل الوالدان طفلهما؟
(أ) ينخفض مستواه الدراسي.
(ب) لا يميز الصواب والخطأ.
(ج) يكتسب العادات السيئة ممن حوله.
- ٥ كيف ضمنت اتفاقية حقوق الطفل الحماية للطفل عند غياب والديه؟
- نصت على أن تُسند مسؤولية الطفل عند غياب الوالدين إلى شخص آخر يُسمّى «الوصي».
- ٦ على الحكومة دور كبير تجاه كل طفل من ذوي الإرادة. وضح.
- على الحكومة أن تزيل كل العقبات أمام الأطفال ذوي الإرادة؛ لكي يشاركوا بفاعلية في المجتمع.
- ٧ ما فائدة التعليم للطفل؟
(أ) يجعله يفهم العالم من حوله.
(ب) يدرك به النافع والضار من الأشياء.
(ج) يساعده على اكتشاف مواهبه وتنميتها.
- ٨ يجب أن يكون التعليم مجانياً في مرحلة التعليم الأساسي، ما السبب؟
- لأن هذه المرحلة هي الأهم في التعليم؛ حيث يُبنى عليها بقية المراحل الأخرى، ويجب أن يلتحق بها كل طبقات المجتمع.
- ٩ اذكر مثالاً لعملٍ خطير يُمنع الطفل من ممارسته.
- الجذاعة.
- ١٠ لماذا يُمنع الأطفال من ممارسة الأعمال الخطرة؟
- لأن الأعمال الخطرة تمنع الطفل من التعليم أو تضر بصحته.
- ١١ لماذا يجب العمل باتفاقية حقوق الطفل؟
- حتى نضمن للطفل حياةً سويةً عادلة.



أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي «اقرأ واكتشف» (مجاب عنها)

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«الطفل إنسان له حقوق خاصة به، وحددت اتفاقية حقوق الطفل الحقوق التي يجب الالتزام بها لحماية الأطفال وتوفير ما يحتاجون إليه ليكونوا أفراداً أصحاء وأسوياء وينهضوا بأنفسهم ومجتمعهم، وهذه هي بعض البنود المذكورة في الاتفاقية الصادرة عن الأمم المتحدة:

- الطفل هو أي شخص يقل عمره عن ثماني عشرة سنة.

- يجب تسجيل الطفل عند ولادته، وأن يكون له اسم وجنسية، وأن يكون له الحق في أن يعرف والديه، وأن يحصل على عنايتهما».

١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المراد بـ «تحدد»: (تكتب - تُبين - تردّد - تُعلن)
- ٢- مضادّ «عناية»: (إبعاد - نسيان - إهمال - احتقان)
- ٣- مفرد «الأمم»: (الإمام - الأمومة - الأم - الأمة)

٢) (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- ١- الهدف من وثيقة حقوق الطفل العمل على حماية الأطفال وتوفير ما يحتاجون إليه. ()
- ٢- نصّت وثيقة الطفل على أن الطفل هو من يقل عمره عن عشر سنوات. ()

٣) ما الهيئة التي أصدرت وثيقة حقوق الطفل؟

٤) حدد بعض حقوق الطفل عند ولادته كما نصت الوثيقة.

٥) أكمل كل جملة بصمير مناسب: ١- أطفال نسعى للمستقبل.

٢- الوالدان المسئولان عن تربية أبنائهما.

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«الوالدان هما الشخصان الرئيسان المسئولان عن تربية طفلهما، وعندما لا يكونان موجودين تُسند هذه المسؤولية إلى شخص بالغ آخر يُسمّى «الوصي»، ويجب عليهما وعلى ذلك الوصي أن يفكروا دائماً في الفصل بالنسبة للطفل. من حق كل طفل من ذوي الإرادة أن يعيش أفضل حياة ممكنة في المجتمع، وعلى الحكومات أن تزيل كل العقبات أمامهم؛ لكي يصبحوا مستقلين ويشاركوا بفاعلية في المجتمع».

١) (أ) هات: ١- معنى «الوصي» - العقبات: ٢- مضاد «الأفضل»:

٣- جمع «شخص - المجتمع»: ٤- مفرد «ذوي - العقبات»:

٥) (ب) أكمل ما يأتي: - المسئولان عن تربية أبنائهما هما عند عدم وجودهما.

٦) (ج) حدّد واجب الحكومات تجاه الأطفال ذوي الإرادة.

٧) (د) من الوصي؟ وما دوره؟

٨) (هـ) حدّد نوع كل جملة: ١- روى الفلاح أرضه.

٢- الشمس مشرقة.

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«لِكُلِّ طِفْلٍ الْحَقُّ فِي التَّعْلِيمِ، وَيَجِبُ أَنْ يَكُونَ التَّعْلِيمُ الْأَسَاسِيُّ بِالْمَجَّانِ، وَأَنْ يَكُونَ التَّعْلِيمُ الثَّانَوِيُّ وَالتَّعْلِيمُ الْعَالِي مُتَوَافِرَيْنِ. لِكُلِّ طِفْلٍ الْحَقُّ فِي الرَّاحَةِ وَالْإِسْرَاحِ وَاللَّعِبِ وَالْمُشَارَكَةِ فِي سِطَلِهِ ثَقَافِيَّةٍ وَإِبْدَاعِيَّةٍ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «الاسترخاء»: (الاطمئنان - الملل - الراحة - النوم)
- ٢- مضاد «الراحة»: (التعب - الضعف - المرض - الكسل)
- ٣- مفرد «أنشطة»: (ناشط - نشيط - نشايط - أنشط)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- التعليم حق للجميع وخاصة الطفل. ()
- ٢- علينا أن نمتع أطفالنا بالراحة والاسترخاء واللعب. ()

(ج) لماذا يجب أن يكون التعليم مجانياً في مرحلة التعليم الأساسي؟

(د) ماذا تقول لأبي لم يلحق ابنه بالمدرسة بعد وصوله إلى السن المناسبة؟

(هـ) هات الجذر اللغوي للكلمة: «أنشطة».

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«يَحِقُّ لِلطِّفْلِ أَنْ يَحْضَلَ عَلَى الْجَمَاعَةِ مِنَ الْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ الْخَيْرَةِ أَوْ الْأَعْمَالِ الَّتِي تَمْنَعُهُ مِنَ التَّعْلِيمِ أَوْ بَصِحَّتِهِ أَوْ نُمُوِّهِ. - تُقَدِّمُ هَذِهِ الْأَتْفَاقِيَّةُ رُؤْيَاً لِلطِّفْلِ كَسَدٍ وَغَسَبٍ فِي أَسْرَةٍ وَمُجْتَمَعٍ مَحَلِّيٍّ، وَيَتَمَنَّى حَقُوقَ وَمَسْئُولِيَّاتٍ مَلَامَةً لِسِنِّهِ وَمَرْحَلَةِ نُمُوِّهِ، وَعَلَى الْجَمِيعِ أَنْ يَكُونُوا مَعاً لِتَحْقِيقِ هَذِهِ الْحُقُوقِ».

(أ) هات: ١- معنى «يتكاتفوا» - ملانمة:

٢- مضاد «تضرر - الخطر»:

٣- جمع «فرد - عضو»:

٤- مفرد «حقوق - مسئوليات»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يسمح للطفل بممارسة الأعمال الخطرة في أي سن. ()
- ٢- يجب أن تكون الحقوق والمسئوليات ملانمة لسن الطفل ومرحلة نموه. ()
- (ج) ماذا تفعل إذا صادقت والدًا يجبر ابنه على مساعدته في أعمال التجارة؟

(د) ما الواجب علينا جميعاً تجاه اتفاقية حقوق الطفل؟

(هـ) أكمل بالضمير المناسب لكل جملة مما يأتي:

- ١- أحب قراءة القصص.
- ٢- تحبون بلدكم مصر.
- ٣- تشاركون في الأنشطة المدرسية.

(مجاب عنها)

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«الطفل مخلوق ضعيف، تؤثر فيه الكلمة، فلا تنادِ طفلك بقلب يكرهه؛ فهذا سلوك يضره ويتسبب في الكراهية والعداوة، واحرض على أن تناديه بأحب الأسماء إليه؛ حتى تحقق بينك وبينه المودة والرحمة؛ كني ينشأ طفلاً سويًا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «يضره»: (يُهينُهُ - يظلمُهُ - يؤذيه - يُضعفه)
- ٢- مضاد «الكراهية»: (الحب - الوفاء - التسامح - الإيثار)
- ٣- مفرد «الأسماء»: (الأسْمَى - السَّمُو - السَّامِي - الاسم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- نداء الطفل بقلب يكرهه لا يؤثر فيه. ()
- ٢- سلوك الوالدين مع الطفل يؤثر في شخصيته. ()
- ٣- لماذا يجب على الوالدين عدم نداء الطفل بقلب يكرهه؟ (ج) ()
- ٤- ماذا يحدث لو نادينا بعضنا بالأسماء التي نحبها؟ (د) ()
- ٥- حدد الجذر اللغوي للكلمات التالية: (هـ) ()

(يكرهه - الكراهية - المكروه - الكاره - المكاره). (البصرة ٢٠٢٣)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«يمتلك جميع الأطفال كثيرًا من الحقوق، وعلى الرغم من أنهم يختلفون في الدين واللغة والبيئة المحيطة بهم، فإنهم يشتركون في بعض الحقوق، وقد أشارت اتفاقية حقوق الطفل إلى بعض هذه الحقوق، والتي منها: حق الطفل في العيش في بيئة سوية، توفّر له المسكن والأمان والتعليم، وتحميه من كافة أنواع العنف، وتحميه من الأعمال لخطرة التي تضر بصحته وجسده الصغير، وتجعله غير قادر على مواجهة أعباء الحياة».

(أ) (هـ):

- ١- معنى «تضر»: ٢- مضاد «الخطرة»: ٣- مفرد «الحقوق»:

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- تنص اتفاقية حقوق الطفل على حق الطفل في العيش في سوية.
- ٢- لا بد من حماية الطفل من التي تضر بصحته وجسده الصغير.

(ج) فيم يختلف الأطفال؟ وفيم يشتركون؟

(د) ما الذي توفّره البيئة السوية للأطفال؟

(هـ) حدد الجذر اللغوي للكلمات التالية:

(الخطرة - الخطير - المحاطر - الخطورة - يحاطر).

(القاهرة ٢٠٢٣)

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجِب:

«ذكرت الأمم المتحدة عام ١٩٨٩م أن أطفال الشوارع هم الأطفال الذين جعلوا الشارع مكاناً لإقامتهم بدون حماية أو عناية من أشخاص مسئولين، وهؤلاء الأطفال لا يحصلون على التعليم أو العلاج، ويمارسون الأعمال الخطرة التي تضر بصحتهم أو نموهم، ويتعلمون الغش والسرقة، وإن لم نهتم بهم؛ فسيكونون **عصب** في طريق مجتمعنا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يحاولون - يلامسون - يزاولون - يجربون)

١- معنى «يمارسون»:

(عقاب - ألم - إهمال - نسيان)

٢- مضاد «عناية»:

(أعقاب - عقوبات - عواقب - عقبات)

٣- جمع «عقبة»:

(ب) من أطفال الشوارع؟

(ج) لا يعيش أطفال الشوارع حياة طبيعية. وضح ذلك.

(د) كيف نعالج مشكلة أطفال الشوارع؟

(هـ) أكمل بخبر مناسب:

١- الفلاحان

٢- الطائر

(المتوفية ٢٠١٣)

٣- السيارات

٤- المؤمنون

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجِب:

«كانت اتفاقية حقوق الطفل سبباً في معرفة العالم بحقوق الطفل؛ لأن الاتفاقية وضعت بنوداً للحفاظ على حقوق الطفل من الضياع، كحق حرية التعبير عن الرأي، فالطفل إنسان له الحق في التعبير عن رأيه دون خوف، وكذلك حق الهوية، فلكل طفل الحق في أن يحصل على هوية خاصة به، واسم وجنسية خاصين به، وكذلك أيضاً حق الدعم كتقديم المال وغيره للأسر الفقيرة».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «مواد»: ٢- مضاد «واجبات»: ٣- مفرد «أسماء»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لكل طفل الحق في التعبير عن رأيه دون خوف. ()

٢- ليس للطفل الحق في أن يكون له اسم خاص به. ()

(ج) كانت اتفاقية حقوق الطفل سبباً في معرفة العالم بحقوق الطفل. وضح ذلك.

(د) اذكر بنوداً لاتفاقية حقوق الطفل غير المذكورة في الفقرة السابقة.

(هـ) أكمل كل جملة باسم مناسب، ثم حذد نوعه من حيث العدد:

١- متمتعون بالرحلة. - نوعه:

٢- الطياران - نوعه:

(الأقصر ٢٠٢٣)

٣- الصادق - نوعه:



الجملة الاسمية



الجملة: هي أكثر من كلمة تؤدي معنى تاماً.

الجملة

فعلية

هي التي تبدأ بفعل، مثل:
- ساعد الولد جيرانه.

(مُجَابَّ عَنْهُ)

اسمية

هي التي تبدأ باسم، مثل:
- الشمس مشرقة.

نشاط ١ حدد نوع الجملتين القاليتين:

(أ) تهتمُّ الأمُّ بأبنائها.

(ب) العلمُ نورٌ.....

الجملة الاسمية

تبدأ باسم. وتتكون من:

خبر

هو الكلمة التي يتيمُّ بها
المعنى مع المبتدأ، مثل:
- الشجرة مثمرة.

(مُجَابَّ عَنْهُ)

مبتدأ

هو الاسم الذي يقع في
أولي الجملة، مثل:
- الشجرة مثمرة.

نشاط ٢ ضَع دائرةً حول المبتدأ، وخطاً تحت الخبر:

(أ) العاملُ مخلصٌ.

(ب) السماء صافيةٌ.

المبتدأ والخبر دائماً مرفوعان، ومن علامات الرفع:



- الطالبات مجتهدات.

مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه < >
خبر مرفوع، وعلامة رفعه < >

- الطالبات أذكى من

مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- الطالب مجتهد.

مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

مع
الضمة

نشاط ٣ ضَع دائرةً حول المبتدأ والخبر المرفوعين بالضمة:

(أ) المعلم في الفصل.

(ب) العمال يعملون بجد.

(ج) الممرضات رحيمات.



(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

لاحظ واكتشف

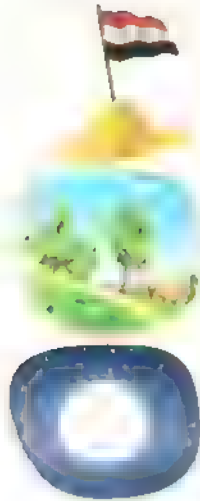
نشاط ٢ حدّد نوع كلّ جملة ممّا يلي (جملة اسمية - جملة فعلية):

- (أ) المسافرون عائدون إلى أوطانهم. (.....)
 (ب) يمرح الأطفال في الحديقة. (.....)
 (ج) ينظم المجتهد وقته. (.....)
 (د) النجاح أمل لكل مكافح. (.....)
 (هـ) العمال مهرة. (.....)
 (و) استعدّ اللاعب للمباراة. (.....)

نشاط ٢ حدّد المبتدأ والخبر في الجمل الآتية:

- (أ) الطفل مسرور. (ب) البحر واسع. (ج) الكتاب مفيد.
 (د) الممرضة ماهرة. (هـ) القراءة مفيدة.

نشاط ٣ تأمل الصور، ثم أكمل كلّ فراغ بمبتدأ مناسب:



(ب) مرفرف.

(د) جميلة.

(و) منير.



(أ) مجتهد.



(ج) نظيفة.



(هـ) كبير.

نشاط ٤ اختر الخبر المناسب ممّا بين القوسين لكل جملة من الجمل التي أمامك:

- (أ) المدرسة
 (ب) المعلم
 (ج) الشمس
 (د) المهندس
 (جميلة - قوية - رحيمة - سريعة)
 (نشيط - مرتفع - عملاق - واسع)
 (باردة - قريبة - ساطعة - مظلمة)
 (بعيد - ضخم - ماهر - صغير)

لاحظ وتعلم

نشاط ٥ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) الأشجار مثمرة في الحديقة. كلمة (الأشجار) :
 (ب) الأولاد مسرورون بالرحلة. كلمة (مسرورين) :
 (مبتدأ - خبر - فاعل - حرف جر)
 (مبتدأ - خبر - فاعل - حرف جر)

(ج) المنزل (نظيف - نظيفاً - نظيف - نظيفان)

(د) الطالبات (متميزة - متميزات - متميزات - متميزة)

نشاط ٦ صل بين كل كلمة من السطر الأول مع الكلمة المناسبة لها في السطر الثاني؛ لتكون جملة اسمية:

السيارة

الفاكهة

الجبل

الفلاح

مرتفع

نشط

مسرعة

لذيذة

نشاط ٧ صل المبتدأ بالخبر المناسب فيما يأتي:

١. ساهرات على راحة المرضى.

أ. الصديقان

٢. متعاونان في الخير.

ب. المسافرين

٣. متقنون لصناعتهم.

ج. الممرضات

٤. مسرورون.

د. الطائران

٥. مفردان.

هـ. الحديقة

٦. واسعة.

و. الصانعون

نشاط ٨ أكمل بمبتدأ مناسب:

(ب) مفيدة.

(أ) كبيرة.

(د) مظلم.

(ج) شجاع.

نشاط ٩ أكمل بخبر مناسب:

(ب) النخلة

(أ) الكتاب

(د) الطبيب

(ج) المدينة

نشاط ١٠ أكمل كل جملة اسمية بالركن الناقص، ثم حدد نوعه:

(ب) متعاون. - نوعه:

(أ) الشواطئ - نوعه:

(د) الطبيب - نوعه:

(ج) الرياضة - نوعه:

(و) رحيماً. - نوعه:

(هـ) الحديقة - نوعه:

نشاط ١١ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(جمع تكسير)

(أ) جميلة.

(جمع مؤنث سالم)

(ب) مهابات.

(مفرد)

(ج) الزهور

(مثنى)

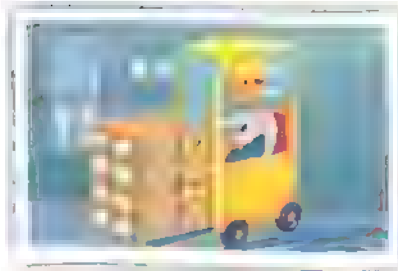
(د) مستعدان للسياق.

نشاط ١٢ عبّر عن كل صورة بجملة اسميّة، ثم حدّد ركنيها:



(ج)

- الجملة:
- المبتدأ:
- الخبر:



(ب)

- الجملة:
- المبتدأ:
- الخبر:



(أ)

- الجملة:
- المبتدأ:
- الخبر:

نشاط ١٣ اضبط المبتدأ والخبر في الجمل التالية:

- (أ) الأمهات مربيات أبناءهنّ .
- (ب) المعلم شارح الدرس .
- (ج) الفلاح زارع الأرض .
- (د) الأشجار مثمرة .
- (هـ) الحقائق منسقة .
- (و) الرمال ناعمة .
- (ز) الألعابات ماهرات .
- (ح) الشوارع مزدحمة .

نشاط ١٤ ضع الضمير المناسب:

- (أ) يخلصان في عملهما .
- (ب) تكتبين بخط جميل .
- (ج) نحبّ قراءة القصص .
- (د) جنود شجعان .
- (هـ) لاعب متميز .
- (و) لا أحبّ الكسل .

نشاط ١٥ اجمع ما تحته خطّ جمع تكسير، وجمع مؤنث سالماً، ثم اكتب الجملة صحيحة:

جمع المؤنث السالم جمع التكسير

- (أ) هذا عامل مخلص .
- (ب) أنت عالم بارع .



تبارك

بعد تعرّفك بغضّ حقوقك بالنّصّ، فكّر في واجباتك تجاه من حولك.

نشاط

أنا طفلٌ وعليّ واجباتٌ

تجاه مدرّستي

تجاه بلدي

تجاه بيتي



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«الطفل إنسان له حقوق خاصة؛ لذا نشأت جمعيات حقوق الطفل في بلدان كثيرة في العالم، وهي تهتم بالأطفال؛ فتزِيلُ ألامَهُم، وتقدِّمُ لهم التعليم، وتحميهم من الأعمال الخطرة التي قد تضرُّ بصحتهم أو نموهم، وكلُّ ذلك بطورٍ مكانياتهم، ويجعلهم يعملون بفاعلية في المجتمع، وهذه الجمعيات لا تهتمُّ بالمال، وإنما كلُّ هدفها الطفل فقط».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «يطور»:
(يجدّد - يعظّم - يحسّن - يزِيلُ)
- ٢- مضاد «خاصة»:
(مشهورة - قليلة - عامة - منتشرة)
- ٣- مفرد «إمكانيات»:
(مكان - مكوّن - إمكانية - مكانة)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- جمعيات حقوق الطفل موجودة في مصر فقط. ()
- ٢- الهدف الأول لجمعيات حقوق الطفل هو الحصول على المال. ()
- (ج) ما الدور الذي تقوم به جمعيات حقوق الطفل في العالم؟
- (د) اذكر اسم جمعية من جمعيات حقوق الطفل في بلدك.

نصوصه ٢٠٢٣

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معلوم.
- ٢- الحرف «على» حرفٌ
(عطف - نهي - جر - نفي)
- ٣- كلمة «محتدات»:
(جمع مذكر سالم - مثنى - جمع مؤنث سالم - جمع تذكير)
- ٤- علامة الاسم في كلمة «الطلل»:
(أل - النداء - التنوين - التاء المربوطة)

(ب) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- الجو
(خير مناسب)
- ٢- أنتم فتيات عاقلات.
(صوب ما تحته خط)
- (ج) «هي عالمة رائعة». ثن واجمع الجملة، وغير ما يلزم:
- المثنى:
- الجمع:

(د) تخير علامات الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

- ١- ما أسهل الامتحان ()
- ٢- قال المعلم () ينبغي الحفاظ على البيئة.
- ٣- يا مصرياً، كن يقظاً ()





كتابك نص معلوماتي



• **النص المعلوماتي:** هو نص نقدم فيه معلومات وحقائق عن موضوع ما، ونستخدم فيه مصطلحات ومفردات متعلقة بالموضوع، ولا نعبر فيه عن مشاعرنا أو آرائنا، ولا نستخدم التشبيهات.

خطوات كتابة النص المعلوماتي

1. **الهدف:** حدد الموضوع الذي تريد الكتابة فيه.

2. **المصادر:** اجمع المعلومات من المصادر الموثوقة، مثل: شبكة الإنترنت أو كتاب من الكتب.

3. **البنية:** مراعاة المكونات التالية:



4. **التنسيق:** لا تنس:

١- عدد الكلمات (يتراوح من ٥٠ - ١٠٠ كلمة).

٣- الأساليب والتعبيرات الملائمة.

٥- الإملاء الصحيح.

٢- تسلسل الفكر.

٤- الخط الجميل.

٦- علامات الترقيم الصحيحة.

← وإليك نموذجًا تطبيقيًا على النص المعلوماتي:

(*) تعد الكتابة السردية هي المنتج النهائي من الموضوع، وفيها يجمع التلميذ كل ما تعلمه في الموضوع؛ من مفردات وفكر وتراكيب لغوية في كتابة نص معلوماتي بطريقة سردية صحيحة ولغة سليمة.

نموذج تطبيقي

حقوق الصداقة وواجباتها



مقدمة

الصداقة حقوق وواجبات، وفيما يلي وثيقة بين صديقين تبين تلك الحقوق والواجبات، وهذه بعض البنود لتلك الوثيقة:



الفكر البنود

- كلُّ منا يحبُّ الآخر، ويقدرُهُ، ولا يهينه.
- لا أحدٌ منا يتخلَّى عن الآخر إذا احتاجَ إلى المساعدة.
- كلُّ منا ينصِّحُ الآخر دائماً، ويحرصُ على ما ينفعُهُ.
- كلُّ منا يُظهرُ للآخر عيوبه؛ حتى يصلحها.
- كلُّ منا يشاركُ الآخر أفراحه، كما يشاركه أحزانه.
- لا أحدٌ منا يخاصمُ الآخر أو يقاطعه.



خاتمة

وأرى أنَّ هذه الوثيقة أساسٌ لكلِّ صديقين حريصين على العلاقة بينهما؛ لذا علينا الاهتمام بها، والالتزام بما فيها.

بعد النظر إلى النموذج التطبيقي السابق نجد ما يلي: أقسام الموضوع هي: المقدمة، الفكر، الخاتمة.

1 المقدمة

ويمكن تقسيمها إلى:

- مقدمة عامة: الصداقة حقوق وواجبات.
- ماهية الاتفاقية: وثيقة بين صديقين تبين تلك الحقوق والواجبات.
- مقدمة البنود: وهذه بعض البنود لتلك الوثيقة.

ب الفكر، وتشمل بنود الوثيقة:

- كلُّ منا يحبُّ الآخر.
- كلُّ منا ينصِّحُ الآخر ويحرصُ على منفعته.
- كلُّ منا يشاركُ الآخر أفراحه وأحزانه.
- كلُّ منا يساعدُ الآخر.
- كلُّ منا يُظهرُ للآخر عيوبه.
- لا أحدٌ منا يخاصمُ الآخر أو يقاطعه.

ج الخاتمة

ويمكن تقسيمها إلى:

- ملخص لما تمَّ قراءته: وأرى أنَّ هذه الوثيقة أساسٌ لكلِّ صديقين حريصين على العلاقة بينهما.
- دعوة عامة: لذا علينا الاهتمام بها، والالتزام بما فيها.



أنشطة الأضواء على الكتابة السردية

نشاط ١ اقرأ النص التالي، ثم أكمل الشكل بعده:

المحميات الطبيعية

المحمية الطبيعية لها دور مهم في الحفاظ على النباتات أو الحيوانات النادرة، وهذه وثيقة تبين واجبنا نحو المحمية الطبيعية، وإليك بعض بنود هذه الوثيقة:

المحمية الطبيعية تحوي نباتات وحيوانات نادرة؛ فلا ينبغي التعدي على أي منها.



(محمية وادي الريان)

- المحمية ملك للجميع، ويجب معاقبة من يسيء إليها.
- يجب ألا نلقي في المحمية ما يلوثها أو يشوه منظرها.
- يجب الإبلاغ عن أي شخص يفعل ما يضر المحمية.



(محمية رأس محمد)



وأرى أن هذه الوثيقة هي الأساس لتعامل كل شخص مع المحميات الطبيعية؛ لذا يجب الحرص عليها والعمل بها.



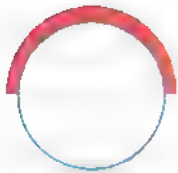
(محمية سيوة)

ملخص

الخاتمة

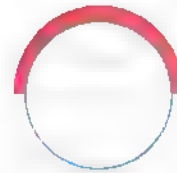
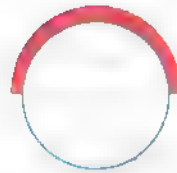
الفكر

المقدمة



ملخص لما
تمّ قراءته

أرى أنّ هذه
الوثيقة هي
الأساس لتعامل
كل شخص
مع المحميات
الطبيعية.

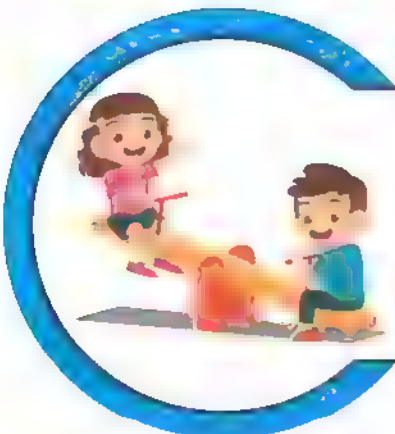


مقدمة
عامة

المحمية
الطبيعية لها دور
مهم في الحفاظ
على النباتات
أو الحيوانات
النادرة.



معلومة
من
يونيسف



الشعور بالتعب والتوتر شيء طبيعي،
تذكر أن ترتاح قليلاً كل فترة.

نشاط ٢: اقرأ، ثم حلّل:

إنَّ الاحترامَ صفةٌ أساسيةٌ لكلِّ البشر، وهو أساسُ العَدْلِ والسَّلامِ في العالم، وتُحدّدُ هذه الوثيقةُ بعضَ الحقوق التي يجبُ العملُ بها لتحقيقِ الاحترامِ بيننا، وهذا عَرْضٌ لِبَعْضِ البُندِ المُهمّةِ:

البندُ الأوّلُ (المُساواة): يُولّدُ جميعُ الناسَ أحرارًا ومُتساوِينَ في الكرامةِ والحقوقِ، وهم قَدْ وهَبُوا العقلَ والوجدانَ، وعليّهم أنْ يُعاملَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا بِروحِ الإخاءِ.

البندُ الثاني (الحَقُّ في العَمَلِ): لكلِّ شَخْصٍ حَقٌّ في العَمَلِ، وفي حُرِّيّةِ اختيَارِ عَمَلِهِ، وفي شُرُوطِ عَمَلٍ عادِلَةٍ ومُرَضِيّةٍ.

البندُ الثالثُ (الحَقُّ في الرَّاحَةِ): لكلِّ شَخْصٍ حَقٌّ في الرَّاحَةِ وأوقاتِ الفراغِ، وخصوصًا في تحديدِ مَعْقُولٍ لِساعاتِ العَمَلِ وفي إجازاتٍ دُورِيّةٍ مَدْفُوعَةٍ الأجرِ.

ولهذا تُنادي بتوطيدِ احترامِ هذه الحقوقِ والحُرِّيَّاتِ مِنْ جِلالِ التَّعليمِ والتَّربيَةِ واتِّخَاذِ إِجْرَاءاتٍ فَعَّالَةٍ، قُومِيّةٍ وَعَالَمِيّةٍ؛ لِضَمَانِ الاعْتِرَافِ بِهَا وَمُزَاعَاةِهَا.

(أ) اكتب في المربع اسم كلِّ قسم.

(ب) اقرأ المقدمة مرةً أخرى، وحلّلها إلى أقسام.

(ج) اقرأ الخاتمة مرةً أخرى، واذكر رأيك فيها.

نشاط ٣: اكتب وثيقةَ حقوقِ الحيوانِ، وسَتُعَلِّقُ عَلَى مَدْخَلِ حَديقَةِ الحَيَوانِ؛ لِيُراها الزَّائِرُونَ (يَتَرَاوَحُ عَدَدُ الكَلِمَاتِ مِنْ ٥٠ إلى ١٠٠) تَتَكَوَّنُ مِنْ مُقدِّمةٍ وأربعةِ بُنُودٍ وخاتمةٍ.

بطاقة التقييم الذاتي



• أعد كتابة النص المعلوماتي مرةً أخرى، مع تصويب الأخطاء في كراستك.



أولاً نص الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة الآتية:

(ترك - فهم - لحاق - شعور)

- يجب على الآباء إدراك دورهم.

(ب) أكمل: الإيذاء الجسدي من أكثر المشكلات التي تنتشر في اليوم.

(ج) ضع علامة (✓) أمام العنصر الصحيحة وعلامة (X) أمام العنصر غير الصحيحة:

()

١- يجب على الآباء والأمهات الإصغاء إلى أبنائهم.

()

٢- يتحمل الطفل الذي تعرض للأذى المسؤولية عما حدث له.

(د) ما دور الآباء عند تعرض الأبناء للإيذاء الجسدي؟

ثانياً الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

حقوق الحيوان

للحيوان حقوق يجب أن يحصل عليها، وهذه وثيقة تبين هذه الحقوق، وإليك بعض بنود هذه الوثيقة:

- للحيوان الحق في الحصول على الطعام والشراب والعلاج المناسب.

- للحيوان الحق في المعاملة الحسنة؛ فلا يضره أحد أو يؤذيه.

- كل حيوان يجب أن يعيش في بيئة نظيفة مناسبة له.

- يجب حماية الحيوانات من الصيد الجائر الذي يؤدي إلى نقص أعدادها.

- بعد قراءة الوثيقة السابقة، أكمل ما يلي: (أ) مكونات الوثيقة: ، و ،

(ب) من البنود التي اشتملت عليها الوثيقة: ، و ،

(ج) ملخص لما تم قرأته في الوثيقة:

ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«(سامر) فتى في العشرين من عمره، معروف بأنه يفعل الخير مع كل الناس؛ فتجده مثلاً يساعد الجميع سواء أكانوا من الأقارب أو الأصدقاء أو الجيران أو الغرباء عنه، وذات يوم أصيب في حادث سير؛ فأسرع به أحد المارة إلى المستشفى، وهناك أخبره الطبيب أنه بحاجة لإجراء جراحة عاجلة، ولكنها ستكون مكلفة الكثير من المال. شعر (سامر) بالحيرة وأخذ يقول لنفسه: من أين أجد المال اللازم للجراحة؟ وفي تلك الأثناء كان جيرانه في شارعهم قد عرفوا بما حدث، فجمعوا المال اللازم للجراحة، وذهبوا به إليه؛ فشعروا بالمفاجأة وشكروهم وقال: سأردّه إليكم قريباً، فردّ أحدهم قائلاً: نحن نردّ لك الجميل، فقد ساعدتنا كلنا من قبل».

(أ) هات: ١- مرادف «الحيرة»: ٢- جمع «الحل»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- (سامر) فتى معروف بـ ٢- أصيب (سامر) في

(نحو ٢٠٢٣)

(ج) من خلال فهمك للقصة، لماذا ساعد الجيران (سامر) وأعطوه المال اللازم للجراحة؟

رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«في ديسمبر عام ١٩٨٤م أقر مؤتمر وزراء الشئون الاجتماعية العرب (ميثاق حقوق الطفل العربي)، وهذا تابع من أن الوطن العربي مهد الديانات والحضارات والثقافات التي كرم الإنسان، ومن أهم المبادئ التي يقوم عليها هذا الميثاق: ١- الطفولة هي المستقبل، فعلينا أن نحسن أطفالنا خير ما عندنا؛ لنضمن سعادتهم.

٢- تنمية الطفولة هي التزام وطني وقومي وديني نابع من عقيدتنا وقيمتنا.

٣- الحق في التعليم واكتساب المهارات وتسهيل العقبات التي تواجه جميع أطفالنا دون تمييز.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «نمتح»: (نهدي - نُرشِد - نُعطي - نكافئ)

٢- مضاد «كزمت»: (أساءت - أهانت - أتعبت - أغضبت)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- الوطن العربي مهد الديانات والثقافات.

(المنيا ٢٠٢٣)

(ج) اذكر مبدأين من مبادئ ميثاق حقوق الطفل العربي.

خامسنا النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

يا مصر أنتِ الأهل والسكن
وَجَمَى عَلَى الْأَرْوَاحِ مَوْتَمَنُ
حُبِّي كَعَهْدِكَ فِي تَزَاهِيهِ
وَالْحُبِّ حَيْثُ الْقَلْبُ مَرْتَهَنُ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «مرتهن»: (مساعد - مقيد - متعاون - مرشد)

٢- مفرد «الأرواح»: (الروح - الراحة - الرائحة - الريح)

(ب) أكمل: الوطن يمثل للشاعر و

(ج) اختر الصواب: - «أنت الأهل»: تعبير (حقيقي - مجازي) (كمر الشيخ ٢٠٢٣)

سادسنا القواعد النحوية: أجب عما يأتي:

(أ) حدد نوع الجملة فيما يأتي: ١- تساعد البنث أمها.

٢- العمال مهرة.

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- رجال مخلصون. (هُمَا - أُنْتَمَا - هُؤَلاءِ - هُنَّ)

٢- «المصارع قوى». علامة رفع كلمة «المصارع» هي (الفتحة - السكون - الكسرة - الضمة)

٣- «هما عالمان بارعان». «هما» ضمير (غائب - متكلم - مخاطب)

(ج) صوب الخطأ في الجملة التالية: ١- السماء ممطرة.

٢- الطائرات محلقات.

سابعنا الخط العربي: اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة التالية:

«المرء قليل بنفسه كثير بإخوانه».

ثامننا القواعد الإملائية: ضع علامة الترقيم المناسبة:

(أ) يا محباً لوطنك، ما أجمل التضحية من أجله ()

(ب) هل وضعت وثيقة للتعامل مع زملائك ()

(ج) أحب أصدقائي؛ لأنهم أوفياء ()

• تخير مهمة من المهام التالية ونفذها:

المهمة الأولى

«ذهبت مع زملائك إلى النادي، ومارست بعض الألعاب الرياضية. صف لنا الأحداث التي وقعت في أثناء ذلك فيما يتراوح من (٥٠: ١٠٠ كلمة)، مع مراعاة المقدمة والخاتمة الشائقتين وتسلسل الفكر».

المهمة الثانية

المركب الشراعي

«من وسائل النقل التي أحب ركوبها دائما حين أذهب إلى الأقصر أو أسوان المركب الشراعي، وهو جسم خشبي، له دفة، وعمود كبير يحمل شراعاً، وعجلة تساعد على تغيير اتجاهه، أركب أنا وأصدقائي هذا المركب؛ ليسيروا في النيل بين مناظر الأشجار والنخيل الرائعة. من مميزات الهدوء في سيره، وسهولة قيادته، ومن عيوبه عدم التوازن أحياناً؛ بسبب قوة الرياح. إنه الوسيلة الأفضل عندي، وهو يشبه السفينة في الشكل، ويختلف عنها في المساحة والمسافة التي يقطعها. كم أشتاق الآن إلى ركوبه!».

- بعد قراءة النص الوصفي، أكمل ما يلي:

(أ) شكله:

(ب) استخداماته:

(ج) عيوبه:

المهمة الثالثة

«اشتركت في عرض نص معلوماتي على مسرح المدرسة. بالتعاون مع أصدقائك، قم باختيار نص مناسب للحدث فيه على أن يكون النص مكوناً من مقدمة وأربعة بنود وخاتمة».

(*) يطلب ولي الأمر من التلميذ أن يختار مهمة من هذه المهام ويقوم بها دون مساعدة؛ ليتعرف مستواه مستجيباً بما ورد في الكتابة السردية

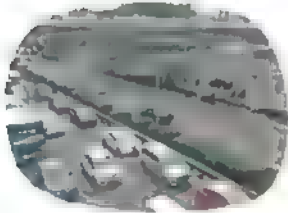


نشاط ١ ضع كل كلمة تحت صورتها المناسبة، ثم ابحث عن لافتات أخرى، واكتب ما تعبر عنه:

انتبه - دوران - قف - مطب صناعي



نشاط ٢ فكر، وابحث عن اللون الذي يعبر عن كل صورة مما يلي في إشارة المرور، ثم لونه الدائرة بلونه:



نشاط ٣ ابحث عن نصائح للسائق على الطريق واكتبها، ثم قدمها لمن تراه يقود سيارة:

(أ)

(ب)

(ج)

(د)

نشاط ٤ فكر وابحث، ثم قدم نصيحة للتصرفات التالية:



نشاط ٥ ابحث عن إجابات للأسئلة التالية:

- (أ) لماذا يجب على السائق ترك مسافة أمان كافية بينه وبين باقي السيارات؟
 (ب) لماذا يُمنع السائق من استخدام الهاتف في أثناء القيادة؟
 (ج) لماذا يجب الالتزام بحدود السرعة اللازمة؟

نشاط ٦ اكتب لافتة تحث فيها قاندي المركبات على الالتزام بالإرشادات المرورية.

نشاط ٧ قُم بعمل مطوية عن قواعد السلامة والأمان والإرشادات المرورية المهمة:

٢- ...

١-

الفكر الرئيسة

٣-

٢-

١-

الفكر الفرعية

٣-

كتابة مطوية



علاقاتي مع الآخرين

المحور



الموضوع الأول:

الموضوع الثاني: أنا مؤثر.

الموضوع الأول: أنا لست وخلي.

الموضوع الثالث: أنا أريح.. أنت تريح.

(*) يطلب ولي الأمر من التلميذ أن يتأمل الصورة جيدًا، ثم يتحدث معه عن أنه ليس في الحياة بمفرده، وعن أهمية علاقته مع الآخرين، وضرورة التعاون معهم

أنا لست وُخِدي

الموضوع

الأول



محتويات الموضوع

أولاً: نصّ الاستماع: «الفصل الأول: قرارٌ خطأ»

ثانياً: النصّ الشعريّ: «للجميع»

ثالثاً: النصّ المعلوماتيّ: «طائر النوريس»

رابعاً: الكتابة السردية: «كتابة رسالة»

(*) يتوسّل وليّ الأمر مع التلميذ إلى معرفة الهدف العامّ من الموضوع؛ وهو ضرورة إقامة علاقات مع الآخرين، لأنّه لن يستطيع الحياة بمفرده.



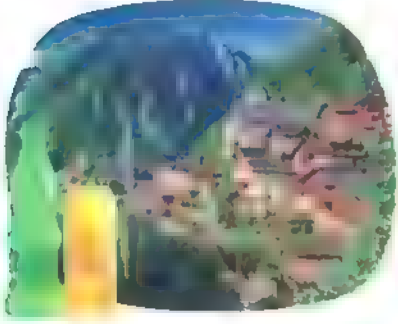
المفصل الأول: قرار خطا



فكر:



• لكل بلد قوانين مختلفة يحمي بها شعبه وأرضه وممتلكاته. رتب القوانين الآتية من الأكثر إلى الأقل غرامة بالنسبة لك:



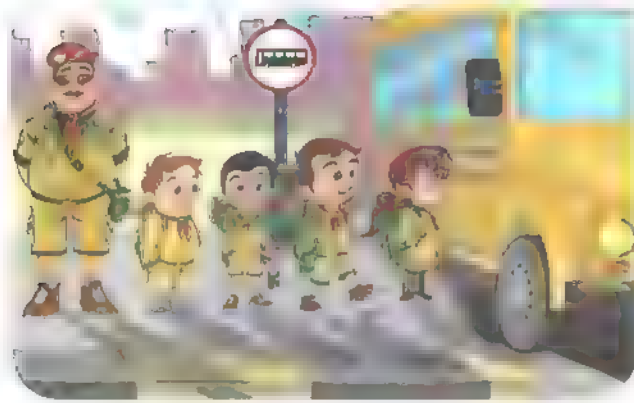
النمسا: يُحظر تناول المثلجات أمام البنوك.



ميلانو (إيطاليا): يجب على الأشخاص أن ينسفوا بكل الأماكن، باستثناء وجودهم في جنازة أو زيارة مريض.



أستراليا: يُمنع استخدام المكينة الكهربائية بين العاشرة مساءً والسابعة صباحاً.



«زكبتنا الحافلات متجهين إلى اليوم لقضاء أسبوع تخييمي بالتعاون مع اتحاد الكشافين»^(*) بوزارة الشباب، في الطريق عرض علينا القائد برنامج الرخصة وقواعد السلامة والأمان، ثم أوضح لنا بعض المعلومات عن هذه المحمية^(**)؛ حيث تشتهر بوجود حفريات^(***) جيتان كاملة؛ إذ كان هذا الوادي يقع تحت محيط ضخم.

• ما الذي عرضه القائد على التلاميذ؟
• بم تشتهر المحمية؟

سؤال

(*) الكشاف هي منظمة إنشائية ورياضية، هدفها تهذيب السلوك

(**) المحمية، هي منطقة لحماية الحيوانات والطيور والنباتات النادرة.

(***) حفريات: هي البقايا العضوية للكائنات الحية.



«وَصَلْنَا إِلَى الْمُخَيَّمِ^(*) وَنَصَبْنَا الْخَيْمَ وَأَعْطَانَا الْقَائِدُ سَاعَةً لِلرَّاحَةِ وَالْإِسْتِرَاحَةِ مِنْ أَثَرِ السَّقَرِ قَبْلَ بَدْءِ الْبَرْزَا مَجٍ، إِلَّا أَنَّنِي أُرِيدُ اكْتِشَافَ الْمَكَانِ، فَتَادَيْتُ أَصْدِقَائِي إِسْمَاعِيلَ وَحَلَا وَمَالِكًا قَائِلًا: مَا رَأَيْكُمْ فِي أَنْ نَقُومَ بِجَوْلَةٍ سَرِيعَةٍ لِنَسْتَكْشِفَ الْمَكَانَ؟ وَافَقَ الْأَصْدِقَاءُ وَأَصَافَتْ حَلَا: وَلَكِنْ لَا تَبْتَغِدُوا عَنِ الْمُخَيَّمِ؛ إِذْ عَلَيْنَا الْإِتِّزَامُ بِالْقَوَاعِدِ».

- ما الذي نَصَبَهُ التلاميذ في الْمُخَيَّمِ؟
- بِمَ نَصَحَتْ «حَلَا» أَصْدِقَاءَهَا قَبْلَ أَنْ يَتْرَكُوا الْمُخَيَّمِ؟

سؤال



«بَعْدَ مُرُورِ سَاعَةٍ نَظَرْتُ حَلَا خَلْفَهَا فَوَجَدَتْ أَنَّهُمْ قَدْ ابْتَعَدُوا عَنِ الْمُخَيَّمِ كَثِيرًا، فَتَادَنُهُمْ: أَيْنَ الْمُخَيَّمِ؟ لَقَدْ ابْتَعَدْنَا. نَظَرَ إِسْمَاعِيلُ حَوْلَهُ وَقَالَ: بِالْفِعْلِ يَا حَلَا، وَلَكِنْ لَا تَقْلَقِي، سَنَعُودُ مِنْ خِلَالِ تَتَبُّعِ آثَارِ أَقْدَامِنَا.. قَالَ مَالِكُ: الْجَوُّ عَاصِفٌ الْيَوْمَ، وَيَسَبِّبُ الرِّيَّاحُ لَنْ نَسْتَطِيعَ تَتَبُّعَ الْآثَارِ».

قَالَ خَالِدٌ: هَيَّا نَحَاوِلِ الْبَحْثَ وَالْعُودَةَ إِلَى الْمُخَيَّمِ.

فَعَسَرَ إِسْمَاعِيلُ قَائِلًا: الزَّمَالُ وَالْجِبَالُ حَوْلَنَا فِي كُلِّ مَكَانٍ؛ فَكَيْفَ سَنَعْرِفُ الْإِتِّجَاهَ الصَّحِيحَ لِلتَّحَرُّكِ؟ وَمِنْ الْمُحْتَمَلِ أَنْ نَبْتَغِدَ أَكْثَرَ بَدَلًا مِنْ أَنْ نَقْتَرِبَ مِنَ الْمُخَيَّمِ.. رَدَّتْ حَلَا: لَا لَا، سَنَتَّبِعُ الْقَوَاعِدَ كَمَا قَالَ الْقَائِدُ، إِذَا افْتَرَقْنَا عَنِ الْمَجْمُوعَةِ فَعَلَيْنَا أَنْ نَنْتَظِرَ فِي الْمَكَانِ وَلَا نَتَّحَرَّكَ وَسَيَصِلُونَ هُمْ إِلَيْنَا. فَوَافَقُوا جَمِيعًا مَا عَدَا خَالِدًا فَقَالَ: لَنْ أَنْتَظِرَ أَحَدًا لِيُنْقِذَنِي، وَيُمْكِنُنِي حَلُّ مُشْكِلَاتِي بِنَفْسِي..

مَنْ سَيَتَّحَرَّكَ مَعِي؟ رَدَّ مَالِكُ قَائِلًا: اهْدَأْ يَا خَالِدُ وَانْتَظِرْ مَعَنَا».

- لماذا لم يستطع التلاميذ تَتَبُّعَ آثَارِ أَقْدَامِهِمْ؟
- ما نصيحة «حَلَا» لأَصْدِقَائِهَا بَعْدَ ابْتِعَادِهِمْ عَنِ الْمُخَيَّمِ؟

سؤال

(*) المخيم هو المكان الذي تقام فيه الخيام.

الفقرة الرابعة



رَفَضَ خَالِدٌ وَتَحَرَّكَ بِمُفْرَدِهِ، وَمَرَّتْ سَاعَاتٌ وَلَكِنَّهُ
شَعَرَ بِالتَّعَبِ وَلَمْ يَصِلْ إِلَى الْمُحَيِّمِ بَعْدُ، فَجَلَسَ فَوْقَ
صَخْرَةٍ يُفَكِّرُ وَيَقُولُ لِنَفْسِهِ: لَقَدْ كُنْتُ مُخْطِئًا فِي
قَرَارِي، فَلَمْ أَفَكِّرْ فِي أَحَدٍ سِوَايَ وَتَرَكْتُ الْأَصْدِقَاءَ؛ ظَنُّنَا
مُنَى أَنَّنِي أَسْتَطِيعُ اجْتِيَاذَ الْمُضَاعِبِ وَخِدي، مَاذَا عَلَيَّ
أَنْ أَفْعَلَ الْآنَ ١٩».

- أين جلس خالد؟
- لماذا ترك خالد أصدقاءه؟

سؤال

الفقرة الخامسة



«قَطَعَ صَوْتُ مُحَرِّكِ سَيَّارَةِ تَفْكِيرَةٍ، فَجَرَى إِلَى
السَّيَّارَةِ مُنَادِيًا: سَاعِدُونِي! اقْتَرَبَتِ السَّيَّارَةُ مِنْهُ؛ فَإِذَا
هِيَ سَيَّارَةُ الْإِنْقَازِ كَانَتْ تَبْحَثُ عَنْهُ، فَسَأَلَهُمْ فِي لَهْفَةٍ:
أَيْنَ بَقِيَةُ الْأَصْدِقَاءِ؟ فَأَجَابُوهُ: لَقَدْ اسْتَظْغَنَّا الْعُثُورَ
عَلَيْهِمْ مِنْ قَتْرَةٍ فَلَمْ يَبْتَغِدُوا مِثْلَكَ يَا خَالِدُ، لَنَعُدَّ إِلَى
الْمُحَيِّمِ فَالْقَائِدُ فِي الْيَتَظَارِكِ».

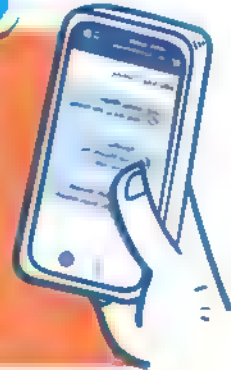
- ما الذي قطع تفكير خالد؟
- بِمَ تُسَمَّى السَّيَّارَةُ الَّتِي اقْتَرَبَتْ مِنْ خَالِدٍ؟

سؤال

تطبيق الأضواء



احجز دروسك التفاعلية مع
لخبة من أفضل المدرسين بأسعار مميزة
وخصومات حصرية لطلاب الأضواء.



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

الحافلات	المركبات الكبيرة	صب	أقام	اعترض	أنكر - رقص
متجهين	قاصدين -	الاسترخاء	الاستلقاء	افترق	فارق - انفصل
عروض	ذهابين	جوله	تنقل لغرض معين	اختبار	قطع - عبور
السلامة	النجاة	الالتزام	لمرد: الطاعة	لمصعب	العقبات
				لهمه	اشتياق

الكلمة ومصادرها

متجهين	غائدين	ضخم	ضئيل	عترض	وفاق
عرض	أخفى	نتعدوا	تقتربوا	لصحح	الخطأ
السلامة	الهلاك	الالتزام	الإخلال - المخالفة	افرق	اجتمع
أوضح	أخفى	قلقي	تظمئني	محطنا	مصيبنا

المفرد وجمعه

أسبوع	أسابيع	الوادي	الأودية -	مكان	أماكن - أمكنة
القائد	القادة - القواد	محيط	الوديان	الحو	الأجواء
برناهج	براهج	حولة	محيطات	الاسحاء	الاتجاهات
الرحلة	الرحل - الرحلات		جولات	محرك	محركات

الجمع ومفرده

قواعد	قاعدة	حبنار	خوت	ثار	أثر
حفريات	حفريّة	لحيم	الخيمة	أقدام	قدم

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي يسمع الاستماع، وكذلك المصداق والمفرد والجمع، ويسبغ لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة (لل) على المفردات الواردة في «معجمي الصغير» أوفي الأنشطة الموجودة في كتاب الوراثة.

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.



المجلد الأول: مرور على



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عنها)

أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«رَكِبْنَا الْحَافِلَاتِ مُتَّجِهِينَ إِلَى الْقِيَوْمِ لِقَاءِ أَسْبُوعِ تَخْيِيمِي بِالتَّعَاوُنِ مَعَ اتِّحَادِ الْكَشَافَةِ بِوَرَاةِ الشَّبَابِ، فِي الطَّرِيقِ عَرَضَ عَلَيْنَا الْقَائِدُ بَرْنَامَجَ الرَّحْلَةِ وَفِيهِ السَّلَامَةُ وَالْأَمَانُ، ثُمَّ أَوْضَحَ لَنَا بَعْضَ الْمَعْلُومَاتِ عَنْ هَذِهِ الْمُخَيِّمَةِ: حَيْثُ تَشْتَهَرُ بِوُجُودِ خَفَرِيَّاتٍ حَيَّتَانِ كَامِلَتَيْنِ إِذْ كَانَ هَذَا الْوَادِي يَقَعُ تَحْتَ مُجِيطِ ضَخِيمٍ، وَصَلْنَا إِلَى الْمُخَيِّمِ وَنَصَبْنَا الْخِيَمَ وَأَعْطَيْنَا الْقَائِدَ سَاعَةً لِلرَّاحَةِ وَالِاسْتِرْحَاءِ مِنْ أَثَرِ السَّفَرِ قَبْلَ بَدْءِ الْبَرْنَامَجِ، إِلَّا أَنَّنِي أُرِيدُ اكْتِشَافَ الْمَكَانِ».

(أ) اختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «عرض علينا القائد برنامج الرحلة و...» السلامة والأمان. معنى «فد...»:

(أفكار - أسس - أنواع - نظريات)

(ساعة - أسبوعاً - يوماً - شهراً)

للراحة والاسترخاء.

٢- أعطى القائد التلاميذ

٣- بعد الوصول إلى المخيم أراد بطل القصة

(تناول الطعام - اكتشاف المكان - النوم قليلاً - ممارسة الألعاب)

(ب) أكمل ما يأتي: - ركب بطل القصة وأصدقائه الحافلات متجهين إلى

(ج) ما الذي تشتهر به المحمية؟

(د) اذكر اسم محمية مشهورة ببلدك.

(هـ) اختر: ... الإنسان في الكون.

(طفكر - تفكر)

نشاط ٢ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«فَنَادَيْتُ أَصْدِقَائِي إِسْمَاعِيلَ وَخَلَا وَمَالِكًا قَائِلًا: مَا رَأَيْتُكُمْ فِي أَنْ نَقُومَ بِجَوْلَةٍ سَرِيعَةٍ لِكَشْفِ الْمَكَانِ؟ وَافَقَ الْأَصْدِقَاءُ وَأَضَافَتْ خَلَا: وَلَكِنْ لَا تَبْتَعِدُوا عَنِ الْمُخَيِّمِ إِذْ عَلَيْنَا الْإِتِّزَامُ بِالْقَوَاعِدِ. بَعْدَ مُرُورِ سَاعَةٍ نَظَرْتُ خَلَا خَلْفَهَا فَوَجَدْتُ أَنَّهُمْ قَدْ ابْتَعَدُوا عَنِ الْمُخَيِّمِ كَثِيرًا، فَنَادَيْتُهُمْ: أَيْنَ الْمُخَيِّمِ؟ لَقَدْ ابْتَعَدْنَا. نَظَرَ إِسْمَاعِيلُ حَوْلَهُ وَقَالَ: بِالْفِعْلِ يَا خَلَا، وَلَكِنْ لَا تَقْلَقِي، سَنَعُودُ مِنْ خِلَالِ تَتَبُعِ آثَارِ أَقْدَامِنَا... قَالَ مَالِكُ: الْجَوْ عَاصِفٌ الْيَوْمَ، وَيَسْبَبُ الرِّيحُ لَنْ نَسْتَطِيعَ تَتَبُعِ الْآثَارِ».

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «لَنْ نَسْتَطِيعَ تَتَبُعِ الْآثَارِ»: ...

(نمشي - نرجع - نقدر - نقوم)

لاستكشاف المكان.

(ب) اكمل ما يأتي: - اقترح بطل القصة القيام بـ

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- وافق الأصدقاء على اقتراح بطل القصة.

٢- لاحظت خلا بعد مرور وقت أنهم ابتعدوا عن المخيم.

(د) لماذا لم يستطع التلاميذ تتبع آثار أقدامهم؟

(هـ) ما رأيك في نصيحة خلا لأصدقائها؟

(و) اختر: ما فائدة قراءة الكتب؟ ()

(٩ - ٨ - ٧ - ٦ - ٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١)

نشاط ٣ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«قال خالد: هيا نحاول البحث والعودة إلى المخيم، فاعترض إسماعيل قائلاً: الرمال والجبال حولنا في كل مكان؛ فكيف سنعرف الاتجاه الصحيح للتحرك؟ ومن المحتمل أن نبتعد أكثر بدلاً من أن نقرب من المخيم، زدت حلاً: لا، سنبيع القواعد كما قال القائد، إذا افترقنا عن المجموعة فعلياً أن نتنظر في المكان ولا نتحرك ونصلونهم إلينا، فوافقوا جميعاً ما عدا خالدًا فقال: لن أنتظر أحداً لينقذنا، ويمكنني حل مشكلاتي بنفسى. من سيتحرك معي؟ زد مالك قائلاً: اهذه يا خالد وانتظر معنا».

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

«هيا نحاول البحث والعودة إلى المخيم».

(الذهاب - الانتظار - الرجوع - السفر)

حول الأصدقاء في كل مكان.

(ب) أكمل ما يأتي: - كانت ... و ...

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- قرر خالد أن ينتظر أحداً لينقذه.

٢- اقتنع مالك بكلام خالد وقرر أن يذهب معه.

(د) علام اعترض إسماعيل؟

(هـ) هل توافق على ما فعله خالد؟ ولماذا؟

(و) صوب ما تحته خط:

- احترام والدك واجب عليك:

نشاط ٤ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«رفض خالد وتحرك بمفرده، ومرت ساعات ولكنه شعر بالتعب ولم يصل إلى المخيم بعد، فجلس فوق صخرة يفكر ويقول لنفسه: لقد كنت مخطئاً في قراري، فلم أفكر في أحد سواي وترك الأصدقاء ظناً مني أنني أستطيع اجتياز المصاعب وحدي، ماذا علي أن أفعل الآن؟ قطع صوت محرك سيارة تفكيره فجري إلى السيارة منادياً: ساعدوني! اقتربت السيارة منه؛ فإذا هي سيارة الإنقاذ كانت تبحث عنه، فسألهم في لهفة: أين بقية الأصدقاء؟ فأجابوه: لقد استطعنا العثور عليهم من فترة فلم يتبعوا مثلك يا خالد، لنعد إلى المخيم فالقائد في انتظارك».

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

«سريع - قوة - بطء - شوق»

- «فسألهم في لهفة».

(ب) أكمل ما يأتي: - جلس خالد يفكر ويقول لنفسه:

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لم استطع خالد الوصول إلى المخيم وحده.

٢- تأكد خالد بعد تركه أصدقاءه أنه قادر على اجتياز المصاعب.

(د) ما الذي قطع تفكير خالد؟

(هـ) ماذا تعلمت مما حدث مع خالد؟

(و) اختر الكلمة الصحيحة إملاً ما بين القوسين.

(يستخدم - يستفهم)

المهندس الأدوات.

(مجاب عنها)

تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

نشاط ١ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«يواجه الإنسان في حياته اليومية العديد من المشكلات التي تحتاج إلى اتخاذ قرار محدد بشأنها وإيجاد حل لها، وإلا فقد تكون مصدر إزعاج له، يعترض نجاحه وتقدمه. ولتحل الإنسان أي مشكلة تواجهه يجب عليه تحديد المشكلة أولاً، ثم التفكير في عدة حلول لها، ثم اختيار الحل الأمثل لها، ثم تطبيق الحل المناسب على أرض الواقع».

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «يواجه الإنسان في حياته العديد من المشكلات».

(يقابل - يمارس - يذهب - يعالج)

(ب) أكمل ما يأتي: - تحتاج المشكلات التي نواجهها إلى

(ج) صح علامه (✓) امام العبارة الصحيحة وعلامة (X) امام العبارة غير الصحيحة

١- يواجه الإنسان في حياته اليومية العديد من المشكلات.

()

٢- لا نحتاج إلى التفكير في عدة حلول لحل المشكلة.

()

(د) استنتج من الفقرة الخطوات اللازمة لحل أي مشكلة تواجهك في حياتك.

(هـ) ماذا تقول لشخص يشعر باليأس والإحباط عندما تواجهه مشكلة ما؟

(و) اختر:

- ما أضعف العدو ()

(١-٩-٠-٠)

نشاط ٢ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«اجتمع الأب بأولاده في يوم ما، وأحب أن يعلم أولاده درساً حتى يظلوا معاً متحدين متعاونين. فكّر الأب قليلاً، ثم حزم من أعواد الحطب، وطلب من أحدهم أن يقوم بكسر الحزمة فلم يستطع وحده، وقام بإعطائها لأخيه فلم يستطع أيضاً أن يكسرها منفرداً. فاقترح أحدهم أن يتعاونوا في كسر الحزمة؛ لأنّ قوة فرد واحد لا تكفي، وحينما قاموا جميعاً بالتعاون والمشاركة استطاعوا كسر الحزمة، وهكذا تعلم الأولاد قيمة الاتحاد والتعاون، فالاتحاد قوة والتفرد ضعف».

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «أحصر الأب حزمة من أعواد الحطب».

(ترك - أتى بـ - رمى - أمسك)

(ب) صح علامه (✓) امام العبارة الصحيحة وعلامة (X) امام العبارة غير الصحيحة

١- اجتمع الأب بأولاده وأحب أن يعلمهم درساً.

()

٢- استطاع أحد الأولاد أن يكسر الحزمة منفرداً.

()

(ج) أكمل: اقترح أحد الإخوة أن

(د) ماذا تعلم الأولاد من فكرة الأب؟

(هـ) ما أهمية التعاون للفرد والمجتمع؟

(و) صوب ما تحته خط.

- كيف نؤدي واجبنا نحو وطننا

(نص مويب ٢٠٢٣)

نشاط ٣ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«ذهب أحمد مع زملائه ذات يوم؛ ليلعبوا معاً داخل الملعب، ولكنهم فوجئوا بوجود صخرة ضخمة أمام المرمى بعينهم عن اللعب. فكّر الأصدقاء في حل؛ ليتخلصوا من الصخرة. افرق أحمد عن زملائه، وحاول تحريكها بمفرده، ولكنه فشل في ذلك، فنادى أصدقاءه؛ لمساعدته في إبعاد الصخرة عن المرمى، فنجحوا في ذلك، وفرحوا كثيراً. حينها أدرك أحمد أنه كان مخطئاً حين حاول أن يبعد الصخرة وحده، وأدرك أن التعاون هو الأساس في حل المشكلات».

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «صخرة ضخمة أمام المرمى بعينهم عن اللعب».

(تتركهم - تمنعهم - تطمنئهم - تأخذهم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ذهب أحمد مع زملائه؛ ليلعبوا في الحديقة.

٢- نجح الأصدقاء في إبعاد الصخرة عن المرمى.

(ج) أكمل ما يأتي: - فكّر الأصدقاء في حل لـ

(د) بم فوجئ الأصدقاء عندما ذهبوا إلى الملعب؟

(هـ) «التعاون أساس النجاح». ما رأيك في هذه المقولة؟

(و) اختر الكلمة الصحيحة إملأياً مما بين القوسين:

- (أضرك - أدرك) أحمد أنه كان مخطئاً.

(الفهم ٢٠٢٣)

نشاط ٤ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«اختلف (أمير) هو وأصدقاؤه الأربعة على وسيلة المواصلات التي يجب أن يركبوا للوصول إلى المتحف الذي سينزورونه، فكان لأصدقائه رأي وكان له رأي آخر، فتركهم (أمير) قائلاً: أنا على صواب وأنتم على خطأ، سأذهب بمفردي وأركب الوسيلة التي أراها مناسبة، ومراً الوقت فوجد (أمير) نفسه لا يستطيع الوصول إلى المتحف، بينما وصل أصدقاؤه وبدءوا يستمتعون بوقتهم هناك، فندم (أمير) على ما فعل وقال لنفسه: لم يكن علي ترك أصدقائي، لقد أخطأت؛ فالذي يسير في مجموعة لا يتركها مهما حدث، وبعد ذلك اتصل بأحد الأصدقاء فذهب إليه وأحضره، وحين وصل اعتذر للأصدقاء جميعاً عما حدث منه».

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «فوجد أمير نفسه ثائماً».

(مريضاً - حزيناً - ثائماً - ضائعاً)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- اختلف (أمير) مع أصدقائه حول المكان الذي سيذهبون إليه.

٢- لم يستطع (أمير) الوصول إلى المتحف بمفرده.

(ج) أكمل: - قال (أمير) لنفسه: لم يكن علي لقد

(د) ما الواجب على من يسير في مجموعة كما قال (أمير)؟

(هـ) ماذا تفعل إذا خرجت مع أبويك للتنزه ونظرت حولك فجأة فلم تجد هماً؟

(و) أكمل بعلامات الترقيم المناسبة:

- قلت لأخي () عليك الإنصات () والطاعة لوالديك دائماً؛ فما أجمل طاعة الوالدين ()

(الفهم ٢٠٢٣)



(مجاب عنها)

أنشطة الأصواء على القواعد الإملائية

نشاط ١ أكمل كل جملة بعلامة الترقيم المناسبة:

- (أ) هل تحبُّ وطنك ()
 (ب) الإحسان إلى الوالدين واجب ()
 (ج) ما أسوأ الكذب ()
 (د) قال المعلم () عليكم بالجد.
 (هـ) أوْلَف القصص () والروايات.

نشاط ٢ صوّب الخطأ في كل جملة ممّا يأتي:

- (أ) أسوار المدن عاليه.
 (ب) مياة البحر مالحة.
 (ج) المنظر رائع جدًا.
 (د) العمل أثاث التقدم،
 (هـ) سمعت صوت الإنزار.
 (و) سجلت الهدف في المرما.

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- (أ) ممتلئ بالثمار.
 (ب) تعلمت اليوم جديدًا.
 (ج) الضيف على جميع السائلين.
 (د) لمصر مكان في قلوبنا.
 (هـ) فتاة متميزة.
 (ألبستان - البستان)
 (درسن - درسًا)
 (ردّ - رض)
 (له - لة)
 (هدا - هدى)

نشاط ٤ صوّب ما تحته خط كما هو موضّح بالجدول:

«الأمل أجمل حسه، بها يشعر الإنسان بالنشاط والقوة؛ فيعمل بحس وسحر وشجيرة المشكلات التي تقاها، ويتعلم منها، ويثق بنفسه دائمًا ويصاحب من يدعمه ويسانده؛ فيحقق أحلامه باهرا ويكون قدوة لغيره من الناس.»

صوّب الخطأ

الكلمات التي فيها خطأ





السؤال الأول: بعد استماعك للفقرة^(*)، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- « تُستخدم لدغات النحل في أغراض علاجية ». معنى ما تحته خط، هو

(أماكن - أهداف - أعمال - أوقات)

(عيون - لدغات - أجنحة - أرجل)

(ثلاثين - أربعين - خمسين - ستين)

٢- تُستخدم النحل في أغراض علاجية.

٣- تصل أعداد مستعمرة النحل إلى ألف نحلة.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

()

١- النحل من أنفع الحشرات.

()

٢- يعيش النحل في مجتمعات.

(ج) أكمل: ١- يتكوّن مجتمع النحل من و و

٢- مجتمع النحل يسوده و و

(د) اختر الكلمة الصحيحة لمكان النقط في الجمل الآتية:

(النظام - النظام)

١- في العمل أساس النجاح.

(المحاصيل - المحاصيل)

٢- يجمع الفلاح الزراعة.

(تكوّي - تقوي)

٣- الرياضة الجسم.

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(مثنى مناسب)

١- مجتهدتان.

(جمع مذكر)

٢- يزرعون الأرض.

(ضمير غائب)

٣- لاعبان متعاونان.

(ب) حوّل الجمل الآتية إلى جمع المذكر مرةً، وجمع المؤنث مرةً أخرى:

- جمع المؤنث:

١- اللاعب ماهر. - جمع المذكر:

- جمع المؤنث:

٢- المعلم مجتهد. - جمع المذكر:

(ج) صوّب الخطأ في الجمل التالية:

١- لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد؟

٢- قال المعلم: العلم نور بين أيديكم.

٣- ما أجمل التعاون مع أصدقائك؟

(*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرا على التلميذ الفقرة الرابعة، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة؛ ليتحقق من تنمية مهارة الاستماع لديه.





للجميع



ذاكر

فكر



• أنعم الله على جميع خلقه بنعم كثيرة، اذكر بعضها، ثم اختر واحدة منها وتحدث عنها:

النور للجميع والحُب للجميع

وأرضنا السفراء

والخير والعطاء

لا بد أن يكون للجميع

وعرما لهب

تربنا ذهب

تنبني به البلاد

وصل لجهاد

لامه العرب

لوخدة العرب

والحُب للجميع

النور للجميع

من زهرة عسها

لا يصنع الزيبغ

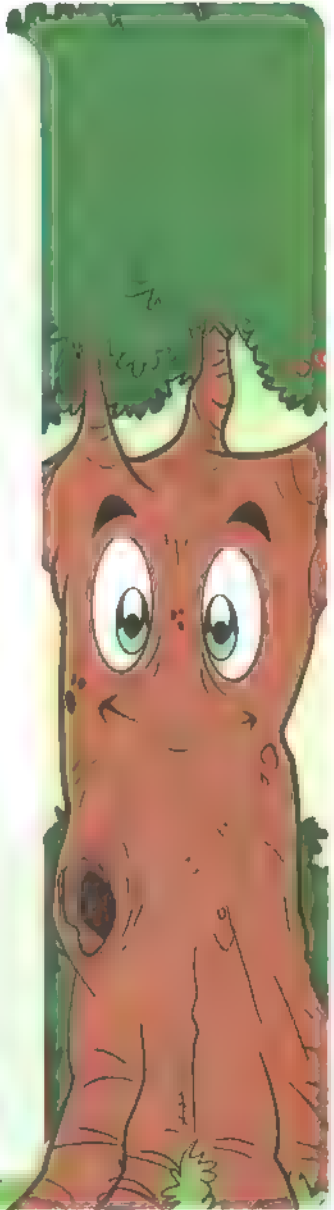
يا وخدة السواعد

سنادي تساندي

غلالنا الخضراء

والخير والعطاء

لا بد أن يكون للجميع



— تعليمه: درس بدار المعلمين في بغداد، وعمل مدرساً في مدارس حلب، وموجهاً أول للغة العربية بوزارة التربية السورية.
— من أعماله: نُقِدَ كثير من دواوين شعر الأبطال مثل: «أناسيد الصغار» - الصيف والطلانغ...
— وفاته: توفي ٩ أغسطس عام ٢٠١٣م، وعمره ٩٤ عامًا.

التعريف بالشاعر

— اسمه: سليمان العيسى.
— جنسيته: شاعر سوري من أبرز الشعراء المعاصرين في الوطن العربي.
— ميلاده: وُلِدَ عام ١٩٢٦م.

قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

عزمنا	إرادتنا	الجهاد	العمل - الكفاح	تعاوني
لهب	ما يرتفع	أمة	جماعة	الأيدي
نواصل	نستمر	بعضها	بمفردها - وحدها	محاصيلنا

الكلمة ومصادمها

المور	الظلام	العطاء	الأخذ -	نواص	توقف
الجميع	الواحد - الفرد	المنع	تفرق	وحدة	تفرق
الحب	الكره	ننى	نهدم	تسادي	تخاذي

لمصدر وجمعه

المور	الأنوار	نراب	أثرية	رهرة	أزهار
الخير	الخيور - الأخيار	مه	أمم	الحصر	الخضر

الجمع ومصدره

البلاد	البلد	السواعد	الساعد	علال	غلة
--------	-------	---------	--------	------	-----

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص الشعري، وكذلك المضاد والمورد والجمع، ويسبق لولي الأمر أن يرجع

دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يُقدَّم له اختيارات ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح

(*) تدلُّ علامة على المفردات الواردة في «مفجمي الصغير» أو في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر أقوال.

شرح النص الشعري

- يقول الشاعر سليمان العيسى في هذه الأبيات واصفًا جمال الأرض العربية:

- إِنَّ النُّورَ وَالْحُبَّ فِيهَا مَتَاحٌ لِلْجَمِيعِ .
- جَمِيعُ الْمَخْلُوقَاتِ فِيهَا يَجِبُ أَنْ تَنْعَمَ بِالْخَيْرِ وَالْعَطَاءِ .
- تَرَابُهَا غَالٍ مِثْلُ الذَّهَبِ .
- عَزِيمَةُ أُنْبَانِهَا مِثْلُ اللَّهَبِ الَّذِي يُشْعَلُ حِمَاسَهُمْ لِيَبْنُوا بِلَادَهُمْ ، وَيُوَحِّدُوا صَفُوفَ أُمَّتِهِمْ ، وَيَجْمَعُوا كَلِمَتَهُمْ .
- لَا يَزَالُ النُّورُ وَالْحُبُّ فِي أُمَّةٍ الْعَرَبِيَّةِ مَتَاحَيْنِ لِلْجَمِيعِ .
- الرِّبْعُ لَا يَكْتَمِلُ جَمَالُهُ إِلَّا بِتَفْتِيحِ جَمِيعِ أَزْهَارِهِ ، وَلَيْسَ بِزَهْرَةٍ وَاحِدَةٍ فَقَطْ .
- لِذَا يَجِبُ أَنْ نَتَعَاوَنَ وَنَتَّحِدَ مِنْ أَجْلِ تَحْقِيقِ السَّعَادَةِ وَالْوَحْدَةِ لِأُمَّتِنَا .
- كَمَا يَجِبُ أَلَّا نَبْخُلَ بِالْخَيْرِ وَالْعَطَاءِ وَالْمَحَاصِلِ الْخَضْرَاءِ عَلَى إِخْوَانِنَا فِي أُمَّتِنَا .

من مواطن الجمال

أولاً: التعبير المجازي

* «ترابنا ذهب»:

تعبير مجازي؛ حيث صوّر الشاعر التراب بالذهب.

* «عزمنّا لهب»:

تعبير مجازي؛ حيث صوّر الشاعر العزيمة والإرادة بالنار.

* «وعزمنّا لهب نبني به البلاد»:

تعبير مجازي؛ حيث صوّر الشاعر العزم بمادة تبني بها البلاد.

ثانياً: الإيقاع الموسيقي «القافية»

- هُوَ تَوَافُقُ آخِرِ الْأَبْيَاتِ عَلَى حَرْفٍ وَاحِدٍ؛ مِمَّا

يُعْطِي جَرَسًا مُوسِيقِيًّا تَطْرُبُ لَهُ الْأُذُنُ، مِثْلُ:

صَدِيقِي ذَكِيٌّ صَدِيقِي نَبِيٌّ
كَرِيمٌ مُحِبٌّ لَطِيفٌ أَصِيلٌ

من النص

وَأَرْضُنَا السَّمْرَاءُ

وَالْخَيْرُ وَالْعَطَاءُ

تَبْنِي بِهِ الْبِلَادَ

نُؤَاصِلُ الْجِهَادَ

غُلَّالُنَا الْخَضْرَاءُ

وَالْخَيْرُ وَالْعَطَاءُ

نلاحظ اتحاد القافية في كلّ بيتين من الأبيات السابقة؛

مِمَّا يُعْطِي جَرَسًا مُوسِيقِيًّا تَطْرُبُ لَهُ الْأُذُنُ.

ثالثاً: كلمات لها نفس النهاية

- هُوَ تَوَافُقُ آخِرِ الْكَلِمَاتِ فِي نَفْسِ الْهِجَاكِ، مِثْلُ: (مَال - جَال) (الرَّيْب - الْبَيْد) (قَلَم - عِلْم)

من النص

(ذهب - لهب) ، (البلاد - الجهاد) ، (وحدة - أمة) .



١ مَنْ قائلُ النَّصِّ؟

- الشاعرُ سليمانُ العيسى.

٢ عَمَّ يتحدَّثُ الشاعرُ في النَّصِّ؟

- يتحدَّثُ عَنِّ جمالِ الأرضِ العربيَّةِ.

٣ بِمَ وصفَ الشاعرُ ترابَ الأرضِ العربيَّةِ؟

- بأنَّه غاليٌ مثلُ الذهبِ.

٤ بِمَ وصفَ الشاعرُ عزيمةَ أبناءِ الأُمَّةِ العربيَّةِ؟

- وصفَها باللَّهبِ الَّذي يُشعلُ حماسَهم لِبُناءِ بلادِهِم.

٥ لِمَاذَا أرادَ الشاعرُ أن يُشعلَ حماسَ أبناءِ الأُمَّةِ العربيَّةِ؟

- لِكَي يبنُوا البِلادَ ويوحِّدُوا صفوفَ أُمِّيَّهم، ويجمِّعُوا كلمَّتَهم.

٦ ماذا طلبَ الشاعرُ من أبناءِ الأُمَّةِ العربيَّةِ؟

- أن يتعاونوا ويتحدوا من أجلِ سعادةٍ ووحدةٍ أُمِّيَّهم العربيَّةِ.

٧ «الرَّبيعُ لا يكتملُ جماله الا تتمتَّح جميعُ أزهاره». وضحَ المعنى لمردِّ من العبارةِ السابقة.

- تُبيِّنُ العبارةُ أنَّه باتِّحادٍ وتعاونٍ الجميعِ يحقِّقون وحدةً وسعادةً أُمِّيَّةً.

٨ ما واجِبُنَا نحو أُمِّيَّنَا العربيَّةِ؟

(أ) ألا نبخلَ بالخيرِ والعطاءِ والمحاصيلِ الخضراءِ على إخوانِنَا في أُمِّيَّنَا.

(ب) أن نُسهِّمَ في تقدُّمِ أُمِّيَّنَا وازدهارِها.

(ج) أن نُدافعَ عنها ضدَّ أيِّ عدوانٍ.



(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على النص الشعري «أمرنا واكتشف»

نشاط ١: اقرأ، ثم أجب:

والحب للجميع
والنور للجميع
وَأَرْضُنَا السَّمَاءُ
وَالْخَيْرُ وَالْعِطَاءُ
لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعِ

١ (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «العطاء»: (المكافأة - المنح - المساعدة - التكريم)
- ٢- مضاد «الحب»: (القسوة - الكره - البعد - الرفض)
- ٣- جمع «النور»: (النيران - المناور - الأنوار - النواوير)

٢ (ب) أكمل ما يأتي: ١- الخير والعطاء في بلادنا العربية متاحان لـ

٢- الأبيات السابقة للشاعر وجنسيته

٣ (ج) استخرج من الأبيات: ١- كلمتين لهما نفس القافية

٢- كلمة على وزن «الصحراء»

٤ (د) ما رأيك في إنسان يرفض مشاركة الخير والنفع مع الناس؟

- ١- كلمة «حب» اسم، وعلامته (هـ) احذر: (دخول «أل» - التثنية - الجر بحرف الجر - النداء)
- ٢- جملة «النور للجميع»: (اسمية - فعلية)

نشاط ٢: اقرأ، ثم أجب:

تُزَايِنَا دَهَبُ
وَعَزْمُنَا لَهَبُ
نَبْنِي بِهِ الْبِلَادَ
نُوَصِلُ الْجِهَادَ

١ (أ) هات من الأبيات:

- ١- معنى «نستمر»: ٢- مضاد «نهدم»: ٣- جمع «البلد»:

٢ (ب) أكمل ما يأتي: ١- تراب أرضنا مثل

٢- نبني البلاد ونواصل الجهاد.

٣ (ج) اختر الصواب: - «عزمننا لهب» تعبير (حقيقي - مجازي)

٤ (د) استخرج من الأبيات:

- كلمتين لهما نفس النهاية

١- الفعل «نواصل» نوعه

٢- «البلاد» جمع، نوعه

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

لَوْحَدَةِ الْعَرَبِ لَأَمَةِ الْقَرَبِ
النُّورُ لِحَسْبِ وَالْحُبُّ لِلْجَمِيعِ
مِنْ زَهْرَةِ بَعِينِ
لَا يُصْنَعُ الرَّبِيعُ

⊙ (أ) هات:

١- معنى «بعينها»: ٢- مضاد «الجميع»: ٣- جمع «أمة»:

⊙ (ب) إلام يدعو الشاعر كما فهمت من الأبيات؟

⊙ (ج) أكمل ما يأتي: ١- «وحدة - أمة» كلمتان لهما نفس

٢- الكلمة التي على وزن «الروح» هي

⊙ (د) ماذا يقصد الشاعر بقوله: «من زهرة بعينها لا يصنع الربيع»؟

⊙ (هـ) صوب ما تحته خط: ١- كلمة «أمة» اسم، وعلامته التنوين.

٢- «من» حرف عطف.

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

تَسَانِدِي تَسَانِدِي يَا وَحْدَةَ السَّوَاعِدِ
غَلَاثِنَا الْخَضِرَاءُ
وَالْخَيْرُ وَالْقَطَاءُ
لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعِ

⊙ (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تساندي»: (احرصي - اعلمي - تعاووني - اجتهدني)

٢- مضاد «وحدة»: (ابتعاد - تفرق - خصام - أنانية)

٣- مفرد «السواعد»: (المساعدة - الساعد - السعادة - السغد)

⊙ (ب) أكمل ما يأتي: ١- يجب أن من أجل أميتنا العربية.

٢- لا نبخل بـ على إخواننا في أميتنا.

⊙ (ج) اختر الصواب:

- «الحصر - العطف» كلمتان لهما نفس (النهاية - القافية - الشكل - الأولى والثانية)

⊙ (د) ما واجبنا تجاه من يحاول تفريق صفوف أميتنا العربية؟

٢. (هـ) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- مجلات نافعة. (اسم إشارة مناسب)

٢- حريصون على الوطني. (ضمير متكلم)

(مجاب عنها)

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص الشعري

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

مَا أَجْمَلَ أَنَّ نَحْيَا سَعْدَاءَ لَا حَقْدَ يَسْوَدُ وَلَا بَغْضَاءَ
أَزْهَارَ الْحُبِّ تَظَلَّلْنَا فِي دُنْيَا تَغْمُرُهَا الْأَنْدَاءُ
نَتَقَاسَمُ خُبْرَ مَحَبَّتِنَا وَنَشْدُ عَلَى أَيْدِي الضُّعْفَاءِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «نحيا»: (نعيش - نعمل - نأمل - نحاول)
٢- مضاد «الحب»: (القسوة - الظلم - الكره - البعد)
٣- مفرد «أزهار»: (زاهر - زهير - زهرة - مزهر)

(ب) ضع علامة (✓) مما لعله صحيحه وعلامة (X) مما لعله غير لصحيحة:

- ١- يسعد الجميع بالحياة حينما تخلو من الحقد والبغضاء. ()
٢- يجب معاقبة الضعفاء وعدم الأخذ بأيديهم. ()

(ج) إلام يدعوننا الشاعر في البيت الأول؟

(د) استخرج من الأبيات تعبيرًا مجازيًا.

(هـ) أكمل: ١- «ما أجمل أن نحيا سعداء»: أسلوب

(النبرة ٢٠٢٣)

٢- كلمة «أزهار» تعرب ، علامة رفيعه .

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

إِنَّ التَّعَاوُنَ مِنْ صِفَاتِ الْعَاقِلِ يَرْقَى بِهِ نَحْوَ النَّجَاحِ الْكَامِلِ
لَوْلَا التَّعَاوُنُ بَيْنَ أُنْبَاءِ الْوَزَى لَمْ يَبْنِ مَجْدٌ فِي الزَّمَانِ الْأَوَّلِ
فَتَعَاوَنُوا فِي كُلِّ خَيْرٍ تُفْلِحُوا إِيَّاكُمْ مِنْ رَاقِدٍ مُتَكَاسِلٍ

(أ) هات من الأبيات:

- ١- معنى «يصعد»: ٢- مضاد «التخاذل»: ٣- جمع «صفة»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- بالتعاون يرقى العاقل نحو

٢- بدون التعاون لا نستطيع بناء

(ج) اختر الصواب:

- «لم يبن مجد»: تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) ماذا يحدث إذا تعاون أفراد المجتمع؟

(قنا ٢٠٢٣)

(هـ) بين نوع الجمع في الكلمتين التاليتين «صفات - أبناء»:

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

أنا مَا خُلِقْتُ لكي أَعِيشَ بمفردي
إنَّنا معًا نَبْنِي الحياةَ جَمِيلَةً
فحَضَارَةُ الإنسانِ قِهْضُ تعاونٍ
فإنَّنا وأنْتَ وكلُّ فردٍ يَبْنِئُنَا

وَالنَّاسُ بحرٌ زَاخِرُ المَوْجَاتِ
بِتَأَلُّفٍ وتعاونٍ وَصِلَاتِ
بَيْنَ الجَمِيعِ على مَدَى السَّنَوَاتِ
جُزْءٌ يَتِمُّمُ لَوْحَةَ النُّحَاتِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «يَتِمُّمُ»:
.....
- ٢- مضادُّ «جَمِيلَةً»:
.....
- ٣- مفردُ «السَّنَوَاتِ»:
.....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- نَبْنِي الحياةَ جَمِيلَةً بـ و و

٢- حضارةُ الإنسانِ تَكُونُ بالتعاونِ بَيْنَ

(ج) احتر الصواب - «اللاس بحر»: تعبيرٌ (حقيقي - مجازي)

(د) يَم شَبُه الشاعرُ كلَّ فردٍ في المجتمع؟

- (هـ) استخرج من الأبيات: ١- مبتدأ، وبين علامة رفعه. ٢- ضمير مخاطب.
- ٣- جمع مؤنث سالماً. ٤- فعلاً، وبين نوعه.

(الفريضة ٢٠٢٣)

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

أَيُّهَا الأَطْفَالُ سِيرُوا
واملئوا الدُّنْيَا نَشِيدًا
أَغْلِمُوا الكَوْنَ بأنَّا
واسألوا اللهَ يُؤَلِّفَ

فِي شُمُوحٍ للأُمَامِ
فِيهِ خَيْرٌ وسَلَامٌ
لَا تُرَحِّبُ بِالْخِصَامِ
بَيْنَ أرواحِ الأنسَامِ

(أ) هات من الأبيات:

- ١- معنى «رَفَعَة»:
.....
- ٢- مضادُّ «حَرْب»:
.....
- ٣- جمع «روح»:
.....
- ٤- مفرد «الأَكْوَان»:
.....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- سيخبرُ الأَطْفَالُ الكَوْنَ بأنَّهم لا يرحبون بـ

٢- سيملأُ الأَطْفَالُ الدُّنْيَا نَشِيدًا فِيهِ و

(ج) احتر الصواب:

- «أَغْلِمُوا الكَوْنَ»: تعبيرٌ (حقيقي - مجازي)

(د) ماذا يحدثُ إذا امتلأتِ الدُّنْيَا بالخير والسلام؟

(هـ) استخرج من الأبيات: ١- اسمًا، علامته «أل». ٢- فعل أمر.

٢- فعل أمر.

٣- جمعًا، وبين نوعه.

(الحيرة ٢٠٢٣)



الضمة



العلامات التي ترفع

المفرد	الفلاخ نشيط.	↻	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.	الفلاخ
جمع التكسير	العمال سعداء.	↻	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.	نشيط
جمع المؤنث السالم	المرضات رحيما.	↻	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.	العمال
		↻	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.	سعداء
		↻	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع مؤنث.	المرضات
		↻	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع مؤنث.	رحيما

(مُجَابِبُ غَنَّة)

اختبر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

نشاط

١ - «السما صافية». كلمة «السما» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه

(مفرد - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

٢ - «الطالبات ناححات». كلمة «الطالبات» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه

(الضمة - الألف - الفتحة - الكسرة)

٣ - «الأناء كرماء». كلمة «كرماء» خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه

(مفرد - جمع مذكر - جمع تكسير - جمع مؤنث)

(الكسرة - الألف - الضمة)

٤ - «صف من». كلمة «من» خبر مرفوع، وعلامة رفعه

(*) يساعد على الأمر التلميذ في استخراج أركان الجملة الاسمية، وكذلك أنواع الاسم من حيث العدد، المفرد والمثنى والجمع، ويحيزه أيضاً بأن المبتدأ والخبر مرفوعان دائماً، وعلامة الرفع تختلف بحسب نوع الكلمة من حيث العدد، فإذا كان المبتدأ أو الخبر مفرداً أو جمعاً تكسيراً أو جمعاً مؤنثاً سالمًا فإن علامة الرفع الضمة



من علامات رفع المبتدأ والخبر (الضمة)



(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



لاحظ واكتشف

نشاط ١ صل؛ لتكوّن جملة اسمية:

(أ) السماء - ناضجة.

(ب) الطبيبات - صافية.

(ج) الثمار - صادقات.

الضم، الاسم

نشاط ٢ اضبط كالمثال:

(أ) الضابط شجاع. ← الضابط شجاع.

(ج) الطفل صادق. ← (د) الطالبة مُجِدَّة.

(هـ) المكتب مرتب. ← (و) الكتاب مفيد.

نشاط ٣ أكمل كل جملة بمبتدأ مناسب:

(أ) سريع. (ب) واسعة. (ج) لذيذ.

(د) جميلة. (هـ) منظم. (و) مجتهد.

نشاط ٤ أكمل كل جملة بخبر مناسب:

(أ) العالم (ب) الشجرة (ج) الأم

(د) الفتاة (هـ) البيت (و) الشارع

نشاط ٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) العلم (مفيد - مفيدًا - مفيد)

(ب) واسع. (البحر - البحر - البحر)

(ج) مثمرة. (الشجرة - الشجرة - الشجرة)

(د) القاضي (عادل - عادلاً - عادل - عادل)

نشاط ٦ اضبط الجمل الآتية كالمثال:

(أ) الأطفال سعداء. ← (ب) الفقراء مساكين.

(ج) الأصدقاء أقوياء. ← (د) الأبواب مفتوحة.

(هـ) البيوت عالية. ← (و) الشوارع مزدحمة.

نشاط ٧ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) العلماء
 (ب) واسعة.
 (ج) الشعراء
 (د) عالية.
- (أذكىاء - أذكىاء - أذكىاء - أذكىاء)
 (الملاعب - الملاعب - الملاعب - الملاعب)
 (أدباء - أدباء - أدباء - أدباء)
 (الأشجار - الأشجار - الأشجار - الأشجار)

نشاط ٨ اضبط الجمل الآتية كالمثال:

- (أ) التلميذات مهابات. ← التلميذات مهابات.
 (ج) المهندسات بارعات. ←
 (هـ) الممرضات محبوبات. ←
- (ب) الفلاحات نشيطات. ←
 (د) العاملات مخلصات. ←
 (و) السيارات مسرعات. ←

نشاط ٩ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) الأمهات
 (ب) كثيرة.
 (ج) المصريات
 (د) نظيفة.
- (رحيمات - رحيمات - رحيمات - رحيمات)
 (المستشفيات - المستشفيات - المستشفيات - المستشفيات)
 (مخلصات - مخلصات - مخلصات - مخلصات)
 (الحجرات - الحجرات - الحجرات - الحجرات)

لاحظ وتعلم

نشاط ١٠ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) النور ساطع. كلمة «ساطع» خبر مرفوع، وعلامة رفعه
 (ب) الأنبياء شاهقة. «الاسم» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه
 (ج) السانحات مسرورات. علامة رفع كلمة «السانحات» هي
 (د) الباحثات
 (الألف - الضمة - الفتحة - الكسرة)
 (مفرد - مثنى - جمع تكسير - جمع مؤنث سالم)
 (الألف - الضمة - الفتحة - الكسرة)
 (نابعة - نابغان - نابغات - نابغات)

نشاط ١١ حدّد المبتدأ والخبر في كل جملة، واكتب علامة رفعهما:

- (أ) الفريق متعاون. - المبتدأ: - علامة الرفع: - الخبر: - علامة الرفع:
 (ب) القرية واسعة. - المبتدأ: - علامة الرفع: - الخبر: - علامة الرفع:
 (ج) الأصدقاء أذكىاء. - المبتدأ: - علامة الرفع: - الخبر: - علامة الرفع:
 (د) الحاضرات مسرورات. - المبتدأ: - علامة الرفع: - الخبر: - علامة الرفع:
 (هـ) الكاتبات مبدعات. - المبتدأ: - علامة الرفع: - الخبر: - علامة الرفع:

نشاط ١٢ أجب كما هو موضح بالمثل:

- | | | |
|----------------------|----------------------|--------------------|
| (أ) الطعام صحي. | - علامة الرفع: الضمة | - السبب: أنه مفرد. |
| (ب) الأفراح ممتعة. | - علامة الرفع: | - السبب: |
| (ج) المؤمنين صائحات. | - علامة الرفع: | - السبب: |
| (د) الرفقاء أوفياء. | - علامة الرفع: | - السبب: |

نشاط ١٣ أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| (أ) أوراق كثيرة. | (اسم إشارة مناسب) |
| (ب) هن واثقون بالفوز. | (صوب الخطأ النحوي) |
| (ج) يحرض الطلاب على النجاح. | (حدد نوع الجملة، وبين ركنيها) |
| (د) يتألم المريض بشدة، ويطلب المساعدة. | (حول الجملة من المذكر إلى المؤنث) |
| (هـ) محبوبون. | (جمع مناسب) |

نشاط ١٤ صوب الخطأ فيما يأتي:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| (أ) هؤلاء أبواب كبيرة. | (ب) أنتم عاملات عاقلات. |
| (ج) كلمة السباح اسم وعلامته التنوين. | (د) اللاعبة تؤدي التمارين بجد. |
| (هـ) الأبطال يقاتلون بكل شجاعة. | (و) يا هند، اعمل بصبر وذكاء. |

نشاط ١٥ اجعل كل جملة لجمع المذكر مرة، ولجمع المؤنث مرة أخرى:

- | | | |
|--------------------|---------------|---------------|
| (أ) المهمل خاسر. | - جمع المذكر: | - جمع المؤنث: |
| (ب) الطيار ماهر. | - جمع المذكر: | - جمع المؤنث: |
| (ج) المتسابق فائز. | - جمع المذكر: | - جمع المؤنث: |
| (د) الفنان موهوب. | - جمع المذكر: | - جمع المؤنث: |

نشاط ١٦ صنّف الجمل التالية كما هو موضح بالجدول:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| (أ) اشتدّ الرياح اليوم. | (ب) الأضواء منتشرة في المكان. |
| (ج) يحاول الرجل الصعود. | (د) يؤلف بلال القصص. |
| (هـ) الكتب العلمية نافعة. | (و) طائر النورس جميل. |

فعلية

اسمية

نشاط ١٧ حوّل الجمل التالية إلى المثنى، وغيّر ما يلزم:

- (أ) هذا مواطنٌ صالحٌ.
 (ب) هو طيّارٌ ماهرٌ.
 (ج) أنا رجلٌ مخلصٌ.
 (د) هذه فتاةٌ مميزةٌ.
 (هـ) هي سائقةٌ ذكيةٌ.
 (و) أنا صديقةٌ وقيّةٌ.

نشاط ١٨ صنّف الكلمات التي بين القوسين كما هو موضّح:

(عاقلات - فاهمون - أوراق - أسرار - عالمون - مؤمنات)

جمع تكسير

جمع مؤنث سالم

جمع مذكّر سالم



شارك

إذا أردت أن تُعبّر عن حبّك لشخص ما فيمكنك استخدام طرائق مختلفة، مثل: (الهدايا، الكلمات المشجّعة، قضاء وقتٍ معه، مساعدة تقدّمها له).. اختر شخصاً تحبّه من أهلك / أقربائك أو أصدقائك، واكتب الفكر التطبيقيّة لطرائق الحب:

نشاط

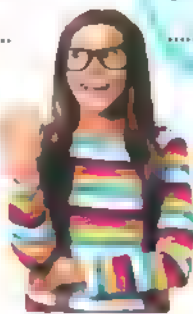
مكانٌ تحبّ قضاء الوقتِ معه فيه

كلماتٌ حبّ وتشجيع

المساعدة

التي يمكن أن تقدّمها له

فكر لهدية





السؤال الأول:

اقرأ، ثم أجب:

إِنِّي رَأَيْتُ نَمْلَةً فِي خَيْرَةِ بَيْنِ الْجِبَالِ
لَمْ تَسْتَطِعْ حَمْلَ الطَّعَامِ وَحَدَّهَا فَوْقَ الرَّمَالِ
نَادَتْ عَلَى أَخْبَ لَهَا تُعِينُهَا فَالْحَمْلُ مَالِ
لَمْ تَسْتَطِيعَا حَمْلَهُ تَذَكَّرَا قَوْلَا يُقَالُ
تَعَاوَنُوا جَمِيعُكُمْ فَالْخَيْرُ يَأْتِي بِالْوَصَالِ

(أ) هات من الأبيات:

١- معنى «تردّد»: ٢- مضادّ «تعجز»: ٣- مفرد «أقوال»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- رأى الشاعر نملة بين الجبال. ()
٢- استطاعت النملة حمل الطعام بمفردها. ()

(ج) اختر الصواب:

- «نادت على أخت لها» تعبيرٌ (حقيقي - مجازي)

(د) استخرج من البيتين: ١- كلمتين لهما نفس القافية.

٢- كلمة على وزن «يعني».

(هـ) ما أهمية التعاون بين أفراد المجتمع؟

السؤال الثاني:

أجب عما يلي:

(أ) حدّد المبتدأ والخبر في كلّ جملة ممّا يأتي:

٢- الرجال شرفاء.

١- الإنسان عاقل.

٤- البيئة نظيفة.

٣- القصص ممتعة.

(ب) حدّد علامة إعراب المبتدأ والخبر في كلّ جملة ممّا يأتي:

٢- الشوارع مزدحمة.

١- العسل نافع.

٤- الصالحات مؤمنات.

٣- الحراس أقوياء.

(ج) هات ثلاث جمل اسمية، واضبط كلّ منها بالشكل.

(د) اختر:

(-، -، -، -، -)

- يقول القائل () التزموا بالخطية.





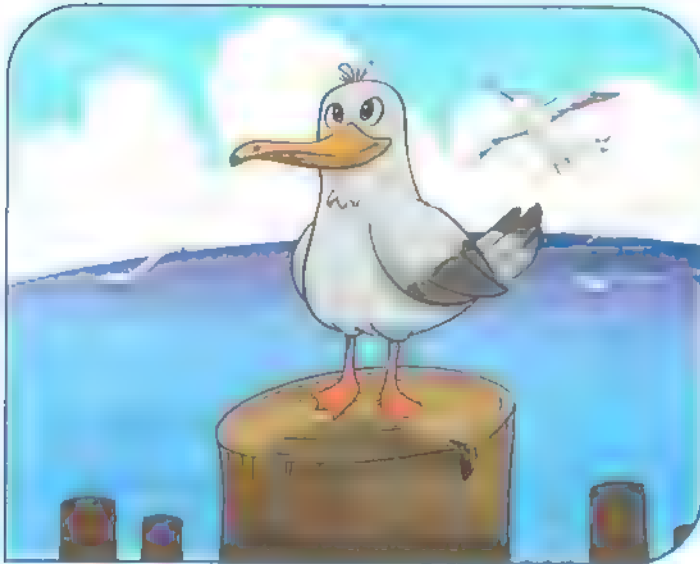
طائر النورس



مُخَرِّج:



• ارسم دائرة حول الطيور التي تعرفها، واكتب أسماءها:



للطيور المائية صفات محددة تساعد على السباحة والغوص تحت الماء. تعيش هذه الطيور في مجموعات كبيرة، وذلك ليعينها على حماية نفسها من الحيوانات المفترسة. وتعدُّ نورس (*) من أكثر عائلات الطيور انتشارًا في العالم.

• لماذا تعيش الطيور المائية في مجموعات كبيرة؟

• أكمل: تُعدُّ من أكثر عائلات الطيور انتشارًا في العالم.

سؤال

(*) لنورس: مفردها النورس، وهو طائر مائي من فصيلة النورسيات، ريشه رمادي فاتح من أعلى، وأبيض ناصع من أسفل ويُعرف بـ«زنج الماء».



النُّورِسُ مِنَ الطُّيُورِ الْمَائِيَّةِ الَّتِي تُفَضِّلُ الْعَيْشَ بِمُسْتَعْمَرَاتٍ (*)
وَالذَّهَابَ إِلَى السَّوَاكِحِ شِتَاءً فِي أَسْرَابٍ.. النَّورِسُ طَائِرُهُ جَنَاحَانِ
كَبِيرَانِ، وَرَأْسٌ وَمِنْقَارٌ كَبِيرَانِ وَغَنَفَةٌ قَصِيرَةٌ.. لَدَى النَّورِسِ أَجْسَامٌ
قَوِيَّةٌ وَأَقْدَامٌ مُسْتَوِيَّةٌ، وَلَهَا أَجْنِحَةٌ رَشِيقَةٌ، وَأَصْوَاتُهَا صَاخِبَةٌ.
يُعَدُّ النَّورِسُ مِنَ الطُّيُورِ الذَّكِيَّةِ، وَمِنْ تَصَرُّفَاتِهِ الَّتِي تَنَمُّ عَنْ هَذَا
الذَّكَاءِ سَبَبُ التَّرَبُّعِ بِأَقْدَامِهِ؛ كَيْ يَخْدَعَ الدِّيدَانَ الْمَوْجُودَةَ فِيهَا بِأَنَّ
الْمَطَرِ يَهْدِلُ فَتَخْرُجُ لِيَسْمُكَهَا هُوَ وَيَأْكُلَهَا.

سؤال

- صِف طائر النورس كما فهمت من الفقرة.
- لماذا يربُّط طائر النورس التربة بأقدامه؟

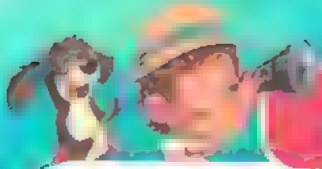


يَتَغَذَّى النَّورِسُ عَلَى الْأَسْمَاكِ وَالذِّيدَانِ وَالْحَشَرَاتِ الْمَوْجُودَةِ
بِالْبُحَيْرَاتِ، وَلَهُ طَرِيقَةٌ عَجِيبَةٌ فِي صَيْدِ الْأَسْمَاكِ؛ خَيْثُ يَطِيرُ
فَوْقَ الْمَاءِ، وَلَهُ قُدْرَةٌ عَلَى رُؤْيَةِ السَّمَكِ تَحْتَ الْمَاءِ فَيَنْزِلُ لِيَصِيدَهُ
بِمِنْقَارِهِ الطَّوِيلِ ثُمَّ يَعَاوِذُ الطَّيْرَانَ، كَمَا أَنَّهُ يَتَتَبَعُ مَرَكَبَ الصَّيْدِ؛
لِيَأْكُلَ بَقَايَا السَّمَكِ.
هَذَا وَقَدْ اكْتَشَفَ الْعُلَمَاءُ أَنَّ لِلنُّورِسِ عِدَّةَ أَسَالِيْبٍ لِلتَّوَاصُلِ؛
مِنْ خِلَالِ حَرَكَاتِ بَجْسَمِهِ أَوِ التَّخْلِيْقِ بِأَسْلُوبٍ مُخَدَّدٍ، وَلَدَيْهِ
بَيْتَةٌ مُجْتَمَعِيَّةٌ قَوِيَّةٌ تَعْمَلُ بِفَاعِلِيَّةٍ ضِدَّ الْحَيَوَانَاتِ الْمُفْتَرِسَةِ.

سؤال

- علام يتغذى طائر النورس؟
- كيف يصطاد طائر النورس الأسماك؟

(*) مُسْتَعْمَرَاتِ الطُّيُورِ: أَمَاكُنْ تَجْمَعُ الطُّيُورَ مِنْ فَصِيلٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ.



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

محدد	مَعْرُوفَةٌ	صاحبه	مُرْتَفَعَةٌ	عجسه	غَرِيْبَةٌ
يُعِيْنُهَا	يُسَاعِدُهَا	نم	تَدُلُّ	فرد	طَاقَةٌ
الممتترسة	الْمُتَوَحِّشَةُ - الجارحة	تربيت	ضرب	يعود	يُكْرَرْ
يسير في أثرها	الْجَارِحَةُ	يهطل	يَنْزِلُ	يسع	يسير في أثرها
السر	مَجْمُوعَاتٌ	يلمط	يَأْخُذُ	لحم	الطيران
عش	رَقَبَتُهُ	يعدى	يَأْكُلُ	سنة	بِنَاءٌ

الكلمة ومضادها

محددة	مجهولة	لمتبرسه	الأليفة	سقط	يترك
لعوص	الغوم	صاحبه	هادئة	عجبه	مألوفة
يعسها	يَحْدِلُهَا	حرج	تدخل	سبع	يترك - يعرض

المفرد وجمعه

طائر	طيور	العالم	العوالم	سربه	الترب
الماء	الأمواه - المياه	مشير	مناقير	لمطر	الأمطار
		عق	أعناق		

الجمع ومفرده

صفا	صفة	سراب	سرب	الحشر -	الحشرة
مجموعات	مجموعة	حسام	جسم	مركب	مركب
عائلات	عائلة	قدم	قدم	العلماء	العالم
لسواحل	الساحل	السنن	الدودة	السانن	أسلوب

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالمض المعوماتي، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، ويسعى لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «معجمي الصغير» أو في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر أقوال.



- ١ تمييز الطيور المائية بصفات محددة عن غيرها من الطيور. وضع.
 - تمييز بأنها تستطيع السباحة والغوص تحت الماء.
- ٢ لماذا تعيش الطيور المائية في مجموعات كبيرة؟
 - لأن ذلك يساعدها على حماية نفسها من الحيوانات المفترسة.
- ٣ صف طائر النورس.
 - طائر له جناحان كبيران، ورأس ومنقار كبيران وعنق قصيرة، وجسم قوي وقدمان مستويتان وصوت صاخب.
- ٤ «يعد طائر النورس من الطيور الذكية». دُلِّلْ بمثال على صحة العبارة.
 - حيث إنه يربث التربة بأقدامه؛ ليخدع الديدان الموجودة فيها بأن المطر يهطل؛ فتخرج ليلتقطها ويأكلها.
- ٥ غلام يتغذى طائر النورس؟
 - يتغذى على الأسماك والديدان والحشرات الموجودة بالبحيرات.
- ٦ كيف يصيد طائر النورس الأسماك؟
 - يطير فوق الماء، وله قدرة على رؤية السمك تحت الماء؛ فينزل ليصيده بمنقاره الطويل.
- ٧ وهب الله طائر النورس منقاراً طويلاً، فما أهميته؟
 - يساعده في صيد الأسماك من الماء.
- ٨ لماذا يتتبع طائر النورس مراكب الصيد؟
 - ليأكل بقايا السمك.
- ٩ ما الذي اكتشفه العلماء عن طائر النورس؟
 - اكتشفوا أن لديه عدة أساليب للتواصل من خلال حركات جسمه أو التخليق بأسلوب محدد، ولديه بنية مجتمعية قوية تعمل بفاعلية ضد الحيوانات المفترسة.
- ١٠ ماذا تعلمت من النوارس؟
 - العيش في مجموعات - تكوين بنية مجتمعية قوية - الذكاء - التواصل.



(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي «اقرأ واكتشف»

نشاط ١: اقرأ، ثم أجب:

«للطيور المائية صفات تساعد على السباحة والغوص تحت الماء. تعيش هذه الطيور في مجموعات كبيرة، وذلك بسبب على حماية نفسها من الحيوانات المفترسة. وتعد النوارس من أكثر عائلات الطيور انتشاراً في العالم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «محددة»:
- ٢- مضاد «يعينها»:
- ٣- مفرد «صفات»:

(مطلوبة - معروفة - مميزة - مختلفة)

(يهمها - يبعدها - يخذلها - يرفضها)

(وصف - موصوف - صفة - واصف)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- للطيور المائية صفات تساعد على

٢- النوارس من أكثر عائلات الطيور

(ج) تعيش الطيور المائية في مجموعات كبيرة، ما السبب؟

(د) اذكر مثالاً آخر لطائر من الطيور المائية.

(معلم - علامة - علم - علوم)

(هـ) احتر - الجذر اللغوي لكلمة «لعلم»

نشاط ٢: اقرأ، ثم أجب:

«النوارس من الطيور المائية التي تفضل العيش بمستعمرات، والذهاب إلى السواحل شتاءً في أسراب. النوارس طائر له جناحان كبيران، ورأس ومنقار كبيران، وعنقه قصيرة. لدى النوارس أجسام قوية وأقدام مستوية، ولها أجنحة رشيقة، وأصواتها صاخبة. يعد النوارس من الطيور الذكية، ومن تصرفاته التي تنم عن هذا الذكاء تربية التربة بأقدامه؛ كي يخدع الديدان الموجودة فيها بأن المطر يهطل فتخرج لتلتقطها هورياً كملها».

١- (أ) هات من الفقرة:

١- معنى «مجموعات»: ٢- مضاد «هادنة»: ٣- مفرد «أعناق»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تفضل النوارس الذهاب إلى السواحل صيفاً في أسراب. ()

٢- النوارس من الطيور التي تتميز بالذكاء. ()

(ج) ما صفات طائر النورس كما فهمت من الفقرة؟

(د) كيف يخدع طائر النورس الديدان الموجودة في التربة؟

(هـ) أجب: ١- كلمة «النوارس» تعربُ ، وعلامة إعرابه ؛ لأنه

٢- كلمة «تفصل»: نوعها:

٣- كلمة «السواحل» جمع، نوعه:

تشاطبي: اقرأ، ثم أجب:

«يَتَغَذَّى النُّورُسُ عَلَى الْأَسْمَاكِ وَالْدِّيدَانِ وَالْحَشَرَاتِ الْمَوْجُودَةِ بِالْبَحِيرَاتِ، وَلَهُ طَرِيقَةٌ حَسَنَةٌ فِي صَيْدِ الْأَسْمَاكِ؛ حَيْثُ يَطِيرُ فَوْقَ الْمَاءِ، وَلَهُ عَلَى رُؤْيَا السَّمَكِ تَحْتَ الْمَاءِ فَيَنْزِلُ لِيَصِيدَهُ بِمَنْقَارِهِ الطَّوِيلِ ثُمَّ يَعَاوِدُ الطَّيْرَانَ، كَمَا أَنَّهُ سَمِعَ مَرَاكِبَ الصَّيْدِ لِيَأْكُلَ بَقَايَا السَّمَكِ. هَذَا وَقَدْ اكْتَشَفَ الْعُلَمَاءُ أَنَّ لِلنُّورُسِ عِدَّةَ أَسَالِيْبٍ لِلتَّوَاضُلِ مِنْ خِلَالِ حَرَكَاتِ بِجْسَمِهِ أَوْ التَّخْلِيْقِ بِأَسْلُوبٍ مُحَدَّدٍ، وَلَذِيْهِ بَنِيَّةٌ مُجْتَمَعِيَّةٌ قَوِيَّةٌ تَعْمَلُ بِفَاعِلِيَّةٍ ضِدَّ الْحَيَوَانَاتِ الْمُفْتَرِسَةِ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(بعيدة - غريبة - مكروهة - قبيحة)

١- معنى «عجيبة»:

(يهرب - يبتعد - يعرض - يئس)

٢- مضاد «يتبع»:

(قادرون - قدرات - مقادير - أقدار)

٣- جمع «قدرة»:

و و

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يتغذى النورس على

٢- لطائر النورس قدرة على رؤية

(ج) ما أهمية المنقار الطويل لطائر النورس؟

(د) لماذا يتبع طائر النورس مراكب الصيد؟

(هـ) أكمل عائلة الكلمة التالية: - «يتغذى»:

تشاطبي: اقرأ، ثم أجب:

«يَتَغَذَّى النُّورُسُ عَلَى الْأَسْمَاكِ وَالْدِّيدَانِ وَالْحَشَرَاتِ الْمَوْجُودَةِ بِالْبَحِيرَاتِ، وَلَهُ طَرِيقَةٌ حَسَنَةٌ فِي صَيْدِ الْأَسْمَاكِ؛ حَيْثُ يَطِيرُ فَوْقَ الْمَاءِ، وَلَهُ قُدْرَةٌ عَلَى رُؤْيَا السَّمَكِ تَحْتَ الْمَاءِ، فَيَنْزِلُ لِيَصِيدَهُ بِمَنْقَارِهِ الطَّوِيلِ ثُمَّ يَعَاوِدُ الطَّيْرَانَ، كَمَا أَنَّهُ يَتَّبِعُ مَرَاكِبَ الصَّيْدِ لِيَأْكُلَ بَقَايَا السَّمَكِ. هَذَا وَقَدْ اكْتَشَفَ الْعُلَمَاءُ أَنَّ لِلنُّورُسِ عِدَّةَ أَسَالِيْبٍ لِلتَّوَاضُلِ مِنْ خِلَالِ حَرَكَاتِ بِجْسَمِهِ أَوْ التَّخْلِيْقِ بِأَسْلُوبٍ مُحَدَّدٍ، وَلَذِيْهِ بَنِيَّةٌ مُجْتَمَعِيَّةٌ قَوِيَّةٌ تَعْمَلُ بِفَاعِلِيَّةٍ ضِدَّ الْحَيَوَانَاتِ الْمُفْتَرِسَةِ».

(أ) هات:

١- معنى «يعاود»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، علامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يستطيع النورس رؤية الأسماك تحت الماء، لكنه لا يستطيع صيدها. ()

٢- للنورس بنية تعمل بفاعلية ضد الحيوانات المفترسة. ()

(ج) ماذا اكتشف العلماء عن طائر النورس؟

(د) حدّد الصفات التي تعجبك في طائر النورس.

(هـ) حلّل الكلمة التالية إلى مقاطع صوتية:

- «رؤية» / /

٢- جمع تكسير.

١- جمع مؤنث سالماً.

٤- فعلاً ماضياً.

٣- فعلاً مضارعاً.

٥- حرف جرّ.

(مجاب عنها)

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«خَلَقَ اللهُ تَعَالَى الكائناتِ الحيَّةَ عَلَى الأرضِ بأشكالٍ وأنواعٍ مختلفةٍ، فنجدُ منها ما يطيرُ في السماءِ مثلَ بعضِ أنواعِ الطُّيورِ، وهناك ما يعيشُ في البحرِ كالأسماكِ، ومن هذه الكائناتِ الحيَّةِ طائرُ البطريقِ الذي ينتمي إلى عائلةِ الطُّيورِ التي لا تطيرُ، ويطلقُ عليه «الطائرُ الصيادُ»، فهو يسبحُ في البحرِ، ويعيشُ في المناطقِ الباردة، ويتميَّزُ بـ... في السباحة، وقدرتهِ الفائقةِ عَلَى صيدِ السمكِ، ومن... المفضَّلةِ لديه: براغيثُ البحرِ، والأسماكُ، والسرطاناتُ، والحباراتُ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «مهاره»: (قوة - شجاعة - براعة - ضخامة)
- ٢- مفرد «الأطعمة»: (الطعام - المظعم - المظعم - المظعم)
- ٣- جمع «البحر»: (البحائر - المبحرون - البحار - البحارة)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- ينتمي طائرُ البطريقِ إلى عائلةِ الطيورِ التي

٢- يتميزُ البطريقُ بقدرةِ فائقةِ عَلَى

(ج) ما الأطعمةُ المفضَّلةُ للبطريقِ؟

(د) اذكر بعضًا من الطيورِ التي تستطيعُ الطيرانَ.

(هـ) هات من الفقرة الجذر اللغوي للكلمات التالية:

(الأقصر ٢٠٢٣) «المخلوق - الخالق - الخلق»

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«الهدد طائرٌ صغيرٌ يتميزُ بألوانه الجذابة والمتنوعة، ويمتلكُ منقارًا طويلًا، ورأسًا مدببًا؛ ليساعدهُ على التقاطِ الحشراتِ والديدانِ التي... عليها. ويمتازُ الهددُ بقوةِ الإبصارِ؛ حيثُ تُساعدهُ على الاستكشافِ ورؤيةِ الأماكنِ التي تُوجدُ المياهُ بها للاستقرارِ حولها. ويُعدُّ المظهرُ العامُّ للرَّيشِ عَلَى رأسِهِ دليلًا على حالتهِ، حيثُ يرفعهُ إِلَى الأعلى عندَ شعوره بالخوفِ، ويخفيْضُهُ إِلَى الأسفلِ كدليلٍ على شعوره بالأمان».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «يتغذى»: (ينمو - يأكل - يتكاثر - يرى)
- ٢- مضاد «صغير»: (كثير - كبير - سريع - عظيم)
- ٣- جمع «طائر»: (طائرات - طيور - طيارات - طيارون)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يتغذى الهددُ على

٢- يمتلك الهددُ طويلًا.

(ج) يَمِيزُ الهددُ الهددُ؟

(د) يُعدُّ المظهرُ العامُّ للرَّيشِ عَلَى رأسِ الهددِ دليلًا على حالتهِ. وضح ذلك.

(هـ) بين نوع الكلمات التالية من حيث العدد:

(الدقهلية ٢٠٢٣) «ألوان - الحشرات - الحديقتان - الديدان - الأمان»

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«الصقْرُ أحدُ الطيورِ المفترسةِ، وهو صيادٌ ماهرٌ يتغذى على الطيورِ الأخرى والأسماكِ والحشراتِ وغيرها من الكائناتِ الحيّة التي يصطادُها باستخدامِ مخالبه الحادة، وهو معروفٌ بمهارتهِ الفائقةِ في الطيرانِ والتحليقِ؛ وذلك بفضلِ أجنحتهِ المدبّبةِ التي تسمحُ له بتغيير اتجاهه بسرعةٍ كبيرةٍ في أثناءِ الطيرانِ. ويلجأُ الصقْرُ إلى العيشِ بعيداً عن التجمعاتِ، ويوصَفُ بأنه عاشقٌ لموطنه؛ إذ يعيشُ حياتهَ كاملةً في مكانٍ واحدٍ».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «المتوحشة»: ٢- مضادّ «قريب»:

٣- جمع «الحشرة»: ٤- مفرد «مهارات»:

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يُعدُّ الصقْرُ من الطيورِ المفترسةِ. ()

٢- يعيشُ الصقْرُ في تجمعاتٍ كبيرةٍ. ()

(ج) كيف يتغذى الصقْرُ؟

(د) «يُوصَفُ الصقْرُ بأنه عاشقٌ لموطنه». دُلّ على ذلك من الفقرة.

(هـ) اختر:

- كلمة «هو» ضميرٌ (متكلم - غائب - مخاطب - الأولى والثانية)

(و) أكمل:

- كلمة «صياد» تعربُ.....، وعلامة إعرابه.....؛ لأنه..... (الأقصر ٢٠٢٣)

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«الطّاووسُ من أجملِ الطّيْرِ التي تعيشُ على سطحِ الكرة الأرضيّةِ، ويُطلقُ عليه أحياناً لقبُ «ملكِ الطيورِ»؛ لأنه يتمتعُ بالوانٍ رائعةٍ وجذابةٍ حسبَ الأنظارِ، ومن أكثرِ ما يميّزه ذيلُه ذو الريشِ الملوّنِ الذي يقومُ بفرده على شكلِ مروحةٍ عند خَلْقِه، ويُعرفُ الطّاووسُ بينَ النّاسِ بصفاتِ الجمالِ والزّهو، والكبرياءِ، والغرورِ، ويتميّزُ بمشيّته التي تعكسُ الكبرياءَ والتّألّقَ، ويتمتّعُ الطّاووسُ بأقدامٍ قويّةٍ، ومخالبٍ حادّةٍ، ويصرُ جيّدٌ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تَلَفَّتْ»: (تَغَرَّفَ - تَجَذَّبَ - تَنَشَّرَ - تَنَظَّرَ)

٢- مضادّ «كبيرة»: .. (قريبة - قصيرة - قليلة - صغيرة)

٣- مفرد «الطيور»: (الطائر - الطيَّار - الطيَّارة - الطائِرة)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- من أهمّ ما يميّزُ الطّاووسَ ذيلُه ذو

٢- يتمتعُ الطّاووسُ بمخالبٍ حادّةٍ، و

(ج) ما اللقبُ الذي يُطلقُ على الطّاووسِ؟

(د) اذكر صفةً عرّف بها الطّاووسُ بينَ النّاسِ.

(هـ) هات الجذر اللغويّ لكلمة: «جذابة»



من علامات رفع المبتدأ والخبر (الألف)



المثنى

علامة رفعه

الألف

يدلُّ على العاقل
وغير العاقل

يزيدُ على مفردِهِ
(ان - ين)

اسمٌ يدلُّ على
اثنين أو اثنتين



نشاط تدريبي

مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه **الألف**؛ لأنه مثنى.

الطالبان

- الطالبان ناجحان.

خبر مرفوع، وعلامة رفعه **الألف**؛ لأنه مثنى.

ناجحان

مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه **الألف**؛ لأنه مثنى.

الطالبان

- الطالبان ناجحتان.

خبر مرفوع، وعلامة رفعه **الألف**؛ لأنه مثنى.

ناجحتان

مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه **الألف**؛ لأنه مثنى.

السيارتان

- السيارتان مسرعتان.

خبر مرفوع، وعلامة رفعه **الألف**؛ لأنه مثنى.

مسرعتان

هناك كلمات تنتهي بـ (ان - ين) وليست مثناة، مثل:

النتيجه

- (شعبان - عفان - سعفان - جوعان - تعبان - إعلان ...) فهي تدلُّ على المفرد.

- (أبدان - أسنان - أقران - أوطان - أحيان - أجفان ...) فهي تدلُّ على الجمع.

- (يكتبان - يشرحان - يجريان - يمارسان ...) فهي أفعال.

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

نشاط أكملْ بمثنى مناسب:

١- متفوقان.

٢- المدرستان.

٣- الفتاتان.

٤- مفيدان.

(*) يطلبُ ولي الأمر من التلميذ أن يقول ما يعرفه عن المثنى، وبعد أن يستمع له، يعرض عليه صورة فيها (ولدان أو بنتان أو كتابان)، ومن خلالها يبين له أن المثنى هو ما دل على اثنين أو اثنتين عاقلين أو غير عاقلين بزيادة (ان) أو (ين) على المفرد، ثم يبين له أنَّ المبتدأ والخبر يُرفعان وتكون علامة الرفع الألف إذا كانا مثنى.



من علامات رفع المبتدأ والخبر الألف



(مجاب عنها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



لاحظ واكتشف

نشاط ١: اقرأ ولا تحفظ، ثم املأ الجدول:

الأمثلة	المبتدأ	الخبر	نوعهما	علامة الرفع
(أ) الصديقان مخلصان.	.....	مخلصان	مثنى	الألف
(ب) الكاتبان مشهورتان.	الكاتبان	.....	.....	.....
(ج) الفصلان واسعان.	.....	.....	.....	.....



نشاط ٢: ثن الجمل الآتية، ثم بين علامة الرفع:

الأمثلة	الجمل المثناة	علامة الرفع
(أ) الطفل موهوب.
(ب) اللاعب ماهرة.
(ج) المدرسة نظيفة.



نشاط ٣: أكمل كل جملة بخبر مناسب، ثم ارسم دائرة حول علامة الرفع:

- (أ) الكتابان
 (ب) الزهرتان
 (ج) العصفورتان
 (د) اللاعبان
 (هـ) المعلمان
 (و) القصتان



نشاط ٤: أكمل كل جملة بمبتدأ مناسب، ثم ارسم دائرة حول علامة الرفع:

- (أ) قويان.
 (ب) رائعتان.
 (ج) طويلتان.
 (د) مجتهدان.
 (هـ) ناضجتان.
 (و) سريعتان.





الخطأ النحوي

حدد نوع المبتدأ والخبر، وعلامة رفعهما:

نشاط ٥

الأمثلة	نوع المبتدأ والخبر	علامة الرفع
(أ) السماء صافية.
(ب) الأمهات مثاليات.
(ج) الأطفال سعداء.
(د) الكتابان جديان.



ضع خطاً تحت الخبر مبيناً علامة الرفع والسبب كما في المثال:

نشاط ٦

- (أ) اللاعبان ماهران. - علامة الرفع (الألف)، السبب «لأنه مثنى».
- (ب) الكتاب صديق. - علامة الرفع (.....)، السبب «لأنه ..».
- (ج) التلميذات متعاونات. - علامة الرفع (.....)، السبب «لأنه ..».



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

نشاط ٧

- (أ) «الماء نقي». كلمة «الماء» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف. ()
- (ب) «الأرض خصبة». كلمة «خصبة» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ()
- (ج) «لكاستان مشبهان». كلمة «مشبهان» خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ()
- (د) «الرفقاء لعداء». كلمة «الرفقاء» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ()
- (هـ) «المدرستان متفانيان». كلمة «متفانيان» خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف. ()



صوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية:

نشاط ٨

- (أ) القمر منير. (ب) الموظفان بارعان.
- (ج) النظارة جميلة. (د) العينان واسعتين.
- (هـ) العلم نوراً. (و) الفتيات متعاونات.



تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

نشاط ٩

- (أ) الثمرة ناضجة. كلمة «الثمر» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه (الألف - الضمة - الفتحة - الكسرة)
- (ب) العالمان (نابغان - نابغين - نابغ - نابغات)
- (ج) القاضيان عادلان. «عادلان» خبر مرفوع، وعلامة رفعه (الألف - الضمة - الفتحة - الكسرة)
- (د) الأبناء أبرار. «أبرار» خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه (مفرد - مثنى - جمع تكسير - جمع مؤنث سالم)
- (هـ) الراحات. (مسرورة - مسروران - مسرورات - مسرورات)



نشاط ١٠ أعد كتابة كل جملة، واضبط ركنيها:

- (أ) العلم مفيد. (ب) المدينة واسعة.
(ج) الأصدقاء أعوان. (د) الجنود أبطال.



نشاط ١١ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) الطالبُ بنجاحه.
(ب) عاملاتٌ.
(ج) مُجدونٌ.
(د) الزهرة
- (فعل مضارع)
(ضمير غائب)
(جمع مذكر سالم)
(خبر، واضبطه)



نشاط ١٢ نُنْ واجمع الجملتين التاليتين:

- هو سباح رائع. - المثني:
- أنت طباحة ماهرة. - المثني:
- الجمع:
- الجمع:



شارك



نشاط ١ أنت تعيش وسط مجموعة من الناس (عائلة، أصدقاء، جيران....)، ارسم المقرئين إليك واكتب صلة قرابتك بهم.



نشاط ٢ من الأشخاص الذين رسمتهم اختر واحدا، وصف (مهنته أو دراسته)، ما الذي يميزه؟ ولماذا تحبه؟



ما الذي يميزه؟

لماذا تحبه؟



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«نمسي» طائر الكروان الذي تغنى به نسيم، إلى عائلة الببغاوات، ويُعرف بـ «طائر الكوكيتيل»، ويصل طول الكروان إلى ثلاثين سنتيمتراً، ويتميز بألوانه الجميلة وصوته الرائع، ويتصف بالحبس، وهو من طيور الزينة التي تُربى في المنزل. والكروان يتميز بمناعة عالية ضد البكتيريا، وقلة الإصابة بالأمراض. وتعد أستراليا الموطن الأصلي للكروان، ونجحت العديد من الدول في استيراد الكروان وتربيته.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- معنى «ينتمي»:
 - ٢- مضاد «الحنان»:
 - ٣- مفرد «الشعراء»:
- (يتميز - يقترب - ينتسب - يحب)
(القسوة - الإهانة - الكره - الشدة)
(الشعير - الشعور - الشاعر - الشعر)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- يُعرف طائر الكروان باسم
 - ٢- يتميز طائر الكروان بألوانه الجميلة و
 - (ج) بم يتصف طائر الكروان؟
 - (د) اذكر أهم المميزات التي يتمتع بها طائر الكروان.
- (الفريية ٢٠٢٣)

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

- (أ) تخير الصواب لما تحته خط مما بين القوسين:
 - ١- «للا عيس ماهران». صواب ما تحته خط هو
 - ٢- «التلميذات متعاونات». الضبط الصحيح لما تحته خط هو
 - ٣- «المُجتهد حح». علامة رفع ما تحته خط هي
- (اللاعب - اللاعبان - اللاعبات - اللاعبتان)
(متعاونات - متعاونات - متعاونات - متعاونات)
(الألف - الضمة - الفتحة - الكسرة)

(ب) أكمل ما يلي:

- «الضابطان متيقظان».
- «الضابطان» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه لأنه
- «متيقظان» خبر مرفوع، وعلامة رفعه لأنه

(ج) اختر:

- قال القائد () (التزموا بالتعليمات.

(- - ٩ - - ١)





كتابة رسالة



• الرسالة: هي طريقة للتواصل مع الآخرين بغرض طلب شيء ما أو الاعتذار عن تصرف سيئ أو التعبير عن الشكر والتقدير.

خطوات كتابة الرسالة

حدد نوع الرسالة:

رسالة بوعار

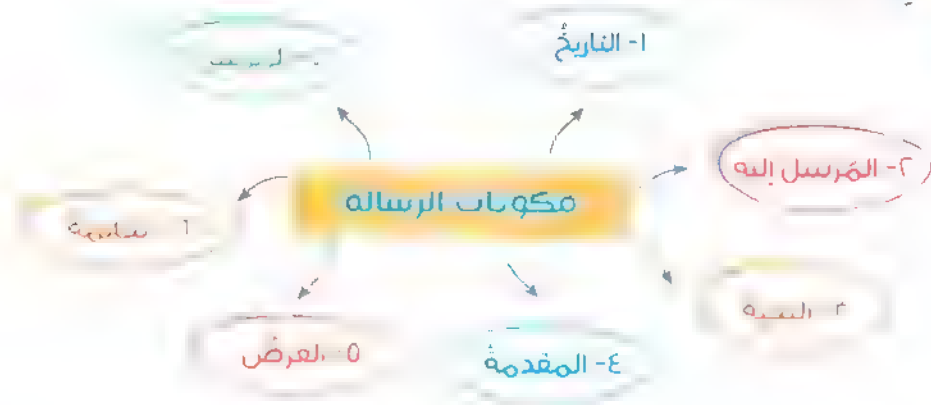
رسمية

شخصية

وتكون بين الشخص ومَن هو أعلى منه مكانةً، كالمعلم أو الوزير، وأحياناً يكون الخطاب فيها بصيغة الجمع.

وتكون بين الأقارب والأصدقاء.

راع مكونات الرسالة:



ويمكن التمييز بين الرسالتين الشخصية والرسمية من حيث التحية والمقدمة والمضمون والخاتمة كالآتي:

الرسالة الشخصية: سلام يا صديقي - أبعث إليك بأحرّ الأسواق.

الرسالة الرسمية: تحية طيبة وبعد - الأستاذ العزيز، تحياتي.

الرسالة الشخصية: أكتب إليك لأعبر عن حبي وتقديري لك.

الرسالة الرسمية: إنني أُرغب في الحصول على وظيفة بمصنعكم.

الرسالة الشخصية: تمنياتي لك بيوم رائع.

الرسالة الرسمية: تفضلوا بقبول فائق الاحترام.

لا تنس:

١- عدد الكلمات.

٢- الأساليب والتعبيرات الملائمة.

٣- الخط الجميل.

٤- الإملاء الصحيح.

٥- علامات الترقيم.

(*) تُعدّ الكتابة السردية هي المنتج النهائي من الموضوع، وفيها يجمع التلميذ كل ما تعلّمه من مفردات وفكر وتراكيب لغوية؛ في كتابة الرسالة بطريقة صحيحة ولغة سليمة.

نموذج تطبيقي

على الرسالة الشخصية:



- اكتب رسالة إلى صديق لك تدعوه فيها لزيارة مدينتك الأقصر، وقضاء وقت ممتع.

التاريخ → ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣

المرسل إليه → صديقي / بلال

التحية → سلام لك يا صديقي

إنني شديد الشوق لرؤيتك؛

لذا أدعوك لزيارة مدينتي الغالية الأقصر؛ للتمتع بمناظرها الخلابة،

ومعابدها الخالدة وجوها الرائع.

الخاتمة → أرجو أن تقبل دعوتي وتسعدني بحضورك؛ لنقضي وقتاً جميلاً ورائعاً معاً.

صديقك / عمر → المرسل

على الرسالة الرسمية:



- اكتب رسالة إلى معلمك تشكره فيها على ما بذله معك من جهد خلال الفصل الدراسي الأول.

التاريخ → ٧ يناير ٢٠٢٣

المرسل إليه → معلمي الفاضل

التحية → تحية طيبة، وبعد

فإن الفصل الدراسي الأول من هذا العام قد انتهى؛

لذلك أود أن أشكركم على ما بذلتم معي من جهد خلال هذا الفصل

الدراسي، وأريدكم أن تعلموا أنني لن أنسى ما تعلمته منكم أبداً.

الخاتمة → أرجو من الله أن يرزقكم الصحة والعافية.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

تلميذك / حمزة → المرسل



أنشطة الأصواء على الكتابة السردية

نشاط ١ اقرأ الرسالة التالية، ثم أجب:

٢٥ نوفمبر ٢٠٢٣

السيد الفاضل / مدير المدرسة

تحية طيبة وبعد،

فقد لاحظت أن بعض الزملاء لا يعرفون معلومات كافية عن طرائق الوقاية من الأمراض؛
لذا أقترح أن يكون الحديث في الإذاعة المدرسية طَوَالَ الأسبوع القادم عن ذلك الأمر.
وأرجو منكم الموافقة على طلبي، ولكم كل الشكر والتقدير.

الطالب / زين

• صل كل عنصر من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

(ب)

(أ)

- | | |
|-----------------|---|
| ١ التحية | ○ السيد الفاضل / مدير المدرسة |
| ٢ الخاتمة | ○ فقد لاحظت أن بعض الزملاء لا يعرفون معلومات كافية عن طرائق الوقاية من الأمراض. |
| ٣ التاريخ | ○ الطالب / زين |
| ٤ المُرسَل إليه | ○ تحية طيبة وبعد. |
| ٥ الغرض | ○ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٣. |
| ٦ المقدمة | ○ لذا أقترح أن يكون الحديث في الإذاعة المدرسية طَوَالَ الأسبوع القادم عن ذلك الأمر. |
| ٧ المُرسَل | ○ أرجو منكم الموافقة على طلبي، ولكم كل الشكر والتقدير. |

نشاط ٢ اقرأ الرسالة التالية، ثم أجب:

٣٠ ديسمبر ٢٠٢٣

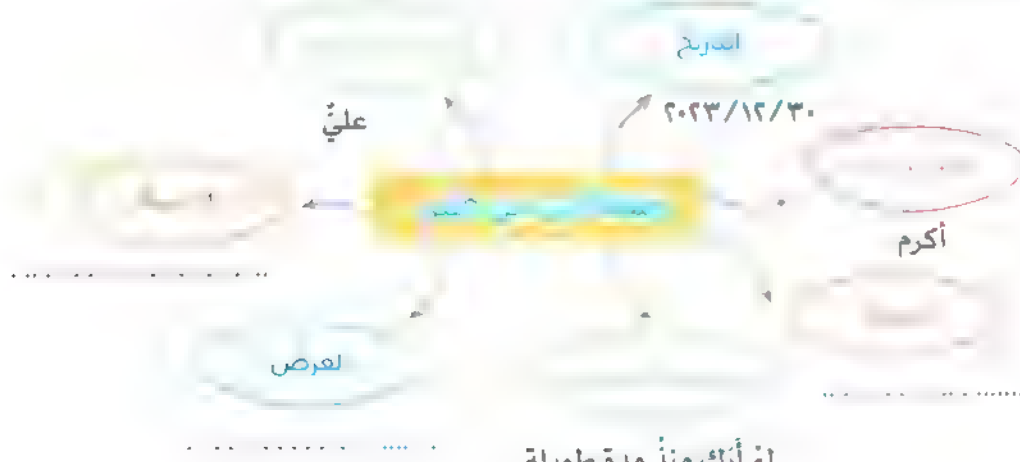
ابن عمي / أكرم

سلام حازلك،

لَمْ أَرْكَ مِنْذُ مَدَّةٍ طَوِيلَةٍ، وَأُرِيدُ أَنْ أَتَقَدَّمَ إِلَيْكَ بِاعْتِذَارِي عَمَّا حَدَثَ مِنِّي فِي حَفْلَةِ عِيدِ مِيلَادِي،
لَقَدْ كَانَ تَصْرُفِي سَيِّئًا جَدًّا، وَقَدْ أَغْضَبَ مِنِّي الْجَمِيعَ.
أَرْجُو أَنْ تَقْبَلَ اعْتِذَارِي وَتَسَامَحَنِي، وَتُسَعِّدَنِي بِرُؤْيَيْكَ قَرِيبًا.

ابن عمك / علي

• أكمل الشكل التالي:



لَمْ أَرْكَ مِنْذُ مَدَّةٍ طَوِيلَةٍ

صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

○ رسالة شخصية.

○ رسالة رسمية.

- ١ سلام لك يا صديقي العزيز.
- ٢ أَرْغَبُ فِي شُكْرِكُمْ عَلَى مَجْهُودِكُمْ.
- ٣ أَرْسَلُ إِلَيْكَ حَبِي وَأَشْوَاقِي.
- ٤ تَفَضَّلُوا بِقَبُولِ فَائِقِ الْإِحْتِرَامِ.

نشاط ١ بالنظر إلى مكونات الرسالة التالية، حاول أن تكتب رسالة إلى هذا العالم الذي حصل على جائزة نوبل:



نشاط ٢ صديقك يريد أن يكتب رسالة ولا يعرف مكوناتها، ساعده وارسم له مخططاً توضّح فيه مكونات وعناصر الرسالة.

نشاط ٦

اكتب رسالة إلى صديق لك في أسوان تشكره فيها على حسن ضيافته لك، وتخبره بأنك استمتعت بالوقت الذي قضيته في هذه المدينة الجميلة:

بطاقة التقييم الذاتي

التزم دائماً	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول أن التزم	معايير التقييم
				<ul style="list-style-type: none"> التزمت بعدد الكلمات التزمت بعناصر الرسالة كتبت مقدمة وخاتمة مناسبين استخدمت الأساليب والتعبيرات الملائمة استخدمت علامات الترقيم كتبت بخط جميل إملائي صحيح



• أعد كتابة الرسالة مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء في كراسيتك.



أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «الغرض منه تنمية القدرات والمهارات الجسمية والصحية».

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- الكشافة ليس لها انتشار في مصر. ()

(ج) اذكر فائدتين لممارسة نشاط الكشافة. (بني سويف ٢٠٢٣)

ثانياً الكتابة السردية:

- اكتب رسالة تعتذر فيها لصديقك عما بدر منك تجاهه، مراعيًا عناصر الرسالة، وأن يتراوح عدد كلماتها بين (٥٠-١٠٠ كلمة).

ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«طلبت الأم من ولدها عمر أن يذهب لشراء الموز وفي الطريق أكل عمر موزة، وقال في نفسه: هل من الضروري أن أذهب إلى سلة القمامة؟ لن يحدث شيء إن رميت القشرة في أي مكان. ورمى قشرة الموز. وبعد مرور الوقت، تأخر الأب عن موعد عودته من العمل، وقلق الجميع. وبعد مرور ساعتين.. عاد الأب مع أحد الجيران، وكانت ساقه مجبرة. تعجب الجميع، وسألوه عما حدث، فقال لهم: أحدهم رمى قشرة الموز في الشارع، ولم أنتبه لها؛ فانزلت عليها وحدث ما حدث. عرف عمر فداحة خطيئه واعتذر، وأدرك أن الخطأ الصغير قد يأتي بنتائج سيئة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «رمى»: (دفع - ألقي - ترك - شد)

٢- مضاد «قلق»: (فاز - نجح - اطمأن - آمن)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- رجع الأب من عمله مبكراً. ()

(ج) ماذا كان سيحدث إذا ألقي عمر قشرة الموز في سلة القمامة؟ (الدقهية ٢٠٢٣)

رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«الببغاء طائر معروف جداً يحبّه الصغير والكبير وتنتشر تربيتُهُ في المنازل، وهو مشهور بألوانه الزاهية الجميلة وله أنواع كثيرة جداً، منها ما هو شديد الذكاء وله قدرة على تقليد الأصوات، ويعيش الببغاء في المناطق الدافئة من العالم، ويتميز برأسه الكبير وعنقه القصير ومنقاره الصلب، ويتغذى على الخضراوات والفواكه وبعض أنواع الحبوب، ويسبب شهرة الببغاء فإنه ذكّر في بعض الروايات وأشهرها رواية (جزيرة الكنز) التي تحولت إلى فيلم سينمائي».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «طاقية»: ٢- مضاد «تنحسر»:

(ب) أكمل ما يأتي: - يتغذى الببغاء على

(ج) ما أشهر الروايات التي ذكّر فيها الببغاء؟

سابعاً النصُّ الشعريُّ المحرَّرُ من المحتوى: اقرأ، ثمَّ أجب:

مَعَا لِلْمَعَالِي يَدَا بِالْيَدِ
فَمُذُوا أَيَادِيكُمْ إِخْوَتِي
فَهَذَا الْمُعَلِّمُ جِيلاً يُرَبِّي
وَهَذَا الْمُهَنْدِسُ يُنْشِي صُرُوحًا
وَكُلُّ الْأَيَادِي إِذَا مَا اجْتَمَعَتْ

نَشِيدُ الْبِنَاءِ بِكُلِّ الْهَمِّ
نَعِيدُ بِنَا مَجْدِنَا فِي شَمَمٍ
وَهَذَا طَبِيبٌ يُزِيلُ الْأَلَمَ
وَجُهْدُ الْمُزَارِعِ بِالْخَيْرِ عَمٍ
دَنَا الْمَجْدُ حَتَّمَا لَنَا وَابْتَسَمَ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «نعيد»:
(نقدّم - نرجع - نكرم - نساعد)

(ب) استخرج من الأبيات:

- كلمة لها الوزن نفسه: الإناء، الفناء،

(ج) من خلال قراءة الأبيات، اذكر أهمية كل من:

(المعلم - الطبيب - المهندس - المزارع)

سادساً القواعد النحوية: اقرأ، ثمَّ أجب:

«النظام سبب نجاح الدول المتقدمة؛ فهو يوفر الوقت والجهد؛ لذا علينا أن نجعل النظام شعاراً لنا في حياتنا في كل شيء؛ حتى نرقي وترتقي بنا بلادنا، فالدول المنظمة هي التي تسعى للتقدم».

(أ) أكمل: ١- «هو» ضمير نوعه:

٢- «في» حرف:

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الفتاتان
(مهدبان - مهدبتان - مهدبات - مهدبة)

٢- المضارعان
(أقوياء - قويات - قويّان - قويّتان)

(ج) «السمة كبيرة». ثنّ الجملة السابقة مراعيًا علامة الرفع.

(د) صوب ما تحته خط في الجملتين التاليتين:

١- الفنان مبدع. كلمة «الفنان» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف.

٢- الحق واضحاً.

سابعاً الخط العربي: اكتب بخط النسخ محاكياً الجملة التالية:

«علينا التكاتف والتعاون من أجل أمّتنا».

ثامناً القواعد الإملائية:

(أ) تخير الصواب: نجاة.

(الصدق - الصدق)

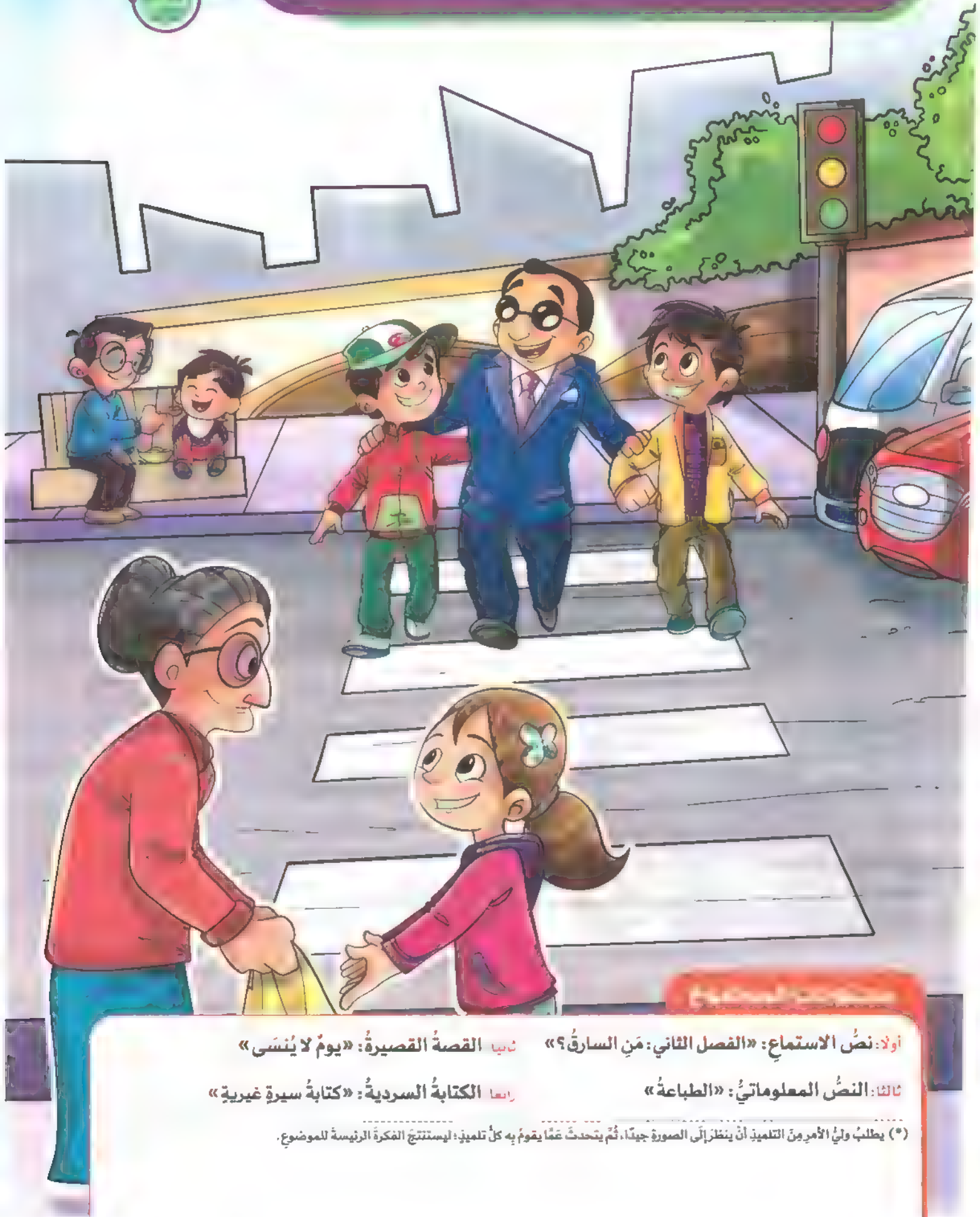
(ب) أكمل بعلامة الترقيم المناسبة:

- ساعد أقرارك وجيرانك وأصدقاءك.

أنا مؤثر

الصفحة 1

الصفحة 1



أولاً: نص الاستماع: «الفصل الثاني: من السارق؟» نأيا القصة القصيرة: «يوم لا ينسى»

ثالثاً: النص المعلوماتي: «الطباعة» رابعا الكتابة السردية: «كتابة سيرة غيرية»

(*) يطلب ولي الأمر من التلميذ أن ينظر إلى الصورة جيداً، ثم يتحدث عما يقوم به كل تلميذ؛ ليستنتج الفكرة الرئيسة للموضوع.



المفصل الثاني من السارق



ذاكر

فخر:



• تأمل كل صورة، ثم عبّر عن مضمونها شفويًا:



الخطوة الأولى:



«بَعْدَ عَوْدَةِ خَالِدٍ إِلَى الْمُخَيِّمِ وَاعْتِدَارِهِ بَدَأَ التَّلَامِيذُ فِي آدَاءِ بَعْضِ
الْأَنْشِطَةِ، مِثْلَ: مَهَارَاتِ نَصْبِ الْخِيَمِ، وَتَعْلِيمِ الْإِسْعَاقَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ..
وَفِي تِلْكَ الْأَثْنَاءِ دَعَاهُمُ الْقَائِدُ لِاجْتِمَاعٍ عَاجِلٍ قَائِلًا: لَدَيْنَا مُشْكِلَةٌ،
فَقَدْ لَاحِظْنَا نَقْصًا فِي الطَّعَامِ وَسَيُؤَثِّرُ هَذَا النِّقْصُ عَلَيْنَا، فَلَنْ نَجِدَ
طَعَامًا يَكْفِينَا فِي آخِرِ يَوْمِ الرِّحْلَةِ؛ لِذَا أَطْلُبُ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ أَنْ
تُفَكِّرَ فِي حَلٍّ».

الخطوة الثانية:



«لَقَعْتُ عَنْهَا إِسْمَاعِيلَ، فَهُوَ مُجِيبٌ لِلْأَلْفَاظِ^(*)، فَجَمَعَ أَصْدِقَاءَهُ
وَقَالَ لَهُمْ: لِنَحْلُ هَذَا اللُّغْزَ مَعًا وَنَكْتَشِفَ مَنْ يَسْرِقُ طَعَامَنَا؟
صَاحَكَ الْأَصْدِقَاءُ، وَقَالَ مَا لِكَ: أَعْتَقِدُ أَنَّهُ عَلَيْنَا الْبَحْثُ عَنْ حَلٍّ
وَلَيْسَ مِنَ السَّارِقِ، فَرَدَّ قَائِلًا: إِذَا وَجَدْنَا السَّارِقَ فَمِنْ الْمُمْكِنِ أَنْ
نَجِدَ لَدَيْهِ الطَّعَامَ، وَبِهَذَا نَكُونُ قَدْ أَوْجَدْنَا الْحَلَّ.. ابْتَسَمَ مَا لِكَ
قَائِلًا: وَجْهَةٌ نَظَرٍ تُخْتَرَمُ، وَلَكِنْ كَيْفَ سَنَبْدَأُ فِي عَمَلِيَّةِ الْبَحْثِ؟
رَدَّتْ حَلًا: أَعْتَقِدُ أَنَّهُ عَلَيْنَا الذَّهَابُ إِلَى مَكَانِ الطَّعَامِ وَالْبَحْثُ
عَنْ أَيَّةِ آثَارٍ تَوْصِلُنَا لِلْسَّارِقِ، قَالَ إِسْمَاعِيلُ: نَعَمْ، وَأَنْتِ مُسَاعِدَتِي مِنَ الْآنَ.. هَيَّا».

سؤال:

• كَانَ لِمَا لِكَ وَجْهَةٌ نَظَرٍ لِحَلِّ الْمَشْكِلَةِ. وَضَحْهَا.

(*) لَانْعَرِ مَفْرُودًا الْفَرَا، وَهُوَ مَا يَصْعَبُ فَهْمُهُ وَيَحْتَاجُ إِلَى تَفْكِيرٍ.

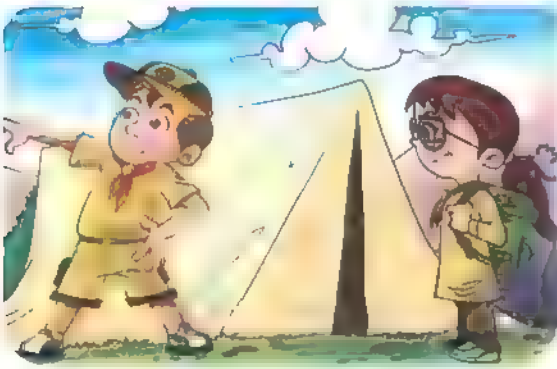


«قَامُوا بِجَمْعِ الْأَدْلَةِ، فَقَالَ خَالِدٌ: لَقَدْ وَجَدْتُ خُصْلَةَ شَعِيرٍ صَفْرَاءَ طَوِيلَةً.. رَدَّتْ حَلَا: صَدِيقَتُنَا جُودُ ذَاتُ شَعْرِ أَصْفَرٍ، فَلَنَذْهَبْ إِلَيْهَا.. وَبَعْدَ سُؤَالِهَا تَبَيَّنَ أَنَّهَا كَانَتْ الْمَسْئُولَةَ عَنْ تَحْضِيرِ وَجْبَةِ الْإِفْطَارِ هَذَا الصَّبَاحَ.. أَمَّا الدَّلِيلُ الثَّانِي فَهُوَ شَارَةُ حَمْرَاءَ، فَتَوَجَّهُوا لِلْفَرِيقِ الْأَحْمَرِ بِاجْتِهَادٍ عَمَلٍ فَقَدْ شَارَتْهُ، وَبَعْدَ سُؤَالِهِ اكْتَشَفُوا أَنَّهُ مَسْئُولُ النَّظَافَةِ، وَقَدْ ضَاعَتْ شَارَتُهُ فِي أُنْيَاءِ التَّنْظِيفِ، ثُمَّ وَضَعُوا أَيْدِيَهُمْ عَلَى الدَّلِيلِ الثَّالِثِ وَهُوَ وَرَقَةٌ

مَقْطُوعَةٌ مِنَ الْأَطْرَافِ، فَتَعَجَّبَ إِسْمَاعِيلُ قَائِلًا: هَذَا لَيْسَ قِطْعًا عَادِيًّا وَلَا هُوَ قِطْعٌ بِالْأَيْدِي، وَلَكِنْ قَدْ يَكُونُ حَيَوَانًا، وَأَكْمَلْ مَا لَكَ قَائِلًا: هَلْ يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ فَأْرًا؟ فَهَرِ إِسْمَاعِيلُ رَأْسَهُ بِالْمُوَافَقَةِ قَائِلًا: وَلَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَثْبِتَ ذَلِكَ، مُوضِّحًا أَنَّ لِلْفَأْرِ آثَارًا كَالنَّقْطِ السَّوْدَاءِ فِي الْمَكَانِ، فَبَحَثُوا وَوَجَدُوا هَذِهِ الْآثَارَ».

سؤال؟

• اذكر دليلًا من الأدلة التي جمعها التلاميذ.



«جَرَوْا نَحْوَ الْقَائِدِ وَهُمْ فَرِحُونَ بِالتَّوَصُّلِ إِلَى السَّارِقِ، فَشَكَرَهُمْ كَثِيرًا، ثُمَّ اجْتَمَعَ بِجَمِيعِ الْفَرَقِ لِيَتَأَمَّلُوا الْفِكْرَ الْمَطْرُوحَةَ لِلْحَلِّ، فَقَالَ الْفَرِيقُ الْأَزْرَقُ: نَرَى أَنَّ عَلَى كُلِّ تَلْمِيزٍ أَنْ يُقَلَّلَ مِقْدَارُ طَعَامِهِ مِلْعَقَتَيْنِ، فَتَعَجَّبَ مَا لَكَ، وَقَالَ: وَمَاذَا سَتَفْعَلُ هَاتَيْنِ الْمِلْعَقَتَيْنِ فِي حُلِّ الْمَشْكِلةِ؟ فَقَالُوا: هَاتَيْنِ الْمِلْعَقَتَيْنِ مُؤَثِّرَتَانِ جِدًّا، فَإِذَا وَقَرَّ كُلُّ مِنَّا مِلْعَقَتَيْنِ فَعَلَى مَدَى يَوْمَيْنِ سَنَسْتَطِيعُ أَنْ نَجْمَعَ مَا يَكْفِينَا

مِنْ طَعَامٍ لَنَا جَمِيعًا، وَأَضَافَ إِسْمَاعِيلُ قَائِلًا: فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ، وَلَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَضَعَ مَضِيدةَ فِئْرَانٍ حَتَّى لَا يُسْرِقَ الْمَزِيدُ مِنَ الطَّعَامِ، فَوَافَقَ الْجَمِيعُ عَلَى هَذَا الْاِقْتِرَاحِ، فِلِكُلِّ مِنَّا دَوْرٌ- وَلَوْ صَغِيرًا- حَتَّى نَسَيُوثِرُ عَلَى الْجَمِيعِ».

سؤال؟

• ما الفكرة التي عرضها الفريق الأزرق؟



قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

أداء	إِنْجَازٌ - عَمَلٌ	أوجد	اكتَشَفَ	المَعْرُوضَةُ -
نَضَبٌ	إِقَامَةٌ	خُضْلَةٌ	الشعْرُ المَجْتَمِعُ	المَطْرُوحَةُ
الإِسْعَافَات	الإِعَانَاتُ -	شَارَةٌ	عَلَامَةٌ	مَقْدَارٌ
	المُسَاعَدَاتُ	هر	حَرَكَ	مُضِيدَةٌ
عاجل	سَرِيعٌ	آثَارٌ	عَلَامَاتٌ	حَتْمًا
				وَجُوبًا

الكلمة ومصادرها

نَضَبٌ	هَذَمَ	جمع	فَرَّقَ	هز	ثَبَّتَ
عاجل	بَطِيءٌ	ضحك	بَكَى	المُوافَقَةُ	الرَفْضُ -
مَشْكَلَةٌ	حَلٌ	اتَّسَمَ	عَبَسَ		المُعَارَضَةُ
نقص	زِيَادَةٌ	تَحْتَرَمَ	تَهَانُ	شَكَرَ	جَحَدَ
يَكْفِينَا	يُخَوِّجُنَا	تَبَيَّنَ	عَفُضٌ - أَنَّهُمْ	أَضَافَ	حَذَفَ - أَزَالَ

المعرد وجمعه

الطَّعَامُ	الأَطْعِمَةُ	شَعْرٌ	أَشْعَارٌ -	الفَرِيقُ	الأَفْرِقَةُ - الفُرْقَاءُ
حَلٌ	حُلُولٌ		شُعُورٌ	ورقة	ورقٌ - أَوْرَاقٌ
اللُّغْزُ	الأَلْغَازُ	وَجِبَةٌ	وَجَبَاتٌ	فَارٌ	فُتْرَانٌ
عملية	عَمَلِيَّاتٌ	الدليل	الأَدَبَةُ	مَقْدَارٌ	مَقَادِيرٌ
خُضْلَةٌ	خُصْلٌ	شَارَةٌ	شَارَاتٌ	مُضِيدَةٌ	مَضَايِدُ

الجمع ومصدره

التَلَامِيذُ	التَّلْمِيذُ	الإِسْعَافَات	الإِسْعَافُ	الأَدَلَّةُ	الدَّلِيلُ
الأنشطة	النَّشَاطُ	الأنثاء	الثَّنْيُ	الأَطْرَافُ	الطَّرْفُ
مهارات	مَهَارَةٌ	الأَصْدِقَاءُ	الصَّدِيقُ	الأَيْدِي	الْيَدُ
الخيم	الخَيْمَةُ	آثَارٌ	أَثَرٌ	الفكر	الفِكْرَةُ

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي ينص الاستماع، وكذلك المضاد والمعرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائمًا إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة (ط) على المفردات الواردة في «معجم الصغير» أو في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.



الفصل الثاني: مَنْ السَّارِقُ؟



تدرب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب بعضها)

أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«بَعْدَ عَوْدَةِ خَالِدٍ إِلَى الْمُحَيِّمِ وَاعْتِذَاوِهِ بِدَأَ التَّلَامِيذُ فِي آدَاءِ بَعْضِ الْأَنْشِطَةِ، مِثْلَ: مَهَارَاتِ نَصَبِ الْحَيِّمِ، وَتَعَلُّمِ الْإِسْعَافَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ .. وَفِي تِلْكَ الْأَثْنَاءِ دَعَاهُمُ الْقَائِدُ لِاجْتِمَاعٍ عَاجِلٍ قَائِلًا: لَدَيْنَا مُشْكِلَةٌ، فَقَدْ لَاحَظْنَا نَقْصًا فِي الطَّعَامِ وَسَيُؤَثِّرُ هَذَا النِّقْصُ عَلَيْنَا، فَلَنْ نَجِدَ طَعَامًا يَكْفِينَنَا فِي آخِرِ يَوْمٍ بِالرَّحْلَةِ؛ إِذَا أَظْلُبُ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ أَنْ تُفَكِّرَ فِي حَلٍّ».

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

بدأ التلاميذ في أداء بعض الأنشطة.

(تجربة - عمل - محاولة - اقتراح)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أخبر القائد الطلاب أنهم قد لاحظوا زيادة في مقدار الطعام.

()

٢- طلب القائد من كل مجموعة أن تفكر في حل.

()

(ج) اذكر بعض الأنشطة التي مارسها الطلاب.

(د) لماذا اجتمع القائد بالطلاب؟

(هـ) تخير الصواب:

..... المخطئ واجب عليه.

(اعتذار - اعتذار)

نشاط ٢ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«لَمَعَتْ عَيْنَا إِسْمَاعِيلَ فَهُوَ مُجِبٌّ لِلْأَلْفَانِ، فَجَمَعَ أَصْدِقَاءَهُ، وَقَالَ لَهُمْ: لِنَحْلُ هَذَا اللُّغْزَ مَعًا وَنَكْتَشِفَ مَنْ يَسْرِقُ طَعَامَنَا؟ صَاحَكَ الْأَصْدِقَاءُ وَقَالَ مَالِكُ: أَعْتَقِدُ أَنَّهُ عَلَيْنَا الْبَحْثُ عَنْ حَلٍّ وَلَيْسَ عَنِ السَّارِقِ، فَرَدَّ قَائِلًا: إِذَا وَجَدْنَا السَّارِقَ فَمَنْ الْمُمْكِنِ أَنْ نَجِدَ لَدَيْهِ الطَّعَامَ، وَبِهَذَا نَكُونُ قَدْ أَوْجَدْنَا الْحَلَّ .. ابْتَسَمَ مَالِكُ قَائِلًا: وَجْهَةٌ نَظَرْتُخْتَرَمُ، وَلَكِنْ كَيْفَ سَنَبْدَأُ فِي عَمَلِيَّةِ الْبَحْثِ؟ رَدَّتْ حَلًا: أَعْتَقِدُ أَنَّهُ عَلَيْنَا الدَّهَابُ إِلَى مَكَانِ الطَّعَامِ وَالْبَحْثُ عَنْ آيَةِ الْإِثَارِ تَوْصُلُنَا لِلْسَّارِقِ، قَالَ إِسْمَاعِيلُ: نَعَمْ، وَأَنْتِ مُسَاعِدَتِي مِنَ الْآنَ .. هَيَّا».

(أ) بحير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

١- «البحث عن آية إثار توصلنا للسارق». معنى: «آثار»:

(ألوان - علامات - خطوط - أشكال)

٢- كَانَ إِسْمَاعِيلُ يُجِيبُ الْأَلْفَانِ - اللَّهُو - الْإِبْتِكَار - الْأَلْفَانِ

(الألعاب - اللهو - الابتكار - الألفان)

٣- رَأَى مَالِكُ ضَرُورَةَ الْبَحْثِ عَنْ

(السارق - الطعام - الحل - المساعدة)

(ب) أكمل:

- جمع إسماعيل أصدقاءه للبحث عن من يسرق

(ج) اذكر الاقتراح الذي قدمته «حلا» لأصدقائها.

(د) ما الاقتراح الذي تميل إليه: «اقتراح إسماعيل» أم «اقتراح مالك»؟ ولماذا؟

(هـ) تخير الصواب:

- الإنسان في غيره بأخلاقه الحسنة.

(يؤسر - يؤثر)

- على ولي الأمر أن يقرأ الفقرة على التلميذ، ثم يتركه للإجابة عن الأسئلة التي تحتها، وهكذا في كل الفقرات؛ ليتأكد من تنمية مهارة الاستماع لديه.

نشاط ٣ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«قاموا بجمع الأدلة، فقال خالد: لقد وجدت خصلة شجر صفراء طويلة.. ردت خلا: صديقنا جود ذات شجر أصفر، فلنذهب إليها.. وبعد سؤاليها تبين أنها كانت المسئولة عن تحضير وجبة الإفطار هذا الصباح.. أما الدليل الثاني فهو شارة حمراء، فتوجهوا للفريق الأحمر باحثين عن فقد شارته، وبعد سؤاليه اكتشفوا أنه مسئول النظافة وقد ضاعت شارته في أثناء التنظيف، ثم وضعوا أيديهم على الدليل الثالث وهو ورقة مقطوعة من الأطراف، فتعجب إسماعيل قائلاً: هذا ليس قطعاً عادياً ولا هو قطع بالأيدي، ولكن قد يكون حيواناً، وأكمل مالك قائلاً: هل يمكن أن يكون فأراً؟ فهر إسماعيل رأسه بالموافقة قائلاً: ولكن علينا أن نثبت ذلك، موضّحاً أن للفأراناً كالنقط السوداء في المكان، فبحثوا ووجدوا هذه الآثار».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «هر إسماعيل رأسه بالموافقة». معنى: «هر»: (لمس - حرّك - رفع - أدار)
- ٢- فقد مسئول النظافة (قبّعه - وكّنته - شارته - عصاه)
- ٣- كان الدليل الثالث عبارة عن (خصلة شجر - شارة حمراء - حيوان - ورقة مقطوعة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- توجه الأصدقاء إلى الفريق الأحمر للبحث عن فقد شارته. ()
- (ح) علام استدل إسماعيل عندما رأى الورقة المقطوعة من الأطراف؟ ()
- (د) إلام ترجع النقط السوداء التي كانت بالمكان؟ ()
- (هـ) تخير الصواب: ()
- «بالعمل الجاد تحقيق الأمالي».
- (نسططيع - نستطيع)

نشاط ٤ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«جروا نحو القناد وهم فرحون بالتوصل إلى السارق، فشكرهم كثيراً ثم اجتمع بجميع الفرق ليناقشوا الفكر المطروحة للحل، فقال الفريق الأزرق: نرى أن على كل تلميذ أن يقلل مقدار طعامه وملعقتين، فتعجب مالك، وقال: وماذا ستفعل هاتان الملعقتان في حل المشكلة؟ فقالوا: هاتان الملعقتان مؤثرتان جداً؛ فإذا وفر كل منا ملعقتين فعلى مدى يومين سنستطيع أن نجتمع ما تكفينا من طعام لنا جميعاً، وأضاف إسماعيل قائلاً: فكرة رائعة ولكن علينا أن نضع مضيّدة فئران حتى لا يسرق المزيد من الطعام، فوافق الجميع على هذا الاقتراح، فبكل منا دور - ولو صغيراً - ختماً سيؤثر على الجميع».

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- ليناقشوا الفكر المطروحة للحل. (المعروضة - المطلوبة - المكتوبة - المحفوظة)
- (ب) أكمل ما يأتي: ١- رأى الفريق الأزرق أن يقلل كل تلميذ مقدار طعامه ()
- ٢- اقترح () وضع مضيّدة فئران.

(ج) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- اجتمع القناد بجميع الفرق ليناقشوا الفكر المطروحة للحل. ()
- (د) كيف سيتمكن الأصدقاء من حل مشكلة الطعام؟ ()
- (هـ) ما رأيك في المقولة الآتية: «لكل منا دور - ولو صغيراً - ختماً سيؤثر على الجميع»؟ ولماذا؟ ()
- (و) تخير الصواب: ()
- المجتهد فائز (ختم - ختماً)



(مجاب عليها)

تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

نشاط ١ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«للكشافة المدرسية دور مهم جدًا في حياة التلاميذ؛ حيث تسعى إلى تربية أجسامهم وعقولهم؛ ليكونوا قادرين على بناء مجتمعهم بعد ذلك، ويرتدي أعضاء فريق الكشافة زيًا موحدًا وشارةً موحدةً تحتوي على شعار الفريق، وللكشافة المدرسية قوانين يجب الالتزام بها، ولها ثلاثة مبادئ أساسية؛ وهي: الواجب نحو الله، والواجب نحو الآخرين، والواجب نحو الوطن».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «يرتدي أعضاء فريق الكشافة زيًا موحدًا وشارةً موحدةً». معنى: «شارة»:

(علامة - قميص - ثوب - حزام)

(المعلمين - المشرفين - المديرين - التلاميذ)

٢- للكشافة المدرسية دور مهم في حياة

(عنوان - اسم - شعار - مهمة)

الفريق.

٣- تحتوي شارة الكشافة المدرسية على

(ب) اذكر المبادئ التي تقوم عليها الكشافة المدرسية.

(ج) لو كنت فردًا من أفراد الكشافة، كيف تستطيع أن تفيد وطنك بما تعلمته؟

(د) اختر:

(ذيا - زيا) (٢٠٢٣)

- يرتدي أعضاء الكشافة موحدًا.

نشاط ٢ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«قرية صغيرة هبت عليها عاصفة شديدة؛ فتكسرت أبواب المنازل والشبائيك وسقطت الأسقف وأصيب بعض الناس بجروح، وفسد الثمار في الحقول، فاجتمع أهل القرية بشكل عاجل، فقال رجل حكيم منهم: يجب أن يشارك كل منا بما يقدر عليه، فيصلح النجارون الأبواب والشبائيك، ويقوم البناءون بإصلاح الأسقف، ويعالج الأطباء الجرحى، ويزرع الفلاحون الأراضي، وبذلك استطاع الجميع إعادة الحياة إلى القرية مرة أخرى».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(نشيط - سريع - مباشر - قريب)

١- «اجتمع أهل القرية بشكل عاجل». معنى: «عاجل»:

(البذور - الأسمدة - السواقي - الثمن)

بسبب العاصفة.

٢- أصيب بعض الناس بجروح، وفسد

(الجفاف - العاصفة - الأمطار - الفيضان)

٣- اجتمع أهل القرية بشكل عاجل بسبب

(ب) أكمل: - بتعاون الجميع عادت

(ج) ماذا اقترح الرجل الحكيم؟

(د) ما النتائج المترتبة على قيام كل فرد من أفراد المجتمع بالدور الذي عليه؟

(هـ) اختر:

(أصقف - أسقف) (أسوان ٢٠٢٣)

- أصلح البناءون..... المنازل.

نشاط ٣ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«ذات يوم ذهب أيمن مع والده إلى الطبيب؛ لأنه شعر بال ألم شديد في معدته وسخونة في جسمه، وبعد عودتهما جمع الوالد أفراد الأسرة، وقال لهم: أيمن مصاب بمرض مُعدي، وعلى كل منّا دور عليه أن يؤديه حتى لا يُصاب أحدنا بهذا المرض، أنت يا أيمن ستظل في غرفتك طوال فترة العلاج وسترتدي الكمامة دائمًا، وأمك ستجهز لك الطعام وتضعه عند باب غرفتك، هز أيمن رأسه قائلاً: حسناً أبي، سأكون حريصاً جداً. ثم قال الأب: وأنت يا سعاد سوف تشتري لنا ما نحتاج إليه من السوق، وتساعدني أمك في أعمال التنظيف، وأنا سأتابع حالة أيمن وأخبر الطبيب أولاً بأول. وبعد فترة شفي أيمن وجمع الأب الأسرة، وقال لهم فرحاً: أدى كل منّا دوره؛ فمرّب الأزمّة».

(أ) اختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «على كل منّا دور عليه أن يؤديه». معنى: «يؤديه»
(يفعله - يجريه - يختاره - يحدده)
- ٢- شعر أيمن بال ألم شديد في ..
(رأسه - يده - قدمه - معدته)
- ٣- ذهب أيمن مع والده إلى ..
(المعلم - المدير - الطبيب - العالم)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- نجحت الأسرة في الخروج من الأزمّة بسلام بفضل التزام كل منهم بدوره. ()
- (ج) الوالد قائد جيد لأسرته، يعرف ما ينفعهم، وضح ذلك.
- (د) ماذا كان سيحدث لو لم يهتم أفراد الأسرة بكلام الأب؟
- (هـ) اختر الصواب:

- ارتدى أيمن طوال فترة العلاج. (القمامة - الكمامة) (ديماط ٢٠٢٣)

نشاط ٤ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«هند وفارس وعمرو ثلاثة إخوة، وذات يوم ذهبت أمهم لزيارة أختها المريضة ومكثت عندها لتمرضها، فوجدوا أنفسهم في مشكلة؛ فلم يتعودوا غيابها عنهم، وبعد ذلك قرروا الاعتماد على أنفسهم ومحاولة القيام بما كانت أمهم تفعله، فقامت هند بالبحث في الإنترنت وتعلّمت طبخ بعض الأطعمة وأعدتها، والتزم فارس بشراء الخضراوات والفواكه من السوق، واهتم عمرو بنظافة المنزل، وكان الأب نشرف على كل ذلك وهو في غاية السعادة، وبعد عودة الأم فرحت جداً بأبنائها، وقالت لهم: ما قمتم بفعله يُعلمنا أن نكون مؤثرين ولنا دور دائماً».

(أ) اختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «تعلّمت هند طبخ بعض الأطعمة وأعدتها». معنى: «أعدتها»
(اشتريتها - طلبتها - جهزتها - حفظتها)
- ٢- ذهبت الأم لزيارة ..
(ابنتها - أختها - جدّتها - صديقتها)
- ٣- تعلّمت هند طبخ بعض الأطعمة من خلال ..
(الجرائد - الإنترنت - الكتب - المجلات)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- لم يشعر الأبناء بغياب أمهم. ()
- (ج) ما رأيك فيما فعله الأبناء؟
- (د) ماذا تتعلم مما فعله الأبناء، كما قالت الأم؟
- (هـ) تخير الصواب:

- التزم فارس بشراء الخضراوات والفواكه من .. (الصوق - السوق) (المنها ٢٠٢٣)





(مجاب بعضها)

أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١ أكمل كل جملة بعلامة الترقيم المناسبة:

(أ) قَالَ الْأَبُ سَاعِدُوا الْفُقَرَاءَ.

(ب) مَا أَسْرَعَ الْفَهْدَ

(ج) النَّجَاحُ ثَمَرَةُ الْاجْتِهَادِ

(د) هَلْ ذَهَبَتْ إِلَى الإسْكَندَرِيَّةِ مِنْ قَبْلُ

(هـ) اسْتَمْتِعْ بِمُمَارَسَةِ كُرَةِ الْقَدَمِ وَالسَّبَاحَةِ.

نشاط ٢ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

(أ) تَمَتَّلَى الشَّبَكَةُ بِالْأَسْمَاكِ (ب) جَزَا الْوَلَدُ وَرَاءَ الْقِطِّ.

(ج) كَانَتْ الْأَشْجَارُ مَثْمَرَةً (د) شَرِيبَ الْمَرِيضِ الْأَثْوِيَّةِ.

(هـ) لِلذَّرَافَةِ رَقَبَةٌ طَوِيلَةٌ. (و) هَجَمَ الْجُنُودُ عَلَى مَعْسَكِرِ أَعْدَائِهِ.

نشاط ٣ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) أَكَلْتُ رَوَانُ (ب) مِنْ الْإِيمَانِ.

(ج) بَابُ الْمَعْرِفَةِ. (د) اشْتَرَتْ صَفَاءٌ جَدِيدَةً.

(هـ) انْكَسَرَتِ الدُّمَيْةُ فِي..... الطُّفْلِ.

(أ) لَحْمَنٌ - لَحْمًا (ب) النَّظَافَةُ - النَّظَافَةُ

(ج) الْقَرَاءَةُ - الْقِرَاءَةُ (د) نَظَارَةٌ - نَزَارَةٌ

(هـ) بَكَا - بَكَى (أ) أَحَبُّ مُمَارَسَةِ رِيَاضَةِ السَّبَاحَةِ ()

(ب) مَا الْمَكَانُ الَّذِي تَفْضَلُ زِيَارَتَهُ فِي الشِّتَاءِ ()

(ج) مَا أَشَدُّ حَرَارَةَ الشَّمْسِ ()

(د) يَا أَبْنَاءَ الْوَطَنِ () تَعَاوَنُوا فِيمَا بَيْنَكُمْ ()

(هـ) قَالَتْ فَاطِمَةُ لَزِمِيلَتِهَا () لَقَدْ رَسَمْتُ لَوْحَةً جَمِيلَةً.

(أ) ٩ - ١ - ١ - ١ (ب) ٩ - ١ - ١ - ١ (ج) ٩ - ١ - ١ - ١ (د) ٩ - ١ - ١ - ١ (هـ) ٩ - ١ - ١ - ١

نشاط ٥ اقْرَأِ الْعِبَارَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ ضَعِ عِلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ:

(١ - ١ - ١ - ١ - ١)

«أَعْطَى مَدِيرُ الْمَدْرَسَةِ كَأْسَ التَّفُوقِ لِسَمِيرٍ () ثُمَّ قَالَ لَزِمْلَانِهِ () هَلْ هُنَاكَ زَمِيلُكُمْ بِهَذِهِ الْجَائِزَةِ () فَمَا أَسْعَدَ

الْمَتَفُوقَ بِتَفُوقِهِ () إِنَّهُ أَمَلُ كُلِّ مُجْتَهِدٍ يَحِبُّ أَنْ يَرْقَى سُلَّمِ الْمَجْدِ ()



نشاط ٦ حدّد الكلمة الخطأ، ثمّ اكتب تصويبها فيما يأتي:

- (أ) يخرج الفلاح إلى أرضه قبل صنوع الشمس.
- الخطأ: (.....) - صوابه: (.....)
- (ب) لا تكن ضعيف الإراضة.
- الخطأ: (.....) - صوابه: (.....)
- (ج) السّبات على الحق من صفات المؤمنين.
- الخطأ: (.....) - صوابه: (.....)
- (د) المعلم مع طلابه كالأب الرفيك على أبنائه.
- الخطأ: (.....) - صوابه: (.....)
- (هـ) فرّح الأصدقاء باندمام صديقهم ماجد إليهم.
- الخطأ: (.....) - صوابه: (.....)
- (و) يشكّ الله الحبة ويخرج منها النبات.
- الخطأ: (.....) - صوابه: (.....)

نشاط ٧ صل كلّ جملة بعلامة الترقيم المناسبة:

- ١ ذهب الأطفال إلى النادي () ولعبوا كرة القدم. (٩)
- ٢ كيف قضيت العطلة الصيفية () ○
- ٣ ما أجمل أن يسود التعاون فيما بيننا () (٤)
- ٤ عاد الأطفال من الرحلة وهم سعداء () ○
- ٥ قالت الأم لابنتها () لا تهمل في واجبك. (١)

نشاط ٨ صوّب ما تحته خطّ كما هو موضّح بالجدول:

«تميز الحدائق بالنباتات والأزهار التي تُعطّيها، وهذه النباتات والأزهار تُسعد الإنسان وتدخل بهجة وسروراً على قلبه، ولذا يجب أن نحافظ عليها ولا نبسبب بها؛ حتّى تبقى جميلتين مُبهجة لمن يزورها بعدنا»

تصويب الخطأ

الكلمات التي بها خطأ





السؤال الأول بعد استماعك للفقرة^(*)، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- ليعينه على انتزاع الشوكية من قدمه.
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- هرب الخادم من سيده بسبب المعاملة السيئة. ()
٢- ساعد الخادم الأسد وانتزع الشوكية من قدمه. ()

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- هرب الخادم من سيده إلى
(الصحراء - الغابة - البحر - الجبال)
٢- خرج سيد الخادم في رحلة
(ترفيه - علاج - صيد - تجارة)

(د) أكمل ما يأتي:

- ١- لاحظ الخادم أسدا يتألم من
٢- طلب السيد من بقية خدمه أن

(هـ) اختر الكلمة الصحيحة للجملة الآتية:

- ١- الدخان صدر الإنسان.
(يؤدي - يؤذي)
٢- شعرت بالهم في تناول الطعام.
(أثناء - أسناء)

السؤال الثاني أجب عما يلي:

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- عطوفان.
(مثنى مناسب)
٢- ناجحات.
(جمع مناسب)

(ب) اجعل الجملة التالية للمثنى مرة، وللجمع مرة أخرى:

- هذا صانع ماهر. - هذه فتاة مهيبة. - هذا كتاب نافع.
المثنى: المثنى: المثنى:
الجمع: الجمع: الجمع:

(ج) ضع علامة التقييم المناسبة:

- ١- ما أجمل القمر عند اكتماله ()
٢- بالعلم تحقق الأمم نهضتها () وتتفوق على غيرها.
٣- قال زياد لصديقه () نريد أن نذهب معا إلى النادي.
٤- هل زرت أهم المعالم السياحية في سيناء ()

(د) صوب الخطأ الإملائي: - قرأ إسماعيل قصص ممتعة.

(*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرأ على التلميذ الفقرة الخامسة، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة ليتحقق من تنمية مهارة الاستماع لديه.





يَوْمٌ لَا يَلْسَمُ



فكر:



تأمل المواقف في الصور التالية، ثم اكتب ما يجب عليك أن تفعله في كل موقف منها:



«كَيْفَ سَأَنْقُلُ مَا بِالمَكْتَبَةِ مِنْ كُتُبٍ وَأَرْفِفُ بِمُفْرَدِي؟ هَذَا مَجْهُودٌ كَبِيرٌ لَنْ أَسْتَطِيعَ الْقِيَامَ بِهِ وَخِدي.»

هَكَذَا حَادَثَ الْعَمُّ سَعِيدٌ نَفْسَهُ وَهُوَ مَهْمُومٌ، فَقَدْ أَعْطَى وَغَدًا لِصَاحِبِ الْمَكَانِ بِتَسْلِيمِهِ الْمَحَلَّ غَدًا فِي الصَّبَاحِ وَهُوَ لَا يُحِبُّ الإِخْلَالَ بِوَعُودِهِ، كَمَا أَنَّهُ لَا يَمْتَلِكُ أَجْرَ عَمَالٍ يَسْتَأْجِرُهُمُ لِلْقِيَامِ بِالمِهْمَةِ، وَاتَّهَ الْفِكْرَةُ فَسَحَبَ وَرَقَةً كَبِيرَةً وَكَتَبَ عَلَيْهَا:

«سَيَتِمُّ نَقْلُ الْمَكْتَبَةِ اليَوْمَ لِلشَّارِعِ الْمُجَاوِرِ، وَنَحْتَاجُ إِلَى أَيَادِي الشَّبَابِ لِلْمُسَاعَدَةِ».

- بِمَ حَادَثَ الْعَمُّ سَعِيدٌ نَفْسَهُ؟
- مَا الْوَعْدُ الَّذِي قَطَعَهُ الْعَمُّ سَعِيدٌ لِصَاحِبِ الْمَكَانِ؟

سؤال





وَمَا هِيَ إِلَّا دَقَائِقُ وَكَانَ سَاهِرٌ يَمُرُّ مِنْ أَمَامِ مَكْتَبَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ بِصُحْبَةِ وَالِدِهِ فِي طَرِيقِهِمَا إِلَى النَّادِي الرِّيَاضِيِّ الْمَوْجُودِ بِالْحَيِّ كَيْ يَلْعَبَ الْكُرَّةَ.. لَقَّتْ نَظْرَهُ الْوَرَقَةُ الْمُعْلَقَةُ عَلَى مَكْتَبَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ، وَلَكِنَّهُ قَالَ لِنَفْسِهِ: «الشَّبَابُ كَثِيرُونَ فِي حَيِّنَا وَوُجُودِي لَنْ يُؤَثَّرَ»، وَمَضَى فِي طَرِيقِهِ.

بَعْدَ قَلِيلٍ، مَرَّ عَامِرٌ عَلَى الْمَكْتَبَةِ وَلَقَّتْ نَظْرَهُ الْوَرَقَةَ نَفْسَهَا، فَتَوَقَّفَ قَلِيلًا، ثُمَّ قَالَ لِنَفْسِهِ: «سَأَذْهَبُ لِلْعِبِّ الْكُرَّةَ أَوَّلًا، ثُمَّ أَعُودُ لِلْمُسَاعَدَةِ لَوْ كَانَتْ لَا تَزَالُ هُنَاكَ حَاجَةً».

هَذَا مَا حَدَّثَ أَيْضًا مَعَ فَارُوقِ الَّذِي مَرَّ أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ بِصُحْبَةِ أُمِّهِ، لَكِنَّهُ لَمْ يُفَكِّرْ كَثِيرًا، وَقَالَ: «أَنَا مَا زِلْتُ صَغِيرًا، وَهُنَاكَ الْعِدِيدُ مِنَ الشَّبَابِ سَيُسَاعِدُونِ بِالتَّأَكِيدِ».

- سؤال** • أكمل: كَانَ سَاهِرٌ وَالِدُهُ فِي طَرِيقِهِمَا إِلَى
- مَا مَوْقِفُ فَارُوقٍ حِينَ رَأَى الْوَرَقَةَ الْمُعْلَقَةَ؟



وَهَكَذَا مَضَى الْجَمِيعُ لِلْعِبِّ دُونَ أَنْ يَهْتَمُّوا بِمُسَاعَدَةِ طَلَبَتِهَا الْعَمِّ سَعِيدٍ، مَا عَدَا سُلَيْمَانَ الَّذِي غَابَ عَنِ اللَّعِبِ مَعَهُمْ رَغْمَ عَشْقِهِ لِكُرَّةِ الْقَدِيمِ، وَحِينَمَا افْتَقَدُوهُ بَعْدَ الْمُبَارَاةِ سَارُوا مَعًا لِلذَّهَابِ وَالسُّؤَالِ عَنْهُ وَمَرُّوا فِي طَرِيقِهِمْ بِمَكْتَبَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ، لِيجِدُوا سُلَيْمَانَ جَالِسًا مَعَ الْعَمِّ سَعِيدٍ أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ!



تَعَجَّبَ الْأَصْدِقَاءُ وَتَسَاءَلُوا عَمَّا يَفْعَلُهُ سُلَيْمَانُ، فَأَجَابَهُمُ الْعَمُّ سَعِيدٌ حَزِينًا: «لَمْ يَحْضُرْ أَحَدٌ لِمُسَاعَدَتِي سِوَى سُلَيْمَانٍ، وَلَكِنْ نَقَلَ الْكُتُبَ يَحْتَاجُ إِلَى مَجْهُودٍ كَبِيرٍ وَسَيَسْتَغْرِقُ وَقْتُ طَوِيلًا لَا يَقْدِرُ عَلَيْهِ سُلَيْمَانُ بِمُفْرَدِهِ»، شَعَرَ الثَّلَاثَةُ بِالْحَجْلِ مِمَّا فَعَلُوهُ وَقَرَّرُوا الْمُسَاعَاةَ بِقَدْرِ اسْتَطَاعَتِهِمْ.

سؤال • لماذا كان العم سعيد حزينًا؟
• ما القرار الذي اتخذته الأصدقاء الثلاثة؟



قَالَ فَارُوقُ: «يُمْكِنُنَا جَمْعُ كُلِّ أَصْدِقَانِنَا وَالْوُقُوفُ فِي حُطٍّ عَلَى مَسَافَاتٍ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ الْقَدِيمَةِ وَالْجَدِيدَةِ، وَيُسَلَّمُ كُلُّ مَنَّا الْكُتُبَ لِمَنْ يَلِيهِ بِالتَّابِعِ كَمَا تَعَلَّمْنَا فِي الرِّيَاضِيَّاتِ؛ حَيْثُ يَكُونُ لِكُلِّ مَنَّا رَقْمٌ، وَكُلُّ رَقْمٍ يُسَلَّمُ لِمَنْ يَلِيهِ حَتَّى نُنْتَهِيَ مِنْ نَقْلِ جَمِيعِ الْكُتُبِ».

نَفَّذَ الْجَمِيعُ الْفِكْرَةَ بِسُرْعَةٍ وَنَشَاطٍ، بَيْنَمَا تَرْتَسِمُ الْإِيْتِسَامَةُ عَلَى وَجْهِ الْعَمِّ سَعِيدِ الَّذِي فُوجِيَ بِالْإِنْتِهَاءِ مِنْ نَقْلِ مُحْتَوِيَّاتِ الْمَكْتَبَةِ فِي أَسْرَعِ وَقْتٍ.

«أَنْهَيْنَا الْمُهْمَةَ فِي سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ». هَكَذَا قَالَ سُلَيْمَانُ، وَأَضَافَ: «كُنْ كَالْمَرَّاشَةِ؛ أَتُرِكَ لَا يَرَى وَلَكِنَّهُ لَا يَزُولُ».

نَظَرَ إِلَيْهِ سَاهِرٌ، وَقَالَ: «نَعَمْ، جَمِيعُنَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُؤَثِّرَ مَهْمَا صَغَرَ حَجْمُ مَا نَقُومُ بِهِ».

سؤال • ما الاقتراح الذي قدمه فاروق؟
• ما الحكمة التي توصل إليها ساهر في النهاية؟



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

يستطيع	يقدر	ذَهَبَ - سَارَ -	مصى	كَلَّمَ	حَادَثَ
الحياءُ	الخجل	مَرَّ		حَزِينٌ	مَهْمُومٌ
يَأْتِي	يُدْبِرُ	الكثيرُ	العديدُ	التقصيرُ	الإخلالُ
بَعْدَهُ		حُبُّهُ	عشقُهُ	جاءَتْهُ	انتهى
تظهرُ	ترتسم	يأخذُ	يستغرقُ	جَذَبَ	لَصَبَ

الكلمة ومصادرها

نبدأ	نتتهي	يُهمَلُوا	يَهْتَمُّوا	فَرِحَ	مَهْمُومٌ
كَسَلٌ - خُمُولٌ	نشاطٌ	حَضَرَ	غاب	الشيوخُ	الشباب
تختفي	ترتسم	كُرْهُهُ	عشقُهُ	التَّخَاذُلُ - التَّحَلُّي	المُساعدَةُ
أبطأ	أسرع	يَفْجِزُ	يقدرُ	عادَ - رَجَعَ	مضى
يَبْقَى	يزولُ	تَفْرِيقٌ	جمعُ	القليلُ	العديدُ

المفرد وجمعه

جالسونَ	جالسٌ	المهامُ - المهماتُ	المهمةُ	المكتباتُ	المكتبةُ
مجهوداتٌ	مجهودٌ	الأحياءُ	الحيُّ	مهمومونَ	مهمومٌ
خطوطُ	خطٌ	حوائجُ - حاجاتُ	حاجةُ	المَحَالُ - المحلاتُ	المحلُ
خُجُومٌ	حجمٌ	صِغَارٌ	صغيرٌ	أجورٌ	أجرٌ

الجمع ومفرد

الصديقُ	الأصدقاءُ	يَدٌ	أيادي	كِتَابٌ	كُتِبَ
مسافةٌ	مسافاتٌ	الشابُ	الشبابُ	رَفٌّ	أرففٌ
محتوى	محتوياتٌ	دقيقةٌ	دقائقُ	وعْدٌ	وعودٌ
		كثيرٌ	كثيرونَ	عَامِلٌ	عمالٌ

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالقصة القصيرة، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة [] على المفردات الواردة في «مفجوي الصغير» أو في الأنشطة الموجودة في كتاب الوراثة.

(*) الكلمات باللون الأحمر [] أفعال.





١ مَاذَا قَالَ الْعَمُّ سَعِيدٌ لِنَفْسِهِ؟

- كَيْفَ سَأَنْقُلُ مَا بِالْمَكْتَبَةِ مِنْ كُتُبٍ وَأَرْفِقُ بِمُفْرَدِي؟ هَذَا مَجْهُودٌ كَبِيرٌ لَنْ أَسْتَطِيعَ الْقِيَامَ بِهِ وَحْدِي.

٢ لِمَاذَا أَرَادَ الْعَمُّ سَعِيدٌ نَقْلَ مَحْتَوِيَّاتِ الْمَكْتَبَةِ الْيَوْمَ دُونَ تَأْجِيلٍ؟

- لِأَنَّهُ أَعْطَى وَعَدًا لَصَاحِبِ الْمَكَانِ بِتَسْلِيمِهِ الْمَحَلَّ غَدًا، وَهُوَ لَا يَحِبُّ الْإِخْلَالَ بِوَعْدِهِ.

٣ مَاذَا فَعَلَ الْعَمُّ سَعِيدٌ لِيُطْلَبَ مُسَاعَدَةُ الْآخَرِينَ؟

- كَتَبَ مَا أَرَادَهُ عَلَى وَرْقَةٍ وَعَلَّقَهَا عَلَى بَابِ الْمَكْتَبَةِ.

٤ مَا مَوْقِفُ سَاهِرٍ وَعَامِرٍ وَفَارُوقٍ عِنْدَمَا قَرَأَ كُلُّ مَبْنِيٍّ الْوَرْقَةَ الَّتِي عُلِفَ فِيهَا الْعَمُّ سَعِيدٌ عَلَى الْمَكْتَبَةِ؟

- قَالَ سَاهِرُ: الشَّبَابُ كَثِيرُونَ فِي حَيَاتِنَا وَوُجُودِي لَنْ يُوَثَّرَ، وَقَالَ عَامِرُ: سَأَذْهَبُ لِلْعَبِّ أَوَّلًا، ثُمَّ أَعُودُ لِلْمُسَاعَدَةِ إِذَا كَانَتْ هُنَاكَ حَاجَةٌ، وَقَالَ فَارُوقُ: مَا زِلْتُ صَغِيرًا، وَهُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الشَّبَابِ سَيَسَاعِدُونَنِي بِالتَّأَكِيدِ.

٥ لِمَاذَا غَابَ سُلَيْمَانُ عَنِ اللَّعِبِ؟

- لِأَنَّهُ ذَهَبَ لِيُسَاعِدَ الْعَمَّ سَعِيدًا فِي نَقْلِ مَحْتَوِيَّاتِ الْمَكْتَبَةِ.

٦ أَصَابَ الْعَمُّ سَعِيدًا الْحُزْنَ، فَمَا السَّبَبُ؟

- السَّبَبُ: أَنَّهُ لَمْ يَحْضُرْ أَحَدٌ لِمُسَاعَدَتِهِ سِوَى سُلَيْمَانَ، وَنَقْلُ الْكُتُبِ يَحْتَاجُ إِلَى مَجْهُودٍ كَبِيرٍ لَا يَقْدِرُ عَلَيْهِ سُلَيْمَانُ بِمُفْرَدِهِ.

٧ بِمِ شَعْرَ الْأَصْدِقَاءِ عِنْدَمَا قَابَلُوا سُلَيْمَانَ مَعَ الْعَمِّ سَعِيدٍ؟ وَمَاذَا قَرَّرُوا؟

- شَعَرُوا بِالْخَجَلِ، وَقَرَّرُوا الْمُسَاعَدَةَ.

٨ مَا الْفِكْرَةُ الَّتِي اقْتَرَحَهَا فَارُوقُ لِنَقْلِ مَحْتَوِيَّاتِ الْمَكْتَبَةِ؟

- تَجْمِيعُ الْأَصْدِقَاءِ وَالْوُقُوفُ فِي خُطٍّ عَلَى مَسَافَاتٍ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ الْقَدِيمَةِ وَالْجَدِيدَةِ وَتَسْلِيمُ الْكُتُبِ بِالتَّتَابُعِ.

٩ اخْتَلَفَ سُلَيْمَانُ عَنْ أَصْدِقَائِهِ عِنْدَمَا قَرَأَ طَلِبَ الْمُسَاعَدَةِ مِنَ الْعَمِّ سَعِيدٍ. وَضَحَّ.

- حَيْثُ ذَكَرَ كُلُّ صَدِيقٍ عَذْرًا لِعَدَمِ الْمُسَاعَدَةِ، وَلَكِنَّ سُلَيْمَانَ ذَهَبَ لِلْمُسَاعَدَةِ وَلَمْ يَذْكُرْ عَذْرًا.

١٠ اسْتَخْدَمَ فَارُوقُ مَا تَعَلَّمَهُ فِي مُسَاعَدَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ. وَضَحَّ.

- حَيْثُ اعْتَمَدَ فِي نَقْلِ الْمَحْتَوِيَّاتِ عَلَى نَظَرِيَّةِ دَرَسِهَا فِي الرِّيَاضِيَّاتِ؛ وَهِيَ التَّتَابُعُ.

١١ «لَنْ أَسْتَطِيعَ مُسَاعَدَةَ أَحَدٍ لِأَنِّي صَغِيرٌ». مَا رَأَيْكَ فِي ذَلِكَ؟

- أَرَى أَنَّ أَيَّ إِنْسَانٍ يَسْتَطِيعُ الْمُسَاعَدَةَ مَهْمَا صَغُرَ حَجْمُ مَا يَقُومُ بِهِ.

١٢ «بِالتَّعَاوُنِ نَتَجَحَّ وَنَتَجَرَّ». ذَلَّلَ عَلَى ذَلِكَ مِنَ الْقِصَّةِ.

- عِنْدَمَا تَعَاوَنَ الْأَصْدِقَاءُ نَجَحُوا فِي نَقْلِ مَحْتَوِيَّاتِ الْمَكْتَبَةِ بِسُرْعَةٍ.





يَوْمَ لَا يَنْسَى

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إدماج



تدرب

أنشطة الأضواء على القصة القصيرة «اقرأ واكتشف» (مجاب عنها)

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«كَيْفَ سَأَنْقُلُ مَا بِالْمَكْتَبَةِ مِنْ كُتُبٍ وَأَرْفُفٍ بِمُفْرَدِي؟ هَذَا مَجْهُودٌ كَبِيرٌ لَنْ أَشْتَطِيعَ الْقِيَامَ بِهِ وَخِدي. هَكَذَا حَدَثَ الْعَمُّ سَعِيدٌ نَفْسَهُ وَهُوَ مَهْمُومٌ فَقَدْ أَغْطَى وَغَدًا لِصَاحِبِ الْمَكَانِ بِتَسْلِيمِهِ الْمَحَلَّ غَدًا فِي الصَّبَاحِ وَهُوَ لَا يُجِبُّ الْإِخْلَالَ بِوُعودِهِ، كَمَا أَنَّهُ لَا يَمْتَلِكُ أَجْرَ عُمَالٍ يَسْتَأْجِرُهُمْ لِلْقِيَامِ بِالْمِهْمَةِ، وَأَتَتْهُ الْفِكْرَةُ فَسَحَبَ وَرَقَةً كَبِيرَةً وَكَتَبَ عَلَيْهَا: «سَيَبْنِي نُقْلُ الْمَكْتَبَةِ الْيَوْمَ لِلشَّارِعِ الْمُجَاوِرِ وَنَحْتَاجُ إِلَى أَيَادِي الشَّبَابِ لِلْمُسَاعَدَةِ».

👍 (١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الخطأ - التأجيل - التفصيل - التقليل)

١- مرادف «الإخلال»:

(مبتسم - راضٍ - متفائل - فرح)

٢- مضاد «مهموم»:

(المكاتب - المكاتبات - المكاتبون - المكتبات)

٣- جمع «المكتبة»:

Ⓐ (ب) أكمل: - لا يجب العم سعيد الإخلال بـ

Ⓑ (ج) لماذا كان العم سعيد مهمومًا؟

Ⓒ (د) ماذا كتبت على الورقة؟

Ⓓ (هـ) خُلي كلمة «يستاجر» إلى مقاطع صوتية: / / /

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«وَمَا هِيَ إِلَّا دَقَائِقُ وَكَانَ سَاهِرٌ يَمُرُّ مِنْ أَمَامِ مَكْتَبَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ بِصُحْبَةِ وَالِدِهِ فِي طَرِيقِهِمَا إِلَى النَّادِي الرِّيَاضِيِّ الْمَوْجُودِ بِالْخِيَّ كَيْ يَلْعَبَ الْكُرَةَ. لَفَتْ نَظْرَهُ الْوَرَقَةُ الْمُعَلَّقَةُ عَلَى مَكْتَبَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ، وَلَكِنَّهُ قَالَ لِنَفْسِهِ: «الشَّبَابُ كَثِيرُونَ فِي حِينِنَا وَوُجُودِي لَنْ يُؤَثَّرَ»، وَمَضَى فِي طَرِيقِهِ. بَعْدَ قَلِيلٍ، مَرَّ عَامِرٌ عَلَى الْمَكْتَبَةِ وَلَفَتْ نَظْرَهُ الْوَرَقَةَ نَفْسَهَا، فَتَوَقَّفَ قَلِيلًا ثُمَّ قَالَ لِنَفْسِهِ: «سَأَذْهَبُ لِلْعِبِ الْكُرَةَ أَوَّلًا، ثُمَّ أَعُودُ لِلْمُسَاعَدَةِ لَوْ كَانَتْ لَا تَزَالُ هُنَاكَ حَاجَةً». هَذَا مَا حَدَثَ أَيْضًا مَعَ فَارُوقِ الَّذِي مَرَّ أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ بِصُحْبَةِ أُمِّهِ، لَكِنَّهُ لَمْ يَفَكِّرْ كَثِيرًا، وَقَالَ: أَنَا مَا زِلْتُ صَغِيرًا، وَهُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الشَّبَابِ سَيُسَاعِدُونِ بِالتَّأَكِيدِ».

Ⓐ (١) هات:

١- مرادف «لَفَتْ»: ٢- مضاد «المُسَاعَدَةِ»: ٣- مفرد «الشَّبَاب»:

👍 (ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- مَرَّ سَاهِرٌ بِصُحْبَةِ أَخِيهِ مِنْ أَمَامِ مَكْتَبَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ. ()

٢- لَفَتْ نَظْرَ سَاهِرِ الْوَرَقَةَ الْمُعَلَّقَةَ عَلَى مَكْتَبَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ. ()

Ⓐ (ج) لِمَاذَا امْتَنَعَ سَاهِرٌ عَنْ مُسَاعَدَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ؟

Ⓑ (د) مَا مَوْقِفُ عَامِرٍ مِنَ الْوَرَقَةِ الْمُعَلَّقَةِ عَلَى مَكْتَبَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ؟

👍 (هـ) اختر معنى كلمة (عاد) وفقًا للسياق الذي وردت به في كل جملة:

١- عَادَ الْمَسَافِرُ إِلَى وَطَنِهِ مِنْ جَدِيدٍ. (رَحَلَ - هَاجَرَ - سَافَرَ - رَجَعَ)

٢- أَغْمِيَ عَلَى سَمِيرٍ، وَبَعْدَ دَقَائِقٍ عَادَ إِلَى وَعِيهِ. (انْتَبَهَ - شَفِيَ - صَحَا - أَدْرَكَ)

٣- عَادَ أَبِي صَدِيقَهُ الْمَرِيضَ. (لَاخِظَ - زَارَ - رَاقَبَ - شَاهَدَ)



نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«وَهَكَذَا مَضَى الْجَمِيعُ لِلْعَبِ دُونَ أَنْ يَهْتَمُّوا بِمُسَاعَدَةِ ظَلَبِهَا الْعَمَّ سَعِيدٌ، مَا عَدَا سُلَيْمَانَ الَّذِي غَابَ عَنِ اللَّعِبِ مَعَهُمْ رَغْمَ عَشْقِهِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ، وَجَيْنَمَا افْتَقَدُوهُ بَعْدَ الْمُبَارَاةِ سَارُوا مَعًا لِلذَّهَابِ وَالسُّؤَالِ عَنْهُ وَمَرُّوا فِي طَرِيقِهِمْ بِمَكْتَبَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ، لِيَجِدُوا سُلَيْمَانَ جَالِسًا مَعَ الْعَمِّ سَعِيدٍ أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ! تَعَجَّبَ الْأَصْدِقَاءُ وَتَسَاءَلُوا عَمَّا يَفْعَلُهُ سُلَيْمَانُ، فَأَجَابَهُمُ الْعَمُّ سَعِيدٌ خَرِيئًا: «لَمْ يَخْضُرْ أَحَدٌ لِمُسَاعَدَتِي سِوَى سُلَيْمَانَ، وَلَكِنْ نَقَلَ الْكُتُبُ يَخْتِاجُ إِلَى مَجْهُودٍ كَبِيرٍ وَسَيَسْتَعْرِقُ وَقْتًا طَوِيلًا لَا يَقْدِرُ عَلَيْهِ سُلَيْمَانُ بِمُفْرَدِهِ»، شَعَرَ الثَّلَاثَةُ بِالْحَجَلِ مِمَّا فَعَلُوهُ وَقَرَّرُوا الْمُسَاعَدَةَ بِقَدْرِ اسْتِطَاعَتِهِمْ».

١ (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يستغرق»:

(يَقْضِي - يَنْعِدُ - يَأْخُذُ - يَسْتَمِرُّ)

(يَتَوَقَّفُ - يَرْفُضُ - يَفْجُرُ - يَتَأَلَّمُ)

٢- مضاد «يقدر»:

(جُهود - مجهودات - جُهد - مُجاهدون)

٣- جمع «مجهود»:

٢ (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة لصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- مَضَى الْجَمِيعُ لِلْعَبِ دُونَ أَنْ يَهْتَمُّوا بِمُسَاعَدَةِ ظَلَبِهَا الْعَمِّ سَعِيدٌ. ()

٢- تَعَجَّبَ الْأَصْدِقَاءُ وَتَسَاءَلُوا عَمَّا يَفْعَلُهُ سُلَيْمَانُ. ()

٣ (ج) لماذا غاب سُلَيْمَانُ عَنِ اللَّعِبِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ رَغْمَ عَشْقِهِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ؟

٤ (د) ما رأيك في امتناع الإنسان عن مساعدة الآخرين؛ لِظَنِّهِ أَنَّ غَيْرَهُ سَيَقُومُ بِذَلِكَ؟

٥ (هـ) تخير الصواب:

(غارق - غرقَة - غَرَقَ - غريق)

- الجذر اللغوي للكلمة «سيستغرق»

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«قَالَ فَارُوقُ: «يُمْكِنُنَا جَمْعُ كُلِّ أَصْدِقَائِنَا وَالْوُقُوفُ فِي حَظٍّ عَلَى مَسَافَاتٍ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ الْقَدِيمَةِ وَالْجَدِيدَةِ، وَيُسَلِّمُ كُلُّ مِنَّا الْكُتُبَ لِمَنْ يَلِيهِ بِالتَّتَابُعِ كَمَا تَعَلَّمْنَا فِي الرِّيَاضِيَّاتِ؛ حَيْثُ يَكُونُ لِكُلِّ مِنَّا رَقْمٌ، وَكُلُّ رَقْمٍ يُسَلِّمُ لِمَنْ يَلِيهِ حَتَّى نَنْتَهِيَ مِنْ نَقْلِ جَمِيعِ الْكُتُبِ». نَفَّذَ الْجَمِيعُ الْفِكْرَةَ بِسُرْعَةٍ وَنَشَاطٍ، تَيْنَمَا تَرْتَبِسُ الْإِتِسَامَةُ عَلَى وَجْهِ الْعَمِّ سَعِيدِ الَّذِي فُوجِيَ بِالْإِنْتِهَاءِ مِنْ نَقْلِ مَحْتَوِيَّاتِ الْمَكْتَبَةِ فِي أَسْرَعِ وَقْتٍ. «أَنْتَهَيْنَا الْمِهْمَةَ فِي سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ». هَكَذَا قَالَ سُلَيْمَانُ، وَأَصَافُ: كُنْ كَالْفَرَّاشَةِ؛ أَتُرَكُّ لَا يَرَى وَلَكِنَّهُ لَا يَزُولُ. نَظَرَ إِلَيْهِ وَقَالَ: نَعَمْ، جَمِيعُنَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُؤَثِّرَ مَهْمَا صَغَرَ حُجْمُ مَا نَقُومُ بِهِ».

١ (أ) هات من الفقرة:

١- مرادف «يأتي بغد»: ٢- مضاد «يُنْقِى»: ٣- مفرد «المهمات»:

٢ (ب) أكمل:

- فُوجِيَ الْعَمُّ سَعِيدٌ بِالْإِنْتِهَاءِ مِنْ نَقْلِ فِي أَسْرَعِ وَقْتٍ.

٣ (ج) ما الحكمة التي قالها سُلَيْمَانُ فِي النِّهَايَةِ؟

٤ (د) ماذا فعل إذا غاب صديقك لك عن الحضور في المدرسة، وطلب منك أن تفهمه ما فاتته من الدروس؟

٥ (هـ) هات عائلة كلمة «يؤثر»:



(مجاب عليها)

تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«كانت هناك قرية مملوءة بالحقول الخضراء، ويعيش أهلها في سعادة، ولكن في يوم من الأيام جف ماء النهر؛ فمات الزرع وحزن أهل القرية حزناً شديداً، وأصبح كل منهم مهموماً وفكروا في حل، فقالت الشيوخ للشباب: علينا أن نبني سداً لنحفظ فيه ماء المطر ونروي منه زرعنا؛ فتحيا أرضنا. تعاون الجميع في بناء السد، وفي العام التالي جف ماء النهر مرة أخرى فلم يشعر أهل القرية بأي مشكلة؛ لأنهم قد حفظوا ماء المطر بواسطة السد».

(أ) اختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- [] معنى «مهموماً»:
(غاضباً - حزيناً - متألماً - مريضاً)
- ٢- مضاد «مملوءة»:
(جافة - فارغة - يابسة - ضائعة)
- ٣- مفرد «الشباب»:
(الشاب - الشب - الشبة - الشابة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- حدثت مشكلة لأهل القرية بسبب جفاف ماء النهر. ()
- ٢- استطاع أهل القرية حل المشكلة بفضل التعاون. ()

(ج) ماذا كان سيحدث لو لم يهتم أهل القرية بنصيحة الشيوخ؟

(د) ماذا تقول لرجل يحب العيش وحده دائماً ويرفض التعاون مع الناس؟

(كسر الشح ٢٠٢٣)

(هـ) اذكر الجذر اللغوي لكلمة «الزرع»

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«كانت نملة تسير بين الجبال وهي تشعر بالخبرة؛ لأن معها طعاماً ولا تستطيع حمله وحدها، فنادت نملة أخرى لتساعدتها، فأتت لها، ولكنهما لم تنجحا أيضاً، فمضت إحداهما وناذت جماعات النمل، فجاءوا بالجبال وجروا الطعام، ونجحوا معاً في تحقيق الصعب».

١- (أ) ما من الفقر:

- ١- معنى «تمشي»:
٢- مضاد «تعجز»:
٣- جمع «جماعة»:

(ب) أكمل: ١- شعرت النملة بحيرة؛ لأن

٢- جاءت جماعة النمل بـ لجر الطعام.

(ج) ما الصفة التي ساعدت جماعات النمل على تحقيق الصعب؟

(د) ماذا تفعل إذا رأيت رجلاً عجوزاً لا يستطيع عبور الطريق وحده؟

(هـ) استخرج من الفقرة: ١- ضمير غائب، ...

٢- فعلاً مضارعاً.

(الغيا ٢٠٢٣)

٣- حرف نفي،



نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«ذهب مجموعة من الأصدقاء ليلعبوا كرة القدم، فوجدوا جذع شجرة أمام المرمى. حاول أحدهم تحريكه ولكنه فشل؛ فجرب آخر، لكنه فشل أيضًا؛ فجلس الأصدقاء على الأرض مهمومين. وفجأة لفت انتباههم مجموعة من النمل تتعاون في حمل طعام ثقيل، فقرّر الأصدقاء أن يتعاونوا في إبعاد جذع الشجرة ونجحوا في ذلك. وعرفوا أنّ التعاون أساس النجاح».

١. (أ) هاب من الفقرة:

١- معنَى «جذب»: ٢- مضادّ «التخاذل»:

٣- جمع «الصديق»: ٤- مفرد «جدوع»:

٢. (ب) أكمل: ١- الذي منع الأصدقاء عن اللعب هو أمام

٢- تعلّم الأصدقاء من النمل.

٣. (ج) ما الأساس في حلّ المشكلات والنجاح؟

(د) اذكر مثالاً على تعاونك مع جارك أو صديق لك في موقف من المواقف.

٤. (هـ) استخرج: ١- فاعلاً، ويثّن علامة رفعه.

٢- فعلاً، ويثّن نوعه.

٣- حرف جرّ.

(الدقولة ٢٠٢٣)

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«وضع أحد الملوك صخرة على الطريق، فمرّ عليها بعض التجار الأغنياء ولم يُبعدوها وأكملوا السير، ومرّ عليها العديد من الناس ولم يحاول أحدهم إبعادها، وألقوا اللوم على الملك، حتى جاء فلاح يحمل جملًا من الخضراوات، وعندما اقترب من الصخرة وضع حملته وأبعدّها عن الطريق، فوجد تحتها مالا ورسالة من الملك تشكره وتقول: إنّ المال للشخص الذي يزيل هذه الصخرة من الطريق».

١. (أ) هاب من الفقرة:

١- معنَى «مضى»: ٢- مضادّ «القليل»: ٣- مفرد «الطرق»:

٢. (ب) صغ علامة (✓) أمام لعدده الصحيحة. وعلامة (X) أمام العدّة غير الصحيحة.

١- الذي أزال الصخرة هم التجار الأغنياء. ()

٢- كافاً الملك من أزال الصخرة من الطريق. ()

٣. (ج) ما رأيك في الناس الذين لم يحاولوا إبعاد الصخرة عن الطريق؟

٤. (د) ماذا تفعل لو وجدت غصن شوك يؤذي الناس في الطريق؟

٥. (هـ) استخرج من الفقرة: ١- فاعلاً، ويثّن علامة إعرابه.

٢- جمع مؤنث سالماً

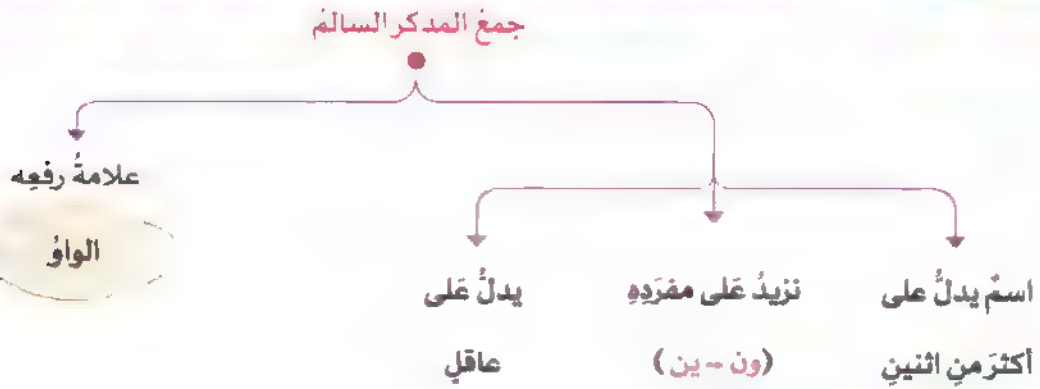
٣- جمع تكسير.

(الحبزة ٢٠٢٣)





من علامات رفع المبتدأ والخبر (الواو)



الأسئلة

(المصريون مخلصون).

- المصريون: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
- مخلصون: خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

الإجابة:



ملاحظات

هناك بعض الكلمات التي تنتهي بـ «ون» أو «ين»، ولكنها ليست جمع مذكر سالمًا، مثل:

- هفون - عناوين ← ليست جمع مذكر سالمًا؛ لأنها تدل على غير العاقل، والنون ليست زائدة.
- مساكين ← ليست جمع مذكر سالمًا؛ لأننا إذا حذفنا منها (ين) فلن يكون للكلمة معنى.
- يلعبون ← ليست جمع مذكر سالمًا؛ لأنها فعل، وليست اسمًا.

(مُجَابِبُهُ)

نشاط أجب عما يلي:

١- احتر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) مُخْلِصُونَ. (المعلمين - المعلمون)
- (ب) مُجْتَهِدُونَ. (الفلاحون - الفلاحين)
- (ج) المهندسون. (بارعون - بارعين)
- (د) الرياضيون. (نشيطون - نشيطين)

٢- أعرب الجملتين التاليتين:

- (أ) المعلمون مخلصون.
- (ب) الحاكمون عادلون.

(*) يساعد وفي الأمر التلميذ في تعريف جمع المذكر السالم من خلال ذكر الأمثلة العديدة له، ويساعده أيضًا في تمييز علامة رفعه (واو).





من علامات رفع المبتدأ والخبر (الواو)



تدريب

(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



لاحظ واكتشف

نشاط ١ اختر جمع المذكر السالم مما بين القوسين:

- (أ) المهندسون
(ب) يقظون
(ج) مجتهدون
(د) اللاعبون
- (مُخْلِصَاتٌ - مُخْلِصَانِ - مُخْلِصٌ - مَخْلُصُونَ)
(الحراس - الحارسان - الحارسون - الحرس)
(العاملون - العمال - العاملان - العامل)
(نشطاء - نشيطون - نشيطات - نشيط)

نشاط ٢ أكمل كل جملة بمبتدأ مناسب، ثم حدّد علامة رفعه:

- (أ) مسرعون.
(ب) متعاونون.
(ج) مهذبون.
(د) مكرمون.
(هـ) متعبون.
(و) منتصرون.
- علامة الرفع:
- علامة الرفع:
- علامة الرفع:
- علامة الرفع:
- علامة الرفع:
- علامة الرفع:

نشاط ٣ أكمل كل جملة بخبر مناسب، ثم حدّد علامة رفعه:

- (أ) الضيادون
(ب) الحاضرون
(ج) القضاة
(د) السائقون
(هـ) البناةون
(و) المزارعون
- علامة الرفع:
- علامة الرفع:
- علامة الرفع:
- علامة الرفع:
- علامة الرفع:
- علامة الرفع:

نشاط ٤ أكمل ما يلي مما بين القوسين:

(لذبتان - صغيرة - ماهر - محبوبون - مخلصات - متعادلان)

- (أ) الفريقان
(ب) المعلمات
(ج) الصادقون
(د) الطبيب
(هـ) الكفكتان
- (و) القبط



نشاط ٥ لاحظ رُكْنِي الجُمْلَةِ الاسْمِيَّةِ فِي الْأَمْثَلَةِ، وَخُذْ نَوْعَيْهِمَا:

الْأَمْثَلَةُ	الْمُبْتَدَأُ	الْخَبَرُ	النَّوعُ
(أ) الْمَعْلَمُونَ حَرِيصُونَ.
(ب) الْمَصْرِيُّونَ مَخْلُصُونَ.
(ج) الْمَسَافِرُونَ عَائِدُونَ.
(د) الصَّادِقُونَ مُحِبُّونَ.

نشاط ٦ ضِعْ خَطًّا تَحْتَ الْخَبَرِ، وَخُذْ عِلَامَةَ رَفْعِهِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ:

- (أ) «الصَّائِمُونَ طَائِعُونَ». الْخَبَرُ ، عِلَامَةُ الرَّفْعِ
- (ب) «الْعَامِلُونَ صَابِرُونَ». الْخَبَرُ ، عِلَامَةُ الرَّفْعِ
- (ج) «الْمُتَنَافِسُونَ رَائِعُونَ». الْخَبَرُ ، عِلَامَةُ الرَّفْعِ
- (د) «الرَّسَّامُونَ مَبْدُوعُونَ». الْخَبَرُ ، عِلَامَةُ الرَّفْعِ

نشاط ٧ ضِعْ مُبْتَدَأَ (جَمْعِ مَذَكِرٍ سَالِمًا) لِكُلِّ جُمْلَةٍ، مَرَاعِيًا عِلَامَةَ الرَّفْعِ الصَّحِيحَةَ:

- (أ) نَاجِحُونَ.
- (ب) فَائِزُونَ.
- (ج) مُجِدُّونَ.
- (د) مُوْهِبُونَ.

لاحظ وتعلم

نشاط ٨ حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْأَسْمِيَّةَ التَّالِيَةَ لِجَمْعِ الْمَذَكِرِ السَّالِمِ:

- (أ) الْمُسْلِمُ صَادِقٌ. ←
- (ب) الْمَعْلَمُ بَارِعٌ. ←
- (ج) الصَّانِعُ مَاهِرٌ. ←
- (د) الْفَنَانُ مُوْهِبٌ. ←

نشاط ٩ صَوِّبِ الْخَطَأَ النَّحْوِيَّ فِيمَا يَأْتِي:

- (أ) «السَّانِحُونَ مُعْجِبِينَ بِمَصْرَ».
- (ب) «الْمُتَفَوِّقِينَ مُتَمِيزُونَ».
- (ج) «الْمُتَعَاوِنُونَ فَائِزِينَ».
- (د) «الْحَاضِرِينَ مُنْتَبِهُونَ».

نشاط ١٠ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) «المعلمات بارعات». كلمة «المعلمات»: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف. ()
- (ب) «العَلَمُ مرفوع». كلمة «مرفوع»: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ()
- (ج) «النابعون متميزون». كلمة «متميزون»: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو. ()
- (د) «الكاتبان صادقان». كلمة «صادقان»: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف. ()
- (هـ) «الأشجار عالية». كلمة «الأشجار»: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف. ()

نشاط ١١ ضع خطاً تحت الخبر، ثم بين علامة رفعه موضحة السبب:

- (أ) «الجندي بطل». علامة الرفع: السبب: لأنه
- (ب) «العالمان نابغان». علامة الرفع: السبب: لأنه
- (ج) «الفاهمات ذكيات». علامة الرفع: السبب: لأنه
- (د) «الرجال أوفياء». علامة الرفع: السبب: لأنه

نشاط ١٢ حوّل كل جملة للمثنى مرةً، وللجمع مرةً أخرى:

- (أ) «السور مرتفع». المثنى: (.....)، الجمع: (.....).
- (ب) «الأم فاضلة». المثنى: (.....)، الجمع: (.....).

نشاط ١٣ حوّل كل جملة إلى المثنى والجمع، مع مراعاة علامة رفع المبتدأ والخبر:

(المثنى) (الجمع)

(أ) الحارس منبّه.

(ب) الأمين محبوب.

(ج) الطالبة متميزة.

(د) العامل نشيط.



شارك

المهام المنزلية كثيرة، وكثيراً ما يتعب الآباء في القيام بها بمفردهم. أجب عما يلي:

إذا كنت لا تساعد في هذه
المهام فأختر بعض الأعمال
المنزلية التي يمكنك القيام بها:



هل تساعد أسرتك في
المهام المنزلية؟

ما المهام التي تقوم بها؟



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«عاشت قريتنا أياماً سعيدة، إلى أن حدثت بها مجاعة، فأصبح الحاكم مهموماً وفكر في حلٍّ وهو وضع إناء كبير وسط القرية، ثم طلب من أهل القرية أن يضع كل واحد منهم كوب لبن فيه. فذهب كثير من الناس ليلاً إلى الإناء وفعلوا ما طلب منهم، وفي الصباح ذهب الحاكم إلى الإناء فوجده ممتلئاً بالماء. توصل الحاكم إلى حقيقة ما حدث حيث ظن كل واحد من أهل القرية أنه إذا وضع وخده ماء بدلاً من اللبن فلن يتأثر الإناء؛ ولذا جمع الحاكم الناس وأخبرهم أن عليهم بالصدق والإخلاص والتعاون حتى تمر هذه الأيام الصعبة، فتعاون الجميع وأخرجوا ما لديهم من طعام فتخطت القرية المجاعة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(حزيناً - متشائماً - غاضباً - يائساً)

١- معنى «مهموماً»:

(الغش - الظلم - الكذب - العنف)

٢- مضاد «الصدق»:

(الحكام - الحكام - المحكومين - الحكيمات)

٣- جمع «الحاكم»:

(ب) أكمل: ١- السبب في حزن أهل القرية والحاكم هو حدوث

٢- طلب الحاكم من كل واحد من أهل القرية وضع في الإناء.

(ج) ماذا يحدث إذا لم يتعاون أهل القرية؟

(د) بم تصف الحاكم بعدما استطاع حل المشكلة؟

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «التعاون صفة جميلة». كلمة «صفة» اسم، وعلامته:

(التاء المربوطة - دخول «أل» - الجر بحرف الجر - النداء)

(عطف - نهى - جر - نفي)

٢- «لا بد أن نتعاون على الخير». ما تحته خط حرف، نوعه:

(الألف - الفتحة - الضمة - الواو)

٣- «الكتابان جديدان». كلمة «الكتابان» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه:

(ب) اضبط الجمل التالية ضبطاً صحيحاً: ١- الحكماء عقلاء.

٢- المهنديات محبوبات.

٣- الرياضة مفيدة.

(ج) صوب الخطأ النحوي لما تحته خط: ١- المهملون فاشلين.

٢- القلمين جديدان.

(د) تخير الصواب: ١- كيف سافرت إلى أسوان ()

(، - ٩ - ١ - .)

٢- ما أسرع القطار ()

(، - ٩ - : - ١)

٣- أكل الولد التمر ()

(، - ٩ - . - ١)





الطباعة

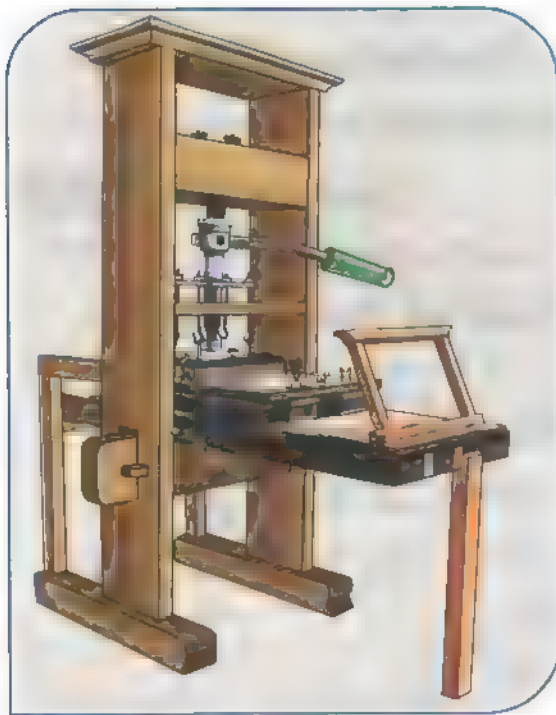


ذاكر

فكر:



هذه صورة لكتيب «الأضواء» التعليمية، وقد مرّت بمراحل كثيرة حتى وصلت إليك، فكّر في هذه المراحل، واكتبها.



أحدثت الطباعة ثورة في تداول الفكر والمعلومات بين الناس بطريقة سهلة.. تخيل كيف سيكون عالمنا اليوم إذا لم يتم اختراع المطبعة؟ فهي تعدّ من أهم الاختراعات في عصرنا؛ إذ غيرت الطريقة التي نطوّر بها المجتمع.

قبل اختراعها كان يجب إكمال الكتابة أو الرسوم يدوياً، فكان الكاتب ينسخ النصّ كله بعناية من كتاب لآخر، ثم بدأت فكرة الطباعة بقطع الأحرف على قطع خشبية وغمس هذه القطع بالجوهر، ثم ختمها على الورق، ثم تطوّرت القطع إلى قطع معدنية سريعة الحركة، ومنها صنعت الآلة الكاتبة المتحركة.

- ما الثورة التي أحدثتها الطباعة؟
- كيف كانت الكتابة قبل اختراع الطباعة؟

سؤال

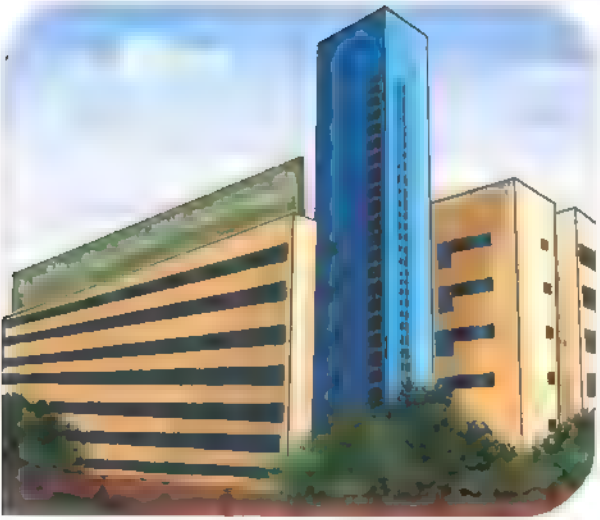




في بادئ الأمر كانت الآلات الكاتبة تعمل باليد، ثم تطوّرت آلات بالبخار، وتطوّرت إلى الطباعة الإلكترونية، ثم انتهت اليوم بالطباعة بالليزر.. ومن أهم آثار الطباعة أنها جعلت المعلومات في متناول الجميع؛ فأدى هذا بدوره إلى زيادة مناقشات الفكر وتطورها وتخفيف الجدية منها ونشرها بشكل سريع عن أي وقت مضى؛ لذا فإن بعض المؤرخين^(٩) يعتبرون انتشار الطباعة هو بداية عصر النهضة.

سؤال

- ما مراحل تطور الطباعة؟
- كيف ينظر المؤرخون إلى الطباعة وانتشارها؟

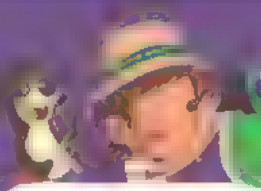


أنشئت في مصر أول مطبعة عام ١٨٢١م، وسُميت «المطبعة الأميرية»، ولا تزال قائمة حتى الآن، وقد أعدت لطبع اللوائح والمنشورات والكتب العلمية، كما استخدمت في إصدار جريدة «الوقائع المصرية»، وهي أقدم جريدة بالشرق الأوسط وأول صحيفة مصرية وعربية تصدر باللغة العربية، ونتيجة لسهولة حصولك على المطبوعات التي تحيط بك فإنك لا تفكر في الطريق الشاق الذي قطعه الإنسان ليصل بالطباعة إلى هذه الدرجة من السهولة؛ فقد أصبح بإمكانك أن تطبع الأوراق أو الصور التي تحتاج إليها بضغطة زر واحدة؛ فهل تصوّرت يوماً أن تاريخ الطباعة كبير وممتد لهذا الحد؟

سؤال

- ما اسم أقدم مطبعة في مصر؟ ومتى أنشئت؟
- اذكر اسم أقدم جريدة بالشرق الأوسط.





قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

أحدث	أثارت - أوجدت	غمس	غمر	أنشئت	بُنيت - أسست
تداول	انتشار	بادئ	المراد: بداية - أول	إصدار	نشر
غيرت	بدلت	مُتناول	مُتاح	الوقائع	الأحداث
تطور	تقدم - ترقى	تخفيف	تشجيع	الشاق	الصعب
ينسخ	ينقل ويكتب حرفاً بحرف	مضى	مر - ذهب	نصورت	تخيلت
عناية	اهتمام - رعاية	النهضة	التقدم	ممتد	واسع

الكلمة ومضادها

تداول	انحسار	عناية	إهمال	مضى	عاد - رجع
سهولة	صعوبة	بدأت	انتهت	أقدم	أخذت
غيرت	ثبتت	بادئ	نهاية - آخر	أول	آخر
تطور	تأخر	تخفيف	تشبيط	الشاق	السهل

المفرد وجمعه

ثورة	ثورات	النص	النصوص	جريدة	جرائد
طريقة	طرائق	الخبز	الأخباز	صحيفة	صحائف
اختراع	اختراعات	الآلة	الآلات	تاريخ	تواريخ
المطبعة	المطابع	الأمر	الأمور	الحذ	الحدود
الكاتب	الكتّاب	عصر	عصور - أعصر		

الجمع ومفرده

الفكر	المفكرة	مناقشات	مناقشة	المنشورات	المنشور
المعلومات	المعلومة	المؤرخين	المؤرخ	الوقائع	الوقعة
قطع	قطعة	اللوائح	اللائحة	الصور	الصورة

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأييد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص المعلوماتي. وكذلك المضاد والمفرد والجمع، ويبغى لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصُّوَر» أوفي الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.





١ ما الثورة التي أحدثتها الطباعة في عالمنا؟

- أحدثت ثورة في تداول الفكر والمعلومات بين الناس بطريقة سهلة.

٢ كيف كان نقل الكتابة قبل اختراع الطباعة؟

- قبل اختراع الطباعة كان يجب إكمال الكتابة أو الرسومات يدويًا، فكان الكاتب ينسخ النص كله بعناية.

٣ اذكر المراحل التي مرت بها الطباعة.

- بدأت فكرة الطباعة بقطع الأحرف على قطع خشبية وغمس هذه القطع بالحبر، ثم ختمها على الورق، ثم تطورت القطع الخشبية إلى قطع معدنية سريعة الحركة، ومنها صنعت الآلة الكاتبة المتحركة.

٤ مرت الآلة الكاتبة بعدة مراحل. وضح.

- في بداية الأمر كانت الآلات الكاتبة تعمل باليد، ثم تطورت لآلات البخار، وتطورت إلى الطباعة الإلكترونية، ثم انتهت اليوم بالطباعة بالليزر.

٥ ما أثر الطباعة في تقدم المجتمع؟

- من أهم آثار الطباعة أنها جعلت المعلومات في متناول الجميع، فأدى هذا بدوره إلى زيادة مناقشات الفكر وتطورها وتحفيز الجديدة منها ونشرها بشكل سريع.

٦ وفقًا للمؤرخين، كان انتشار الطباعة بداية عصر مهم. فما هو؟

- اعتبر بعض المؤرخين أن انتشار الطباعة هو بداية عصر النهضة.

٧ متى أُنشئت أول مطبعة في مصر؟ وبم سُميت؟

- عام ١٨٢١م، وسُميت بـ «المطبعة الأميرية».

٨ ما السبب الرئيسي وراء إنشاء «المطبعة الأميرية»؟

- كان إنشاءها لطبع اللوائح والمنشورات والكتب العلمية.

٩ ما اسم أقدم جريدة بالشرق الأوسط؟

- «الوقائع المصرية»، وهي أول صحيفة مصرية وعربية تصدر باللغة العربية.

١٠ ماذا كان يحدث إذا لم يتم اختراع المطبعة؟

- لضاع الوقت في النسخ اليدوي، ولما كانت المعلومات والفكر في متناول الجميع بسهولة ويسر.

(*) تهدف أضواء على النص المعلوماتي إلى تأكيد ولي الأمر من فهم التلميذ للنص المعلوماتي، والفكر التي بدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه الفكر.



(مجاب عنها)

أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي «اقرأ واكتشف»

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«أخذت الطباعة ثورة في تداول الفكر والمعلومات بين الناس بطريقة سهلة.. تحيل كيف سيكون عالمنا اليوم إذا لم يتم اختراع المطبعة؟ فهي تعد من أهم الاختراعات في عصرنا؛ إذ غيرت الطريقة التي تطوّر بها المجتمع. قبل اختراعها كان يجب إكمال الكتابة أو الرسوم يدويًا، فكان الكاتب ينسخ النص كله بعناية من كتاب لآخر، ثم بدأت فكرة الطباعة بقطع الأحرف على قطع خشبية وغمس هذه القطع بالحبر، ثم ختمها على الورق، ثم تطورت القطع إلى قطع معدنية سريعة الحركة، ومنها صنعت الآلة الكاتبة المتحركة».

(أ) اختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- لفظ مرادف «تداول»: (سَمَر - تَغَيَّر - انْتِشَار - تَحَرُّك)
- ٢- مضاد «غيرت»: (قَدِّمَتْ - ثَبَّتَتْ - أَوْقَفَتْ - عَطَلَتْ)
- ٣- جمع «الطريقة»: (الطَّرِقات - الطَّرُق - الطَّرائِق - الطَّوارِق)

- (ب) أكمل: ١- أخذت الطباعة ثورة في تداول بين الناس بطريقة سهلة.
- ٢- قبل اختراع الطباعة كان يجب إكمال الكتابة أو الرسوم و
- (ج) لماذا تعد الطباعة من أهم الاختراعات في عصرنا؟
- (د) كيف أسهمت فكرة الطباعة في صناعة الآلة الكاتبة المتحركة؟
- (هـ) اذكر الجذر اللغوي لكلمة (ينسخ).

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«في بادئ الأمر كانت الآلات الكاتبة تعمل باليد، ثم تطورت لآلات بالبخار، وتطورت إلى الطباعة الإلكترونية، ثم انتهت اليوم بالطباعة بالليزر.. ومن أهم آثار الطباعة أنها جعلت المعلومات في متناول الجميع؛ فأدى هذا بدوره إلى زيادة مناقشات الفكر وتطورها وتحفيز الجديدة منها ونشرها بشكل سريع عن أي وقت مضى؛ لذا فإن بعض المؤرخين يعتبرون انتشار الطباعة هو بداية عصر النهضة».

(أ) هات:

- ١- لفظ مرادف «متناول»: ٢- مضاد «زيادة»: ٣- جمع «عصر»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العدة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- كانت الطباعة سببًا في زيادة مناقشات الفكر وتطورها. ()
- ٢- يرى بعض المؤرخين أن انتشار الطباعة يمثل بداية عصر النهضة. ()

(ج) كيف تطورت الطباعة؟

(د) بين أهم آثار الطباعة.

(هـ) تخير الصواب:

- الجذر اللغوي الصحيح لكلمة «التحفيز» هو: (حافز - محفور - حفز - حفاظ)



نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«أُنشِئت في مِصرَ أوَّلُ مطبَعة عام ١٨٢١م، وسُمِّيت «المطبَعة الأميرية»، ولا تزال قائمة حتى الآن، وقد أعدت لطبع اللوائح والمنشورات والكتب العلمية، كما استُخدمت في إصدار جريدة (الوقائع المصرية)، وهي أقدم جريدة بالشرق الأوسط وأوَّل صحيفة مصرية وعربية تُصدَر باللغة العربية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «إصدار»: ... (كتابة - نشر - إهداء - صنع)
- ٢- مضاد «أوَّل»: ... (بداية - آخر - منتصف - وسط)
- ٣- جمع «جريدة»: ... (جزء - أجارد - جراند - مجارد)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- أُنشِئت المطبَعة الأميرية في مِصرَ عام ١٨٢١م. ()
- ٢- تُعدُّ جريدة الوقائع المصرية أقدم جريدة بالشرق الأوسط. ()

(ج) ما أوَّل صحيفة مصرية وعربية تُصدَر باللغة العربية؟

(د) لماذا أُنشِئت المطبَعة الأميرية؟

(هـ) تخير الصواب:

- ١- الجذر اللغوي الصحيح لكلمة «المنشورات» هو: (نشر - ناشر - منشور - نشرة)

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«ونتيجة لسهولة حصولك على المطبوعات التي تحيط بك فإنك لا تُفكر في الطريق الشاق الذي قطعته الإنسان ليصل بالطباعة إلى هذه الدرجة من السهولة؛ فقد أصبح بإمكانك أن تطبع الأوراق أو الصور التي تحتاج إليها بضغطة زر واحدة؛ فهل تصوّرت يوماً أن تاريخ الطباعة كبير وممتد لهذا الحد؟».

(أ) هات:

- ١- مرادف «ممتد»: ... ٢- مضاد «الشاق»: ... ٣- مفرد «الأوراق»:

(ب) صل كل جملة بما يناسبها:

١ لا نُفكر في طريق الطباعة الشاق الذي قطعته الإنسان. تاريخ الطباعة.

٢ لأن الطباعة أصبحت سهلة.

٣ يمكن طباعة الأوراق أو الصور التي نحتاج إليها بـ ضغطة زر واحدة.

(ج) وفقاً للفقرة، ما نتيجة الحصول على المطبوعات بسهولة؟

(د) ماذا يحدث إذا اختفت الطباعة من عالمنا؟

(هـ) علّل كلمة «تصوّرت» إلى مقاطع صوتية: /...../



(مجاب عنها)

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«(الليزر) من أهم الاختراعات البشرية التي أدت إلى حدوث تطور هائل في كل المجالات، وخاصة المجالات الطبية، وتكمن أهمية الليزر حاليًا في استخدامه في الجراحات المختلفة لإزالة الأورام سواء الخبيثة أو الحميدة، والجراحات المتعلقة بالمفاصل والعظام، إلى جانب استخدامه في جراحات التجميل، فهو طفرة علمية بكل المقاييس أسهمت في تقدّم العالم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «تطور»: (تفوق - تقدّم - صعود - قوّز)
 ٢- مضادّ «المختلفة»: (المعروفة - البعيدة - المتشابهة - المتشابهة)
 ٣- مفرد «الجراحات»: (الجرّح - الجريح - الجرّاح - الجراحة)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يستخدم «الليزر» على نطاق واسع في المجالات

٢- من أهم أمثلة استخدام الليزر استخدامه في جراحات إزالة

(ج) لعب «الليزر» دورًا مهمًا في تطوير العالم. وضّح.

(د) اذكر أمثلة لاستخدامات الليزر في المجالات الطبية.

(هـ) اذكر الجذر اللغوي لكلمة «استخدام».

(الإسكندرية ٢٠٢٣)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«مع انتشار الطباعة وشبكة الإنترنت أصبح للصحافة مسارات جديدة ومختلفة، ومع تطوّر العصر أحدثت التكنولوجيا ثورة في عالم الصحافة؛ حيث ظهرت المواقع الإخبارية التي أدت إلى ضعف الإقبال على الصحف الورقية؛ لارتفاع تكلفتها. وتتميز تلك المواقع بالسرعة والسهولة في الانتشار مع سهولة التعديل على النصوص، كما أنها عبّرت الحدود والقارات وتنقل الخبر من جميع أنحاء العالم، ومن عيوب هذه الصحف أنّ بعضها قد يعتمد على الأخبار غير الصحيحة بهدف جذب أكبر عدد ممكن من القراء».

(أ) هات من الفقرة:

- ١- لفظ معنى «أثارت»: ٢- مضادّ «اختفت»: ٣- جمع «مسار»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- المواقع الإخبارية لا يُقبل عليها كثير من الناس.
 ٢- تُكلّفنا المواقع الإخبارية الكثير من المال.

(ج) اذكر بعض مزايا وعيوب المواقع الإخبارية.

(د) اذكر اسم موقع من المواقع الإخبارية المعروفة في بلدنا الآن.

(هـ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية: ١- انتشار: / ... / ... / ... /

(أسوط ٢٠٢٣)

٢- مختلفة: / ... / ... / ... /

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«التلفاز» واحد من أهم الاختراعات التي تطورت بشكل سريع وباتت جزءاً أساسياً من حياتنا؛ حيث إنه ساعد على تقليل المسافات بين الناس، وجعل الإنسان أكثر قدرة على معرفة ما يدور في العالم، وساعد على تعلم مهارات الحياة المختلفة في العديد من المجالات، مثل برامج تعلم الطهي، إلى جانب تقديمه لمجموعة متنوعة من القنوات الترفيهية، وتنمية ثقافة الفرد، وزيادة معلوماته.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «الاختراعات»:
(الأجهزة - الابتكارات - الأدوات - الوسائل)
- ٢- مضاد «العديد»:
(الناقص - القليل - البعيد - المتشابه)
- ٣- مفرد «المجالات»:
(المجال - المجلة - الجوال - الجائل)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يُسهّم «التلفاز» في تنمية

٢- ساعد «التلفاز» على تقليل .. بين الناس.

(ج) ما أهمية «التلفاز» في حياتنا؟

(د) اذكر ضرراً من أضرار التلفاز على الإنسان.

٤. (هـ) استخرج من الفقرة: ١- مبتدأ، وبين علامة إعرابه.

٢- جمع مؤنث سالماً.

(الشرقية ٢٠٢٣)

٣- جمع تكسير ..

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«ترجع فكرة إنشاء مطبعة في مصر إلى عام ١٨١٥ م، وهي السنة التي أرسل فيها محمد علي باشا بعثة إلى إيطاليا البلد المتخصص في الطباعة. أنشئت أول مطبعة مصرية وبدأ العمل بها ١٨٢١ م، وأحضرت الحبر والأوراق والحروف من إيطاليا. وبعد الطباعة ظهرت الحروف رديئة؛ ولذلك أمر محمد علي بعمل حروف جديدة للمطبعة في مصر. أما الحبر فقد بدأ تصنيعه في مصر ولم نعد نحضره من أوروبا، وكذلك الورق، ومع الوقت أنشئت مطابع كثيرة وألحق معظمها بالمدارس لجعل طباعة الكتب أكثر سهولة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «أنشئت»:
(بُنيت - ارتفعت - أرسلت - استُخدمت)
- ٢- مضاد «سهولة»:
(غربة - ضخامة - صعوبة - تعقيد)
- ٣- مفرد «مطابع»:
(طابع - مطبعة - طباعة - طبع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- أحضرت أول مطبعة في مصر الحبر والورق من إيطاليا. ()
- ٢- ترجع فكرة إنشاء مطبعة في مصر إلى عام ١٨١٥ م. ()

(ج) كيف ساهمت الطباعة في التعليم؟

(د) من خلال قراءتك للفقرة، حدّد الأدوات اللازمة للطباعة.

٤. (هـ) استخرج من الفقرة: ١- اسماً، وبين علامته.

٢- فعلاً، وبين نوعه.

٣- حرفاً، وبين نوعه.

(أسوان ٢٠٢٣)



الجملة الفعلية



الجملة الفعلية:
هي التي تبدأ بـ «فعل»، وتتكون من:

فاعل

هُوَ مَنْ قَامَ بِالْفَعْلِ أَوْ اتَّصَفَ بِهِ،
وَهُوَ مَرْفُوعٌ دَائِمًا.

• ذَاكَرَ أَحْمَدُ دُرُوسَهُ.

لـ فاعل مرفوع

• ذَهَبَ التِّلْمِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

لـ فاعل مرفوع

• انْكَسَرَ الزَّجَاجُ.

لـ فاعل مرفوع

فعل

كلمة تدلُّ عَلَى حَدِثٍ مُعَيَّنٍ
فِي زَمَنِ مُعَيَّنٍ (حَدِثٌ + زَمَنٌ)، مِثْلُ:

اكتب

الحدثُ الزمنُ
(الكتابةُ) (المستقبلُ)

يكتب

الحدثُ الزمنُ
(الكتابةُ) (الحاضرُ)

كتب

الحدثُ الزمنُ
(الكتابةُ) (الماضي)



أقسام الفعل

- اشرب * العصير.

فعل أمر. الفاعل ضمير مستتر «أنت».

- يلعب الولد.

فعل مضارع. فاعل مرفوع.

- نام الطفل.

فعل ماضٍ. فاعل مرفوع.

الإجابة:



علامات رفع

١- الفاعل دائمًا «مرفوع».

- ٢- من علامات رفع الفاعل «الضمة» مع
جمع المؤنث السالم. مثل: تخلص العاملات في عملهن.
جمع التكسير. مثل: يخلص العمال في عملهم.

٣ - الفاعل إما أن يكون:

(أ) اسمًا ظاهرًا، مثل: تفوق خالد في دراسته.

(ب) ضمير، متصلًا (تاء الفاعل - ألف الاثنين - واو الجماعة - ياء المحاطبة - نون النسوة) مثل: قرأت - خرجا - ذاكروا.

(ج) ضميرًا مستترًا (أنا - نحن - هو - هي - أنت) مثل: أحب وطني.

(مَجَابٌ عَنْهُ)

نشاط اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(ماضي - مضارع - أمر)

(أ) «قرأ الطفلُ القصةَ». كلمة «قرأ» فعل

(ب) «تعالجُ الطبيباتُ المرضى». كلمة «الطبيبات» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه

(الضمة - الفتحة - الكسرة - السكون)

(مبتدأ - فاعلًا - فعلًا - خبرًا)

(ج) «ذهب أحمد إلى النادي». كلمة «أحمد» تعرب

(الألف - الواو - الكسرة - الضمة)

(د) «يجتهد الطلاب في المذاكرة». كلمة «الطلاب» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه

(*) يساعد ولي الأمر التلميذ في التفرقة بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية، ثم يخبره بأن الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل، سواء كان ماضيًا أو مضارعًا أو أمرًا، ثم يشرح له أن الفعل لا بد له من فاعل، ويوضح له حالات رفع الفاعل بالضمة.





الجملة الفعلية



تدرب

(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



لاحظ واكتشف

نشاط ١ اقرأ، ثم مَيِّز الفعل والفاعل في كل جملة:

الفاعل	الفعل	الأمثلة
		(أ) عادَ الغائبُ.
		(ب) يَرْضَى اللهُ عَنِ الْمُؤْمِنِ.
		(ج) يَتَفَوَّقُ الْأَذْكِيَاءُ.
		(د) نَالَتِ الْمُجِدَّاتُ الْجَوَائِزَ.



نشاط ٢ ضع خطًا تحت الفاعل، واذكر نوعه في كل جملة:

(أ) ساعدَ الولدُ أمَّهُ.

(ب) يتعاونُ الطلابُ معًا.

(ج) تسلَّقَ الرجلُ الجبلَ.

(د) تضحكُ الفتياتُ.



نشاط ٣ استخراج الفاعل، وبيِّن علامة رفعه فيما يأتي:

الأمثلة	الفاعل	علامة الرفع
(أ) شعرَ الضيفُ بالِم شديد.		
(ب) استمعَتِ الأسرُ إلى البرنامجِ.		
(ج) لعبَتِ البناتُ بالعرائسِ.		
(د) استيقظَ الطفلُ متأخرًا.		
(هـ) فرحتِ الفتياتُ بالنجاحِ.		

نشاط ٤ ضع الكلمات الآتية في جمل فعلية بحيث تكون فاعلاً، ثم اضبطها ضبطاً صحيحاً:

(أ) المطر:

(ب) الأب:

(ج) الأولاد:

(د) المهندسات:

(هـ) السائق:

(و) الأطباء:



لاحظ واكتشف

نشاط ٥ ضع الأفعال الآتية في جمل فعلية، واضبط الفاعل:

(أ) يرسم:

(ب) أمسك:

(ج) يصنع:

(د) يزدحم:

(هـ) اخترع:

(و) صعد:



نشاط ٦ أكمل الجمل بـ «فعل مناسب»:

- (أ) أحمد اللوحة. (ب) الطفل الفقير.
(ج) اللاعب بالسباق. (د) مروءة إلى العريش.

نشاط ٧ أكمل الجمل الآتية بـ «فاعل مناسب»، ثم حدّد نوعه، وعلامة رفعه:

- (أ) يشرح الدرس. - نوع الفاعل: - علامة رفعه:
(ب) زرع الأرض. - نوع الفاعل: - علامة رفعه:
(ج) غالجبت المريض. - نوع الفاعل: - علامة رفعه:
(د) دافع عن الوطن. - نوع الفاعل: - علامة رفعه:
(هـ) فازت بالمركز الأول في المسابقة. - نوع الفاعل: - علامة رفعه:
(و) ركل الكرة. - نوع الفاعل: - علامة رفعه:

نشاط ٨ رتب كلمات كل سطر؛ لتكون جملة فعلية:

(أ) سعاد - المستشفى - أمس - ذهبت - إلى.

(ب) اللذيذة - أكل - عليّ - الثمار.

(ج) في - الطائرة - المطار - تهبط.

نشاط ٩ أكمل ما يأتي مما بين القوسين:

(سهرت - المصاييح - إبراهيم - استمتع - اكتمل - صافح)

- (أ) عمر بمشاهدة المباراة. (ب) البذر.
(ج) أضاءت. (د) الأمهات.
(هـ) عليّ زملاؤه. (و) كتب رسالة إلى أمه.

نشاط ١٠ حول الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث:

- (أ) استمتع الصديق بالطعام. (ب) اهتم الأب بالأبناء.
(ج) فهم الطلاب الشرح. (د) حصّد الفلاح الزرع.
(هـ) كتب الشاعر قصيدة. (و) اشترى الولد حقيبة.

نشاط ١١ أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) فرح محمد بنجاحه. (بين نوع الجملة، وحدد زكنيها)
(ب) امتلأت .. بالنجوم. (أكمل بفاعل مناسب)
(ج) سقطت القذائف على العدو. (حدّد الفاعل، وبين علامة رفعه)
(د) .. العصفير بعيداً. (أكمل بفعل مناسب، وبين نوعه)

نشاط ١٢ حدد الفاعل في كل جملة، ثم بين علامة إعرابه:

- (أ) تسابق اللاعبان للفوز بالمباراة. - الفاعل: - علامة إعرابه:
- (ب) يحب المؤمنون عمل الخير. - الفاعل: - علامة إعرابه:
- (ج) أقبل التجار على البيع والشراء. - الفاعل: - علامة إعرابه:
- (د) تشجع المعلمات الطلاب على الحوار والمناقشة. - الفاعل: - علامة إعرابه:
- (هـ) وقف القائد وسط جنوده. - الفاعل: - علامة إعرابه:

نشاط ١٣ عبر عن كل صورة مستخدماً الجملة الفعلية:



شارك



اختَر أَخَذَ التَّخَصُّصَاتِ الثَّالِيَةِ (الرِّيَاضَةُ، السِّيَازَاتِ، الطَّبْخُ،
الأزْيَاءُ)، وَصَمَّمْ عَنْهَا خَبَرًا بِالجَرِيدَةِ:

نشاط

اسْمُ الجَرِيدَةِ:

رَئِيسُ التَّخْرِيرِ:

الْعُنْوَانُ:

المَوْضُوعُ:





السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«يُعَدُّ «الإنترنت» وسيلةً مهمةً للمعرفة في العديد من المجالات، فهو عبارة عن صندوق واسع يخوي ملايين المعلومات في العلوم والمعارف المختلفة، وقد صار من أهم وسائل الاتصال في وقتنا الحالي؛ حيثُ مَكَّنَ سُكَّانَ الْعَالَمِ مِنَ التَّوَاصُلِ مِنْ خِلَالِ وسائلِ الاتصال المرئية والمسموعة. ومن أهم فوائد الإنترنت: التَّعَلُّمُ عَنْ بُعْدٍ، والتسوق، وخدمات التحويلات البنكية، وهو أيضًا وسيلة للترفيه، فسبحان الله الذي هدى الإنسان لهذه المُخْتَرَعَاتِ الْعَظِيمَةِ!».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- معنى «يخوي»:
 ٢- مضادُّ «العظيمة»:
 ٣- مفردُ «العلوم»:

(يضمُّ - يأخذ - يشدُّ - يحملُ)

(الصغيرة - الضئيلة - القليلة - الحقيرة)

(العالم - العالم - العلم - المَعْلَم)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يُعَدُّ «الإنترنت» وسيلةً مهمةً لـ

في العلوم والمعارف.

٢- يخوي «الإنترنت» ملايين

(ج) اذكر أهم فوائد الإنترنت.

(د) الإنترنت قد ينفع وقد يضر. وضخ ذلك.

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) املأ الجدول أمامك بما هو مطلوب:

الجملة	الفعل	الفاعل	علامة رفع الفاعل
١- يساعدُ الغني الفقراء.
٢- تَأْكُلُ الأسود اللحوم.

(ب) أجب كما هو مطلوب:

١ - «عاد الضيف إلى بلده». حوّل الجملة الفعلية السابقة من المذكر إلى المؤنث.

٢ - «اللاعب - المرمى - في - هدفًا - أحرز». كوّن جملة فعلية، واضبط الفاعل.

(ج) ضوِّب الخطأ الإملائي:

١ - شرحَتِ المعلمة الدُّرْسَ.

٢ - يتحقَّقُ الأملُ بلعلمِ الجادِّ.

٣ - علّقَ الأطفالُ الذينة في فصلهم.





كتاب سيرة غيرية



• **السيرة العيرية:** هي حقائق ومعلومات نكتبها عن غيرنا، ونراعي فيها الترتيب الزمني، ونستخدم فيها ضمير الغائب.

خطوات كتابة سيرة غيرية

أولاً: اختر الشخصية التي تريد أن تكتب عنها:

الاسم /

اللقب /

المعلم /

ثانياً: اكتب الفكرة العامة عن الشخصية، وتتضمن:

• أبرز أعمالها:

• أهم مميزاتها:

ثالثاً: اكتب تفاصيل الفكرة الرئيسة، وتتضمن:

• أحداثاً ومواقف متدرجة زمنياً:
.....
.....
.....

• معلومات عنها:
.....
.....
.....

رابعاً: اكتب الخاتمة، وتتضمن:

• تأكيد العكس:
.....
.....
.....

• رأيك:
.....
.....
.....

خامساً: لا تنس:

٢- التدرج الزمني السليم.

١- عدد الكلمات (يتراوح من ٥٠ إلى ١٠٠ كلمة).

٤- الأساليب والتعبيرات الملائمة.

٣- الصدق والموضوعية.

٦- الإملاء الصحيح.

٥- الخط الجميل.

٧- علامات الترقيم.

(*) تعد الكتابة السريّة هي المنتج النهائي من الموهبة الموسوعة، وفيها يجمع التلميذ كل ما تعلّمه من مفردات وفكر وتراكيب لغوية هي كتابة سيرة غيرية بطريقة صحيحة ولامعة سليمة.



نموذج تطبيقي

اسم الشخصية



الشاعر: حافظ إبراهيم

المكان العام

من أهم شعراء مصر في العصر الحديث. وأحد الرموز البارزة في مجال الشعر العربي، كان يتميز بقوة الحفظ، ووضوح الشعر.

مميزاتها

له ديوان شعر يسمى «ديوان حافظ»، وكان يلقب بـ «شاعر الشعب» و «شاعر النيل»

أبرز أعمالها

تفاصيل الفكرة الرئيسية

وُلد حافظ إبراهيم بأسسوط سنة ١٨٧٢ م، توفي والدته وهو صغير، فانتقل هو ووالدته إلى القاهرة لينشأ في بيت خاله، ثم انتقلوا إلى طنطا، وفيها تعلم في كتاب القرية.

معلومات عنها

نبغ في تعليمه، فحفظ القرآن الكريم، ودرس المحاماة، والتحق بالمدرسة الحربية، ثم تولى رئاسة القسم الأدبي بدار الكتب المصرية، وكان صديقاً للشاعر الكبير أحمد شوقي، وكان أحمد شوقي يفضلّه على كل أصدقائه.

أحداث ومواقف

الخاتمة

أرى أن حافظ إبراهيم واحد من أهم الشعراء المصريين في العصر الحديث؛ حيث استطاع أن يسجل بعض الأحداث التاريخية بأشعاره.

رأيك فيها

وبعد حياة مليئة بالعطاء رحل حافظ إبراهيم سنة ١٩٣٢ م، وقد كرمته مصر، وأقامت له تمثالاً في حديقة الحرية بالقاهرة.

تأكيد الفكرة العامة



تمثال «حافظ إبراهيم»
في حديقة الحرية بمنطقة الزمالك



أنشطة الأضواء على الكتابة السردية

نشاط ١ اقرأ السيرة الغيرية التالية، ثم أجب:



مصطفى كامل باشا

«مصطفى كامل باشا» زعيم وكاتب مصري مشهور، له دور كبير في الدفاع عن بلده ضد الإنجليز، إنه كما يقولون عنه «الزعيم».



وُلِدَ بالغربية عام ١٨٧٤ م، وكان أبوه من ضباط الجيش المصري، وبعد أن تلقى تعليمه الابتدائي التحق بالمدرسة الخديوية، ثم التحق بمدرسة الحقوق سنة ١٨٩١ م.



سافر «مصطفى كامل» إلى فرنسا؛ ليكمل دراسته، وبعد عودته إلى مصر اشتهر في عالم الصحافة، وظل يقاوم الاحتلال البريطاني.

في عام ١٩٠٠ م أنشأ «مصطفى كامل» جريدة «اللواء»، واهتم بالتعليم وجعله مرتبطًا بالتربية، وفي عام ١٩٠٦ م نجح في إنشاء الجامعة المصرية المعروفة الآن بجامعة القاهرة.

لـ «مصطفى كامل» أقوال مشهورة، منها: «لَوْلَمْ أَكُنْ مصريًا لوددت أن أكون مصريًا»، «لا يأس مع الحياة، ولا معنى للحياة مع اليأس».

أرى أن «مصطفى كامل» من أهم الزعماء المصريين؛ فقد كان حريصًا جدًا على بلاده.

وبعد حياة مُزْدَجِمَةٍ بالأحداث تُوَفِّي «مصطفى كامل» في عام ١٩٠٨ م، وبعد وفاته بأعوام أنشئ مُتَحَفٌ يحمل اسمه في منطقة السيدة زينب بالقاهرة.

- بعد قراءة السيرة الغيرية السابقة، اذكر اسم الشخصية، والفكرة العامة عنها، وتفاصيل الفكر الرئيسة، والخاتمة.



نشاط ٢ اقرأ السيرة الغيرية، ثم أجب:



محمد طلعت حرب باشا

- الاقتصادي والمفكر «محمد طلعت بن حسن محمد حرب» هو مؤسس بنك مصر، وبعد أحد أهم أعلام الاقتصاد في تاريخ مصر؛ إنه «طلعت حرب» أو كما يلقون عليه «أبو الاقتصاد المصري».
- ولد بالقاهرة والتحق بمدرسة التوفيقية الثانوية بالقاهرة وتخرج فيها، ودرس بعد ذلك بمدرسة الحقوق الخديوية.. اهتم بدراسة الاقتصاد، وكذلك الاطلاع على العديد من الكتب في مختلف مجالات المعرفة والعلوم.
- عرض «طلعت حرب» في المؤتمر المصري الأول فكرة إنشاء بنك للمصريين؛ لكي يكون هناك نظام مالي مصري خاص بها لخدمة أبناء الوطن، فوافق جميع الحضور بالإجماع على هذه الفكرة.
- وبعد بذل كثير من العمل والمتاعب التي واجهتهم ثم افتتح البنك عام ١٩٢٠م ليصبح أول بنك مصري بإيد ونقود مصرية.. قام البنك -بعد ذلك- بافتتاح العديد من الشركات الكبيرة التي وفرت وظائف عمل لكثير من المصريين.
- أرى أنه اقتصادي ومفكر عظيم؛ فقد استطاع بفكرته ومشروعه إعداد نظام مالي مصري يستمر أثره حتى عصرنا هذا.
- وبعد حياة حافلة بأعمال تركت الأثر في حياة المصريين توفى «طلعت حرب»، وتم إطلاق اسمه على واجد من أهم وأشهر ميادين القاهرة (ميدان طلعت حرب)، وتم وضع تمثال كبير له بوسط هذا الميدان.

(١) اكتب الكلمات الآتية في مكانها المناسب بالسيرة الغيرية:

(مميزات الشخصية - ابرار اعمال شخصية - معلومات شخصية - رى الكاتب - حداث وموشف

- تأكيد الفكرة العامة

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- هذه السيرة الغيرية كتبتها «طلعت حرب» عن نفسه. ()
- ٢- كتب الكاتب رأيه في أول السيرة الغيرية. ()
- ٣- اختوت الفكرة العامة على أبرز إنجازات المفكر. ()
- ٤- لم تكن الأحداث متدرجة زمنيًا من القديم إلى الحديث. ()



نشاط ٣ اقرأ السيرة الغيرية التالية، ثم أكمل:

يوسف إدريس: واحد من أهمّ الكتّاب أو الروائيين الذين أنجبهم مصر والعالم العربي، وأكثر الروائيين اقترباً من القرية المصرية. ولد «يوسف إدريس علي» في قرية «البيروم» بمركز فاقوس، بمحافظة الشرقية في ١٩ مايو عام ١٩٢٧م. عاش طفولته مع جدّته بالقرية، وأكمل دراسته بالقاهرة، ونظراً لحبه الجَم للعلوم، التحق بكلية الطب بجامعة فؤاد الأول (جامعة القاهرة الآن)، التي شهدت نضاله السياسي ضدّ الاحتلال البريطاني من خلال عمله سكرتيراً تنفيذياً للجنة الدفاع عن الطلبة، ثم سكرتيراً للجنة الطلبة. وفي عام ١٩٥١م حصل على درجة البكالوريوس في الطب مُتخصّصاً في الطب النفسي، وعيّن طبيباً بمستشفى قصر العيني، غير أنّه استقال منها عام ١٩٦٠م وقرّر التفرّغ للكتابة، فعُيّن محرراً بجريدة الجمهورية، ثم كاتباً بجريدة الأهرام عام ١٩٧٣م. كما انضمّ إلى عضوية عدد من الهيئات المعنّية بالكتابة، مثل: نادي القصة، وجمعية الأدباء، واتحاد الكتّاب، ونادي القلم الدولي. مُنح «وسام الجزائر» عام ١٩٦١م تقديرًا لدوره في دعم استقلال الجزائر ونضاله مع الجزائريين في معركتهم من أجل الاستقلال، وخلال مسيرته الأدبية نال إدريس عدّة جوائز، منها: «وسام الجمهورية» مرتين عامي ١٩٦٣ و١٩٦٧م تقديرًا لخدماته في التأليف القصصي والمُشرحي، وفاز بـ «جائزة عبد الناصر في الآداب» عام ١٩٦٩م، و«وسام العلوم والفنون من الطبقة الأولى» عام ١٩٨٠م، و«جائزة صدام حسين للآداب» عام ١٩٨٨م، و«جائزة الدولة التقديرية» عام ١٩٩٠م. تُوفي الكاتب الكبير يوم ١ أغسطس عام ١٩٩١م؛ بعد أن ترك لنا عالمًا أدبيًا خاصًا به رسمه لنا من خلال ما ألّفه.

(أ) اسم الشخصية:

(ب) المهنة:

(ج) مكان الميلاد:

(د) أهم إنجازاته:

(هـ) وفاته:

نشاط ٤ لاعب مصريّ محترف، حقّق إنجازات عديدة مع ناديه وقاد منتخب بلاده في بطولات عديدة، وهو مشهور بحسن خلقه وحبه لعمل الخير ومساعدة الناس. تخمّن: من هو؟ ثمّ اكتب سيرة غيرية عنه في حدود (٥٠ - ١٠٠) كلمة.

نشاط ٥ اختر شخصاً أثّر فيك سواء كان معاصراً أو من الماضي، واكتب سيرةً غريبةً عنه ستُنشر بالجريدة الوطنية (١٠٠: ٥٠ كلمة):

بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم	أحاول أن أتزم	ألتزم بعض الوقت	ألتزم معظم الوقت	ألتزم دائماً
التزمت بعدد الكلمات				
التزمت بخصائص كتابة السيرة				
استخدمت التدرج الزمني السليم				
استخدمت الضدق والموضوعية				
كتبت خاتمة شاملة				
استخدمت الأساليب والتعبيرات الملائمة				
كتبت بخط جميل				
استخدمت علامات الترقيم				
إملائي صحيح				



• اعد كتابة السيرة العبرية للشخصية التي اخترتها مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء في كراسك.





أولاً نص الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

- (أ) احسر. - «تلاقى نعتجان في بداية جسر». معنى ما تحته خط
(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:
- تنازعت النعتجان حول من سَنَعَبِرُ الجسراً أولاً.
(ج) اقترح الهدم على النعتبين الوصول إلى حلٍّ وسطيٍّ، وضَّحه.

ثانياً الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

«عَبَّاس مَحْمُود العَقَّاد» كَاتِبٌ وشاعرٌ مصريٌّ مشهورٌ، وُلِدَ في أسوانَ عامَ ١٨٨٩م، ونشأ وتعلَّم حتَّى المرحلة الابتدائية، وبعد ذلك توقف عن الذهاب إلى المدارس وعلم نفسه بنفسه، وقرأ كثيراً حتَّى ظهرت موهبته في الشعر والكتابة، عمل العقَّاد في الصحافة، وألَّف العديد من الكتب: أهمُّها: (عبقريَّة محمد)، توفِّي العقَّاد في عام ١٩٦٤م، ويُعدُّ من أشهر الكُتَّاب والشعراء في العصر الحديث.

- بعد قراءة السيرة الغريبة، أكمل ما يأتي:

- ١- اسم الشخصية:
٢- وقت ومكان الميلاد:
٣- أهم أعمالها:
٤- رأي الكاتب فيها:

ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«أنا ماجد. في مثل هذا اليوم منذ ١٤ عاماً، أذكر حين قرَّرت العودة من هجرتي لإقامة مشروع يعمل به الكثير من الشباب المصري، وأذكر كيف لاقى قراري هذا تعجب الجميع؛ لأنني كنتُ أحصلُ على راتبٍ مميزٍ هناك، ولكنني كنتُ أعرفُ حقوقي وواجباتي جيداً، وأنَّ لبلدي حقاً عليّ؛ فقد نشأت وتعلَّمت في هذا البلد؛ حتَّى أصبحتُ بالغاً قادراً على العمل، وكان لا بدَّ من ردِّ الجميل لبلدي، وأنا الآن أمتلكُ مصنعاً كبيراً يعمل به آلاف العمال الذين يتمون حوْلي ونفوسهم مفعمة بحبِّ العمل؛ من أجل خدمة الوطن».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- [] مرادف «مفعمة»:
٢- [] مضاد «يلتفون»:
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- كان هدفُ ماجد من العودة إلى الوطن الحصول على المال.
٢- فشل ماجد في مشروعه الذي أنشأه في وطنه.
(ج) ماذا فعلَ ماجد ليردَّ جميلَ وطنه؟

رابعاً النصُّ المعلوماتيُّ المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«كان الإنسان القديم يستخدم عدة وسائل للكتابة قبل اختراع الورق؛ حيث كان يكتب على الطين والفخار والأحجار والحديد وجلود الحيوانات والألواح الخشبية، ويرجع الفضل في اختراع الورق إلى المصريين القدماء؛ حيث استخدم المصريون القدماء نبات البردي بعد تقطيع سيقانه على شكل ألواح رقيقة مضغوطة؛ حتَّى يستطيعوا الكتابة عليها، وفي عصرنا الحالي حدثت الكثير من التطورات في صناعة الورق، حيث يتم استخدام الآلات في صناعة عجينة قوية يُصنع منها الورق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- [] مرادف «اختراع»:
٢- مفرد «الأواح»:
(ب) دَعِّم - ابتكار - بناء - صنع
(ج) لائحة - لوح - لائح - لوحة

(ب) أكمل ما يأتي: قبل اختراع الورق كان الإنسان القديم يكتب على

(ج) كيف صنع المصريون القدماء الورق من نبات البردي؟

خامسا النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

أمرُ بصاحبي ألقى السَّلاما أَمِيلُ إِلَيْهِ حُبًا واحترامًا

فما أضفى القلوب إذا تأخت وأشقاها إذا شجنت خصامًا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «السَّلام»:
(البسمة - التحية - الأمل - التفاؤل)

(ب) متى تشعر القلوب بالشقاء؟

(ج) اختر الصواب: «فما أضفى القلوب إذا تأخت»: تعبير
(حقيقي - مجازي) (الحجرو ٢٠٢٣)

سادسا القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«الوطن العظيم يُنجبُ العظماء، ويمدُّ المجتمعَ بالمُصلحين الذين يرفعون قدره ويقودونه إلى التقدم؛ ولذا تحرصُ مصر بشدة على رعاية أبنائها الموهوبين والمتفوقين والاهتمام بهم، فاجتهدوا أيُّها التلاميذ في دروسكم حتى تكونوا من النابغين؛ وحتى يفتخر بكم وطنكم الحبيب».

(أ) أكمل ما يأتي: ١- إعراب كلمة «الوطن»:

٢- علامة إعراب كلمة «مصر»:

(ب) استخرج من الفقرة: ١- اسمًا، ويُنَّ علامته ٢- فعلًا مضارعًا.

٣- حرف عطف. ٤- جمع مذكر سالما ...

٥- جمع تكسير. ..

(ج) أجب كما هو مطلوب:

- عاد الأبطال «حدّد نوع الجملة، ويُنَّ ركنيها»

(د) صوب الخطأ التحوي:

- الساتحان معجبون بمصر.

سابعًا الخط العربي: اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة الآتية:

«الخوف قبل التجربة عجز».

ثامنا القواعد الإملائية: اقرأ، ثم أجب:

- اختر الصواب مما بين القوسين:

(أ) أهتمُّ بأشرتي () وجيراني.

(ب) كيف تُنظّم وقتك ()

(ج) وصل العمال

(٩ - - - - ١)

(١ - - - ٩ - ١)

(فلمدير - فالمدير)



أنا أزرع.. أنت تزرع

الموضوع

الثالث



مطلوبات المتعلمين

أولاً نص الاستماع: «الفصل الثالث: حلّ وسط» ثانياً القصة القصيرة: «كلّنا رابحون»

ثالث النصّ المعلوماتيّ: «الأسر المنتجة» رابعاً الكتابة السردية: «كتابة نصّ إقناعيّ»

(*) يطلب والي الأمر من التلميذ أن ينظر إلى الصورة جيداً، ثم يتحدث عمّا فهمه منها ويربط ذلك بالعنوان.



المفصل الثالث: حل وسط



فكر:



• تحدث عن كل صورة ممّا يلي بجملة، ثمّ ارسم وجهها ضاحكًا على الصورة التي تحمل سلوكًا صحيحًا:



المفكرة الأولى



«اسْتَيْقَظْنَا هَذَا الصَّبَاحَ عَلَى صَوْتِ شَجَارٍ بِالْخَيْمَةِ
الْمُجَاوِرَةِ لَنَا، فَصَاحَ أَحَدُهُمْ: أَغْلِقْ هَذَا الْمَذْيَاعَ؛ فَإِنَّا
لَا أَزَالُ نَائِمًا. وَرَدَّ آخَرُ: لِمَنْ هَذَا الْمَنَبَهُ؟ لَقَدْ قَامَ بِضَبْطِهِ
وَتَرَكَهُ يَرِنُ! جَاءَ الْقَائِدُ مُتَدَخِّلًا بِصَوْتِ جَهْوَرِيٍّ: مَاذَا
يَخْدُثُ هُنَا؟ فَلَيْسَتْ يَنْقِظُ الْجَمِيعُ وَلَنَجْتَمِعَ سَرِيعًا.
أَخَذَ الْقَائِدُ يَسْتَمِعُ لِلشُّكْوَى، وَوَجَدَ أَنَّ كُلَّ تَلْمِيزٍ يَرِيدُ

فَقَطَّ أَنْ نَسِيَ رَغَبَاتَهُ مِنْ دُونِ مَرَعَادِ حَبِيبَاتٍ غَيْرِهِ، فَسَكَتَ قَلِيلًا، ثُمَّ قَالَ: سَنَلْعَبُ لُغْبَةً».

سؤال

• بِمَ أَمَرَ الْقَائِدُ التَّلَامِيذَ؟

الفقرة الثانية



«قَسَمَ القَائِدُ التَّلَامِيذَ إِلَى ثُنَائِيَّاتٍ، وَقَامَ بِرَبْطِ كُلِّ ثُنَائِيٍّ مَعًا مِنَ الظُّهْرِ، وَجَعَلَهُمَا يَقِفَانِ فِي وَسْطِ الْمَكَانِ، وَأَعْطَى الْأَوَّلَ مِنْهُمَا رَقْمَ (١)، وَالثَّانِي رَقْمَ (٢)، مُوضِّحًا لَهُمَا أَنَّ هُنَاكَ كُرَةً عَلَى الْيَمِينِ وَأُخْرَى عَلَى الْيَسَارِ، وَالْمَطْلُوبُ مِنَ التَّلَامِيذِ رَقْمَ (١) أَنْ يُخْضِرَ الْكُرَةَ الَّتِي عَلَى الْيَمِينِ؛ وَمِنَ التَّلَامِيذِ رَقْمَ (٢) الْكُرَةَ الَّتِي عَلَى الْيَسَارِ، وَالْقَائِدُ هُوَ مَنْ يُخْضِرُ الْكُرَةَ الْخَاصَّةَ بِهِ. وَقَعَ شَجَارَتَيْنِ الثَّنَائِيَّاتِ؛ فَهَذَا يُرِيدُ التَّحَرُّكَ يَمِينًا، وَالْآخَرُ يُرِيدُ جِهَةَ الْيَسَارِ، وَلَمْ يَسْتَطِعْ أَحَدٌ أَنْ يَصِلَ لِلْكُرَةِ فِي أَوَّلِ عَشْرِ دَقَائِقٍ».

- من الفائزين في اللعبة كما وضَّح المعلم؟
- لماذا وقعَ شَجَارَتَيْنِ كُلُّ ثُنَائِيٍّ؟

مشكلة

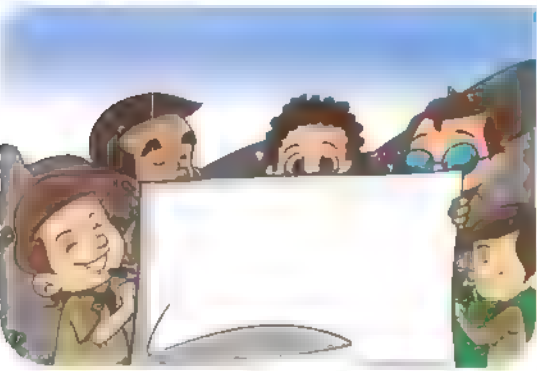


«وَبَعْدَ مَعَانَاةٍ، قَرَّرَا أَنْ يَقِفَا وَيُفَكِّرَا فِي حَلٍّ.. قَالَ مَالِكٌ لِخَالِدٍ: مَا رَأَيْتُكَ فِي أَنْ تَتَحَرَّكَ مَعًا إِلَى الْيَمِينِ أَوَّلًا فَنَأْخُذَ كُرَتَكَ، ثُمَّ نَتَحَرَّكَ لِلْيَسَارِ لِلْحُصُولِ عَلَى كُرَتِي؟ أَحَبَبَ خَالِدٌ بِالْفِكْرَةِ وَتَحَرَّكَ مَعًا حَتَّى اسْتَطَاعَا أَنْ يَجْمَعَا الْكُرَتَيْنِ. شَكَرَ الْقَائِدُ كُلَّ الْفَرَقِ، وَجَلَسَ يَتَحَدَّثُ مَعَهُمَا قَائِلًا: لِلْسَفَرِ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ فَوَائِدٌ عَدِيدَةٌ، مِنْهَا: التَّسْلِيَةُ، وَعَدَمُ الشُّعُورِ بِالْمَلَلِ، وَمَعْرِفَةُ ثَقَافَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ أَيْضًا، وَلَكِنَّا بَوَاجِهٍ الْعَدِيدِ مِنَ التَّحَدِّيَّاتِ؛ فِكُلُّ مِنَّا أَسْلُوبُهُ وَعَادَاتُهُ.. وَلَكِي نَتَعَايَشَ مَعًا نَحْتَاجُ إِلَى التَّفَاوُضِ وَالتَّوَصُّلِ لِحَلِّ يَرْضِي جَمِيعَ الْأَطْرَافِ كَمَا فَعَلَ الْفَرِيقُ الْفَائِزُ.

الآن وبِالرُّجُوعِ لِلْمَشْكِلةِ، عَلَى التَّلَامِيذِ أَنْ يَجْلِسُوا وَيُفَكِّرُوا فِي حَلٍّ وَسَطٍ لِكُلِّ مَشْكِلاتِهِمْ».

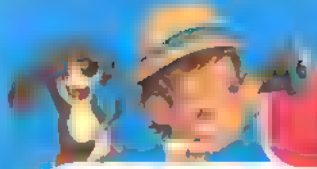
- ما الحل الذي توصل إليه التلاميذان «مالك» و«خالد» للوصول إلى الكرة؟
- للسفر فوائد متعددة. وضَّحها.

الفقرة الرابعة



«أَخْضَرَ التَّلَامِيذُ وَرَقَةً كَبِيرَةً وَأَقْلَامًا، وَبَدَءُوا فِي تَدْوِينِ كُلِّ مَشْكِلةٍ وَالتَّفَكُّيرِ فِي حَلٍّ مُرْصِدٍ لِلْجَمِيعِ، ثُمَّ عَادُوا إِلَى الْقَائِدِ قَائِلِينَ: تَوَصَّلْنَا لِحَلٍّ، فَقَدْ قُمْنَا بِتَغْيِيرِ أَمَاكِينِنَا بِالْخِيْمَةِ؛ فَمَنْ يُجِبُّ الْاسْتِيقَاضَ مُبَكَّرًا فَسَيَجْلِسُ بِالْقُرْبِ مِنْ بَابِ الْخِيْمَةِ لِلتَّهْوِضِ أَوَّلًا.. وَوَضَعْنَا بَعْضَ الْقَوَاعِدِ مَعًا كَوَقْتُ النَّوْمِ؛ فَسَيَكُونُ وَسَطًا لَيْسَ بِأَكْرَبًا جِدًّا وَلَا مُتَأَخِّرًا.. وَأَخِيرًا الْاهْتِمَامُ بِنِظَامِ وَتَرْتِيبِ الْمَكَانِ قَبْلَ مُغَادَرَتِهِ».

- لماذا أحضر التلاميذ ورقة كبيرة وأقلامًا؟
- ما الحلول التي توصل إليها التلاميذ للبعد عن المشكلات؟



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

شجار	اشتباك - عراك	ثنائيات	الثنائي من الأشياء:	تعيش	نعيش على المودة والمحبة
صاح	رفع صوته	ثنايات	ما كان ذا شقين	لنساوص	تبادل الآراء للوصول
جهوري	عال - مرتفع	جهة	ناحية	إلى حل واتفاق	
تلى	نجا ب	يستطيع	يقدّر	تدوين	كتابة - تسجيل
مراعاة	اعتبار - اهتمام	عحب	سر - فرح	مرص	يرضي كل الأطراف -
احتياجات	متطلبات	عديدة	كثيرة	مقبول	
قسم	فرق	بواحه	نقابل - نلاقي	مغادرة	رحيل - مفارقة

الكلمة ومضادها

استيفط	نام	سكت	تكلم	حل	مشكلة - عقدة
صاح	سكت - همس	قسم	وحد -	بواحه	نشتسلم
جهوري	منخفض	عطي	جمع	برصي	يغضب
نجتمع	نتفرق	الماز	أخذ - أمسك	نعير	إبقاء
تلى	ترفض	الماز	الخاسر	باكر	متأخرا

المفرد وجمعه

الخيمة	الخيم	حل	حلول	المشكلة	المشكلات
صوت	أصوات	المكره	الفكر	ورقة	أوراق - ورق
القائد	القادة - القواد	أسلوب	أساليب	باب	أبواب
الشكوى	الشكاوى	المروق	الأفرقة	لمكان	الأماكن - الأمكنة

الجمع ومفردة

احتياجات	احتياج	المرف	الفرقة	ثقافات	ثقافة
التلاميذ	التلميذ	الأصدقاء	الصدق	عادات	عادة
ثنائيات	ثنائي	هواند	فائدة	التحديات	التحدي

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي يسمع الاستماع، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، ويسعى لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة [] على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصُّغِير» أو في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.



المعلم الثالث حل وسط

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إدراك



(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«استيقظنا هذا الصباح على صوت شجار بالخيمة المجاورة لنا فصاح أحدُهم: أغلق هذا المذياع؛ فأنا لا نأبأ. وردَّ آخر: لمن هذا المنبه؟ لقد قام بضبطه وتركه يرنُّ! جاء القائد متدخلًا بصوت جهوري: ماذا يحدث هنا؟ فلنستيقظ الجميع ولنختم سريعًا. أخذ القائد يستمع للشكوى، ووجد أنَّ كلَّ تلميذ يريد فقط أن تلبى رغبته من دون مراعاة احتياجات غيره، فسكت قليلًا، ثم قال: سنلعب لعبة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «استيقظ الأطفال على صوت شجار». معنى «شجار»: (محادثة - تساؤل - عراق - صياح)
- ٢- بعد استيقاظ الجميع طلب القائد منهم

(السكوت - البقاء في أماكنهم - الاجتماع بسرعة - نقل خيامهم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة لصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- سبب صوت المذياع المرتفع إزعاجًا لبعض الأطفال. ()
- ٢- رفض القائد الاستماع لشكوى التلاميذ وعنفهم بشدة. ()

(ج) علام استيقظ الأطفال في الصباح؟ وماذا كان ردُّ فعل القائد على ذلك؟

(د) اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا فيما يأتي:

- أحد الأطفال: أغلق هذا المذياع. (ساح - صاخ)

نشاط ٢ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«قسَّم القائد التلاميذ إلى ثنائيات، وقام بربط كلِّ ثنائيٍّ معًا من الظهر، وجعلهما يقفان في وسط المكان، وأعطى الأول منهما رقم (١)، والثاني رقم (٢)، موضِّحًا لهما أنَّ هناك كرة على اليمين وأخرى على اليسار، والمطلوب من التلميذ رقم (١) أنَّ يُخضِرَ الكرة التي على اليمين؛ ومن التلميذ رقم (٢) الكرة التي على اليسار، والفائز هو من يُخضِرَ الكرة الخاصة به. وقع شجار بين الثنائيات: فهذا يريد التحرك يمينًا، والآخر يريد جهة اليسار، ولم يستطع أحد أن يصل للكرة في أول عشر دقائق».

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «فهذا يريد التحرك يمينًا»: (يقول - يتحرك - يمشي - يرغب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة لصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- ١- بالنظام والتعاون تسود المحبة وينتشر الخير. ()
- ٢- قسَّم القائد التلاميذ إلى مجموعات، كلُّ مجموعةٍ منهم أربعة تلاميذ. ()

(ج) أكمل: - الفائز هو الذي يُخضِرُ الخاصة به.

(د) لماذا لم يستطع أحد الوصول للكرة في بداية اللعبة؟

- (هـ) اختر علامة الترميم المناسبة. ١- سلوك الأنانية سلوكٌ مرفوض ()

- ٢- من منكم يحبُّ أن يكون عالمًا مشهورًا ()

نشاط ٣ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«وَبَعْدَ مُعَانَاةٍ، قَرَّرَا أَنْ يَتَّفِقَا وَيُفَكِّرَا فِي حَلٍّ.. قَالَ مَالِكُ لِخَالِدٍ: مَا رَأَيْكَ فِي أَنْ تَتَحَرَّكَ مَعًا إِلَى الْيَمِينِ أَوَّلًا فَتَأْخُذَ كُرْتَكَ، ثُمَّ تَتَحَرَّكَ لِلْيَسَارِ لِلْحُصُولِ عَلَى كُرْتِي؟ أَعْجَبَ خَالِدٌ بِالْفِكْرَةِ وَتَحَرَّكَ مَعًا حَتَّى اسْتَطَاعَا أَنْ يَجْمَعَا الْكُرْتَيْنِ. شَكَرَ الْقَائِدُ كُلَّ الْفَرَقِ، وَجَلَسَ يَتَحَدَّثُ مَعَهُمْ قَائِلًا: لِلْسَفَرِ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ فَوَاسِدٌ عَدِيدَةٌ، مِنْهَا: التَّسْلِيَةُ، وَعَدَمُ الشُّعُورِ بِالْمَلَلِ، وَمَعْرِفَةُ ثَقَافَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ أَيْضًا، وَلَكِنَّا نُوَاجِهُ الْعَدِيدَ مِنَ التَّحْدِيَّاتِ: فِلْكَلِّ مِنَّا أَسْلُوبُهُ وَعَادَاتُهُ.. وَلَكِي نَتَعَايَشَ مَعًا نَحْتَاجُ إِلَى التَّفَاوُضِ وَالتَّوَصُّلِ لِحَلِّ يُرْضِي جَمِيعَ الْأَطْرَافِ كَمَا فَعَلَ الْفَرِيقُ الْفَائِزُ.

الآن وبِالرُّجُوعِ لِلْمُشْكِلَةِ، عَلَى التَّلَامِيذِ أَنْ يَجْلِسُوا وَيُفَكِّرُوا فِي حَلٍّ وَسَطٍ لِكُلِّ مُشْكِلَاتِهِمْ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(خسائر - منافع - مصاعب - مظالم)

١- «للسفر مع - عديدة». معنى «فوائد»:

(الاحتيايل - العنف - التعاون - الصدفة)

٢- حقق مالك وخالد الفوز عن طريق

(ب) (صع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة).

١- صمم خالد على رأيه ورفض التعاون مع مالك. ()

٢- من التحديات التي تواجه الفريق أن لكل فرد فيه أسلوبه وعاداته. ()

(ج) (توصل كل من خالد ومالك إلى حل يرضيهما بعيدًا عن الشجار. وضخ ذلك.

(د) اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا:

(استطاع - استطاع)

١- مالك وخالد أن يحققوا الفوز.

(١ - - - - -)

٢- يا عامل المصنع كن مخلصًا في عملك.

نشاط ٤ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«أَخْضَرَ التَّلَامِيذُ وَرَقَةً كَبِيرَةً وَأَقْلَامًا، وَبَدَءُوا فِي تَدْوِينِ كُلِّ مُشْكِلَةٍ وَالتَّفَكُّيرِ فِي حَلٍّ مُرْضٍ لِلْجَمِيعِ، ثُمَّ عَادُوا إِلَى الْقَائِدِ قَائِلِينَ: تَوَصَّلْنَا لِحَلٍّ، فَقَدْ قُمْنَا بِتَغْيِيرِ أَمَاكِنَا بِالْخِيَمَةِ؛ فَمَنْ يُجِبُ الاسْتِيقَاطَ مُبَكَّرًا فَسَيَجْلِسُ بِالْقُرْبِ مِنْ بَابِ الْخِيَمَةِ لِلنَّهْوِضِ أَوَّلًا.. وَوَضَعْنَا بَعْضَ الْقَوَاعِدِ مَعَ كَوَقْتِ النَّوْمِ؛ فَسَيَكُونُ وَسَطًا لَيْسَ بِأَكْرًا جَدًّا وَلَا مُتَأَخِّرًا.. وَأَخِيرًا الْاهْتِمَامُ بِنِظَامِ وَتَرْتِيبِ الْمَكَانِ قَبْلَ مُغَادَرَتِهِ».

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

(كتابة - حفظ - ذكر - مراجعة)

- «بدأ التلاميذ في تدوين كل مشكلة»:

(ب) (صع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير لصحيحة)

١- دَوَّنَ الْمُعَلِّمُ الْمَشْكَلَاتِ الَّتِي تَوَاجَهُ التَّلَامِيذُ. ()

٢- تَنْظِيمُ الْوَقْتِ وَتَرْتِيبُ الْمَكَانِ مِنْ وَاجِبَاتِ كُلِّ فَرْدٍ فِي الْفَرِيقِ. ()

(ج) أكمل ما يأتي: - الحل الذي توصل إليه التلاميذ هو

(د) ما الذي دَوَّنَهُ التَّلَامِيذُ؟ وما الِهْدَفُ مِنْ ذَلِكَ؟

(هـ) حدد الحذر اللغوي لكلمات ليلية: (النهوض - النهضة - النهض - نهض)

(و) ضع علامات الترقيم المناسبة فيما يأتي:

١- قَالَ الْقَائِدُ لِلتَّلَامِيذِ () مَاذَا يَحْدُثُ هُنَا ()

٢- يَتَحَوَّلُ الْخَيَالُ إِلَى وَاقِعٍ بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ ()

٣- مَا أَطْوَلَ نَهْرَ النَّيْلِ ()

(مجاب عليها)

تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

نشاط ١ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«للسفر فوائد عديدة على الإنسان، من أهمها تعرّف ثقافات جديدة وأشخاص جدد، وكذلك تعرّف المعالم السياحية والطبيعية وغيرها، والسفر مع الأصدقاء من أفضل أنواع السفر؛ لأنه يضيف أوقاتاً من المرح والتسلية بين الأصدقاء، فالحصول على المتعة من خلال الرحلة هو الهدف الأهم للرحلة».

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

«للسفر فوائد عديدة على الإنسان» - (ب) أكمل ما يأتي - السفر مع الأصدقاء يضيف أوقاتاً من

و

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- للسفر فوائد عديدة على الإنسان. ()

٢- الهدف من الرحلة المتعة. ()

(د) اذكر بعض فوائد السفر.

(هـ) ما رأيك في السفر مع الأصدقاء؟ ولماذا؟

(و) صوب الأخطاء الإملائية فيما يلي:

«نعرّف من السفر صقافات جديدة، ونعرّف أيضاً المعالم السياحية والتّبيعية»

(اصحح ٢٠٢٣)

نشاط ٢ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«الإنسان دائماً بحاجة إلى الآخرين، ولا يستطيع الحياة بمفرده؛ لذا يجب على الإنسان نشر المحبة والسلام في كل مكان، وتجنّب العنف والكراهية التي تقطع صلة التواصل بين الناس، فالهدف الحقيقي من الحياة أن نُعمّر الكون وأن نعيش بأمان وسلام».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «لا يستطيع الإنسان العيش بمفرده». معنى «يستطيع»: (يقدر - يقوم - يهرب - يمنع)

٢- الهدف الحقيقي من الحياة (جمع المال - تعمير الكون - السيطرة على الآخرين - حكم العالم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الإنسان لا يحتاج إلى الآخرين. ()

٢- نشر المحبة والسلام واجب على كل إنسان. ()

(ج) ما الواجب على الإنسان نحو الآخرين؟

(د) ماذا ينتج عن العنف والكراهية؟

(هـ) اختر علامة الترقيم المناسبة:

١- مع من ذهب إلى الرحلة () (١-٩-: -٤)

٢- ما أسعد المحسن يا حسانه () (١-٩-: -٤)

٣- يا بني () لا تكن عجولاً. (١-٩-: -٤)

نشاط ٣ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«من آداب التحدث أن يقوم الشخص بالتحدث مع جميع الموجودين، وألا يوجه الكلام لشخص دون غيره؛ لأن هذا يعدّ إساءةً للباقيين، كذلك على كل إنسان الالتزام بالصبر في الحوار وحسن **الإنصات** إلى الطرف الآخر المتحدث حتى ينتهي من كلامه أولاً، ومن ثم يأتي التعقيب على كلامه بشكل واضح وأسلوب مهذب».

(أ) اختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «يجب علينا حسن الإنصات إلى المتحدث». معنى «الإنصات»: الاستماع بـ

(سرعة - قوة - اهتمام - لا مبالاة)

٢- من آداب التحدث والحوار (الصبر - حسن الإنصات - عدم مقاطعة المتحدث - كل ما سبق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة لصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- حسن الإنصات من آداب الحوار. ()

٢- على الإنسان الالتزام بالصبر وعدم التسرع. ()

(ج) اذكر بعض آداب التحدث والاستماع كما فهمت من الفقرة.

(د) «لا ينبغي توجيه الكلام لشخص دون غيره». وضح السبب.

(هـ) اختر الكلمة الصحيحة إملاً:

١- يجب على عدم الإساءة إلى غيره. (المتحدثين - المتحدث)

٢- لا ينبغي توجيه الحديث لفرد دون (الباقيين - الباقيين)

نشاط ٤ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«يعدّ الشجار من طرائق التواصل السيئة بين الأشخاص؛ لأنه لا يعتمد على المناقشة والحوار بين الأشخاص المتحدثين، وإنما يعتمد على توجيه اللوم والعتاب بصوت عالٍ وأسلوب حادّ، ومن النتائج السلبية للشجار أنه يؤدي إلى الكراهية بين الأطراف المتحدثة، وعدم الوصول إلى حلّ **سليم** للمشكلة».

(أ) اختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «يجب الوصول إلى حلّ سليم لأي مشكلة». معنى «سليم»: (واضح - مهم - كامل - صحيح)

٢- من نتائج الشجار السلبية (إظهار الحق - عدم الوصول إلى حلّ سليم - التفاهم - الحب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة لصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- يعدّ الشجار من الوسائل الجيدة للوصول إلى الحل المناسب. ()

٢- يؤدي الشجار إلى الكراهية. ()

(ج) لماذا يعدّ الشجار من طرائق التواصل السيئة بين الأشخاص؟

(د) اذكر بعض النتائج السلبية للشجار.

(هـ) ضع علامة التقييم المناسبة فيما يأتي:

١- يا سائق السيارة () كن هادئ الطبع ()

٢- ما أروع المناقشة والحوار بأسلوب هادي ()



(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١ اقرأ العبارة التالية، ثم ضع علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

(١ - - - - - ٩)

«كتب محمود رسالةً إلى صديقه عمر» () ثم قال لأبيه بعد أن قرأها عليه () ما رأيك يا أبي في هذه الرسالة ()
فما أسعدني بكتابتها () إني أحبُّ التواصل مع أصدقائي دائماً () .

نشاط ٢ صوب علامات الترقيم في الجمل التالية:

- اشترت الأسرة مستلزمات البيت:
- لقد انتصرنا. ما أجبن الأعداء؟
- هل تهوى جمع الطوايح!
- يا أبناء مصر، ضحوا من أجل وطنكم!
- لا تتسرع في إصدار الأحكام؟
- أحبُّ ممارسة الرياضة،
- خرجتُ إلى النادي، ولعبتُ مع أصدقائي؟
- قالت أمي؟ لا تهملِي دروسك!
- كيف تقضي وقت فراغك؟
- السَّماء صافية:

نشاط ٣ أكمل بعلامة الترقيم المناسبة:

- القناعة في الرضا تحقق للإنسان السعادة ()
- قال القائد لجنوده () ماذا يجب عليكم نحو الوطن ()
- ما أرحم الأم بأبنائها ()
- ما الرياضة التي تحبُّ ممارستها ()
- هل تحبُّ القراءة ()
- ما أسرع الأرنب ()
- تحرص الدولة على سلامة الجميع ()
- ذهبتُ مع أسرتي في رحلة نيلية ()
- متى ذهبتُ إلى المدرسة ()
- قالت المعلمة () أنتم فخر الوطن يا أبنائي ()

نشاط ٤ اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

- (أ) التسامح ينشرُ السلامَ بينَ الناسِ ()
 (ب) ما أعظمَ البرَّ والتعاونَ ()
 (ج) متى عدتَ من السفرِ ()
 (د) قال الجدُّ لأحفاده () هل ترغبون أن أحكيَ لكم حكايةً طريفةً؟
 (هـ) ما المجال الذي حصلَ فيه الدكتور زويل على جائزة نوبل ()
 (و) الشمسُ مشرقةٌ () والجوُّ معتدلٌ.
 (ز) يا خالدُ () كن محبًّا لزملائك.
 (ح) قالَ الوالدُ () أهلاً بكم ضيوفي الأعزاء.
 (ط) هل كانتِ الحصةُ ممتعةً ()
 (ي) ماذا يرتدي الجنديُّ فوقَ رأسِه ()

نشاط ٥ صوّب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

- (أ) تكثرُ الأختاءُ عندَ عدمِ الطَّاني.
 (ب) تُكسِفُ الدولةُ جهودَها من أجلِ توفيرِ احتياجاتِ الناسِ.
 (ج) لا تُثَبِّبْ أحداً؛ فيكرَهَكَ وينفرَ منك.
 (د) ترقَّتْ الكتابُ فوقَ الطاولةِ.
 (هـ) الولدُ نَشِيتَ.
 (و) تشربُ مريمُ الغسيرِ.
 (ز) ذهبَ الأندقاءُ إلى الحديقةِ.
 (ح) قال الرجلُ: الحمد لله على نعمةِ العُكُلِ.
 (ط) أين وضعتَ مقَدَّاحَ السيَّارةِ؟
 (ي) ما أجملَ هذا الفُتَّانِ!

نشاط ٦ اكتشف الخطأ، وأعد كتابة الجملة:

- (أ) التلميذُ المساليُّ يحبُّه الناسُ؛ لأخلاقِه الحسنِ.
 (ب) قالَ المعلمُ، هاذِهِ هي اللوحةُ اللّتي تستحقُّ الفوْذَ؛ لأنَّها مثالٌ للتعاونِ؟
 (ج) أحدثَ الطبعةُ ثورةً في تدوِلِ المعلوماتِ.
 (د) «لكلُّ من الفقراءِ والمساكينِ حقٌّ في العيشِ في مكنمٍ ينتشرُ فيه العدلُ والمساواةُ، وتحدَّدُ اتفاقيةُ حقوقِ الفقراءِ والمساكينِ ذلكَ».



السؤال الأول: بعد استماعك للفقرة^(*)، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) تخير الصواب:

- «الأماكن الطبيعية من الأماكن التي يفضل التخييم بها». معنى «يفضل»:

(يهرب - يستحسن - يريد - يبعد)

(ب) صاع علامة (✓) امام العنود الصالحة .وعلمة (X) امام العبارة غير الصالحة .

()

١- التخييم وسيلة رائعة للتمتع بالأنشطة الجماعية بين أفراد الأسرة.

()

٢- يساعد التخييم على توثيق العلاقات بين الأشخاص.

(ج) أكمل ما يأتي:

١- التخييم يساعدنا على اكتشاف

٢- فضل التخييم في ، ؛ لأنها أماكن طبيعية.

(د) اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

(الفرصة - الفرصة)

١- على الإنسان أن يستغل.....

(الأنشطة - الأنشطة)

٢- ممارسة..... تنفيذ الجسم.

(توسيق - توثيق)

٣- على الأفراد..... العلاقات بعضهم ببعض.

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) صوب ما تحته خط في الجمل التالية:

١- المصريين مخلصون.

٢- انتبهت السامع.

٣- المهندسات ماهرات.

٤- الممرضات رحيمة.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(منتبهين - منتبهون - منتبهات - منتبه)

١- المشاهدون

(الفتحة - الضمة - الكسرة - الواو)

٢- «القمر ساطع». كلمة «ساطع» خبر مرفوع، وعلمة رفعه

(سعيدات - سعيدتان - سعداء - سعيدان)

٣- العمال

(ج) اختر علامة الترقيم المناسبة فيما يأتي:

(١-٠-٠-٠-٠)

١- القمر يستمد ضوءه من الشمس ()

(١-٠-٠-٠-٠)

٢- ياسمير () لا تكن مهملاً في عملك.

(١-٠-٠-٠-٠)

٣- قال المعلم لتلاميذه () من منكم يهوى كتابة القصص؟

(١-٠-٠-٠-٠)

٤- ما أجمل القمر ()

(*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب: ليقرأ على التلميذ الفقرة السادسة. ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة: ليتحقق من تنمية مهارة الاستماع لديه.





علينا رايحون



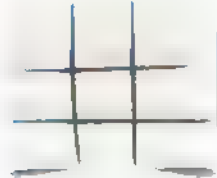
ذاكر

فكر:



• أجب عما يلي:

الغيب (OX) مع أحد أصدقائك، ثم أجب عما يلي:



الرَّايحُ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ:



الرَّايحُ فِي الْمَرَّةِ الْأُولَى:

• بِمَ شَعَرْتُ عِنْدَمَا خَسِرْتُ؟

• بِمَ شَعَرْتُ عِنْدَمَا رَيْحْتُ؟



دَقَّ جَرَسُ انْتِهَاءِ الْحِصَّةِ الرَّابِعَةِ، وَتَوَحَّهَ جَمِيعًا نَحْوَ هَاءِ الْمَدْرَسَةِ لِنَلْعَبَ بِكُرَةِ أَحْمَدَ الَّتِي دَائِمًا مَا يُخْضِرُهَا مَعَهُ. قَالَ أَحْمَدُ: هَيَّا بِنَا نَلْعَبُ مُبَارَاةَ كُرَةِ قَدَمٍ.

فَرَّدَ شَادِي: وَلِمَاذَا لَا نَلْعَبُ مُبَارَاةَ كُرَةِ يَدٍ؟ سَعِدَ بِالْمَلَلِ مِنْ كَثْرَةِ لَعِبِ كُرَةِ الْقَدَمِ.

قَالَ أَحْمَدُ: هَذِهِ كُرَتِي وَأَنَا فَقَطْ مَنْ يَقَرِّرُ!

كَثُرَ الْفِقَاشُ وَاشْتَدَّ الْحِوَارُ بَيْنَهُمَا، وَأَنْضَمَّ بَعْضُنَا لِأَحْمَدَ وَبَعْضُنَا الْآخَرُ لِشَادِي، وَحَاوَلْتُ نَسِيهُمَا إِلَى وَقْتِ الْمُسْحَةِ الَّذِي يَفْصِلُ دُونَ لَعِبٍ وَلَكِنْ لَمْ يَسْمَعْ إِلَيَّ أَحَدٌ، وَقَجَّاهُ رَأَيْنَا الْأُسْتَاذَ يَقِفُ بِجَانِبِنَا وَهُوَ يَسْتَسْمِعُ، فَذَهَبْنَا إِلَيْهِ جَمِيعًا، فَاسْتَمَعَ لَنَا وَنَحْنُ نَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَكُونَ حَكَمًا فِيمَا بَيْنُنَا، وَأَنْ يَخْتَارَ لَنَا أَحَدَ الرَّائِيَيْنِ.

• إِلَى أَيْنَ تَوَجَّهَ التَّلَامِيذُ بَعْدَ الْحِصَّةِ الرَّابِعَةِ؟

• لِمَاذَا اخْتَلَفَ أَحْمَدُ وَشَادِي؟

سؤال



ابْتَسَمَ الْأُسْتَاذُ عَاطِطٌ وَقَالَ: لِكِلَا الْفَرِيقَيْنِ وَجْهَةٌ نَظَرٍ، فَأَحْمَدُ صَاحِبُ الْكُرَةِ، وَمَنْ حَقَّهُ تَحْدِيدُ اللَّعْبَةِ الَّتِي تَلْعَبُونَهَا، وَشَادِي مَلٌّ مِنْ كُرَةِ الْقَدَمِ وَيُرِيدُ اخْتِيَارَ لَعْبَةٍ جَدِيدَةٍ، وَلَكِنْ كِلَاكُمَا نَسِيَ أَنَّهُ يُكْمِلُ الْآخَرَ؛ فَلَا لَعِبَ بِدُونِ كُرَةٍ، وَلَا لَعِبَ بِدُونِ فَرِيقَيْنِ مُتَنَافِسَيْنِ، وَهُوَ مَا يَغْنِي أَنْ عَلَيْكُمْ جَمِيعًا أَنْ تَتَّفِقُوا عَلَى رَأْيٍ وَاحِدٍ لِتَقْرِبَ وَجْهَتِي النَّظَرِ، بَدَلًا مِنْ تَضْيِيعِ وَقْتِ الْفُسْحَةِ وَالْحُبِّ بَيْنَكُمْ، وَهُوَ مَا يَغْنِي خَسَارَتُكُمَا مَعًا. مَا أَجْمَلَ أَنْ تَخْرُجَ مِنَ الْجَوَارِ وَكُلُّنَا رَاحُونَ!

- سؤال**
- لماذا يريد شادي أن يلعب كرة اليد؟
 - ماذا سيحدث إذا استمر الشجار بين شادي وأحمد؟



قال أحمد: وكيف ذلك؟

أَخْرَجَ الْأُسْتَاذُ عَاطِطٌ وَرَقَةً وَقَلَمًا مِنْ جَنِبِهِ، وَأَخَذَ يُقَسِّمُ الْوَرَقَةَ لِأَرْبَعَةِ أَجْزَاءٍ، كَتَبَ فِي أُولَاهَا «رَاحٍ / خَاسِرٌ».. وَفِي الثَّانِي «خَاسِرٌ / رَاحٍ».. وَفِي الثَّلَاثِ «خَاسِرٌ / خَاسِرٌ».. وَفِي الرَّابِعِ «رَاحٍ / رَاحٍ»، ثُمَّ نَظَرَ إِلَيْنَا، وَقَالَ: قُلْ الْجَوَارِ يَشْمَلُ كُلَّ شَيْءٍ فِي حَيَاتِنَا، بِمَا فِيهَا الْعِلَاقَاتُ بَيْنَ النَّاسِ.

يُمْكِنُ لِأَحْمَدَ أَنْ يَأْخُذَ الْكُرَّةَ لِنَفْسِهِ فَيَخْسِرَ اللَّعِبَ مَعَ زُمَلَانِهِ، وَيُمْكِنُ لِشَادِي أَنْ يَرْفُضَ اللَّعِبَ مَعَهُ فَيَخْسِرَ زَمِيلَهُ، لَكِنَّهُمَا يُمْكِنُ أَنْ يَتَّفِقَا عَلَى اخْتِيَارِ إِحْدَى اللَّعْبَتَيْنِ الْيَوْمَ وَتَأْجِيلِ الثَّانِيَةِ لِلْمَرَّةِ الْمُقْبِلَةِ؛ وَهَكَذَا يَخْرُجُ الْجَمِيعُ رَاضِينَ.

سؤال • ماذا أخرج الأستاذ عاطف من جيبه؟
• وضح أهمية فن الحوار في تقوية العلاقات بين الناس.



ابْتَسَمْنَا جَمِيعًا، وَقَالَ أَحْمَدُ لِشَادِي: أَرَى أَنْ نَلْعَبَ الْيَوْمَ مُبَارَاةَ كُرَّةِ يَدٍ وَغَدًا مُبَارَاةَ كُرَّةِ قَدَمٍ، الْمُهْمُ أَنْ نَلْعَبَ وَأَلَّا نَخْسِرَ صَدَاقَتَنَا، وَذَلِكَ هُوَ الرُّبُحُ الْحَقِيقِيُّ.
صَبَحَكَ الْجَمِيعُ وَانْطَلَقُوا يَلْعَبُونَ مَعًا بِسَعَادَةٍ.

سؤال • أكمل: سيلعب الأصدقاء مباراة اليوم، ومباراة غدا.
• ما الزبح الحقيقي؟

تطبيق الأضواء

إجابات 100% : راجع إجاباتك من خلال
تنزيل وطباعة نسختك من الإجابات الكاملة

www.aidwaa.com

www.aidwaa.com





قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

توجهنا	ذهبنا -	النقاش	الجدال	يصب	يستمع
	قصدا	اشتد	قوي	يتسم	يضحك
فناء	مساحة واسعة	الحوار	المحادثة - الحديث	رابحون	فائزون
نشعر	نحس	نبيه	تحذير	أحد	بدأ
يقرر	يحدّد	يمضي	يمرّ	يشمل	يتضمن

الكلمة ومصادها

انتهاء	ابتداء	نسي	تذكّر	يرفض	يقبل - يوافق
كثرة	قلة	الحب	الكراهة	تأجيل	تسريع - إسراع
اشتد	ضعف	راخ	خسر	المقبلة	السابقة
حديثة	قديمة	ياخذ	يعطي	سعادة	شقاء

المفرد وجمعه

جرس	أجراس	الأستاذ	الأساتذة	خاسر	خاسرون
فناء	أفنية	حكم	حكّام	فن	فنون
الحوار	الحوارات	وجهة	وجهات	اختيار	اختيارات
الآخر	الآخرون	نظر	أنظار	المرّة	المرات
أحد	آحاد	رأي	آراء	المقبلة	المقبلات

الجمع ومفردة

رابحون	رابح	العلاقات	العلاقة	زملاء	زميل
أجزاء	جزء				

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالقصة القصيرة، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يُقدّم له اختيارات ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدلّ علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» أو في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.



١ لماذا توجه التلاميذ نحو فناء المدرسة؟

- ليلعبوا بكرة أحمد.

٢ لماذا يريد شادي أن يلعب كرة اليد؟

- لأنه ملّ من كثرة لعب كرة القدم.

٣ ماذا طلب التلاميذ من الأستاذ عاطف؟

- أن يكون حكماً بينهم ويختار أحد الرايين.

٤ ما الرأيان المختلفان للتلاميذ؟

- فريق يؤيد أحمد الذي يرى أنه صاحب الكرة وهو من يقرر، وفريق يؤيد شادي الذي ملّ من كرة القدم، ويريد أن يلعب كرة اليد.

٥ إلى كم جزء قسم الأستاذ عاطف الورقة؟ وماذا كتب عليها؟

- إلى أربعة أجزاء، وكتب عليها: (رابح / خاسر) (خاسر / رابح) (خاسر / خاسر) (رابح / رابح).

٦ ما أهمية الفريقين كما وضّحها المعلم؟

- كل فريق يكمل الآخر؛ بحيث لا يمكن أن يلعب أحدهما دون الآخر.

٧ ما الأشياء التي بدونها لن يلعب الأصدقاء؟

- الكرة وفريقان متنافسان.

٨ يتحكم الحوار في كل شيء في حياتنا. وضّح ذلك.

- حيث إنّه الوسيلة التي نتحكم في كل شيء في حياتنا بما فيها العلاقات بين الناس.

٩ كيف وضّح الأستاذ عاطف للتلاميذ وجهه بظهوره؟

- أخرج ورقة، وقسمها أربعة أجزاء، وكتب عليها: (رابح / خاسر) (خاسر / رابح) (خاسر / خاسر) (رابح / رابح)، ثم وضّح لهم معنى فنّ الحوار.

١٠ لمساعدة الأستاذ عاطف كانت كطوق النجاة للأصدقاء. وضّح.

- حيث اقترح الأستاذ عاطف أن يقوم الأصدقاء باختيار إحدى اللعبتين اليوم، وتأجيل الأخرى للمرة المقبلة.

١١ ماذا يحدث إذا استمر الخلاف بين الفريقين؟

- سيمر الوقت دون أن يلعبوا، ويخرج الجميع خاسراً.

١٢ بالاتفاق نصل إلى الحل المناسب. كيف فعل الأصدقاء هذا؟

- حيث اتفق الأصدقاء على أن يلعبوا اليوم مباراة كرة اليد، وغداً يلعبون مباراة كرة القدم.

(*) تهدف أضواء على القصة القصيرة إلى تأكيد وثى الأمر من فهم التلميذ للقصة، والفكر التي تدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه الفكر.



نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«دَقَّ جَرَسُ انْتِهَاءِ الْحِصَّةِ الرَّابِعَةِ، وَتَوَجَّهْنَا جَمِيعًا نَحْوَ فِئَاءِ الْمَدْرَسَةِ لِنَلْعِبَ بِكَرَةِ أَحْمَدَ الَّتِي دَائِمًا مَا يُخْضِرُهَا مَعَهُ. قَالَ أَحْمَدُ: هَيَّا بَنَا نَلْعِبْ مُبَارَاةَ كُرَةِ قَدِيمٍ. فَرَدَّ شَادِي: وَلِمَاذَا لَا نَلْعِبُ مُبَارَاةَ كُرَةِ يَدٍ؟ نَشْعُرُ بِالْمَلَلِ مِنْ كَثْرَةِ لَعِبِ كُرَةِ الْقَدَمِ. قَالَ أَحْمَدُ: هَذِهِ كُرَتِي وَأَنَا فَقَطْ مَنْ يَقْرُرُ... كَثُرَ النَّقَاشُ وَاشْتَدَّ الْجَوَارُ بَيْنَهُمَا، وَأَنْصَمَ بَعْضُنَا لِأَحْمَدَ وَبَعْضُنَا لِالشَّادِي، وَحَاوَلْتُ تَنْبِيهِهُمَا إِلَى وَقْتِ الْفُسْحَةِ الَّتِي يَمُضِي دُونَ لَعِبٍ وَلَكِنْ لَمْ يَنْصِتْ إِلَيَّ أَحَدٌ، وَفَجأةً رَأَيْنَا الْأُسْتَاذَ يَقِفُ بِجَانِبِنَا وَهُوَ يَنْتَسِمُ، فَذَهَبْنَا إِلَيْهِ جَمِيعًا فَاسْتَمَعَ لَنَا وَنَحْنُ نَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَكُونَ حَكَمًا فِيمَا بَيْنَنَا، وَأَنْ يَخْتَارَ لَنَا أَحَدَ الرَّايَيْنِ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «يُنصِت»: ... (يهدأ - يتكلم - يمتنع - يستمع)
- ٢- مضاد «اشتدَّ»: ... (رجع - صُعَفَ - وقع - ابطأ)
- ٣- جمع «فناء»: ... (أفنان - فوان - أفنية - مفائن)

(ب) صح علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- اتفق التلاميذ في أثناء الفسحة على لعب كرة القدم. ()
- ٢- طلب التلاميذ من الأستاذ عاطف أن يكون حكمًا بينهم. ()

(ج) أكمل: - بعد انتهاء الحصّة الرابعة توجه التلاميذ إلى

(د) علام اختلف التلاميذ فيما بينهم؟

- (هـ) أجب بما هو مطلوب فيما يأتي: ١- استعدّ للمباراة. (جمع مذكر سالم)
- ٢- انتظر الطائرة. (مثنى)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«ابْتَسَمَ الْأُسْتَاذُ عَاطِفٌ وَقَالَ: لِكُلِّ الْفَرِيقَيْنِ وَجْهَةٌ نَظَرٍ؛ فَأَحْمَدُ صَاحِبُ الْكُرَةِ وَمَنْ حَقَّهُ تَحْدِيدُ اللَّعْبَةِ الَّتِي تَلْعَبُونَهَا، وَشَادِي مَلٌّ مِنْ كُرَةِ الْقَدَمِ وَيُرِيدُ اخْتِيَارَ لَعِبَةٍ جَدِيدَةٍ، وَلَكِنْ كِلَاكُمَا سَيُأْخِذُ الْآخَرَ؛ فَلَا لَعِبَ بَدُونِ كُرَةٍ، وَلَا لَعِبَ بَدُونِ فَرِيقَيْنِ مُتَنَافِسِينَ، وَهُوَ مَا يَغْنِي أَنْ عَلَيْكُمُ جَمِيعًا أَنْ تَتَّفِقُوا عَلَى رَأْيٍ وَاحِدٍ لِتَقْرِبَ وَجْهَتِي النَّظَرِ بَدَلًا مِنْ تَضْيِيعِ وَقْتِ الْفُسْحَةِ وَالْحُبِّ بَيْنَكُمْ، وَهُوَ مَا يَغْنِي خَسَارَتُكُمَا مَعًا، مَا أَجْمَلُ أَنْ نَخْرُجَ مِنَ الْحَوَارِ وَكُلُّنَا رَاحُونَ!».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «راحوّن»: ... (عاملون - متفائلون - فائزون - واثقون)
- ٢- مضاد «نسي»: ... (صدق - أعطى - قدّم - تذكر)
- ٣- جمع «نظر»: ... (مناظر - أنظار - نظائر - نواظر)

(ب) صح علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- اختلف التلاميذ فيما بينهم حول تحديد الوقت. ()
- ٢- بالمناقشة والحوار الهادف يحقق الجميع أهدافهم. ()

(ج) أكمل: - نسي كل واحد من المختلفين أنه الآخر.

(د) ما الذي نبّه الأستاذ التلاميذ إليه بعدما اختلفوا؟

(هـ) حدّد الفاعل وعلامته فيما يأتي: ١- تحبّ الأمهات أبناءهنّ.

٢- حصر العمال مبكرين.

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«قَالَ أَحْمَدُ: وَكَيْفَ ذَلِكَ؟»

حرج الأستاذ عاطف ورقةً وقلماً من جيبه، وأخذ يقسم الورقة لأربعة حرج: كتب في أولها «رابح/خاسر»، وفي الثاني «خاسر/رابح»، وفي الثالث «خاسر/خاسر»، وفي الرابع «رابح/رابح»، ثم نظر إلينا، وقال: فن الحوار يشمل كل شيء في حياتنا بما فيها العلاقات بين الناس.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «يشمل»: (يفقد - يتضمن - يتحول - يتغير)
- ٢- مضاد «أخرج»: (أظهر - بدأ - أدخل - أمسك)
- ٣- مفرد «أجزاء»: (جزء - جزئي - جزء - مجازي)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- ١- الالتزام بفن الحوار ينعكس بالفائدة على الجميع.
- ٢- لم يتمكن الأستاذ من إقناع التلاميذ بوجهة نظره.

(ج) أكمل: فن الحوار يشمل

(د) ماذا كتب الأستاذ عاطف في الورقات التي أخرجها من جيبه؟

- (هـ) حدد الفاعل وعلامة رفعه فيما يلي ١- جلس الطفلان في الحديقة.
- ٢- استمتع السائحون برؤية الآثار.

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«يمكن لأحمد أن يأخذ الكرة لنفسه فيخسر اللعب مع زملائه، ويمكن لشادي أن يرفض اللعب معه فيخسر زميله، لكنهما يمكن أن يتفقا على اختيار إحدى اللعبتين اليوم وتأجيل الثانية للمرة - وهذا يخرج الجميع -». ابتسمنا جميعاً، وقال أحمد لشادي: أرى أن نلعب اليوم مباراة كرة يد وغداً مباراة كرة قدم، المهم أن نلعب وألا نخسر صداقتنا وذلك هو الروح الحقيقي. ضحك الجميع وأنطلقوا يلعبون معاً بسعادة.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «رابحين»: (فريجين - متفانلين - فائزين - متميزين)
- ٢- مضاد «المقبلة»: (القادمة - السابقة - الراغبة - المراقبة)
- ٣- جمع «الريح»: (الرايحون - الرابحات - الروايح - الأرياح)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- عندما يتفق الزملاء يربح الجميع.
- ٢- اقترح أحمد على شادي أن يلعبوا كرة قدم فقط.

(ج) أكمل ما يأتي: - المكسب الحقيقي ألا يخسر الأطفال

(د) ما الربح الحقيقي الذي يمكن أن يحققه الأطفال؟

- (هـ) اجعل الفاعل في كل جملة مرد للمثنى ومرة للجمع ١- حقق السباح رقماً قياسياً.
- ٢- فازت اللاعبة في المباراة.

(و) حدد الجذر اللغوي للكلمات التالية: (جميع - يجمع - محنم - مجبوع).

(مجاب عنها)

تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«اشتركت أنا وأصدقائي في رسم لوحة وتقدمنا بها في مسابقة الرسم، وحدثت المفاجأة، حيث فازت لوحتنا بالجائزة، فتعجبنا؛ لأن هناك متسابقين أفضل منا، ولكننا عرفنا أنه تم نقاش شديد بينهم وخلاف؛ فتفرقوا، وتقدم كل واحد منهم بلوحة منفردة، ولكن لم يفز أحد منهم، وفي أثناء التكریم أوضحت للجميع أن سبب الفوز هو التعاون والمشاركة التي قمنا بها؛ تعاونًا جميعًا ففزنا ورجحًا جميعًا، وتفرق غيرنا؛ فحسروا جميعًا. فبالتعاون والاتفاق نحقق النجاح».

١ (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(جدال - صراع - اعتراض - تشاجر)

١- معنى «نقاش»:

(ضعنا - تألمنا - يتسنا - خسرنا)

٢- مضاد «رجحنا»:

(متسابق - سابق - متسبق - مسابقة)

٣- مفرد «متسابقين»:

٢ (ب) أكمل: ١- سبب خسارة الفريق الأفضل هو

٢- فاز الفريق بسبب

٣ (ج) لماذا لم يتوقع الفريق الفائز الفوز؟

١- تفوق التمدن في دراستهما. (د) حدد علامة رفع ما تحته خط. مع توضيح السبب: ١- تفوق التمدن في دراستهما.

٢- يحمل المسافرون حقائبهم.

٤ (هـ) حدد الجذر اللغوي في الكلمات التالية:

(التكریم - يكرم - مكرم - إكرام - كريم) (الألمر ٢٠٢٣)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«محمد وعليّ صديقان منذ الصغر، وفي يوم المسابقة الرياضية اشترك محمد في الفريق الأصفر، واشترك عليّ في الفريق الأخضر، وانتهت المباراة بفوز الفريق الأخضر. حزن محمد لخسارة فريقه، وفي اليوم التالي جاء عليّ كعادته ليتحدث مع محمد؛ إلا أن محمدًا رفض التحدث معه. لاحظ المعلم ابتعاد عليّ ومحمد، وعندما سألهما عن السبب، حكى عليّ للمعلم ما حدث؛ فجمع المعلم الصديقين وتحدث معهما عن حقوق الصداقة؛ فاعتذر عليّ لصديقه».

١ (أ) هاب من الفقرة:

١- معنى «اجتناب»: ٢- مضاد «قبل»:

٣- جمع «حق»: ٤- مفرد «الأسباب»:

٢ (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- محمد وعليّ صديقان من الصغر. ()

٢- انتهت المباراة بفوز الفريق الأصفر. ()

٣ (ج) بم انتهت المباراة؟

١- لماذا رفض «محمد» التحدث مع «علي»؟ وما رأيك في ذلك؟ (د) لماذا رفض «محمد» التحدث مع «علي»؟ وما رأيك في ذلك؟

٢- حول الجملة الاسمية إلى فعلية، ثم حدد لفاعل. ثم أعربه: (هـ) حول الجملة الاسمية إلى فعلية، ثم حدد لفاعل. ثم أعربه:

١- المهندس صمم البناء بمهارة.

٢- الفلاحان تخرجان إلى حقلهما صباحًا. (الإسماعيلية ٢٠٢٣)

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجِب:

«مها تلميذة في الصف الرابع الابتدائي تهوى التلوين كثيرًا، وفي نهاية اليوم الدراسي طلبت المعلمة أن تقوم مها بتلوين بعض اللوحات مع صديقتها نورا؛ فاستغلت مها الفرصة وبدأت بالتلوين بشكلٍ سريع؛ حتى انتهت من اللوحة، وفي اليوم التالي سألت المعلمة: ما رأيكما بالتجربة؟ حكّت نورا للمعلمة ما حدث. قالت المعلمة لـ «مها»: التعاون أمرٌ ضروري بين الأصدقاء، وهذا هو هدف التلوين مع بعضكما. فاعتذرت مها عما بدر منها لصديقتها نورا».

(أ) هات:

١- معنى «تهوى»: ... ٢- مضاد «أسرع»: ٣- جمع «هدف»:

(ب) اكمل ما يأتي: ١- مها تلميذة في الصف الابتدائي.

٢- التعاون أمر بين الأصدقاء.

(ج) ما الهواية التي تُحبُّها مها؟

(د) «التعاون ضروري بين الأصدقاء». ما رأيك في ذلك؟

(هـ) أكمل كل جملة بالفاعل المناسب وبن علامة رفعه:

١- عاد من الرحلة. ٢- استلم جازتَهما.

٣- وقف يُحيون الحاضرين. ٤- ألقى قصائدهم.

(و) حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية: ١- المُعلِّمة: / / / / / ٢- تلميذة: / / / / /

(السويس ٢٠٢٣)

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجِب:

«نحن نشاهد إحدى مباريات كرة القدم بين الفريق الأحمر والفريق الأصفر رأينا لاعبًا من الفريق الأحمر يحتفظ بالكرة ولا يمررها إلى زملائه حتى انقطع منه، ومررها لاعبوا الفريق الأصفر كل واحد منهم لزميله حتى وصلوا إلى المرمى و - و هدفًا. وسبب سببًا بفوز الفريق الأصفر، وجلس أفراد الفريق الأحمر في حزن، وعرف اللاعب الذي احتفظ بالكرة أنه أخطأ وتسبب في خسارة للفريق كله، وأن تعاون الفريق الآخر حقق لهم النصر، وفرح الفريق كله، وقرَّر اللاعب الذي احتفظ بالكرة عدم تكرار ذلك في المباريات المقبلة».

(أ) هات:

١- معنى «أحرز»: ٢- مضاد «انتهت»: ٣- جمع «المباراة»:

(ب) اكمل: ١- الفائز في المباراة هو الفريق بفضل

٢- عدم تعاون أحد اللاعبين تسبَّب في للجميع.

(ج) صف شعور الفريق الأحمر بعد انتهاء المباراة.

(د) ما السبب في تحقيق النجاح في حياتنا؟

(هـ) اكمل ما هو مطلوب بين قوسين: ١- ذهب إلى المدرسة مبكرًا. (جمع تكسير)

٢- تنافس في المباراة. (مثنى)

٣- انبهر بالآثار. (جمع مذكر سالم)

٤- رسمت لوحات رائعة. (جمع مؤنث سالم)

(المبوم ٢٠٢٣)



علامات رفع الفاعل



الفاعل: هو مَنْ قامَ بالفعلِ أو اتصفَ به، وهو مرفوعٌ دائماً، ولإعرابه ثلاثُ علاماتٍ، على النحو الآتي:



علامات الرفع

- يَسْعَى **المَجْتَهِدُ** إِلَى **الْمَجْدِ**. - شَارَكَتِ **الْمَتِيَّاتُ** فِي **الْمَسَابِقَةِ**. - يُدَافِعُ **الْجُنُودُ** عَنِ **الْوَطَنِ**.

فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعه **الضمة**؛ لأنه مفردٌ. فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعه **الضمة**؛ لأنه جمعٌ مؤنثٌ سالمٌ. فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعه **الضمة**؛ لأنه جمعٌ تكسيرٌ.

- دَخَلَ **التَلْمِيزَانِ** **الْفَضْلُ**. - يُنظَّمُ **الْمَجْتَهِدُونَ** وَقَتَّهُمْ.

فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعه **الألف**؛ لأنه مثنًى. فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعه **الواو**؛ لأنه جمعٌ مذكرٌ سالمٌ.

نشاط اقرأ العبارة التالية، ثم أكمل:

(مُجَابِبٌ عَنْهُ)

- أَخْلَصَ **المُعَلِّمُونَ**، وَنَجَّحَ **التَلْمِيزُ**، وَفَرِحَ **الْوَالِدَانِ**.

المُعَلِّمُونَ	التَلْمِيزُ	الْوَالِدَانِ
مرفوعٌ، وعلامةُ رفعه	فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعه	فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعه
لأنه جمعٌ مذكرٌ سالمٌ.	الضمة ؛ لأنه	لأنه

(*) يساعدُ وليُّ الأمرِ التلميذَ في معرفة علامات رفع الفاعل، وهي (الضمة والألف والواو)؛ فالضمة مع (المفرد وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير)، والألف مع (المثنى)، والواو مع (جمع المذكر السالم).



علامات رفع الفاعل



(مجاب عنها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



لاحظ واكتشف

نشاط ١: ضع دائرة حول الفاعل في الجمل التالية:

- (أ) تشارك الطفلان الطعام. (ب) أشرفت الشمس.
- (ج) يخلص المصريون لوطيتهم. (د) تساعد الفلاحات أزواجهن.
- (هـ) يحب العلماء القراءة. (و) ركب المسافرون الطائرة.

نشاط ٢: أكمل كل جملة بالفاعل المناسب:

- (أ) يحب الفاكهة. (مفرد)
- (ب) يذهب إلى المدرسة. (جمع تكسير)
- (ج) تحرص على راحة الأبناء. (جمع مؤنث سالم)

نشاط ٣: اختر سبب رفع الفاعل بالضمّة في الجمل التالية:

- (أ) سلم المدير على الفائزين. (مثنى - جمع مذكر سالم - جمع تكسير - مفرد)
- (ب) تعاون الأصدقاء في اللعب. (مفرد - مثنى - جمع تكسير - جمع مذكر سالم)
- (ج) تعالج الطبيبات المرضى. (جمع مؤنث سالم - مفرد - جمع تكسير - مثنى)

نشاط ٤: اضبط الفاعل في الجمل التالية:

- (أ) أحرز اللاعب هدفاً. (ب) يسهم العمال في تقدم الوطن.
- (ج) تساعد الممرضات الأطباء. (د) ارتفعت أصوات الجماهير.

نشاط ٥: اختر الفاعل الدال على مثنى، ثم أجب:

- (أ) يتعاون في أعمالهم. (المهندسات - المهندس - المهندسون - المهندسان)
- (ب) يحب وطنهما. (المخلص - المخلصان - المخلصون - المخلصات)
- (ج) يهذب أبناءهما. (الوالد - الوالدة - الوالدات - الوالدان)

بعد أن اخترت، أكمل ما يلي:

(د) الفاعل الدال على المثنى في الجمل السابقة ينتهي بحرفي

(هـ) علامة رفع الفاعل مع المثنى هي

نشاط ٦: حول الفاعل المفرد إلى مثنى كالمثال:

- (أ) انتصر الجيش. (ب) عاد المسافر.
- (ج) رسب المهمل. (د) فازت المتسابقة.
- (هـ) اجتهدت الفتاة. (و) تعاونت الطالبة.

نشاط ٧ أكمل الجدول الآتي:

الأمثلة	الفاعل	نوعه	علامة الرفع
(أ) فازَ المتسابقان.
(ب) نجحَ الطالبان.
(ج) تفتحتَ الوردتان.

نشاط ٨ اختر الفاعل الدال على جمع المذكر السالم، ثم أجب:

- (أ) يصومُ في شهر رمضان. (المسلم - المسلمان - المسلمات - المسلمون)
- (ب) يزرعُ الحقل. (الفلاحات - الفلاحان - الفلاحون - الفلاحات)
- (ج) يربي التلاميذ. (المعلمون - المعلمان - المعلمتان - المعلمات)

بغذاً أن اخترت، أكمل ما يلي:

- (د) الفاعل الدال على جمع المذكر السالم في الجملة السابقة ينتهي بحرفي
- (هـ) علامة رفع الفاعل مع جمع المذكر السالم هي



لاحظ وتعلم

نشاط ٩ حوّل الفاعل المفرد إلى جمع مذكر سالم:

- (أ) فازَ المتسابقُ. ← (ب) صمّمَ المهندسُ المبنى. ←
- (ج) ندمَ الظالمُ. ← (د) أسرعَ السائقُ. ←
- (هـ) أخلصَ العاملُ. ← (و) أبدعَ الفنانُ في رسمه. ←

نشاط ١٠ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- (أ) حضرَ (المعلمين - المعلم - المعلمان - المعلمين)
- (ب) انتصرَ (المقاتلون - المقاتلين - المقاتلة - المقاتلات)
- (ج) فرحَ (الفائز - الفائز - الفائز - الفائز)
- (د) وصلَ (العمال - العمال - العمال - العمال)
- (هـ) استيقظت (الأمهات - الأمهات - الأمهات - الأمهات)

نشاط ١١ ضع خطاً تحت الفاعل بالجملة الآتية، ثم بيّن نوعه، وعلامة رفعه:

- (أ) يلقي الأطفال القمامة في السلة. - نوعه: - علامة رفعه:
- (ب) تتألم الحيوانات الجريحة. - نوعه: - علامة رفعه:
- (ج) قاومَ الممرضون الاختلال. - نوعه: - علامة رفعه:
- (د) يسعى المخلص في عمله إلى التفوق. - نوعه: - علامة رفعه:
- (هـ) دخلَ التلميذان الفصل مبكراً. - نوعه: - علامة رفعه:
- (و) تضحّي الأمهات من أجل أبنائهن. - نوعه: - علامة رفعه:

نشاط ١٢ تخير علامة الإعراب الصحيحة فيما يلي:

- (أ) نجح المجتهد. (المجتهد) فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةٌ رفيعه
(ب) يزور السائحون الأقصر. (السائحون) فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةٌ رفيعه
(ج) يتنافس اللاعبان على الفوز بالمركز الأول. (اللاعبان) فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةٌ رفيعه
(د) اتقن العمال عملهم. (العمال) فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةٌ رفيعه

نشاط ١٣ صوّب الخطأ النحويّ فيما يلي:

- (أ) شرح المعلم الدرس.
(ب) الولدان ناجحين.
(ج) ذهب الفلاحين إلى حقولهم مبكرين.
(د) وقف السائحون مبهورين بالآثار.

نشاط ١٤ تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- (أ) رابحون.
(ب) ذهب إلى حقليهم.
(ج) تهتم بأبنائهن.
(د) يحقق زيادةً في إنتاجهم.
(اللاعبان - اللاعبون - اللاعب - اللاعبات)
(الفلاحان - الفلاح - الفلاحون - الفلاحات)
(الأم - الأمان - الأمهات - الآباء)
(العامل - العاملان - العمال - العاملات)

نشاط ١٥ حدّد علامة رفع ما تحته خطّ مع توضيح السبب:

- (أ) استلم الفريق الفائز الجائزة.
(ب) اشترك الطلاب في الرحلة.
(ج) صممت المهندسات المبنى.
(د) فرح المدعوون بالحفل.
علامة الرفع: السبب:
علامة الرفع: السبب:
علامة الرفع: السبب:
علامة الرفع: السبب:

نشاط ١٦ حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية، والجملة الفعلية إلى جملة اسمية:

- (أ) كرم المدير المتفوق
(ب) الصياد يرمي الشبكة
(ج) نهر النيل ينشر الخير في كل مكان
(د) سلم المدير الجوائز للفائزين



شارك



بالاشتراك مع زملائك اكتب مواقف لقصة قصيرة، كل موقف منها يعبر عن واجدة من الحالات الأربع للنظرية التي شرحها الأستاذ عاطف:

(رابع / خاسر.. خاسر / رابع.. خاسر / خاسر.. رابع / رابع)

- الموقف الأول:
- الموقف الثاني:
- الموقف الثالث:
- الموقف الرابع:



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«اجتمع ماجد وأصحابه للعب ولكنهم اختلفوا ماذا يلعبون؛ فقال أحدهم: «سباق الجري». وقال آخر: «الكراسي الموسيقية». وقال ثالث: «السلم والثعبان». ونظر كل منهم لصديقه؛ لأنه يريد أن يلعب اللعبة التي ذكرها. ومضى بعض الوقت وهم في نقاش؛ فاقترح أحدهم أن يقوموا بعمل قرعة بأسماء الألعاب، ومن تظهر لعبته أولاً؛ يلعبونها، ثم التي بعدها وهكذا، فرضي الجميع ولعبوا جميع الألعاب واستمتعوا بها وشعروا بسعادة غامرة».

(أ) هاب من الفقرة: ١- كلمة معناها «مر»:

٢- كلمة مضادها «تفرق»:

٣- كلمة مفرد لها «صاحب»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- لعب الأصدقاء لعبة (السلم والثعبان) فقط، وعادوا سعداء. ()

٢- اتفق الأصدقاء ولعبوا واستمتعوا. ()

(ج) كيف تم حل الخلاف بين الأصدقاء وأصبح الجميع رابحين؟

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) صوب الخطأ النحوي في كل جملة مما يلي:

١- «أنثرت الشجرتين».

٢- «أخضر الزرع».

٣- «انهزم المهملين».

(ب) حدّد الفاعل، وعلامة رفعه في الجمل التالية:

١- «خطط المهندسون المنازل». - الفاعل: - علامة رفعه:

٢- «رفع الجنود علم الوطن». - الفاعل: - علامة رفعه:

٣- «تنافس الفريقان داخل الملعب». - الفاعل: - علامة رفعه:

(ج) اختر علامة الترفيم المناسبة فيما يأتي:

١- هل أشرق في الكون حضارة بدون معلم () (١-٩-: -٠)

٢- ما أشد حرارة الشمس () (١-٩-: -٠)

٣- يا صديقي العزيز () كن عوناً للضعفاء () (١-٩-: -٠)

٤- قال طارق لصديقه خالد () إني أعتز بصداقتك () (١-٩-: -٠)

(د) اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا:

- يجب أن المؤمن على أخطائه ويتعلم منها. (يندم - ينضم)





الأسر المنتجة



ذاكر

مُخَر:



• انظر إلى الإعلان التالي، ثم أجب:

(أ) هل زُرتَ معرضًا للأسر المنتجة من قبل؟

(ب) ماذا تعرف عن معرض الأسر المنتجة؟

(ج) ماذا تتوقع أن تجد بهذا المعرض؟

(إعلان عن رحلة مدرسة)

لأحد معارض الأسر المنتجة

تُعلنُ المدرسةُ عن قيام رحلة

إلى معرض الأسر المنتجة

المقام بالقرية، وذلك يوم

الأربعاء المقبل.

على من يريد الاشتراك في

الرحلة تسجيل اسمه لدى

مُعلِّم المُضِل.



«نحن جميعًا نبحث عن دعم لفكرتنا ومشاريعنا ونرغب في أن يشاركنا أحد أعلامنا؛ يصدقها ويؤمن بها، وهذا هو دور مشروع الأسر المنتجة.

تهدف الحكومة إلى تأهيل وتحويل الأسر من أسر متلقية للمساعدات إلى أخرى منتجة قادرة على العمل والإبداع، وكذلك تسويق منتجاتها للحصول على مورد مالي ثابت وأرباح مجزية.

بدأ مشروع الأسر المنتجة عام ١٩٦٤م لرعاية الأسر محدودة الدخل ومساعدتها على زيادة دخلها،

ويضم الآن قرابة ٢,٩ مليون أسرة بمعدل زيادة سنوية من ١١ إلى ١٢ ألف أسرة، وهو واجد من أهم مصادر الدخل للعديد من الأسر في محافظات مصر المختلفة، ويهدف بشكل أساسي إلى دعم الأسر محدودة الدخل لتحسين مواردها الذاتية وتحويلها من أسر معتمدة إلى أسر منتجة تساهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية».

• إلام تهدف الحكومة؟

• متى أنشئ مشروع الأسر المنتجة؟

سؤال

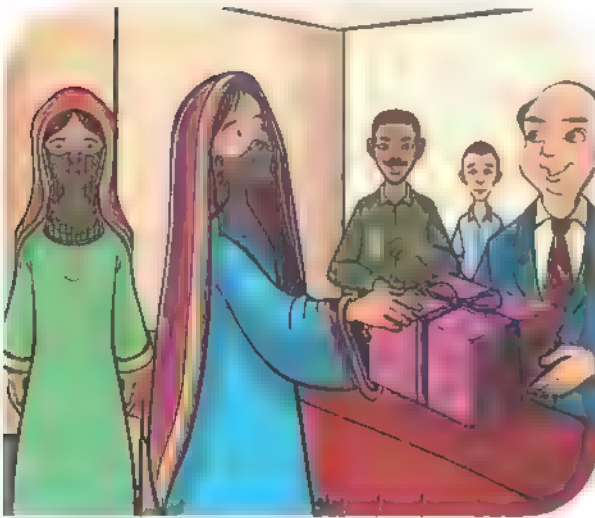


«دَشَّنَتْ وَزَارَةُ التَّضَامُنِ الاجْتِمَاعِيِّ سِلْسِلَةَ مَعَارِضَ لِلأَسْرِ المُنْتَجَةِ، مِنْ صُمِنَهَا مَعَارِضُ «دِيَارُنَا» الَّتِي تَعْمَلُ عَلَى تَسْوِيقِ مُنْتَجَاتِ مَشْرُوعَاتِ الأَسْرِ المُنْتَجَةِ وَزِيَادَةِ دُخُولِ هَذِهِ الأَسْرِ، وَتَدْعُمُ الوِزَارَةُ هَذِهِ المَشْرُوعَاتِ بِدُونِ شُرُوطِ سِوَى أَلَّا يَقِلَّ عُمُرُ المُشَارِكِ عَنْ ١٨ عَامًا، وَأَنْ تَكُونَ لَدَيْهِ القُدْرَةُ عَلَى الإِبْدَاعِ وَالإِنْتِاجِ.

تَتَضَمَّنُ المَعَارِضُ مُنْتَجَاتِ تَعَكُّسِ طَبِيعَةِ التَّرَابِ وَالبَيْئَةِ المِصْرِيَّةِ الأَصِيلَةِ؛ كَمُنْتَجَاتِ النُّوْبَةِ وَسَيْنَاءَ وَالسَّجَادِ الخَرِيرِ وَالصُّوفِ وَالكَلِيمِ وَالجُويلانِ وَالمَلَابِيسِ المَظَرَّرَةِ يَدَوِيًّا وَالمَشْغُولَاتِ الفَنِّيَّةِ وَالمَقْرُوشَاتِ وَالخُوصِ وَالمُنْتَجَاتِ الخَشَبِيَّةِ وَالبَامْبُو وَمُنْتَجَاتِ الحَيَامِيَّةِ وَالرَّجَاجِ وَالفَخَّارِ وَالتَّطْرِيزِ البَدَوِيِّ وَالنُّوبِيِّ، كَمَا تَتَضَمَّنُ أَيْضًا مُسْتَلْزَمَاتِ الأَثَابِ المَنْزِلِيِّ».

- اذكر الشرطين اللازمين لدعم وزارة التضامن الاجتماعي مشروعات الأسر المنتجة.
- أكمل: تعكس منتجات المعارض طبيعة

سؤال



«يَعُدُّ مَشْرُوعُ الأَسْرِ المُنْتَجَةِ خُطْوَةً إِبْجَائِيَّةً لِرَفْعِ مُسْتَوَى الأُسْرَةِ وَتَمْكِيقِ مَقْدِرَتِهَا عَلَى العَمَلِ، وَهُوَ مَا يُسَاعِدُهَا عَلَى الِاعْتِمَادِ عَلَى نَفْسِهَا؛ حَيْثُ تَتَحَوَّلُ بِدَوْرِهَا مِنْ طُورِ الاسْتِهْلَاكِ إِلَى الإِنْتِاجِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّنْمِيَةِ الاجْتِمَاعِيَّةِ، فَالْكُلُّ رَاجِعٌ فِي هَذَا المَشْرُوعِ قَرْدًا كَانَ أَوْ أُسْرَةً أَوْ دَوْلَةً؛ إِذْ يَعُودُ بِالنَّفْعِ عَلَى كُلِّ الفِئَاتِ».

- لماذا يُعَدُّ مشروع الأسر المنتجة خطوة إيجابية؟
- يساعد مشروع الأسر المنتجة الأسر على الاعتماد على نفسها. وضح ذلك.

سؤال



قاموس الأصناف

الكلمة ومعناها

الإعانة -	مجزية	مُجْدِيَّةٌ - مكافئة	تتضمن	تَشْمَلُ - تحتوي على
الدعم	المساندة	رعاية	اهتمام	الماضي
نُريدُ	العديد	الكثير	تنمية	زيادة
إعداد	معالجة	يُنْفِقُ عَلَيْهَا	طور	حَالٌ - شَكْلٌ
الابتكار	تسهم	تُشَارِكُ	راح	فائز
مُضِرٌّ	دشت	اِفْتَتَحَتْ	المسات	الجماعات

الكلمة ومصادرها

التخلي	ثابت	مُتَغَيِّرٌ	إيجابية	سلبية
المُسْتَهْلِكَةُ	رعاية	إهمال	رفع	خفض
عاجزة	للمعالجة	مُنتِجَةٌ	راح	خاسر
التقليد	دشت	أغلقت	الرفع	الضرر

المفرد وجمعه

الأعمال	طبعة	طبائع	عمية	عمليات
مورد	لصوف	الأصواف	فرد	أفراد
وزارة	خطوة	خطى - خطوات	مشروع	مشروعات - مشاريع
سلسلة	طور	أطوار	دولة	دول

الجمع ومفرد

فكر	فكرة	أرباح	ربح	شروط	شرط
مشاريع	مَشْرُوعٌ	مصادر	مُضِرٌّ	مستحب	منتج
أحلام	حُلُمٌ	محافظات	مُحَافَظَةٌ	السجاد	السجادة
الاسر	الأسرة	دحول	دخل	الملاسل	الملبس
منتحات	مُنْتَجٌ	معارض	معرض	لغات	الفئة

(*) يهدف قاموس الأصناف إلى تأكيد ولي الأمر من توصل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص المعلومات، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، ويسعى لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفرد الواردة في «مُعْجَمِي الصُّوِير» أو في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر أفعال



١ لماذا سُمي مشروع «الأسر المنتجة»؟

- لرعاية الأسر محدودة الدخل ومساعدتها على زيادة دخلها.

٢ ما عدد الأسر المستفيدة من مشروع «الأسر المنتجة»؟

- يضم المشروع الآن قرابة ٢,٩ مليون أسرة بمعدل زيادة سنوية من ١١ إلى ١٢ ألف أسرة.

٣ ما الشروط الداء وصعتهما وررد النصارى لاحتماى لدعم مشروعات الأسر لمنتجة؟

(أ) ألا يقل عمر المشارك عن ١٨ عامًا.

(ب) أن يمتلك القدرة على الإبداع والإنتاج.

٤ اذكر أهم المنتجات التي تُعرض في هذه المعارض.

- منتجات النوبة وسيناء والسجاد الحرير والصوف والكليم والجولان والملابس المطرزة يدويًا والمشغولات الفنية والمفروشات والخوص والمنتجات الخشبية والبامبو ومنتجات الخيامية والزجاج والفخار والتطريز البدوي والتوبي، ومستلزمات الأثاث المنزلي.

٥ كيف تحولت الأسر الفقيرة من أسر معالة إلى أسر منتجة؟

- من خلال مشروع الأسر المنتجة الذي يهدف بشكل أساسي إلى دعم الأسر محدودة الدخل لتحسين مواردها الذاتية، وتحويلها من أسر معالة إلى أسر منتجة تسهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

٦ نلعب الحكومة المصرية دورا كبيرا في فتح أبواب كثيرة لريادة دخل الأسر الفقيرة. فما هو هذا الدور؟

- تقوم الحكومة المصرية بتأهيل وتحويل الأسر من أسر متلقية للمساعدات إلى أخرى منتجة قادرة على العمل والإبداع، وكذلك تسويق منتجاتها للحصول على مورد مالي ثابت وأرباح مجزية.

٧ كان هناك هدف لورارة النصارى لاحتماى من توفير معارض للأسر المنتجة اذكره

- التسويق لمنتجات مشروعات الأسر المنتجة وزيادة دخول هذه الأسر.

٨ يعد مشروع «الأسر المنتجة» خطوة مهمة في رفع مستوى الأسرة. وضح.

- حيث اهتم المشروع برفع مستوى الأسرة وتنمية قدرتها على العمل، وهو ما يساعدها على الاعتماد على نفسها؛ حيث تتحول بدورها من طور الاستهلاك إلى الإنتاج في عملية التنمية الاجتماعية.

٩ اقترح فكرة مشروع تساعد به الفقراء في منطقتك.

- أقترح أن يقوم الشباب بحساب عدد الأسر الموجودة في كل شارع، ثم يطلبوا منها التبرع في بداية كل شهر بما تستطيع من مال، ويأخذ الشباب ما تم جمعه بعد ثلاثة أعوام وينشئوا به مصنعًا صغيرًا للمشغولات اليدوية يعمل به فقراء المنطقة.



(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي «اقرأ واكتشف»

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«جميعاً نتحدث عن الدعم لِفكرنا ومشاريعنا ونرغب في أن يشاركنا أحد أحلامنا يصدقها ويؤمن بها، وهذا هو دور مشروع الأسر المنتجة. تهدف الحكومة إلى تأهيل وتحويل الأسر من أسر مُتلقية للمساعدات إلى أخرى منتجة قادرة على العمل والإبداع، وكذلك تسويق مُنتجاتها للحصول على مورد مالي ثابت وأرباح مجزية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (المساندة - المرافقة - الدخول - المصاحبة)
(قادرة - منفقة - مستهلكة - صانعة)
(ورود - مورداً - موارد - أوراذاً)

١- معنى «الدعم»:

٢- مضاد «منتجة»:

٣- جمع «مورد»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- مشروع الأسر المنتجة حول الأسر من مستهلكة إلى منتجة. ()

٢- مشروع الأسر المنتجة ساعد الأسر في الحصول على مورد مالي ثابت. ()

(ج) أكمل ما يأتي: - الأسر المنتجة قادرة على

(د) أجب: ما الهدف من مشروع الأسر المنتجة؟

(هـ) اختر الفاعل المناسب فيما يأتي:

- اجتهد في زراعة أرضهما. (الفلاح - الفلاحان - الفلاحون - الفلاحات)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«بدأ مشروع الأسر المنتجة عام ١٩٦٤ لرعاية الأسر محدودة الدخل ومساعدتها على زيادة دخلها، ويضم الآن قرابة ٢,٩ مليون أسرة بمعدل زيادة سنوية من ١١ إلى ١٢ ألف أسرة وهو واحد من أهم مصادر الدخل للعديد من الأسر في محافظات مصر المختلفة، ويهدف بشكل أساسي إلى دعم الأسر محدودة الدخل لتخسين مواردها الذاتية وتحويلها من أسر معالة إلى أسر منتجة تساهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية».

(أ) هات:

١- معنى «رعاية»: ٢- مضاد «بدأ»: ٣- مفرد «مصادر»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يرعى مشروع الأسر المنتجة الأسر محدودة الدخل. ()

٢- يهدف مشروع الأسر المنتجة إلى تقليل موارد الأسر محدودة الدخل. ()

(ج) أكمل ما يأتي: - يعد مشروع الأسر المنتجة من أهم

(د) ما الغاية التي يهدف إليها مشروع الأسر المنتجة؟

٢. (هـ) أعرب ما يحته خط في المقرة السابقة: ١- مشروع

٢- واحد

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«سنت وزارة التضامن الاجتماعي سلسلة معارض للأسر المنتجة من ضمنها معارض «ديارنا» التي تعمل على تسويق منتجات مشروعات أسر المنتجة وزيادة دخول هذه الأسر وتدعم الوزارة هذه المشروعات بدون شروط سوى ألا يقل عمر المشارك عن ١٨ عامًا، وأن تكون لديه القدرة على الإبداع والإنتاج. تتضمن المعارض منتجات تعكس طبيعة التراث والبيئة المصرية الأصلية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «دشنت»:
(اختتمت - علقث - افتتحت - رجعت)
- ٢- مضاد «الإبداع»:
(التنوع - التقليد - التغيير - التعليم)
- ٣- مفرد «الأسر»:
(الأسير - الأسرة - الأسورة - السور)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يشترط في المشارك في معرض الأسر المنتجة ألا يزيد عمره على ١٨ عامًا. ()
- ٢- يتم تسويق منتجات الأسر المنتجة من خلال إقامة المعارض. ()

(ج) أكمل ما يأتي: - تتضمن معارض الأسر المنتجة
تعرض

(د) ما فائدة إقامة المعارض بالنسبة للأسر المنتجة؟

(هـ) صوب ما تحته خط فيما يأتي: ١- سهر لحارسين حتى ساعة متأخرة. ()

٢- يفخر المتفوق بنجاحه. ()

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«يعد مشروع الأسر المنتجة خطوة إيجابية لرفع مستوى الأسرة ونسبة مقدراتها على العمل، وهو ما يساعدها على الاعتماد على نفسها؛ حيث تتحول بدورها من طور الاستهلاك إلى الإنتاج في عملية التنمية الاجتماعية، فالكل ربح في هذا المشروع فردًا كان أو أسرة أو دولة؛ إذ يعود بالنفع على كل الفئات».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «تنمية»:
(خسارة - زيادة - ترك - إضعاف)
- ٢- مضاد «رابح»:
(فائز - ذاهب - خاسر - مستفيد)
- ٣- جمع «طور»:
(مطورون - أطوار - طيور - تطورات)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- مشروع الأسر المنتجة يساعد في رفع مستوى دخل الأسر المصرية. ()
- ٢- يقوم مشروع الأسر المنتجة على الاعتماد على الآخرين في كل شيء. ()

(ج) أكمل: - يعد مشروع الأسر المنتجة خطوة لرفع

(د) «الاعتماد على النفس يحقق النجاح للأسرة والمرد». كيف نطبق ذلك على الأسر المنتجة؟

(هـ) حدد الفاعل وعلامة إعرابه فيما يلي: ١- فرح الأطفال بالعيد.

٢- أبدع الرسامون في رسم لوحاتهم.

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

(مجاب عليها)

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«صناعة النسيج من أكثر الحرف التقليدية والقديمة انتشارًا، ولا يزال كثير من الناس يعتمدون على النسيج اليدوي في صناعة ملابسهم، أو نسيج الصوف الذي اهتمت السيدات قديمًا بحياكته؛ لصناعة بعض الملابس الشتوية البسيطة. وتعتمد صناعة النسيج على العديد من المكونات الإضافية الأخرى، مثل: الألوان، وأدوات الخياطة، وإضافة بعض المجوهرات التقليدية على أنواع من الملابس؛ حتى يصبح للمنسوج ذا تصميم جميل ومميز».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «الحرف»: (الأدوات - الأنواع - المهن - الجوانب)
 - ٢- مضاد «القديمة»: (الحديثة - الصغيرة - البعيدة - المرتفعة)
 - ٣- جمع «القماش»: (القماشون - الأقمشة - القشامون - القمش)
- و انتشارًا.

(ب) أكمل ما يأتي: - تعد صناعة النسيج من أكثر الحرف

(ج) لماذا اهتمت السيدات قديمًا بحياكة الصوف؟

(د) ما أهمية إضافة المجوهرات التقليدية على أنواع من الملابس؟

(هـ) حدد الجذر اللغوي للكلمات التالية:

(المنسوج - النسيج - ينسج - النساجون).

(الميزة ٢٠٢٣)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«الفخار هو مفهوم يُطلق على الأدوات والأواني التي تُصنع من الطين، ويتم استخدام النار في تشكيلها، ويُعد تصنيع الفخار من أقدم المهن التقليدية، ويُعرف الفخار بأنه فن صناعة الخزف؛ حيث يُطلق على إنتاج المواد الفخارية مسمى الأعمال الخزفية، كما يُعرف بأنه إحدى الصناعات اليدوية المشهورة المستخدمة لإنتاج العديد من المنتجات المصنوعة بشكل كامل من الفخار. ولصناعة الفخار عدة تقنيات، منها: صناعة الفخار بالعجلة أو باليد أو بالنار».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «العديد»: (الكبير - الكثير - الضخم - العظيم)
- ٢- مفرد «المواد»: (المادة - المداد - المديد - المد)
- ٣- جمع «صناعة»: (صنائع - صانعون - صنائع - صناعات)

(ب) أكمل ما يأتي: - يُعرف الفخار بأنه فن صناعة

(ج) تعد صناعة الفخار من الصناعات اليدوية المشهورة. وضح.

(د) اذكر أهم التقنيات المستخدمة في صناعة الفخار.

(هـ) أحب بما هو مطلوب بين القوسين. ١- اشترى ملابس جديدة. (جمع تكسير)

٢- اتقن أعمالهم. (جمع مذكر سالم)

٣- اشترك في الرحلة. (مثنى)

٤- نظمت أوقاتهن. (جمع مؤنث سالم) (القاهرة ٢٠٢٣)

نشاط ٣: اقرأ، ثم أجب:

«قبل استخدام الآلات الحديثة في صناعة السجاد كان السجاد يُصنع بالطريقة التقليدية القديمة، وكان لمصر دور كبير في صناعة السجاد اليدوي المصنوع من الكتان والصوف البالي والنادي، وكان هذا السجاد يتميز بالألوان والرسومات الجميلة والتي كانت صبغتها تُصنع من الفاكهة، والأشجار، والنباتات. ولم يكن الكتان وحده هو المادة المستخدمة، فقد عُثر أيضًا على منسوجات مصنوعة من صوف الأغنام وشعر الماعز وألياف النخيل...».

١ (أ) هات من الفقرة:

١- معنى «الجديدة»: ٢- مضاد «المبتكرة»:

٣- مفرد «أدوار»: ٤- جمع «الآلة»:

٥ (ب) أكمل ما يأتي: - كان السجاد قديمًا يُصنع بالطريقة

٦ (ج) وم كان يُصنع السجاد اليدوي؟

٧ (د) كيف حولت مصر الصوف البالي إلى لوحات فنية؟

٨ (هـ) حول الجملة الاسمية إلى فعلية والعكس:

١- برع الأطفال في رسم لوحاتهم.

٢- الطائرات تحلق في السماء.

٣- استعد المسافرون للرحلة.

٤- الطالبان يذاكران دروسهما.

نشاط ٤: اقرأ، ثم أجب:

«تتميز قرية (تونس) بموقعها الفريد على ساحل بحيرة قارون؛ مما جعلها موقعًا متميزًا لإقامة المهرجانات الثقافية والفنية؛ ونتيجة لذلك انتشر في القرية العديد من المشغولات اليدوية المتنوعة التي تجد محلا واسعا في عرضها وبيعها في المهرجانات بسعر مناسب، ومن أمثلة المشغولات اليدوية: صناعة السجاد، الفخار، الحرير، الصوف، ولشعولات النحاسية المنقوشة».

١ (أ) هات:

١- معنى «الفريد»: ٢- مضاد «العديد»:

٣- جمع «مجال»: ٤- مفرد «المشغولات»:

٥ (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تعد قرية «تونس» من القرى المتميزة. ()

٢- المشغولات اليدوية في قرية «تونس» تجد صعوبة في البيع. ()

٦ (ج) بم تتميز قرية «تونس»؟

٧ (د) اذكر بعض الأمثلة للمشغولات اليدوية.

٨ (هـ) حدد الجذر اللغوي للكلمات التالية:

(صناعة - مصنوعات - صنع - تصنيغ - صائغ)



(مجاب عنها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١٠ ميز العلامة الإعرابية لما تحته خط فيما يلي:

- (أ) هذان ولدان. (الفتحة - الضمة - الألف - الياء)
 (ب) شرح المعلمون دروس الكتاب. (الألف - الضمة - الواو - الياء)
 (ج) الأمهات سعيدات. (الألف - الضمة - الواو - الياء)
 (د) بدأ المتسابقان الجري. (الألف - الضمة - الواو - الياء)

نشاط ٩ اختر لكل كلمة ملوثة العلامة الإعرابية المناسبة لها مما بين القوسين:

(الضمة - الفتحة - الواو - الألف)

- (أ) ذهبَ البنت إلى المدرسة. (ب) هذا الأرنب سريعٌ جدًا. (ج) رسمَ الولدُ ورْدَةً. (د) شاركَ المهندسون في الحفْلِ.
 (هـ) بدأ الكلبان النباحَ. (و) خسرَ اللاعبون المباراةَ. (ز) صمَّم الرجلان الآلةَ. (ح) رحلَ الرجل عن المدينة.

نشاط ٣ صل كل جزء بما يكمله؛ لتكون جملةً صحيحة:

١ نشيطون.

٢ متعبان.

٣ ماهرات.

٤ مستمعون.

١ المعلمات

٢ المتفرجون

٣ الأولاد

٤ الشباب

نشاط ٤ حدّد نوع الكلمة فيما يلي:

- (أ) تعاون الأخوان معاً. (اسم - فعل - حرف)
 (ب) هذه بداية جديدة. (اسم - فعل - حرف)
 (ج) نذهب كل يوم إلى جدنا. (اسم - فعل - حرف)
 (د) وضعت الإناء على الرف. (اسم - فعل - حرف)
 (هـ) علي ولد ذكي. (اسم - فعل - حرف)
 (و) ذهبت مريم إلى المسرح. (اسم - فعل - حرف)

نشاط ٥ ميز علامة الاسم الملونة:

- (أ) يا عمرو، التزم بالجدول.
 (ب) ركب المسافر في طائرة كبيرة.
 (ج) البنك به كثير من الأموال.
 (د) زرت صديقي ليلاً.
 (يبدأ بـ «أل» - يسبقه حرف جر - يسبقه نداء - به تنوين)
 (يبدأ بـ «أل» - يسبقه حرف جر - يسبقه نداء - به تاء مربوطة)
 (يبدأ بـ «أل» - يسبقه حرف جر - يسبقه نداء - الأولى والثانية)
 (يبدأ بـ «أل» - يسبقه حرف جر - يسبقه نداء - به تنوين)

نشاط ٦ حدّد نوع الكلمة الملونة:

- (أ) لعبت في الحديقة.
 (ب) اللاعبان فائزان.
 (ج) الأصوات عالية.
 (مفرد - مثنى - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم)
 (مفرد - مثنى - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم)
 (مفرد - جمع تكسير - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم)

(جمع تكسير - مثنى - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم)
(مفرد - مثنى - جمع مذكر سالم - جمع تكسير)

(الماضي - المضارع - الأمر)
(الماضي - المضارع - الأمر)
(الماضي - المضارع - الأمر)
(الماضي - المضارع - الأمر)
(الماضي - المضارع - الأمر)
(الماضي - المضارع - الأمر)

(نشيطن - نشيطان - نشيطات)
(منتبه - منتبه - منتبه)
(الولد - الولد - الولد)
(ماهرين - ماهران - ماهران)
(مجتهدين - مجتهدان - مجتهدات)
(الشجرات - الأشجار - الشجرتان)

(فاعل - مبتدأ - خبر - فعل)
(فاعل - مبتدأ - خبر - فعل)
(فاعل - مبتدأ - حرف - فعل)
(فاعل - مبتدأ - خبر - فعل)
(فاعل - مبتدأ - حرف - فعل)
(فاعل - مبتدأ - خبر - فعل)

(د) المعلمون يشرحون الدرس بإتقان.
(هـ) الملاعب كثيرة.

نشاط ٧ مميّز نوع الفعل فيما يلي:

(أ) يعود الولد من المدرسة.
(ب) نام الطفل على السرير.
(ج) ذاكر دروسك بجد.
(د) تحرك القطار مسرعاً.
(هـ) تلعب الفتاة بالدمية.
(و) تجري القطة في البيت.

نشاط ٨ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) العمال
(ب) الرجل
(ج) سعيد.
(د) الطبيبان
(هـ) المحامون في عملهم.
(و) كثيرة الثمار.

نشاط ٩ تخير الإعراب الصحيح للكلمة الملونة:

(أ) الود يدوم بين الناس.
(ب) العالم كبير جداً.
(ج) السماء تمطر.
(د) الصحراء شاسعة.
(هـ) العصفور يغرد.
(و) يتحرك الجيش بسرعة.



شارك

«أعلنت وزارة التضامن الاجتماعي عن قبول مشاريع جديدة للأسر المنتجة»، اختر مشروعاً تريد تقديمه وصمم له دراسة من حيث:
(اسم المشروع / الهدف منه / الأدوات المستخدمة / سعر المنتج / كيفية تسويقه)

اسم المشروع:

الهدف منه:

الأدوات المستخدمة:

سعر المنتج:

كيفية تسويقه:



اختبر نفسك

الأسئلة المتعددة الخيارات

15

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«تؤدي المشروعات نصيب دورًا مهمًا في اقتصاد بعض الدول؛ لأنها تحولها من دول مستهلكة إلى دول منتجة. فالمشروعات الصغيرة تستغل - - - المتاح لإنتاج سلع ترتبط بالحياة اليومية للمواطنين. تتميز المشروعات الصغيرة بقلّة عدد العمال فيها، واعتمادها على الأدوات البسيطة؛ لذا يجب على الدولة أن تعمل على تنمية مهارات الشباب، وتأهيلهم لإدارة مشروع صغير بكفاءة وفاعلية؛ لتنمية اقتصاد وطننا مصر».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- معنى «تنمية»: (زيادة - تضخيم - توزيع - تقديم)
- ٢- مضاد «الصغيرة»: (الكثيرة - القوية - الكبيرة - الوفيرة)
- ٣- مفرد «الخامات»: (الخام - الخميم - الخامة - الخيمة)

و

(ب) أكمل ما يأتي: ١- تتميز المشروعات الصغيرة بـ

٢- تحول المشروعات الصغيرة الدول من دول إلى دول

(ج) ما واجب الدولة نحو الشباب الذين يحاولون إقامة مشروعات صغيرة؟

(د) ماذا تقول لشاب يبحث عن عمل ولم يجد؟

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة:

- ١- يقطف . . . الزهرة. (فاعل، وأعرية)
- ٢- نجحت . . . (فاعل جمع مؤنث سالم)

(ب) «تعبت الفتاة في الطريق». (اجمع الفاعل، ثم اضبطه)

(ج) اختر علامة الترقيم المناسبة فيما يأتي:

- ١- يا طلاب العلم () نظّموا أوقاتكم. (: - ١ - - ٩)
- ٢- ما أعظم التعاون في الخير () (: - ١ - - ٩)
- ٣- قال الأب لأبنائه () كونوا متحدين دائمًا. (: - ١ - - ٩)
- ٤- كم ساعة قضيتها في الرحلة () (: - ١ - - ٩)

(د) صوّب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتي:

١- تعتمد المشروعات الصغيرة على الأدوات البسيطة.

٢- تصر المشروعات الصغيرة أرباحًا كثيرة.





كتابتي لن إقناعي



• النص الإقناعي: هو نصٌ يهدف إلى التأثير في القارئ وإقناعه بفكرة ما، أو بفعل سلوك ما، أو بتغيير سلوك ما.

خطوات كتابة النص الإقناعي

أولاً: اختيار عنوان جذاب.

ثانياً: كتابة مقدمة مناسبة تجذب القارئ وتعبّر عن وجهة نظرك.

ثالثاً: جمع المعلومات من المصادر الموثوقة وتقسيمها إلى فقرات، كل فقرة توضح السبب مع الدليل عليه.

رابعاً: كتابة خاتمة تعبّر عن الفكرة الرئيسية، وتلخص الأسباب في عبارات قصيرة.

مخطط كتابة النص الإقناعي:

العنوان:

المقدمة:

الفقرة الرابعة
(السبب الرابع)

الفقرة الثالثة
(السبب الثالث)

الفقرة الثانية
(السبب الثاني)

الفقرة الأولى
(السبب الأول)

الدليل:

-١

-٢

الدليل:

-١

-٢

الدليل:

-١

-٢

الدليل:

-١

-٢

الخاتمة:

(*) تعدّ الكتابة السردية هي المنتج النهائي من الموضوع، وفيها يجمع التلميذ كل ما تعلّم من مفردات وفكر وتراكيب لغوية هي كتابة نصّ إقناعي بطريقة صحيحة ولهجة سليمة.

نموذج تطبيقي

توقف عن تناول الطعام غير الصحي

الصحة لا تقدّر بثمن، فهي أغلى ما يملكه الإنسان؛ لذا يجب على كل منّا أن يحافظ على صحته بالابتعاد عن العادات السيئة، وعليك أن تبدأ من الآن.

- توقّفك عن تناول طعام غير صحي يحميك ويحافظ عليك من الأمراض؛ حيث أثبتت الدراسات والأبحاث أن كل (١ من ٥) وفيات سببها تناول طعام غير صحي.
- توقّفك عن تناول طعام غير صحي يحافظ على أموالك؛ لأنك ستوفر مبالغ كبيرة سنويًا عندما تقوم بإعداد طعام صحي في بيتك، ويمكنك إنفاقها في مصيف جميل تستمتع به أنت وأسرّتك.
- توقّفك عن تناول طعام غير صحي سيريك تحسّنًا ملحوظًا في جسّدك وصحتك؛ ومستوى الطاقة لديك، وسترى ذلك بنفسك أنت ومن حولك؛ حيث ستؤدي العديد من الأعمال والأنشطة دون أن تشعر بإرهاق أو تعب.

توقّفك عن تناول طعام غير صحي ليس مُستحيلًا، فأنت تحمي نفسك من الأمراض، وترى تحسّنًا ملحوظًا في حياتك، وتوفر مبالغ مالية كبيرة يمكن أن تنتفع بها. عليك أن تبدأ من اليوم، وتقوم بإعداد طعام صحي في بيتك.

العنوان: توقف عن تناول الطعام غير الصحي

المقدمة: الصحة لا تقدّر بثمن، فهي أغلى ما يملكه الإنسان؛ لذا يجب على كل منّا أن يحافظ على صحته بالابتعاد عن العادات السيئة، وعليك أن تبدأ من الآن.

الفقرة الأولى (السبب الأول)	الفقرة الثانية (السبب الثاني)	الفقرة الثالثة (السبب الثالث)
تحمي نفسك وتحافظ عليها من الأمراض.	تحافظ على أموالك.	سترى تحسّنًا ملحوظًا في جسّدك وصحتك.
الأدلة:	الأدلة:	الأدلة:
- أثبتت الدراسات والأبحاث أن كل (١ من ٥) وفيات سببها تناول طعام غير صحي.	- ستوفر يوميًا مبالغ كبيرة عندما تقوم بإعداد طعام صحي في بيتك؛ حيث يمكنك إنفاقها في مصيف جميل أنت وأسرّتك.	- حيث ستؤدي العديد من الأعمال والأنشطة دون أن تشعر بإرهاق أو تعب كما كنت تشعر من قبل.

الخاتمة: توقّفك عن تناول طعام غير صحي ليس مستحيلًا، فأنت ستحمي نفسك من الإصابة بالأمراض، وسترى تحسّنًا ملحوظًا في حياتك، وستوفر مبالغ مالية كبيرة يمكن أن تنتفع بها، وعليك أن تبدأ من اليوم وتقوم بإعداد طعام صحي في بيتك.



أنشطة الأضواء على الكتابة السردية

نشاط ١ اكتب رقم كل جملة ممّا يلي أسفل البطاقة التي تناسبها:

(أ) الاجتهاد في المذاكرة يجعلنا من المتفوقين، ونحقق ما نريد.

(ب) التوقف عن التدخين فيه محافظة على صحتك ومالك.

(ج) زراعة الأشجار في الشوارع تجعل البيئة وتحافظ عليها وتنقيها من التلوث.

إقناع بفعل سلوك

إقناع بفكرة

إقناع بتغيير سلوك

نشاط ٢ صل كل سبب بالدليل المناسب له:

١١٩ فثانية واحدة من عمرك قد تؤدي فيها عملاً
يغير حياتك وحياة الآخرين.

١ الشعور بمزيد من الصحة والنشاط.

٢ ستعود كما كنت من قبل، تؤدي كل أعمالك
بهمة وحيوية ونشاط.

٢ تجنب الغرامة المالية.

٣ فأنت ستوفر مبلغاً من المال قد تدفعه نظراً
لمخالفتك إشارات المرور.

٣ المحافظة على الوقت.

نشاط ٣ اكتب مقدمة جذابة لنصّ تقنع فيه زملاءك بعدم تضييع الوقت والمحافظة عليه.

Blank space for writing the introduction.

نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله في تعريف أنواع النصّ الإقناعي من حيث المضمون، حيث ينقسم إلى ثلاثة أنواع، وهي:
(أ) إقناع بفكرة. (ب) إقناع بفعل سلوك. (ج) إقناع بتغيير سلوك.

نشاط ٤ اقرأ، ثم حلل:

الرياضة أسلوب حياة



«هل تعرفون أهمية ممارسة الرياضة؟ فهي ليست للتسلية والترفيه دون فائدة، وإنما أسلوب حياة تعود بالنفع على الفرد والمجتمع، فلها فوائد عظيمة؛ فممارستها يتمتع بفدراة عقلية متميزة، وقد قيل قديما: (العقل السليم في الجسم السليم)؛ حيث تساعد التمارين الرياضية على تحسين وظائف الدماغ والذاكرة والمهارات العقلية.

تلعب الرياضة دورا أساسيا في تقليل نسبة الإصابة بالأمراض؛ إذ أثبتت الدراسات الحديثة أن الرياضة البدنية تُفيد الجسم كثيرا، وتؤدي إلى التقليل من نسبة الإصابة بمرض السكري وأمراض القلب، وتزيد مناعة الجسم. تعلم الرياضة أيضا العديد من المهارات والسلوكيات والقيم التي تساعد على التأقلم في المجتمع، فالرياضة تهذيب للنفوس وتيسر لإخراز الكنوس، فهي تعلمنا الصبر والمثابرة واختيار الغير وتقبل الخسارة والتعاون، وغيرها من المهارات المهمة للتميز والنجاح؛ لذا فممارستها مهمة للفرد والمجتمع؛ فلنحرص على ممارستها بشكل دوري لتصبح عادة يومية، ولنشجع كل من حولنا على ذلك».

نشاط ٥ اكتب نصا إقناعيا عن النظافة مراعي ما يلي: ذكر عنوان للنص، ومقدمة، والأسباب مع أدلتها، على أن يتراوح عدد الكلمات (٥٠ - ١٠٠ كلمة).

بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم	أحاول أن ألتزم	ألتزم بعض الوقت	ألتزم معظم الوقت	ألتزم دائما
عدد الكلمات (٥٠ - ١٠٠)				
وضعت عنوانا جذابا				
وضعت أسبابا وأدلة مقنعة				
استخدمت حقائق علمية				
كتبت خاتمة محفزة				
استخدمت الأساليب والتعبيرات الملائمة				
كتبت بخط جميل				
استخدمت علامات الترقيم				
إملائي صحيح				



• أعد كتابة النص الإقناعي مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء في كراستك.



أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى: استمع، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح. لما تحته خط في الجملة التالية:

(قرب - ساعد - نادى - ابتعد)

- «فترق أحمد عن زملائه». معنى «افترق»:

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- أعاقب الصخرة أحمد وزملاءه عن اللعب.

()

٢- التعاون سبب في الفشل.

(كفر الشبخ ٢٠٢٣)

(ج) اذكر أمثلة على التعاون المثمر.

ثانياً الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

«الاستيقاظ مبكراً أمر جميل وممتع، وله فوائد عديدة لا يعلمها كثير من الناس؛ فهو يوفر وقتاً كبيراً يمكن فيه القيام بأشياء مفيدة كممارسة الرياضة، كما أنه يجعل الصحة أفضل؛ فقد أثبتت الدراسات أن الذين يستيقظون مبكراً يتعرضون للشمس بشكل أكبر، وهذا يحسن صحتهم...».

- بعد قراءة النص الإقناعي، أكمل ما يأتي:

(أ) من الأدلة التي ذكرها الكاتب لإقناعنا بالفكرة

(ب) النص الإقناعي يتكون من

(ج) العنوان المناسب لهذا النص هو

ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«في يوم من الأيام كانت هناك قرية مملوءة بالزروع والثمار، وكان أهلها يعيشون في سعادة ورخاء. وذات يوم احترق مخزن الحبوب الذي يوفر الطعام لأهل القرية، وحزن الناس ويكوا. جلس أهل القرية مع بعضهم وأخذوا يفكرون في حل لهذه المشكلة، وفي النهاية توصلوا إلى حل لها، وهي أن يجمعوا الأموال من بعضهم، وأن يذهبوا إلى القرية المجاورة التي لديها مخزن الحبوب الكبير؛ ليشتروا منه ما يكفيهم من الحبوب، وبالفعل توجه أهل القرية إلى القرية المجاورة، وذهبوا إلى المخزن الكبير، واشتروا الحبوب، وبذلك حلت المشكلة، وانتشرت السعادة بين أهل القرية من جديد».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يبني - يرفع - يطور - يحفظ)

١- مرادف «يوفر»:

(حزن - مرض - ألم - شقاء)

٢- مضاد «سعادة»:

لأهل القرية.

(ب) أكمل ما يأتي: ١- كان مخزن الحبوب يوفر

٢- جلس أهل القرية مع بعضهم للتفكير في

(ج) كيف نجح أهل القرية في حل المشكلة؟

رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«العمل الجماعي وسيلة لتحقيق الأهداف وإنجاز الأعمال، وكل إنسان يقدم جهده وعمله، وفي النهاية تؤدي الأعمال المجتمعة ثمارها. وإن الإنسان إذا نظر حوله وتفكر في أمور الحياة فسيذكر أن كثيراً من الأهداف الفردية والجماعية

لا تتحقق بدون الاجتماع والتعاون بين الناس. والعمل الجماعي يعمل على تاهيل النفوس لتقبل المعاني الجميلة والقيم النبيلة ويعود بالنفع على أصحابه، ويساعدهم على توفير الوقت والجهد».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «تاهيل»:
(تأمين - توفير - إعداد - تقوية)
٢- مضاد «النفع»:
(الفساد - المرض - الإساءة - الضرر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة لصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- ١- العمل الجماعي يساعد على تحقيق الأهداف وإنجاز الأعمال. ()
٢- العمل الجماعي يُضَيِّعُ الوقتَ والجهد. ()
(ج) ماذا يحدث إذا تعاونَ الناس في إنجاز أعمالهم؟

خامسنا النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:
قال الشاعر:

بفضل التعاونِ أرسيت أمم
صروحاً من المجد فوق القمم
فلم يبنَ مجدٌ على فرقة
ولم يرتفع باختلاف علم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «أرسيت»:
(زَيَّنَتْ - وضعت - أسست - حملت)
٢- جمع «علم»:
(علامات - أعلام - علوم - علماء)
(ب) أكمل: وصلت الأمم إلى المجد بفضل
(ج) اختر الصواب: - «لم يبنَ مجد» : تعبير
(حقيقي - مجازي)

سادسنا القواعد النحوية: أجب عما يأتي:

(أ) بين علامة رفع ما تحته خط. موضحاً السبب ١- اشتهرت الجامعة - باجتهاذهن وإخلاصهن.

٢- وَصَلَ المسافران إلى المطار.

- (ب) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين: ١- يتفوق في الامتحان. (جمع تكسير)
٢- فَازَ في المباراة. (جمع مذكر سالم)

(ج) حدد الفاعل وعلامة إعرابه فيما يأتي:

- ١ - يتسابق المحسنون في عمل الخير. - الفاعل: - علامته:
٢ - اشتاق الأحفاد لزيارة جدّهم. - الفاعل: - علامته:

سابعنا اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة التالية:

«القراءة أساس الحياة».

ثامننا القواعد الإملائية: تخير الصواب مما بين القوسين:

- (أ) ما أجمل الصدق ()
(ب) قال الحكم () انتهت المباراة.
(ج) يا سائق السيارة () التزم بقواعد المرور.
(٩ - ١ - -) (٩ - ٩ - -) (٩ - - - ١)

• تخير مهمة من المهام التالية ونفذها:

المهمة الأولى:

صديقي / مازن

سلام لك يا صديقي

فإنني قد وصلت إلى القاهرة:

وأود أن أشكرَكَ على حسن استقبالك وضيافتك لي، لقد استمتعتُ كثيرًا في مدينتك الجميلة أسوان بما فيها من مناظر طبيعية ومعابد رائعة، وأرجو أن تقبل دعوتي إلى القاهرة العام القادم؛ لتستمتع بما فيها. أراك قريبًا وأنت بخير.

صديقك / عمر

– بعد قراءة الرسالة السابقة، أكمل ما يأتي:

- (أ) مقدمة الرسالة:
- (ب) الغرض من الرسالة:
- (ج) الخاتمة:
- (د) اختر: هذه الرسالة: «شخصية – رسمية»

المهمة الثانية:

• اكتب سيرة غريبة للاعب كرة قدم تحبه، ووضح فيها صفات شخصيته، وأهم الإنجازات التي حققها.

المهمة الثالثة:

• رأيت أطفالاً يؤذون القطط في الشارع. اكتب نصًا تقنع فيه الأطفال بضرورة الرفق بالحيوان.



نشاط ١ صنف:

(قافية - تمثيل - عقد - حل - أوزان - متخرجون - ملابس ومساكن - أحداث - موسيقى شعرية)

مسرحية

.....
.....
.....

شعر

.....
.....
.....

مصح

.....
.....
.....

نشاط ٢ صل:

- ١ يكتب شعراً يعتمد على الوزن والقافية مقسماً إلى أبيات. ☐ أ كاتب قصة.
- ٢ يكتب قصة طويلة بها العديد من الشخصيات. ويمكن أن تكون رواية خيالية أو واقعية. ☐ ب كاتب مقال.
- ٣ يكتب مقالاً يعرض فيه آراءه وفكره، وينشر في مجلة أو صحيفة. ☐ ج كاتب مسرحي.
- ٤ يكتب قصة قصيرة، ولكن يتم تمثيلها أمام الجمهور على خشبة المسرح. ☐ د روائي.
- ٥ يكتب قصة قصيرة تهتم بسرد جانب واحد، وتكون شخصياتها محدودة. ☐ ه شاعر.

نشاط ٣ ضغ لكل تعريف ما يناسبه مما بين القوسين:

(القصة القصيرة - الشعر - المسرحية - الرواية - المقال)

- (أ) بحث قصير يُنشر في صحيفة. (.....)
- (ب) عمل فني يعتمد على الحكاية، حيث يمتد فيها الزمن والعقد، وهو أشبه بقصص متعددة. (.....)
- (ج) عمل يبين أحداثاً معينة تقوم على عقدة وحل. (.....)
- (د) كلام له أوزان وقافية يعتمد على الموسيقى. (.....)
- (هـ) تمثيلية حوارية يصاحبها مناظر ومؤثرات وجمهور. (.....)

نشاط ٤ ابحث في كتاب اللغة العربية وفي المكتبة عن:

- (أ) اسم شاعر: • بعض أعماله:
- (ب) اسم قصة قصيرة: • اسم مؤلفها:
- (ج) اسم رواية: • اسم مؤلفها:

نشاط ٥ ابحث في شبكة المعلومات (الإنترنت) عن أدباء في العصر الحديث لكل نوع مما يلي مع ذكر عمل لكل شخص:

المقال	الشعر	الرواية	القصة القصيرة	المسرحية	الاسم:
.....	العمل:

نشاط ٦  خطط، واكتب الفكر:

قم بعمل مجلة (ورقية - حائط - إلكترونية) عنونها «دباء من بلدي». خطط واكتب الفكر.



- الوسيلة التي تم اختيارها:

- الأديب:

- نوع الأدب:

- الأدوات المطلوبة:

- المهام المطلوبة:

- تنظيم المعلومات:

السيرة الذاتية للأديب

- الاسم:
- الموهبة:
- المهنة:
- سيرته:
- أعماله:
- نموذج من أعماله:

أولاً فقرات «اختبر نفسك على نصوص الاستماع»

الفقرة الأولى

«(سميرة موسى) عالمة مصرية، ولدت عام ١٩١٧م بمحافظة الغربية، وأتمت فيها تعليمها الابتدائي، عُرفت سميرة منذ صغرها بالبراعة والحب الشديد للعلم والمعرفة. ثم انتقلت إلى القاهرة، وفيها أكملت تعليمها الثانوي. وبعد ذلك دخلت كلية العلوم بجامعة القاهرة وتخرجت فيها، ثم سافرت إلى إنجلترا لتكمل دراستها. ماتت أم (سميرة موسى) بعد معاناة مع مرض السرطان، فجعلت سميرة هدفها في الحياة هو استخدام العلم لإفادة الناس وعلاج أمراضهم. توفيت (سميرة موسى) عام ١٩٥٢م، وقد كُرِّمت مصر اسمها بعد وفاتها، فأشادت مدرسة تحمل اسمها».

الفقرة الثانية

«(مصطفى محمود) عالم وأديب مصري له دور عظيم. لم تمنعه دراسة الطب من ممارسة شغفه في الكتابة والأدب، فتوجه للكتابة في العديد من الفنون مثل القصة، والرواية، والكتب العلمية والفلسفية التي شغلت آلاف العقول بما تحمله من آراء وفكر فريدة، وقد توفي (مصطفى محمود) عام ٢٠٠٩م، وله ما يقارب من الثمانين كتاباً، منها: رجل تحت الصفر، والخروج من التابوت».

الفقرة الثالثة

«الحرية قيمة نبيه، وحق مشروع لكل إنسان، فالله - تعالى - خلق الناس أحراراً، ولم يجعلهم عبيداً لغيرهم، وأعطاهم الإرادة والقدرة، فالأصل في الوجود الحرية؛ حيث يستطيع الإنسان بها التمييز والابتكار والظهور في مجتمعه بنشاط وحيوية، فهي كالشمس التي يجب أن تشرق في كل نفس، وبدونها يصبح الإنسان كاللعبة في أيدي الأطفال، لا يملك من أمره شيئاً، وتصبح حياته شديدة السواد».

الفقرة الرابعة

«النحل من أنفع الحشرات في الكون، فهو يعيش في مجتمعات يسودها التنظيم والعمل والتعاون، ويتكون مجتمع النحل من الملكة والعاملات والذكور، وينتج النحل العسل والشمع، وتستخدم لدغاته في علاجية، وهو يساعد في إنتاج المحاصيل الزراعية، ويجمع النحل كل أفراد الخلية بهدف بقاء المستعمرة ونسلها، وتصل أعداد مستعمرة النحل إلى ستين ألف نحلة في الخلية الواحدة».

الفقرة الخامسة

«يخفى أن سيِّداً كان يعامل أحد خدمه معاملة سيئة؛ فهرب هذا الخادم ذات يوم إلى الغابة، وهناك لاحظ أسداً يتألم من شوكه كبيره مغروسة في قدمه. شجع الخادم نفسه، واقترب من الأسد ليعده على انتزاع الشوكه من قدمه. فمضى الأسد في طريقه دون أن يؤدي الخادم الطيب. وبعد ذلك بعدة أيام، خرج السيّد في رحلة صيد واستكشف إلى الغابة، وتمكّن هو ومن معه من الإمساك بالأسد والعودة به. وفي أثناء عودته لمح السيّد خادمه، فقبض عليه، وقرّر أن يعاقبه عقاباً قاسياً. فطلب من بقية خدمه أن يضعوه في قفص الأسد الذي أمسكوا به. وكم كانت دهشة السيّد ومن حوله حينما اقترب الأسد من الخادم وظلّ يتمسّح به. لقد كان ذلك الأسد هو الذي ساعده الخادم قبل أيام، وقد نجا الخادم بفضل تلك المساعدة، فهل جزاء الإحسان إلا الإحسان!».

الفقرة السادسة

«التخييم له فوائد كثيرة، فهو وسيلة للابتعاد عن الازدحام والانشغال بالعمل والمسئوليات التي لا تُعطينا الفرصة لاكتشاف جمالي الطبيعة من حولنا، كما أنه وسيلة للتمتع بالأنشطة الجماعية بين أفراد الأسرة أو بين الأصدقاء؛ مما يساعد على توثيق العلاقات بين الأشخاص وتكوين الذكريات الجميلة. ومن الأماكي التي يجب أن يكون التخييم بها المناطق الطبيعية كالجبال أو الأنهار...».

ثانياً فقرات الاستماع على «اختبارات الأضواء على الموضوعات»

المحور الأول

اختبار الأضواء على الموضوع الأول

«أبي العزيز...

أرجو أن تكون بخير أنت وأسرّتي.

أكتب لك هذه الرسالة بعدما حسمت أمري، وقرّرت العودة إلى وطني؛ لأفيّده بما تعلّمت وأردّ جميله عليّ، فالجامعة التي أدرّس بها بالخارج عرّضت عليّ وظيفة جديدة في مجال تخصصي براتب كبير؛ لأبقى بها بعدما ... من دراستي وحصلت على الدكتوراه، وأنا في خيرة من أمري؛ بين البقاء هنا أو العودة. وقد دفعني شعوري بأنني مدينٌ لبلادي، وما زرّعته في فؤادي من حبّ للوطن لاتخاذ قرار العودة، فبيّني وبين وطني علاقة متينة، أرجو أن أراك قريباً على خير».

اختبار الأضواء على الموضوع الثاني

«شهدت مصر مساء يوم الخميس (٢٠٢١/١١/٢٥) حفلاً ضخماً بمناسبة افتتاح طريق الكباش التاريخي في مدينة الأقصر الذي يوصف بأنه أكبر متحف مفتوح في العالم. يمتد هذا المشروع بمحاذاة نهر النيل بدءاً من معبد الأقصر، ووصولاً إلى معبد الكرنك بمسافة ٢,٧ كيلو متر، وقد شهد الطريق قديماً احتفالات المصريين القدماء بأحد أهم أعيادهم الدينية (عيد الأوبت)، وتهدف هذه الاحتفالية إلى الترويج السياحي لمدينة الأقصر، وإبراز مقوماتها السياحية والأثرية المتنوعة».

اختبار الأضواء على الموضوع الثالث

«الإيذاء الجسدي من أكثر المشكلات التي تنتشر في عصرنا اليوم؛ لذا يجب على الآباء إدراك دورهم المهم عند تعرض أحد الأبناء لهذا الفعل من قبل أي شخص، كما يجب عليهم الإنصات الجيد والتفصيلي للمشكلة التي واجهت الطفل، من دون إلقاء اللوم عليه أو إظهار الغضب؛ حتى لا يتوتر الطفل ويشعر بالخوف من المجتمع بأكمله».

المحور الثاني

اختبار الأضواء على الموضوع الأول

«الكشافة هي نشاط يمارسه الصغار والكبار، الغرض منه ... القدرات والمهارات الجسمية والصحية والتفكير بطريقتة صحيحة لحل المشكلات، وأداء الأعمال بكل سرعة ومهارة، وتعلّم القيم الأخلاقية. وقد بدأت فكرة الكشافة في عام ١٩٠٧م في بريطانيا، وانتشرت بعد ذلك في أنحاء العالم كله، وهي تتكون من مجموعة مراحل، لكل مرحلة سنٌ مختلفة عن الأخرى، وهذه المراحل هي: البراعم، والأشبال، والفتيان، والمتقدم، والجوّال، والقيادة، والرواد. والكشافة لها انتشار واسع في بلدنا الحبيب مصر».

اختبار الأضواء على الموضوع الثاني

«ذات يوم خرجت نعتان في بداية جسر، وأرادتا أن تعبرا الجسر معاً إلى الضفة الأخرى، فقالت النعجة الأولى: أنا من سيعبر أولاً. وقالت النعجة الثانية: أفسحي لي الطريق، بل أنا من سيعبر أولاً. وعندما اشتدّ بينهما الحوار انزعج الهدد من صوت ضراجهما وأتته فكرة؛ فقاطعهما قائلاً: ما رأيكما أن نصل إلى حل وسط يرضي جميع الأطراف؟ قالت النعجة الأولى: وكيف سيتم ذلك؟ قال الهدد: أن تمضي النعجة التي وصلت أولاً إلى الجسر في المقدمة، ومن ثم تمضي الثانية خلفها. وافقت النعتان على هذا الحل، وقال الهدد: هكذا نخرج جميعاً رابحين».

اختبار الأضواء على الموضوع الثالث

«في يوم من الأيام ذهب أحمد مع زملائه ليلعبوا معاً داخل الملعب، ولكنهم فوجئوا بوجود صخرة ضخمة أمام المرمى تعيقهم عن اللعب. فكّر الأصدقاء في حل ليتخلصوا من الصخرة. ... أحمد عن زملائه، وحاول تحريكها بمفرده، ولكنه فشل في ذلك، فنادى أصدقاءه لمساعدته في إبعاد الصخرة عن المرمى، فنجحوا في ذلك، وفرحوا كثيراً. حينها أدرك أحمد أنه كان مخطئاً عندما حاول أن يبعد الصخرة وحده، وأدرك أن التعاون هو الأساس في حل المشكلات».



رقم الإيداع: ٩٣٥٠ / ٢٠٢٣

ترخيص وزارة التربية والتعليم

رقم: ٦٤/١/٦/١٠٢

الأدواء

اللغة العربية

بواصل

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

نخبة من خبراء المناهج والتعليم

4

100% إجابات

نزل إجابات الكتاب بصيغة PDF



www.aladwaa.com

Follow Us



المحتويات

مراجعة الأضواء الشهرية



- أولاً: مراجعة على شهري سبتمبر وأكتوبر ٤
- ثانياً: مراجعة على شهر نوفمبر ١٨
- ثالثاً: مراجعة على شهر ديسمبر ٣٢

الامتحانات النهائية



- من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٣ م ٤٧

الإجابات النموذجية



- أولاً: إجابات كتاب الشرح والتدريبات ٨٤
- ثانياً: إجابات كتاب المراجعة والاختبارات ١١٥

فقرات الاستماع



- أولاً: فقرات الاستماع على المراجعات الشهرية ١٢٥
- ثانياً: فقرات الاستماع على امتحانات المدارس والإدارات ١٢٦

الجزء

الأول

مراجعة الأصواء الشهرية



مراجعة الأصواء الشهرية

أولا مراجعة على شهري سبتمبر وأكتوبر

ثانياً مراجعة على شهر نوفمبر

ثالثاً مراجعة على شهر ديسمبر

(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «قرر محمد أن يكون داعماً للفقراء». (مكافئاً - مسانداً - مُشجّعاً - معلماً)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يتميز الطبيب محمد منصور بالتواضع الشديد. ()

٢- كان والد الطبيب محمد غنياً ولم يَحْتَجْ إلى أحد. ()

(ج) ما موقف رئيس الحي عندما علم بحال والد محمد؟

٢- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «نرحو أن نموت ونُدْفَنَ في أوطاننا». معنى ما تحته خط ... (نتنظر - نتمنى - نُفَضِّلُ - نختار)

٢- يعدُّ الوطن بمثابة الكبير الذي يجمع الأهل والأحبة.

(القصر - البُسْتَان - البَيْت - الكوخ)

(ب) ماذا يُمَثِّلُ لنا الوطنُ كما فهمت من الفقرة؟

(ج) ما رأيك في المقولة الآتية: «البشر من دون وَطَنٍ كالطيور بلا أعشاش وأوكار»؟ ولماذا؟

٣- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «كانت صفية مثلاً يُقْتَدَى به في وفانها لزوجها». (مساعدتها - صبرها - إخلاصها - كرمها)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- صفية زغلول هي زوجة الزعيم الكبير

٢- شغل «مصطفى فهمي باشا» منصب

(ج) لماذا لُقِّبَتْ «صفية زغلول» بلقب «أم المصريين»؟

(*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرا على التلميذ فقرات الاستماع الخاصة بهذا الشهر،

ثم يتركه بعد كل فقرة؛ ليحبيب عن أسئلتها.



(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

«خرج رجل أعرج إلى الحديقة للتنزه فقابل رجلاً كفيفاً، تحدثا معاً وتعرف كل منهما الآخر، وفي طريقهما إلى الحديقة كان لا بد أن يعبرا النهر ليصلا إلى الناحية الأخرى، ولكن الرجل الأعرج لم يكن قادراً على المرور بسبب رجليه التي تعرضت لحادث، ولكي يقوى على المشي أجرى عملية تركيب رجل صناعية، وأما الرجل الكفيف فكان لا يرى الطريق ويحتاج إلى أحد ليرشده؛ ولذا تعاون الرجلان معاً، فحمل الرجل الكفيف الرجل الأعرج، بينما كان الرجل الأعرج دليله في الطريق حتى عبّرا إلى الناحية الأخرى».

(أ) اختتر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى «يقوى»: (يفعل - يحاول - يقدر - يعتمد)

٢ - جمع «الرجل»: (الرجال - الراجلون - الأرجل - المراجل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - خرج الرجل الأعرج إلى الشاطئ للتنزه. ()

٢ - ركب الرجل الأعرج رجلاً صناعية بعد الحادث الذي تعرض له. ()

(ج) كيف تعاون الرجل الكفيف مع الرجل الأعرج؟

(د) ماذا يحدث إذا لم يتعاون الرجلان معاً؟

٢ - اقرأ، ثم أجب:

«كان الحسن بن الهيثم أول من اخترع النظارات الطبية؛ حيث كان يهتم بتأليف الكتب العلمية، وعندما كبر وضعف بصره، قام بإجراء تجارب عديدة على الزجاج ليصنع منه نظارة تعينه على القراءة، وبالفعل نجح ابن الهيثم في اختراع عدسة تظهر الكلام والأشكال بصورة كبيرة وواضحة، وكانت هذه العدسة تثبت أمام العين في أثناء القراءة، وبذلك تم اختراع أول نظارة في العالم».

(أ) اختتر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى «اخترع»: (ركب - ألصق - ابتكر - غيّر)

٢ - مضاد «يهتم»: (يتبع - يترك - يهمل - يرمي)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - اخترع ابن الهيثم أول نظارة في العالم. ()

٢ - كان ابن الهيثم يهتم بتأليف الكتب الخيالية. ()

(ج) فيم نجح ابن الهيثم؟



(د) « الحاجة أم الاختراع ». من خلال هذه المقولة بيّن الأسباب التي دفعت ابن الهيثم لاختراع النظارة.

٣ - اقرأ، ثم أجب:

«سأل عليّ جده ذات يوم: ماذا تُخبّي في صندوقك الخشبي يا جدي؟ أجاب جدي: كنز لا يُقدّر بثمن يا عليّ. فاتجهت ناحية الصندوق وفتحته كي أرى ذلك الكنز الثمين، لكنني لم أجد سوى خفّة من تراب، فأسرعت إلى جدي صانحاً: لقد سرق اللصوص الكنز يا جدي. اقترب جدي من الصندوق، وفتح الغطاء ونظر إلى داخله، ثم انبسم قائلاً: لا يا بُنيّ، لم يسرق اللصوص شيئاً. فقلت: ألم تقل لي يا جدي إنك تملك كنزاً ثميناً؟ انبسم الجد وقال: وهل هناك يا بُنيّ شيء في العالم أغلى من تراب الوطن؟».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١ - مرادف « الثمين »: (الغالي - الكبير - الكثير - الضخم)

٢ - مضاد « انبسم »: (غضب - عبس - حزن - تضايق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - غَضِبَ الجدّ عندما علم أنّ اللصوص سرقوا الكنز الذي كان في الصندوق. ()

٢ - كانت بداخل الصندوق مجوهرات ثمينة. ()

(ج) لماذا فتح عليّ الصندوق؟

(د) ما القيمة التي أراد الجدّ تعليمها لحفيده؟

(ج) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

«حب الوطن مشترك بين الإنسان والطيور، ويظهر ذلك في الطيور المهاجرة التي تسافر جماعات وتقطع مسافات طويلة للبحث عن الدفء والغذاء، ولكنها لا تظل مهاجرة، بل تعود إلى موطنها الأصلي الذي جاءت منه وتستقر بين أحضانها، حيث السكينة والأمان».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف « المهاجرة »: (المتحرّكة - التي تترك وطنها - العائدة - القادمة)

٢ - جمع « موطن »: (مواطنون - مواطن - أوطان - مواطنات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - حب الوطن غريزة مشتركة بين الإنسان والطيور. ()

٢ - الطيور المهاجرة تبحث في هجرتها عن أولادها. ()

- (ج) حب الوطن طبيعة في الطيور. دلل على ذلك من الفقرة.
- (د) في رأيك: ما النتائج المترتبة على هجرة العديد من الشباب من أوطانهم؟
- ٢ - اقرأ، ثم أجب:

«تعد كرة القدم واحدة من أكثر الرياضات شعبية في العالم، وهي من الألعاب الجماعية، وتُلعب في ملعب مستطيل الشكل، مع مرميين في جانبيه، وتكون بين فريقين، يتكون كل منهما من أحد عشر لاعبًا، والهدف من هذه اللعبة إحراز اللاعبين الأهداف بركل الكرة داخل المرمى، والفريق الفائز هو الفريق الذي يحرز أهدافًا أكثر، وتعد إنجلترا أول من اخترع كرة القدم بشكلها الحالي، وقد كان ذلك في عام ١٨٦٣ م».

(أ) هات من الفقرة:

- ١ - معنى «تحقيق»: ٢ - مضاد «الفردية»:
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١ - رياضة كرة القدم من أكثر الرياضات شعبية في العالم. ()
- ٢ - تُلعب رياضة كرة القدم في ملعب دائري الشكل. ()
- (ج) ما اسم البلد الذي اخترع لعبة كرة القدم؟ ومتى اخترعها؟
- (د) اذكر بعض الرياضات الجماعية المنتشرة في بلدك.
- ٣ - اقرأ، ثم أجب:

«نهر النيل من أطول أنهار العالم، حيث يبلغ طوله حوالي ٦٦٥٠ كيلو مترًا، ويختلف عن باقي الأنهار في كونه يتدفق من الجنوب إلى الشمال، ويضم حوض النيل أجزاء من تنزانيا، وأوغندا، ورواندا، وبورندي، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، وكينيا، وإثيوبيا، والسودان، ومصر، وتتمثل أهمية نهر النيل لمصر في دوره الذي لعبه في تطور وتقدم المجتمع المصري؛ حيث عمل المصريون بالزراعة عن طريقه، واعتمدوا بشكل أساسي على مياهه سواء للشرب أو الصناعة أو الاستعمال اليومي والتنظيف؛ لذلك يجب علينا أن نعتني به، وألا نلوثه».

(أ) هات من الفقرة:

- ١ - معنى «نهتم»: ٢ - مفرد «الصناعات»:
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١ - نهر النيل من أطول أنهار العالم. ()
- ٢ - يتدفق نهر النيل من الشمال إلى الجنوب. ()
- (ج) اذكر بعض دول حوض النيل.
- (د) يلعب الماء دورًا مهمًا في حياتنا. وضح.



(د) مراجعة على النصوص التشريعية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

ولي وطنٌ أعيش على هواه
بنى التاريخ أهرامًا ومجدًا
جعلت فيه شجرة وعمرًا
ولن أحيَا على أرض سواه
وشمسُ الحبِّ تعلو في سماه
له أبني وأسعى في رضاه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنی «فدی»:.....

٢- مفرد (المفرد) :
(فريد - مفاد - فؤاد - مفادة)

(ب) هَاتِ كَلِمَاتٍ مِنَ الْأَيَّاتِ لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: حَذَرٌ

(ج) تخیل الصواب: یہی ہے جو "دماغی" تعبیر (حقیقی - مجازی).

(د) ما الذي تقدمه فداء لأوطاننا؟ ..

٢ - اقرأ، ثم أجيب:

يا مصرياً أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك في القلوب
يا أم أبطال الضنن وأم أبطال الحروب

(أ) هات من الآيات:

١- معنى «الصوت العالي»:
٢- جمع «الشعب»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- مصر أنشودة تتغنى شعوب الدنيا بها. ()

٢- انتصارات مصر ليست معروفة ولا مشهورة. ()

(ج) اختر الصواب:

- «يا مصر» تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) كيف تعبر عن حبك لوطنك؟



٣- اقرأ، ثم أجب:

مصرأنتِ أغلى دُرّة
يا بلادي عيشي حرة
فوق جبين الدهر غُرّة
واسلمي رغم الأعادي

(أ) هات من البيتين:

١- معنى «عيشي في سلام»: ٢- مفرد «درر»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- دعا الشاعر لمصر بالعيش في حرية. ()

٢- (درة - غرة) كلمتان لهما نفس الوزن والنهائية. ()

(ج) اختر الصواب:

- «أنت أغلى درة» تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) يتمنى الشاعر لبلده أن يعيش في أمان من الأعداء، من أين تفهم ذلك في البيتين؟

٤- اقرأ، ثم أجب:

بلادي هواها في لساني وفي دمي
ولا خير فيمن لا يحب بلاده
يُمجّدها قلبي ويدعو لها فمي
ولا في حليف الحب إن لم يُتيم

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- معنى «هواها»: حبها. ()

٢- مضاد «يحب»: يؤذي. ()

(ب) أكمل ما يأتي:

١- يرى الشاعر أنه لا خير فيمن لا يحب

٢- يُمجّد الشاعر بلاده.

(ج) اختر الصواب:

- «بلادي هواها في لساني» تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) اذكر بعض أفضال وطنك عليك.



(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

١- اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- (أ) المهندسات (ماهرون - ماهرات - ماهران - ماهرين)
 (ب) «الفاصل عادل». كلمة «الفاصل» اسم، وعلامته
 (التنوين - دخول «أل» - النداء - التاء المربوطة)
 (ج) تلميذات مهابيات. (هما - هم - هنّ - هي)
 (د) «اعمل بجِدٍّ». ما تحته خط فعل (ماضٍ - مضارع - أمر - لا شيء مما سبق)
 (هـ) «جهزت الطعام ثم قدمته لأصدقائي». «ثم» حرف (نداء - نفي - جر - عطف)

٢- صوب ما تحته خط في كل جملة:

- (أ) هؤلاء كتب نافعة.
 (ب) هما عمال بارعون.
 (ج) العالمان نابغون.
 (د) العاملات مجدودن.

٣- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) فتاة ذكية. (اسم إشارة)
 (ب) صديقان مخلصان. (ضمير مخاطب)
 (ج) الرسامون (جمع مذكر سالم)
 (د) أحب السباحة كرة القدم. (حرف عطف)

٤- أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) عاد أبي مبكراً. (حدد نوع الفعل في الجملة)
 (ب) هاتان طالبان مجتهدان. (صوّب الخطأ النحوي)

ثانياً: القواعد الإملائية:

(أ) اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

- ١- ما أجمل خلق الله ()
 (١ - ٩ - : - ؛)
 ٢- لماذا تحبُّ كرة القدم ()
 (١ - ٩ - : - ؛)

(ب) صوّب علامة الترقيم الموجودة بين القوسين:

- ١- سألت مارية أمها (،) هل تريدني مني شيئاً (.)
 ٢- قال أبي (،) احرصوا على العلم يا أبنائي.
 ٣- أين ولد الطبيب مجدي يعقوب (.)



(و) مراجعة على الكتابة السردية

١- اقرأ النصّ الوصفي التالي، ثمّ أكمل:

«القطارُ من وسائل النقل البريّة الحديثة، يحملُ الناس والبضائع الثقيلة لمسافات طويلة، وهو مُستطيل الشكل، ويتكون من عربات كثيرة. يُشبه الحافلة في تصميمها، ويختلف عنها في أنه يتكوّن من عدّة عربات. ويعدّ القطار وسيلة نقل مريحة وموفرة للوقت، كما أنّه وسيلة نقل رخيصة الثمن، ومن سلبيات القطار: الضوضاء التي تنتج عن التزاحم، ولكن على الرغم من ذلك أرى أنّ القطار وسيلة نقل رائعة حقاً».

- (أ) شكله: (ب) استخداماته: (ج) مميزاته:
(د) عيوبه: (هـ) رأي الكاتب: (و) ما يشبهه أو يختلف عنه:

٢- ذهبت مع والديك إلى المستشفى لزيارة صديقك المريض. صف الأحداث التي وقعت خلال هذه الزيارة على أن يتراوح عدد الكلمات (بين ٥٠ و ١٠٠ كلمة)، مع مراعاة المقدمة والخاتمة وتسلسل الأفكار.

.....
.....
.....

٣- اكتب وصفاً لحدثٍ مميزٍ في يومك الدراسي، مراعيًا عناصر وصف الحدث: «جملة افتتاحية - عناصر وصف الحدث - جملة ختامية - كلمات ربط».

.....
.....
.....

٤- اكتب نصّاً وصفيّاً عن «الهاتف المحمول» مراعيًا عناصر النصّ الوصفي: «العنوان - شكله - استخداماته - مميزاته - عيوبه - ما يشبهه - رأيك فيه».

.....
.....
.....

(٥) يكتب التلميذ الموضوع في الكراسة الشخصية، ويراعى أن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ - ١٠٠ كلمة) مع مراعاة ما يتطلبه كل موضوع.



اختبارات شهري سبتمبر وأكتوبر (وفقًا للمواصفة الامتحانية)

(مجاب عنه) (*)

الأسئلة

السؤال الأول: القراءة، اقرأ، ثم أجب

«قد منح الله مصر موقعًا جغرافيًا استراتيجيًا، جعلها استراحة متميزة للطيور المهاجرة، تلك الطيور التي تهرب من برد الشتاء في أوروبا وتأتي إلى مصر مرتين سنويًا، مرة في الربيع وأخرى في الخريف، وهو ما جعل أرض المحروسة أحد المسارات الرئيسة لها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «استراتيجيًا»: (خطيرًا - مهمًا - مرتفعًا - متوسطًا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- موقع مصر المتميز جعلها استراحةً للطيور المهاجرة. ()

٢- تأتي الطيور المهاجرة إلى مصر في فصلي الربيع والصيف. ()

(ج) لماذا تهاجر الطيور من أوروبا إلى مصر؟

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثم أجب:

اسْلَمِي يَا مِصْرَ اُنْثِي الْفِدَا دِي يَدِي اِنْ مَدَّتْ الدُّنْيَا يَدَا
اَبْسَدَا لَنْ تَسْتَكِينِي اَبَدَا اُنْثِي اَزْجُو مَعَ الْيَوْمِ غَدَا
وَمَعِي قَلْبِي وَغَزَمِي لِلْجِهَاد وَلِقَلْبِي اُنْتِ بَعْدَ الدِّينِ دِين

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «دِي»: (أنتِ - هي - هذه - تلك)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الشاعر سيكون دائمًا فداء لمصر. ()

٢- مكانة الدين في قلب الشاعر بعد مكانة مصر. ()

(ج) اختر الصواب: - «مدت الدنيا يدا»: تعبير (حقيقي - مجازي)

(*) الاختبار الأول يعد اختبارًا تمهيدًا لطلاب التعليم العام، ويعد اختبارًا أساسيًا لطلاب التعليم الأزهرى

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- يدل على المعنى في نفسه دون وجود الزمن.

(الاسم - الفعل - الحرف - كل ما سبق)

٢- «أنا تلميذ»، عند تحويل الجملة للمثنى تصبح: نحن

(تلميذين - تلميذتين - تلميذان - تلاميذ)

(١-، ٢-)

٣- ما آداب الحديث التي يجب الالتزام بها ()

(ب) صوّب الأخطاء الإملائية في الجملة التالية:

- زهب الراكب إلى محطت القطار.

السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- اقرأ النصّ الوصفيّ التالي، ثم أكمل:

«الباخرة من وسائل النقل البحرية الحديثة، تنقل المسافرين من مكانٍ لآخر، وتحمل البضائع إلى الكثير من البلدان، وتشبه المركب في تصميمه، وتختلف عنه في أنها كبيرة الحجم، وتعدّ الباخرة وسيلة نقل مريحة وممتعة للركاب والمسافرين، كما تعدّ وسيلة رخيصة الثمن، ومن سليات الباخرة أنّها لا تناسب أولئك الذين يعانون من دوار البحر».

(أ) استخدماتها:

(ب) ما يشبهها وما يختلف عنها:

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ:



من الواجب أن أحترم زملائي وأساعدهم.

الاختبار الثاني (مخاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أحب:

«العودة إلى الوطن لا تقتصر على الإنسان، بل هي طبيعة في كل مخلوق؛ فإذا نظرنا إلى السماء فإننا نجد الطيور تهاجر وتقطع مسافات طويلة، ولكنها في النهاية تعود إلى بلدها الأم، وإذا نظرنا في البحر فإننا نجد صغار الثعابين المائية التي تولد في المحيط تعود بعد ولادتها وتجد الطريق إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها. إنه الوطن، فمهما دار الإنسان وطاف فإنه في النهاية يعود إليه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- المراد من «دار»:
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
١ - حب العودة إلى الوطن خاص بالإنسان فقط. ()
٢ - تعود صغار الثعابين المائية إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها. ()
(ج) اذكر أمثلة لمخلوقات غير الإنسان تهاجر ثم تعود لوطنها.

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أحب:

يا مصر يا مهد الحضارة والهدى	وتراب أرضك مؤمن وطهور
فيك المآذن والقباب شموخها	يبقى وسعي المارقين يبور
يا مصر يا أرض المروءة والنهى	مهما علا واستكبر المغرور

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «علا»:
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
١ - حضارة مصر هي آخر حضارات العالم. ()
٢ - تتميز أرض مصر بالمآذن العالية والقباب. ()
(ج) اختر الصواب: «تراب أرضك مؤمن» تعبير
(حقيقي - مجازي)

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «المتسابقان فائزان». ما تحته خط. (مفرد - جمع - مثنى مذكر - مثنى مؤنث)

٢- «الأصوات عالية». ما تحته خط جمع. (مذكر - مؤنث - تكسير - لا شيء مما سبق)

٣- قالت المعلمة النظافة من الإيمان. (١-، -، -٢)

(ب) صوّب ما تحته خط في الجملة التالية:

- الرجلان عاملون.

السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- اقرأ النصّ الوصفيّ التالي، ثمّ أكمل:

«المركب الشراعيّ يعمل بقوة الرياح، وهو مكون من قارب خشبي وأشرعة مربعة كبيرة، ومن عيوب المركب الشراعي أنه يسير لمسافات قريبة؛ نظرًا لعدم تحمل المركب تقلبات الطقس أو ارتفاع الأمواج».

(أ) شكله:

(ب) عيوبه:

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ:



كُنْ قَارِئًا؛ فالقراءةُ غذاءُ العقل.

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«بدأ نشاط كرة السرعة في القرن الماضي، واستمرت حتى أصبحت رياضة معروفة لها قواعد محددة، ولافت إعجاب الكثيرين، ولها عدة مزايا؛ فهي الرياضة الوحيدة التي تُقام بطولتها في اللعب الفردي، وهي ذات قواعد بسيطة وسهلة التعلم، كما أنه يمكن لذوي الاحتياجات الخاصة ممارستها، ولها أيضًا فوائد عديدة، فهي تساعد على زيادة التركيز وقوة الملاحظة، كما أنها تحرك جميع أجزاء الجسم في أثناء اللعب».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أخذت - طلبت - نالت - فازت)

- معنى «لافت»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - ليس لكرة السرعة قواعد محددة. ()

٢ - يمكن لذوي الاحتياجات الخاصة ممارسة رياضة كرة السرعة. ()

(ج) لكرة السرعة مزايا عديدة، اذكرها.

السؤال الثاني: لخص من المحرر من المحتوى اقرأ، ثم أجب

لَكَ حُبِّي وَهَمْدِي

بِأَيِّ بِلَادِي بِأَيِّ

أَنْتَ غَايَتِي وَالْمَرَاد

مَصْرًا أَمْ الْبِلَاد

كَمْ لِيْلِكَ مِنْ أَيْدِي

وَعَلَى كُلِّ الْعَبَاد

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(رأسي - لساني - قلبي - عقلي)

- معنى «فندي»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يرى الشاعر أنَّ مصرًا للبلاد. ()

٢ - ينفي الشاعر حبه لبلده وانتماءه له. ()

(ج) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ: ... «البلاد» تعبير ... ()



السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- « يدافع الجندي عن وطنه ». كلمة « يدافع » فعل

(ماضٍ - مضارع - أمر - لا شيء مما سبق)

٢- أحب ممارسة الرياضة () وأخي يحب الرسم.

(١ - - - - ٩)

(ب) صوّب ما تحته خط في كل جملة مما يلي:

١- الطريقان طويلا. ٢- الأمهات متميزون.

السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- صل كل عنصر من عناصر الحدث بما يناسبه:

وقت الحدث	قبل الحدث	في أثناء الحدث	نهاية الحدث
حاولت التقاط العصفور	طار العصفور بعيداً	وجدت عصفوراً واقفاً على النافذة	في الصباح حينما استيقظت

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

كُنْ عَالِماً أَوْ مُتَعَلِّماً.



(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «كي يجعلوك تشعروا بالأمان». معنى ما تحته خط. (تفرح - تحس - تتفاءل - ترضى)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- الذي يلمسنا بطريقة مؤذية نقول له: عليك أن تلتزم بـ

٢- الشخص السيئ هو الذي يحاول أن

(ج) كيف تتعامل مع الأشخاص الذين يلمسونك بطريقة مؤذية كي يضايقوك؟

٢- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «يقوم المخترعون بمحاولات مسالمة». معنى ما تحته خط.

(متشابهة - كثيرة - متتابعة - متميزة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تبقى الاختراعات في صورتها الأولى بغير تطوير. ()

٢- هدف المخترعين من اختراعاتهم هو تيسير حياة الناس. ()

(ج) هات من الفقرة نموذجًا على تطور الاختراعات، ووضحه.

٣- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «يجب على الآباء أن يصعدوا لأطفالهم». معنى ما تحته خط (يفهموا - يستمعوا - يسألوا - يفكروا)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- الإيذاء نوعان و

٢- يُطلق على الإيذاء المعنوي

(ج) ماذا يجب على الآباء حين يتعرض أبنائهم للإيذاء الجسدي؟

(*) على ولي الأمر والمعلم الرجوع إلى آخر الكتاب: ليقرأ على التلميذ فقرات الاستماع الخاصة بهذا الشهر.

ثم يتركه بعد كل فقرة؛ ليحيب عن أسئلتها.



(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١- اقرأ، ثم أجب:

«مروءة فقير بقرية، فطرق أحد أبواب المنازل، فخرجت طفلة صغيرة، فشعر بالحيرة وخجل أن يطلب منها شيئاً، لكن الطفلة شعرت أنه جائع؛ فدخلت وأحضرت له بعض الطعام، فأراد الولد أن يدفع الأموال القليلة التي معه مقابل الطعام، فرفضت الطفلة قائلة: علمتني أمي أن أفعل الخير دون انتظار مقابل. وبعد أعوام دخل هذا الولد كلية الطب وأصبح طبيباً يتميز بالنبوغ والذكاء، وأتت فتاة مريضة إلى المستشفى فقابلها ذلك الولد، وعرف من خلال حديثه معها أنها ابنة القرية التي أكرمتها وأعطته الحليب، وبعد عدة أيام أجرى لها عملية جراحية على نفقته الخاصة؛ فشكرته الفتاة؛ فقال لها: الخير لا يذهب أبداً».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «العبقريّة»: ٢- مفرد «قرى»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان الولد يُعاني من المرض الشديد. ()

٢- استطاع الولد أن يرد الجميل للفتاة. ()

(ج) ماذا تعلمت من هذا الموقف؟

(د) اذكر شخصاً تريد أن ترد له الجميل في حياتك مبيناً السبب.

٢- اقرأ، ثم أجب:

«ذات يوم كانت خديجة تمشي مع قطبتها الصغيرة، وفجأة تسَلَقَت القطعة الشجرة لمطاردة بعض الطيور، إلا أنها لم تستطع النزول حينها طلبت خديجة المساعدة من الأطفال الذين كانوا يلعبون بالكرة. تساند الأطفال جميعاً وأحضروا سلماً خشبياً، ووضعوه أمام الشجرة، ثم صعد أحدهم على السلم، وانقذ القطعة، وبذلك نجحت خديجة في إنقاذ قطبتها من خلال التعاون مع الأطفال».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «تساند»: (تقاتل - تباعد - تقاطع - تحاذل)

٢- جمع «القطعة»: (الأقطعة - الأقطاط - القطائط - القِطط)

(ب) أكمل: ١- تسلقت القطعة الشجرة لمطاردة بعض ٢- صعد أحد الأطفال الشجرة بواسطة

(ج) ماذا فعلت القطعة في أثناء سيرها مع «خديجة»؟ ولماذا؟

(د) «أنقذت خديجة القطعة من خلال تعاونها مع الأطفال». دَلِّلْ عَلَى ذَلِكَ.



٣- اقرأ ثم أجب:

«بدأ العام الدراسي وذهب حسن إلى مدرسته مُرتدياً مِعْطَفاً صغيراً اشترته له أمه؛ حتى يحميه من البرد. هائل حسن صديقه الجديد أحمد، وسأله: لماذا لا تجعل والدتك تشتري لك مِعْطَفاً صغيراً؟ طامطاً أحمد رأسه، وقال في حُزْنٍ: لَقَدْ مَاتَتْ أُمِّي مِنْذُ عِدَّةِ أَسابيع. شعر حسن بالخجل، عاد حسن إلى منزله، وأخبر أمه بما حَدَثَ. فاشتريت مِعْطَفاً صغيراً لأحمد. وفي اليوم التالي ذهبت الأم مع ابنها إلى المدرسة، وأخذَ حَسَنُ المِعْطَافِ الجَدِيدَ وأعطاه لأحمد، فرح أحمد فرحاً شديداً، وشكر زَمِيلَهُ. عَادَتْ الأم وهي تشعر بالسعادة بعدما أدخلت السرور على هذا الطفل اليتيم، وأحاطته بالِـعَـايَـة والاهتمام».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

(شاهد - لاحظ - رأى - التقى)

١- مرادف «قابل»:

(الإهمال - الإيذاء - الإبعاد - النسيان)

٢- مضاد «العناية»:

(ب) أكمل: ١- ينبغي علينا إدخال على الأيتام.

٢- عادت الأم إلى بيتها وهي تشعر ب.....

(ج) لماذا لم تشتري والدته أحمد مِعْطَفاً لابنها؟

(د) كيف حصل أحمد على مِعْطَافٍ جديد؟

(ج) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١- اقرأ، ثم أجب:

«يوم الطفل أو عيد الطفولة هو يوم عالمي يتم الاحتفال فيه بالطفل في أغلب دول العالم، ونحتفل بعض الدول في التاريخ الذي تحدده ليوم الطفل، وقد تم عقد اتفاقية لحماية حقوق الطفل، وتمت المصادقة على هذه الاتفاقية من كافة دول العالم تقريباً؛ من أجل حماية حقوق الأطفال في المجتمعات، وخاصة الأطفال الذين يعانون من انعدام أساسيات الحياة السليمة. ومنذ اعتماد هذه الاتفاقية عالمياً تم تطبيق قوانين تساعد على توفير كافة الحماية للأطفال، وجعلهم يعيشون في بيئة سليمة تضمن لهم طفولتهم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أكثر - جميع - معظم - أغلب)

١- معنى «كافة»:

(تتفق - تتعاون - تتعدد - تتزايد)

٢- مضاد «حبيب»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- يتم الاحتفال بعيد الطفولة في مصر فقط.

()

٢- تمت المصادقة على اتفاقية عالمية من أجل حقوق الطفل.



- (ج) ما المقصود بـ «عيد الطفولة»؟
- (د) ماذا تفعل إذا رأيت طفلاً صغيراً يحمل حقائب ثقيلة؟

٢ - اقرأ، ثم أجب:

«تعد الزرافة أطول الحيوانات في العالم، حيث تتميز بطول ساقها، وكذلك طول عنقها الذي يبلغ طوله حوالي ١,٨٣ متر. وتعتبر الزرافة من الحيوانات آكلة الأعشاب، وتقضي معظم وقتها في الأكل، وللزرافة قدرة على أن تبقى لعدة أسابيع دون شرب الماء، حيث تحصل على الرطوبة اللازمة لها من النباتات التي تتناولها».

(أ) هات من الفقرة:

١ - معنى «رقبتها»:

٢ - جمع «العشب»:

(ب) أكمل ما يأتي:

١ - تُعدُّ الزرافة الحيوانات في العالم.

٢ - تقضي الزرافة معظم أوقاتها في

(ج) كم يبلغ طول عنق الزرافة؟

(د) لماذا تستطيع الزرافة أن تبقى لعدة أسابيع دون شرب الماء؟

٣ - اقرأ، ثم أجب:

«صدرت وثيقة حقوق الطفل عام ١٩٥٩ م، وتعد هذه الوثيقة من أهم الوثائق في عصرنا الحاضر؛ لما فيها من البنود التي تضمن للطفل حياة عادلة، ومن أهم تلك البنود: (يحقُّ للطفل الحصول على التعليم الأساسي والثانوي والعالي)؛ إذ لا ينبغي أن يترك الطفل التعليم بعد المرحلة الابتدائية مثلاً، والعناية بهذا الأمر ضرورية جداً؛ لأنَّ حصول الطفل على قدر كافٍ من التعليم يؤثر في حياته، وينمي قدراته الذهنية والنفسية والاجتماعية كلها؛ ولذا يجب على الآباء أن يتكاتفوا من أجل حصول الطفل على كل حقوقه».

(أ) هات من الفقرة: ١ - معنى «يتعاونوا»: ٢ - مضاد «الإهمال»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - صدرت وثيقة حقوق الطفل عام ١٩٦٠ م. ()

٢ - من حق الطفل الحصول على التعليم الأساسي فقط. ()

(ج) ما فوائد حصول الطفل على قدر كافٍ من التعليم؟

(د) ماذا يحدث إذا ترك الطفل التعليم بعد المرحلة الابتدائية؟

(د) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

۱- اقرا، نعم اُجب:

وللغلا أبناء مصر للغلا
وفدا لمصرنا الدنيا فلا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «فدا»: (حرب - تضحية - قتال - معركة)

٢- مفرد «الأوطان» :
(الوطن - الوطني - المواطن - المواطن)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - رفعة الوطن تكون بيد أبنائه.

٢- لا ينبغي أن نضحى من أجل الوطن.

(ج) اختر الصواب: - 'سأفعل' تعبير ... (حقيقي - مجازي)

(د) ما أمنيّاتك لوطنك؟

٢ - اقرأ، ثم اجيب:

ما أجمل أن نحيا سعداء
أزهار الحب تظللنا
نتقاسم خبز محبتنا
ونشد على أيدي الضعفاء
لا حقد يسود ولا بغضاء
في دنيا تغمرها الأنداء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

۱- معنی «سود»:

٢- مضاد « لتسعين » :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يدعو الشاعر إلى نشر الحب والتعاون.

٢- بانتشار الحق والبرهان والبغضاء يعيش المجتمع في سعادة.

(ج) اختر الصواب: "حب" تعبير ... (حقيقي - مجازي)

(د) ما أثر التعاون والمشاركة في حياتنا كما فهمت من الآيات السابقة؟



٣ - اقرأ، ثم أجب:

تعاونوا جميعكم نادت على إخوانها
فأخيرا تأتي بالوصال جاءوا جميعًا بالحبال
جروا معًا طعامهم لم يعرفوا شيئًا محال

(أ) هات من الآيات:

١- معنى «صاحت»:

٢- جمع «الحبل»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - التعاون يحقق النجاح. ()

٢ - التعاون يجعل السهل صعبًا. ()

(ج) اختر الصواب: «أخيرا تأتي بالوصال» تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) بم جاء الإخوة؟ ولماذا؟

٤ - اقرأ، ثم أجب:

أيها الأطفال سيروا في شموخ للأمام
واملئوا الدنيا نشيدًا فيه خير وسلام
أعلموا الكون بأنًا لا تُرحب بالخصام
واسألوا الله يؤلف بين أرواح الأنام

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - معنى «أعلموا»: أخبروا. ()

٢ - جمع «الكون»: الكائنات. ()

(ب) أكمل ما يأتي:

١ - سيخبر الأطفال الكون أنهم لا يرحبون بـ

٢ - سيملأ الأطفال الدنيا نشيدًا فيه

(ج) اختر الصواب: - «لا تُرحب بالخصام» تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) ماذا يحدث إذا امتلأت الدنيا بالخير والسلام؟



(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

١- حدّد نوع كلّ جملة ممّا يأتي، واكتبه بين القوسين:

- (أ) الفائز مُكرَّم. (.....)
(ب) يحمي الوالدُ أبناءه. (.....)
(ج) الوطنُ عزيزٌ. (.....)
(د) يَقاوِمُ الجيشُ بكلّ شجاعة. (.....)

٢- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) الفيل في الغابة. (فعل مضارع)
(ب) مهندسات بارعات. (ضمير غائب)
(ج) أخذت القلم مريم. (حرف جر)
(د) سيارتان جميلتان. (اسم إشارة)

٣- حدد المبتدأ والخبر، مبيناً علامة رفعهما:

- (أ) الطالبات متعاونات.
(ب) الحاكمان عادلان.
(ج) الكتاب صديق.
(د) الحقائب ثقيلة.

٤- صوب الخطأ فيما تحته خط فيما يلي:

- (أ) المدرّسان واقفات في المطار. ...
(ب) نحن عمماء ذكيان. ...
(ج) هؤلاء كراتٌ كبيرة. ...
(د) لسدّ حسن ماهران. ...

ثانياً: القواعد الإملائية:

١- صوب علامة الترقيم الموجودة بين القوسين:

- (أ) احرص على قراءة الكتب؛ لأنها توسع الأفهام (.) وتنشط العقل (!)
(ب) ما أروع رسم اللوحة (؟)
(ج) ما هوايتك المفضلة (!)

٢- تخير علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين :

- (أ) حقّق العالم نجاحاً باهراً ()
(ب) كيف سافرت إلى الإسكندرية ()
(ج) ما أسرع النعام ()
(د) كن مسارعاً إلى الخير دائماً ()
(٩ - ١ - ١ - ١)
(٩ - ١ - ١ - ١)
(٩ - ١ - ١ - ١)
(١ - ٩ - ١ - ١)



(و) مراجعة على الكتابة السردية

١- اقرأ النص التالي، ثم أكمل:

وثيقة تعامل بين القائد والتلاميذ في المخيم

التخيم مع الأصدقاء يُساعد على تقوية العلاقات فيما بينهم، ويعمل على خلق ذكريات تعيش للأبد؛ لذا على الجميع اتباع البنود الآتية:

(أ)

(ب)

(ج)

وتعد هذه الوثيقة أساساً بين القائد والتلاميذ؛ وتساعد على قضاء الوقت الممتع في أثناء التخيم.

٢- اقرأ، ثم أكمل:

١٥ نوفمبر ٢٠٢٣ م

أبي العزيز

سلام حار اليك

شرحت المعلمة اليوم في حصة العلوم أسباب تلوث البيئة، حزنْتُ جداً عندما عَرَفْتُ أنَّ عوادم السيارات تلوث البيئة، وتؤدي المازن؛ ولذا أتمنى أن تباع سيارتك التي تعمل بالوقود، وأن تشتري سيارة كهربائية؛ لكي نحافظ على نظافة البيئة. أرجو أن تُسعدني وتشتري هذه السيارة في أسرع وقت.

ابنتك / نجين

(أ) التحية:

(ب) المقدمة:

(ج) الغرض:

(د) الخاتمة:

(*) يكتب التلميذ الموضوع في الكراسة الشخصية، ويراعى أن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ - ١٠٠ كلمة) مع مراعاة ما يتطلبه كل موضوع.



اختبارات شهر نوفمبر (وفقاً للمواصفة الامتحانية)

(مجاب عنه) (شهر الأول)

السؤال الأول: القراءة، اقرأ، ثم أجب:

« قَالَ عُمَرُ لِعَمِّهِ مَذَحْتَ بِقَلْقٍ: لَقَدْ سَمِعْتُ مِنَ الْجَمِيعِ عَنْ بَبْعِكَ فِي الطَّبِّ، وَلَكِنْ أَلَمْ تَخْشِ الْعَوْدَةَ وَهَذَا الْمَرَضُ الْغَامِضُ الَّذِي يُصِيبُ الْجِلْدَ يَمْلَأُ الْقَرْيَةَ؟ فَقَالَ لَهُ مَذَحْتَ: وَإِنْ لَمْ أَعُدْ أَنَا فِي هَذِهِ الظُّرُوفِ .. فَمَتَى أَعُوذُ؟ لَقَدْ سَاعَدَنِي بَلَدِي يَا عُمَرُ وَأَرْسَلَنِي فِي مَنَاحٍ لِدِرَاسَةِ الطَّبِّ بِ(لندن)، فَحَصَلْتُ عَلَى الدُّكْتُورَاهِ، وَتَمَكَّنْتُ مِنَ الْعَمَلِ فِي أَشْهُرِ الْمُسْتَشْفَيَاتِ، لَكِنِّي لَا أَنْسَى أَنَّي ابْنُ هَذَا الْبَيْتِ وَهَذِهِ الْقَرْيَةُ ».

(أ) تخييراً الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «ببوع»:
 (اجتهاد - شهرة - عبقرية - انتباه)
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
 ١- رفض مذحت الرجوع إلى مصر وخاف من المرض. ()
 ٢- اعترف مذحت بفضل بلده عليه. ()
 (ج) لماذا قلق عمر على عمه مذحت؟

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثم أجب

تساندي تساندي يا وحدة السواعد

غلائنا الخضراء

والخير والعطاء

لا بد أن يكون للجميع

(أ) تخييراً الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (ل) معنى «تساندي»:
 (تقاربي - تسابقي - تعاركي - تعاوني)
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
 ١- يحلم الشاعر بالخير لكل البشر. ()
 ٢- الشاعر أناني ولا يريد أن يعطي غيره. ()
 (ج) اختر الصواب:

- «الحضراء - العطاء» كلمتان تتفقان في: (الشكل - الوزن - الأحرف - النهاية)

(*) الاختبار الأول يعد اختباراً تمهيدياً لطلاب التعليم العام، ويعد اختباراً أساسياً لطلاب التعليم الأزهرى.



السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

- ١- متعب وأحتاج للنوم. (هو - أنا - أنت - نحن)
- ٢- « الطريق طويل » ، ما تحته خط (مبتدأ - فاعل - فعل - خبر)
- ٣- قال الأب لابنه () أحسنتَ يَا بُنَيَّ. (: - ، -)
- (ب) صوّب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:
- فَنَسِلُ الشتاء تنزل فيه الأُمْتَاز.

السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- اقرأ النص التالي ثم اكمل:

وثيقة التعامل مع الحيوانات

- الحيوانات كائنات حية خلقها الله - تعالى - وسخرها لنا، وللحيوانات حقوق ينبغي علينا مراعاتها عند التعامل معهم؛ ولذا يجب علينا جميعاً اتّباع البنود الآتية:
- ١- لكل حيوان الحق في الحصول على الرعاية البيطرية والصحية المناسبة.
 - ٢- يُحظر قتل الحيوان الضالّ أو العاجز بالسّم، كما يُحظر قتله بأيّ طريقة غير رحيمة.
 - ٣- يُحظر على أيّ شخص امتلاك أو حيازة أيّ من الحيوانات الخطرة إلا من خلال ترخيص.
- وأرى أنّ هذه الوثيقة تُعدّ أساساً للتعامل مع الحيوانات، ويجب علينا جميعاً العناية بها ورعايتها.
- (أ) من بنود الوثيقة:
- (ب) تتمثل الخاتمة في:

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ:



العِتَابُ هديةُ الأحباب.

(مجاب عنه)

السؤال الأول: الفراهه المحرره من المحتوى، اقرأ، ثم حب:

«طائر النورس هو أحد الطيور المائية، حجمه أكبر بقليل من الحمامة، وله جناحان كبيران، ورأس ومنقار كبيران، وعنته قصيرة، أما ريشه فيختلف لونه تبعاً لعمر طائر النورس ولل فصل من السنة، ولكن بشكل عام؛ الطيور البالغة يكون لونها أبيض، ويوجد بعض البقع على رأسها وظهريها حسب نوعها، ويعد طائر النورس طائراً صاخباً؛ حيث يطلق صيحات عالية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «عنت» : (رجل - رقة - يد - لسان)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - لون ريش طائر النورس ثابت ولا يتغير دائماً. ()

٢ - حجم طائر النورس أكبر بكثير من الحمامة. ()

(ج) لماذا يعد طائر النورس طائراً صاخباً؟

السؤال الثاني: المصوص المحرره من المحتوى اقرأ ثم أحب:

أمرُ بصاحبِي ألقى السلامَا	أميلُ إليه خبًا واحترامَا
فما أضفى القلوب إذا تأخث	وأشقاها إذا شجنت خصامَا
وخيرُ الناس من في الناس يسعى	بخيرٍ أو يؤدُّ لهم وثامَا
وشرُّ الناس من يسعى لشرِّ	ويقضي العمر جحدًا وانتقامَا

(أ) هات من الأبيات:

- معنى «التحية»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - الصداقة الحقيقية تقوم على الحب والاحترام. ()

٢ - شر الناس من يقضي عمره في الحقد والانتقام. ()

(ج) اختر الصواب:

- «فما أضفى القلوب إذا تأخث» تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) مَنْ خيرُ النَّاس من خلال فهمك للأبيات؟

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- الطيباتٌ (رحيمات - رحيماتاً - رحيمات - رحيمات)

٢- قالت أُمي التعاونُ سرُّ النجاح. (١ - ٢ - ٣ - ٤)

(ب) صوّب ما تحته خط:

١- هذه أسد قوي. ٢- العاملين مخلصان.

السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- أكمل الرسالة الآتية التي تدعو فيها صديقك لحضور مؤتمر عن أهمية الماء:

٢٠ من نوفمبر ٢٠٢٣

صديقي / مازن

سلام لك يا صديقي.

أتمنى أن تكون في أفضل حال.

أدعوك لحضور مؤتمر يتحدث عن أهمية الماء.

.....

.....

صديقك / حسام

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ:



حافظ على قطرة الماء؛ فهي تساوي حياة.



الاختبار الثالث (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«يُعَدُّ النحل من أنفع الحشرات، ويعيش النحل في مجتمعات يسودها التنظيم والعمل والجهد، ويتكون مجتمع النحل من الملكة، والعاملات، والذكور، وينتج النحل العسل والشمع، وتستخدم لدغاته في أغراض علاجية، ويساعد في إنتاج المحاصيل الزراعية. ويجمع كل أفراد الخلية هدف واحد، وهو ضمان بقاء المستعمرة ونسلها. تتفاوت أعداد مستعمرة نحل العسل من حوالي عشرين ألفاً إلى ستين ألف نحلة في الخلية الواحدة».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

- كلمة معناها «تختلف»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - يعيش النحل في مجتمعات يسودها القوضى. ()
 ٢ - النحل يساعد في إنتاج المحاصيل الزراعية. ()
 (ج) مم يتكون مجتمع النحل؟

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

يا مصرُ خُبِّكِ في الضُّوَادِ كَبِيرُ وَلَهُ أَرِيحُ طَيْبٌ وَعَبِيرُ
 يا مصرُ يا أرضَ السَّماحَةِ والنَّدَى يا واحةً يَسْقَى لها المِفْهَورُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «المفهور»:
 (العزيز - الضعيف - المهزوم - المريض)
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
 ١ - حب مصر مرتبط بوقت السلم فقط. ()
 ٢ - حب مصر في القلوب عظيم. ()
 (ج) استخرج من البيتين كلمة مناسبة لوزن كل كلمة مما يلي:

١- المنصور: ٢- هند:

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) ترسمان لوحة جميلة.
 (أنث - أنت - أنتما - أنتم)
 (ب) العاملات
 (نشاطات - نشاطات - نشاطات - نشاطات)



- (ج) متحابان. (الصديقان - الصديقين - الصديق - الأصدقاء)
 (د) ذاكر أحمد دروسه ثم جلس على الحاسوب. (، - - - - -)

السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- أكمل الرسالة الآتية التي تشكر فيها معلمك لمجهوده في الفصل:

٣٠ من نوفمبر ٢٠٢٣

أستاذي / أشرف

سلام لك يا معلمي.

أتمنى أن تكون في أفضل حال.

تلميذك / إبراهيم

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

أحفظ لسانك من الكلام تنج من الآثام.



(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «طور - صناعة السجاد». معنى ما تحته خط . . . (انتشرت - تقدمت - اشتهرت - ظهرت)

٢- تعدُّ صناعة السجاد . . . من أقدم الصناعات وأكثرها انتشارًا.

(الصوفي - الحريري - اليدوي - القطني)

(ب) ما أهمية عملية صباغة السجاد؟

(ج) متى بدأت صناعة السجاد اليدوي؟

٢- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «حمر الجيران من يُحسن إلى جاره». (أكبر - أفضل - أقرب - أقوى)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - لاحظ جميل أن الجار كان معه أسرة كبيرة. ()

٢ - أخبر جميل والده بقدم جار جديد. ()

(ج) ماذا عرض جميل على الجار؟

٣- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «تعتمد معظم الأعمال على الطباعة». (كل - أكثر - أقل - بعض)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- تُعدُّ إحدى وسائل الاتصال في العصر الحديث.

٢- ظهرت الطباعة لأول مرة على يد

(ج) للطباعة أهمية كبيرة. دلل على ذلك

(*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الكتاب، ليقراً على التلميذ فقرات الاستماع الخاصة بهذا الشهر،

ثم يتركه بعد كل فقرة؛ ليحيب عن أسئلتها.



(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

«يذكر أن بخيلاً طماعاً كانت عنده دجاجة تبيض له في كل يوم بيضة من ذهب، وهذه البيضة كانت تكفيه الاحتياج إلى الناس، بل أغنته عنهم. فظن هذا الرجل من شدة غفلته وطمعه أن الدجاجة تخبئ في بطنها منات من البيض الذهبي الذي سيجعله غنياً، فأتته فكرة، وأمسك بالدجاجة وشقها نصفين باحثاً عن الذهب، فلم يجد فيها شيئاً، بل وجد بين يديه دجاجة ميتة لا ينتفع بها. فقال لأنما نفسه: لاشك أن الطمع وعدم الصبر قد ضيعا عليّ الخير الوفير».

(أ) هات من الفقرة:

١ - معنى «الكثير»: ٢ - مضاد «كريماً»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - الطمع صفة تزيد من حب الناس لصاحبها. ()

٢ - كانت الدجاجة تكفي الطماع الاحتياج إلى غيره. ()

(ج) ما الظن الخطأ الذي ظنه البخيل؟

(د) ماذا يحدث إذا لم يطمع البخيل في الدجاجة ويذبحها؟

٢ - اقرأ، ثم أجب:

«هبط الهدد يوماً في مملكة الحيوانات؛ ليعيش بينهم، فانزعجت الحيوانات، وقالت: الهدد من الطيور، ولا نحب أن يكون بيننا. قال الأرنب: إنه خطر علينا؛ فهو ينقل الأخبار للأعداء. مضى الهدد بعدها حزينا، وعندما نامت الحيوانات سمع الهدد زئير الأسد؛ فصاح الهدد: مملكة الحيوانات في خطر؛ فاخترأت الحيوانات وأصبح الجميع في أمان بفضل الهدد؛ فاعتذروا له وأحبوه».

(أ) هات من الفقرة:

١ - معنى «سار»: ٢ - مضاد «ارتفع»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - الهدد من الطيور المميزة. ()

٢ - كان الهدد ينقل الأخبار إلى الأعداء. ()

(ج) مصدر الخطر أصبح هو مصدر الأمان. وضح من خلال القصة.

(د) ماذا تعلمت من القصة؟

٣- اقرأ، ثم أجب:

«أنا أحمد، وهذا حائط العنكب» بغرفتي، أضغ عليه صوراً لأهم الشخصيات المصرية المعاصرة، التي رفعت راية الوطن في العديد من المحافل المحلية والدولية، فهذه صورة العالم المصري **الناج** (أحمد زويل) صاحب جائزة نوبل في الكيمياء، وهذه صورة الأديب المصري (نجيب محفوظ) أول كاتب عربي يحصل على جائزة نوبل؛ حيث استطاع الإلمام بأدق تفاصيل القاهرة القديمة، وقد بدا ذلك في رواياته. أرجو من الله أن يوفقني في مشوار حياتي؛ لأضع صورتي معهم في المستقبل».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «الديع»: (المشهور - العظيم - البارع - القوي)
 - ٢- مفرد «العظماء»: (الأعظم - العظيمة - العظيم - المُعْظَم)
 - (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
 - ١- حصل (نجيب محفوظ) على جائزة نوبل في الأدب؛ لنبوغه في كتابة الروايات. ()
 - ٢- (أحمد زويل) المصري الوحيد الذي حصل على جائزة نوبل. ()
- (ج) أكمل ما يأتي:

- ١- يضع أحمد على حائط العظماء صوراً لـ المعاصرة.
- ٢- حصل (أحمد زويل) على جائزة نوبل في
- (د) ما الذي رجاه أحمد من الله تعالى؟ ولماذا؟

(ج) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١- اقرأ، ثم أجب:

«دار (نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع) دار نشر مصرية تأسست عام ١٩٣٨م. وتقوم بإصدار سلسلة كتب «الأضواء» لطلاب المراحل التعليمية المختلفة، وإصدار مجلة «ميكي» المحبوبة لجميع الأعمار، إلى جانب **عدة** من الكتب و **المجلات** الأخرى. وتعد دار نهضة مصر أول من قام بترجمة كتب الكاتبة العالمية «جيه كيه رولينغ» ومنها سلسلة «هاري بوتر» الشهيرة. وتقدم دار «نهضة مصر» باقة من الخدمات الثقافية والتعليمية المتكاملة، بالإضافة إلى خدمات تطوير المحتوى الرقمي والترفيهي، حيث تهدف إلى إثراء الفكر لدى الأسرة العربية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «العديد»: (الكثير - الكبير - الطويل - البعيد)
- ٢- مفرد «المجلات»: (المجال - المجلة - الجليل - المجول)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- تأسست دار (نهضة مصر) عام ١٩٣٨م. ()
- ٢- تقدم دار (نهضة مصر) باقة من الخدمات الطبية المتميزة. ()



- (ج) اذكر مثالاً لسلسلة كتب عالمية قامت دار نهضة مصر بترجمتها.
 (د) أسهمت دار نهضة مصر في نشر الثقافة بين الأسر العربية. دلت على ذلك من خلال فهمك للفقرة.
 ٢ - اقرأ، ثم أجب:

«تعد صناعة النسيج من أهم الصناعات لسهررد في معارض الأسر المنتجة، فالكثير من الناس يعتمدون على النسيج اليدوي في صناعة ملابسهم أو نسج الصوف الذي اهتمت السيدات بحياكته قديماً؛ لصناعة الملابس الشتوية البسيطة. وتعتمد صناعة النسيج على العديد من المكونات، مثل: الألوان، وأدوات الخياطة، وإضافة بعض المجوهرات التقليدية على أنواع من الملابس؛ حتى يصبح القماش المنسوج ذا تصميم جميل ومميز».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - معنى «لسهررد»: (المنتشرة - الواضحة - المعروفة - الظاهرة)
 ٢ - مضاد «جميل»: (قبيح - ضعيف - حزين - مريض)
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
 ١ - من المكونات التي تعتمد عليها صناعة النسيج اليدوي الألوان وأدوات الخياطة. ()
 ٢ - تمنح المجوهرات التقليدية شكلاً جميلاً ومميزاً للملابس. ()
 (ج) لماذا اهتمت السيدات قديماً بحياكة الصوف؟
 (د) اذكر صناعة أخرى مشهورة تُعرض منتجاتها في معارض الأسر المنتجة.

٣ - اقرأ، ثم أجب:

«معرض القاهرة الدولي للكتاب هو أحد أكبر المعارض في العالم العربي وأقدمها. أقيم لأول مرة في عام ١٩٦٩م؛ حيث كانت القاهرة تحتفل بعيدها الألفي فقرر وزير الثقافة الاحتفال به ثقافياً بإقامة معرض للكتاب. يقام المعرض في إجازة منتصف العام الدراسي. وقد جرت العادة أن يكون اليوم الأول للافتتاح الرسمي يليه اليوم الثاني للناشرين، ويشارك فيه ناشرون من مختلف دول العالم العربية والأجنبية، ويقام به الكثير من البرامج كالندوات الثقافية، وعروض السينما والمسرح والمعارض التشكيلية، والعروض الموسيقية، وهو مكان للالتقاء من كل الاتجاهات الفكرية ومهرجان ثقافي مميز».

(أ) هات من الفقرة:

- ١ - معنى «العديد»: ٢ - مفرد «المسارح»:
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
 ١ - معرض القاهرة خاص بالناشرين المصريين فقط. ()
 ٢ - لمعرض القاهرة ميعاد محدد يقام فيه كل عام. ()
 (ج) متى أقيم معرض القاهرة الدولي لأول مرة؟
 (د) اذكر بعضاً من البرامج التي تُقام في معرض الكتاب.

(د) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

مقا للمعالي يدًا بيد
 نشيد البناء بكل الهمم
 فَمَبْدَأُ^(١) التعاون من ديننا
 فمدوا أياديكم إخواني
 نعيد بنا مجدنا في شمم

(أ) هات من الآيات:

١ - معنى «نبي»: ٢ - مفرد «الأبنية»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - مبدأ التعاون من ديننا. ()

٢ - نصل للمعالي بالمال والقوة. ()

(ج) اختر الصواب:

- «نعيد بنا مجدنا» تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) كيف يتقدم الوطن؟

٢ - اقرأ، ثم أجب:

هموم رجال في أمور كثيرة وهمي من الدنيا صديق مساعد
 نكون كروح بين جسمين قسمت فجسماهما جسمان والروح واحد

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى «مساعد»: (مراقب - معين - متابع - مشاهد)

٢ - مضاد «كثيرة»: (صغيرة - قريبة - قليلة - قصيرة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - خير الأصدقاء صديق مساعد. ()

٢ - الصديق الحقيقي من يشارك أصدقاءه أفراحهم فقط. ()

(*) أصلها (مبدأ) وسُهلَت الهمزة لمناسبة وزن البيت.

(ج) اختر الصواب:

١ - «نكون كروح بين جسمين» تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) ما صفات الصديق الحقيقي؟

٣- اقرأ، ثم أجب:

وكل الأيادي إذا اجتمعت

بغير التعاون لن ترتقي

دنا المجد حتمًا لنا وابتسم

وليس لنا ذكر بين الأمم

(أ) هات من البيتين:

١ - معنى «أقرب»: ٢ - جمع «الأمّة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - بالتعاون يرقى المجتمع ويتقدم. ()

٢ - بالتعاون نشتهرونعرف بين الأمم. ()

(ج) اختر الصواب: - «دنا المجد» تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) اذكر أمثلة للتعاون على فعل الخير.

٤- اقرأ، ثم أجب:

إتسى رأيت نملّة

لم تستطع حمل الطعام

نادت على أخت لها

تعيّنّها فالجمل مال

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - معنى «حرة»: تردد. () ٢ - جمع «الطعام»: المطاعم. ()

(ب) أكمل ما يأتي:

١- رأى الشاعر النملة متحيرة بين

٢- لم تستطع النملة حمل

(ج) اختر الصواب: «نادت على أخت لها» تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) ماذا تفعل إذا طلب منك أحد المساعدة؟



(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

١- اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- (أ) ذَهَبَ إلى الحقل مبكراً. (الفلاح - الفلاح - الفلاح)
 (ب) فَازَ بالمركز الأول. (اللاعب - اللاعب - اللاعب)
 (ج) رحيمًا. (الطبيب - الطبيب - الطبيب)
 (د) يحبون الرياضة. (الأطفال - الأطفال - الأطفال)

٢- صنف الجمل الآتية إلى جمل اسمية وجمل فعلية:

- (أ) يذاكر الطفل دروسه. (ب) الفلاح يزرع الأرض.
 (ج) الأولاد يلعبون بالكرة. (د) يطيع الابن والديه.

٣- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) معلمٌ متميزٌ. (ضمير غائب)
 (ج) معلمون. (ضمير متكلم)
 (ب) المهندسون. ... (ب)
 (د) تلميذتان مجتهدتان. (ضمير مخاطب)

٤- حدد الفاعل، ثم بين نوعه، وعلامة رفعه:

- (أ) شرح المعلم الدرس. (ب) رسم التلميذان لوحة جميلة.
 (ج) دافع الجنود عن الوطن. (د) تنافس المصارعون للفوز بالجائزة.

ثانياً: القواعد الإملائية:

١- صوّب الخطأ في كلّ جملة ممّا يأتي:

- (أ) أسوار المدن عاليه. (ب) مياة البحر مالحة.
 (ج) المنظر رائع جدًا. (د) هاذا طالب مجتهد.

٢- اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

- (أ) ما أعظم البرّ والتعاون ()
 (ب) متى عدت من السفر ()
 (ج) الشمس مشرقة () والجو معتدل.
 (د) قال الوالد () أهلاً بكم ضيوفي الأعزاء.
 (. - : - !)
 (. - : - !)
 (. - : - !)
 (. - : - !)

(٩) مراجعة على الكتابة السردية

١- استعن بالبطاقات التالية في كتابة نص إقناعي عُنوانه «أهمية القراءة»:

ما أجمل القراءة! إنها وسيلة
الاطلاع والمعرفة وتكوين شكل
الفرد والمجتمع، والاهتمام بها
له فوائد عظيمة.
وستلاحظ ذلك بنفسك
حين يتحدث أصدقاؤك عن
شيء ما فتجد نفسك تعرفه
وتعطيهم معلومات عنه.
وليسبب القراءة للفهم
والعلم فقط، بل هي
سبب في السعادة والسرور
والراحة للنفس.
القراءة تُكوِّن
معلومات الإنسان،
وتجعلُه عالماً بما
يحدث حوله.

وقد قيل قديماً: إذا أردت
أن تُسعد إنساناً فأجعله
يحب القراءة.
فقد أشارت الدراسات إلى
أنها تزيد مستويات الذكاء
وخاصة عند الأطفال.
والقراءة تزيد
الذكاء والفهم.
القراءة أمر ضروري جداً؛ فلنخض
عليها، ولنجعلها عادة لنا؛ فيكون
لمجتمعنا شكل وعنوان.

٢- اقرأ السيرة الغريبة الآتية، ثم أكمل:

«سليمان العيسى شاعر عربي مهتم بالطفولة، وهو أحد مؤسسي اتحاد الكتاب العرب، فاز بالعديد من الجوائز، ولقب بـ«شاعر الطفولة». ولد في سوريا عام ١٩٢١ م، تعلم على يد أبيه، وكتب أول شعر له في العاشرة من عمره، ثم درس التربية وعمل معلماً للأطفال، واهتم بتأليف الشعر لهم.

أرى أنه مربي أجيال استطاع أن ينمي فكر الأطفال. رحل عن عالمنا ولكن شعره لم يرحل».

(أ) الاسم واللقب:

(ب) أهم إنجازاته:

٣- اكتب سيرة غريبة عن الطبيب مجدي يعقوب موضحاً أهم سماته، وما يتميز به.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(*) يكتب التلميذ الموضوع في الكراسة الشخصية، ويراعي أن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ - ١٠٠ كلمة) مع مراعاة ما يتطلبه كل موضوع.

اختبارات شهر ديسمبر (وفقاً للمواصفة الامتحانية)

(مجاب عنه) (*)

اختبار الأول

السؤال الأول: القراءة، اقرأ، ثم أجب:

«في ردى الأمر كانت الآلات الكاتبة تعمل باليد، ثم تطوّرت آلات البخار، وتطوّرت إلى الطباعة الإلكترونية، ثم انتهت اليوم بالطباعة بالليزر. ومن أهم آثار الطباعة أنها جعلت المعلومات في متناول الجميع؛ فأدى هذا بدوره إلى زيادة مناقشات الفكر وتطوّرها وتخفيف الجديده منها ونشرها بشكل سريع عن أي وقت مضى؛ لذا فإن بغض المؤرخين يعتبرون انتشار الطباعة هو بداية عصر النهضة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(نهاية - وسط - بداية - أهمية)

- (لما معنى **الحد**) :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تطورت آلات الطباعة بمرور الزمن. ()

٢ - الطباعة بالليزر أولى مراحل الطباعة. ()

(ج) ما أثر الطباعة على الفكر؟

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثم أجب.

اشلّمي يما مضرائني القدا ذي يدي إن مدّت الدنيا يدا
أبدا لن سسكبي أبدا إنني أزجو مع اليوم غدا
ومعني قلبي وعزمي للجهاد ولقلبي أنت بعد الدين دين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (لما معنى **سسكبي**) :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يساعد الشاعر مصرع عند الحاجة. ()

٢ - سيدافع الشاعر عن مصرع بالدعاء لها فقط. ()

(ج) أكمل:

- كلمتا «قدا - يدا» لهما نفس

(٥) الاختبار الأول يعد اختباراً تمهيدياً لطلاب التعليم العام، ويعد اختباراً أساسياً لطلاب التعليم الأزهرى.

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- سريعون. (المتسابق - المتسابقان - المتسابقات - المتسابقون)

٢- «تجتهد الطالبة في مذاكرتها». ما تحته خط فاعل مرفوع وعلامة رفعه

(الضمة - الألف - الواو - الفتحة)

٣- رجع الطالب من المدرسة ()

(ب) صوّب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

- كمنا بزيارة لحضيفة الحيوان.

السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- اقرأ السيرة الغيرية الآتية ثم أكمل:

«عبد الرحمن الرافعي: مؤرخٌ ومحامٍ مصريٌّ شهير، انصبَّ اهتمامه على تأريخ الحركة القومية المصرية منذ القرن الثامن حتى منتصف القرن التاسع عشر. ولدَ «عبد الرحمن الرافعي» بالقاهرة عام ١٨٨٩ م، وتلقَّى تعليمه الابتدائي والثانويَّ بـ «مدرسة رأس التين» بالإسكندرية بعد انتقال والده للعمل بها قاضيًا. عمل فور تخرجه بالمحاماة، إلا أنه لم يمكث كثيرًا؛ فعمل محررًا لـ «جريدة اللواء». نشأت بينه وبين «محمد فريد» علاقةً وطيدة امتدَّت لسنوات طويلة. وللرافعي العديد من المؤلفات من أهمها: «تاريخ الحركة الوطنية وتطور نظام الحكم في مصر»، و«مصطفى كامل باعث الحركة الوطنية»، و«مصر والسودان في أوائل عهد الاحتلال». وقد تُوفي المؤرخ المصري «عبد الرحمن الرافعي» عام ١٩٦٦ م.»

(أ) من المعلومات عن هذه الشخصية: (ب) رأيك فيها:

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

.....

بالتّأني تسهل المطالب.

الأسئلة الغشبية (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءه المحررة من المحتوى افرا ثم احب.

«يهدف مشروع الأسر المنتجة إلى تحويل القرى المصرية من مستهلكة إلى منتجة، وتهتم الدولة بهذا المشروع وتسانده؛ وترى أنَّ إنشاء مصانع صغيرة ومشروعات متوسطة في القرى المختلفة يجعل كل قرية لديها اكتفاء ذاتي ويحقق **وحد** في المعروض من السلع والمنتجات، ويقضي على ارتفاع الأسعار».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «وفرة»:

(توزيع - كثرة - تقسيم - تنوع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يهدف مشروع الأسر المنتجة إلى تحويل القرى من مستهلكة إلى منتجة. ()

٢ - تؤدي المشروعات المتوسطة إلى ارتفاع الأسعار. ()

(ج) إلام يؤدي إنشاء مصانع ومشروعات متوسطة في القرى المختلفة؟

السؤال الثاني: البصووص المحررة من المحتوى افرا ثم احب:

بِسْمِضِبِ التَّعَاوُنِ أَرْسَتْ أُمَمٌ صُرُوحًا مِنَ الْمَجْدِ فَوْقَ الْقِمَمِ

فَلَمْ يُبْنِ مَجْدٌ عَلَى فُرْقَةٍ وَلَمْ يَرْتَفِعْ بِاخْتِلَافٍ عِلْمٌ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى « لمجد »:

(الشهرة - الرفعة - الاجتهاد - التميز)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - أرسيت الأمم صروحاً من المجد بفضل التعاون والاجتهاد. ()

٢ - المجد يُبنى على اختلاف وفرقة. ()

(ج) اختر الصواب:

- «صروحاً من المجد فوق القمم» تعبير (حقيقي - مجازي)

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «الصادقون محبوبون». كلمة «الصادقون» مبتدأ علامة رفعه

(الفتحة - الألف - الضمة - الواو)

(٩ - ١ - ، - :)

٢- ما أجمل نعم الله ()

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- التلميذ الدرس.

(فعل ماضٍ)

٢- فاز بالجائزة.

(مثنى)

السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- اقرأ السيرة الغيرية الآتية، ثم أكمل:

«يُعَدُّ محمد علي باشا مؤسسًا للأسرة العلوية، حكم مصر ما بين عامي ١٨٠٥ إلى ١٨٤٨، ويشيع وصفه بأنه «مؤسس مصر الحديثة»، استطاع أن ينهض بمصر عسكريًا وتعليميًا وصناعيًا وزراعيًا وتجاريًا، مما جعل مصر دولة متقدمة».

(أ) الاسم:

(ب) اللقب:

(ج) أهم إنجازاته:

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ:



العمل ضرورة إنسانية لإعمار الأرض.

(مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب

«الإنترنت شبكة اتصالات إلكترونية تربط بين أجهزة الكمبيوتر والهواتف وغيرها من الأجهزة الذكية الحديثة. وللإنترنت العديد من الفوائد كالمعرفة والتعلم، حيث يحتوي على معلومات لانهاية لها تسمح للمستخدم أن يتعرف أي موضوع، وذلك عن طريق محرك البحث «جوجل»، كما يستخدم الإنترنت أيضًا كوسيلة للتسلية والمتعة من خلال ممارسة الألعاب ومشاهدة مقاطع الفيديو والأفلام والاستماع إلى الموسيقى، وللإنترنت أضرار أيضًا يجب أن ننتبه لها كانتشار المعلومات غير الموثوقة، وانتشار الألعاب التي تشجع على العنف؛ ولذا علينا أن نستفيد من مميزات الإنترنت وتجنب أضراره».

(أ) هات من الفقرة:

- كلمة معناها «الكثير»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - الإنترنت شبكة مواصلات عامة. ()

٢ - يعد محرك «جوجل» من أشهر محركات البحث على الإنترنت. ()

(ج) اذكر بعض أضرار الإنترنت...

السؤال الثاني: لخص من المحرر من المحتوى قر. ثم اجب.

ما أجمل أن حيا سعداء	لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا	في دنيا تغمرها الأناء
نتقاسم خبز محبتنا	ونشد على أيدي الضعفاء
للطير نعلم أعشاشها	ونرد عن الكون الظلماء

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «نحيا»: (نعيش - نعمل - نأمل - نتعاون)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يسعد الجميع بالحياة حينما تخلو من الحقد والبغضاء. ()

٢ - يجب معاقبة الضعفاء وعدم الأخذ بأيديهم. ()

(ج) استخرج من الأبيات: تعبيرًا مجازيًا...



السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المعلمان (مخلصان - مخلصون - مخلصات - مخلص)

٢- ما اسم النادي الذي تشجعه () (١-٩، -، :)

(ب) ضع دائرة حول المثني في الجملة التالية:

- عثمان - ينجحان - صديقان.

السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- اقرأ النص، ثم أكمل:

«يحرص الكثير من الناس على الاستيقاظ مبكرًا مع شروق الشمس، ويخلدون إلى النوم بعد غروبها بساعات قليلة، وذلك بسبب الفوائد الصحية لهذه العادة، فالاستيقاظ مبكرًا يمنحك القدرة على التركيز بشكل كبير؛ حيث يكون العقل على استعداد للعمل بشكل جيد وكفاءة عالية، مما يجعلك قادرًا على إنجاز الأمور بشكل أفضل وأسرع، كما يساعدك على توفير الوقت؛ إذ يمنحك متسعًا من الوقت ويعينك على تخطيط يومك بشكل مناسب وإنجاز كافة مهامك».

(أ) المقدمة:

(ب) سبب ودليل عليه:

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ:



احرص على حسن معاملة الآخرين.



الامتحانات النهائية

٢٠٢٢



- من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٢ م

من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٣ م

نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «وهب الله مصر موقعا استراتيجيا». مكانًا (مهمًا - بعيدًا - صغيرًا - واسعًا)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- طائر اللقلق الأبيض طائر إفريقي الأصل. ()

(ج) أين يسكن طائر اللقلق في مصر؟

الكتابة السردية

- اقرأ، ثم أكمل:

١٠ من يناير ٢٠٢٣

معلمي الفاضل أحمد

تحية طيبة، وبعد..

فإن الفصل الدراسي الأول من هذا العام قد انتهى؛ لذلك أود أن أشكركم على ما بذلتم معي من جهد خلال هذا العام.

أرجو من الله أن يرزقكم الصحة والعافية.

تلميذك: عمر

(أ) موضوع الرسالة:

(ب) المرسل:

(ج) المرسل إليه:

القصة القصيرة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«كان (عاطف) يحلم بزيارة المتحف المصري، وقبل نهاية الفصل الدراسي الأول جمع زملاء المدرسة وتحدث معهم عن المتحف المصري وشجعهم على أن يطلبوا من إدارة المدرسة القيام

(*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى أحر الكتاب؛ ليفرأ على التلميذ فمرات الاستماع الخاصة بامتحانات المدارس والإدارات، ثم يتركه؛ ليجيب عن أسئلتها، ويفعل ذلك في كل امتحانات المدارس والإدارات.



برحلة في إجازة نصف العام إلى القاهرة؛ لزيارة المتحف المصري، وكم كانت فرحته عندما أعلنت المدرسة عن رحلة إلى المتحف المصري أفرح كثيرًا، واشترك هو وأصدقاؤه بالرحلة وقضوا اليوم معًا، وكونوا العديد من الذكريات الشيقة».

- (أ) هات من الفقرة: ١- معنى «المتعة»: ٢- مضاد «بداية»:
(ب) أكمل:

- ١- جمع (عاطف) زملاء مدرسته وتحدث معهم عن
٢- كون الأصدقاء العديد من الشيقة.
(ج) متى سيقوم المتحدث وزملاؤه برحلة إلى المتحف المصري؟
النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الإيذاء الجسدي من أكثر المشكلات التي تنتشر في عصرنا اليوم؛ لذا يجب على الآباء إدراك دورهم المهم عند تعرض أحد الأبناء لهذا الفعل من قبل أي شخص، كما يجب عليهم الإنصات الجيد للمشكلة التي واجهت الطفل من دون إلقاء اللوم عليه أو إظهار الغضب؛ حتى لا يتوتر الطفل ويشعر بالخوف من المجتمع».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «إدراك»:
٢- مضاد «الخوف»:
(ذكاء - فهم - حفظ - انتباه)
(الرضا - الراحة - السعادة - الأمن)

(ب) أكمل ما يأتي:

- على الآباء إدراك عند تعرض الأبناء للإيذاء الجسدي.

(ج) لماذا لا ينبغي إلقاء اللوم على الطفل عند الإنصات لمشكلته؟

النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

ما أجمل أن نحيا سعداء	لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا	في دنيا تغمرها الأنساء
نتقاسم خبز محبتنا	ونشد على أيدي الضعفاء



(أ) هَاتِ: - معنى «نحيا»:

(ب) هَات كلمة من الأبيات لها نفس نهاية كلمة «صحراء».

(ج) اختر: - «أزهار الحب»: تعبير (حقيقي - مجازي)

سادسًا القواعد النحوية

(أ) تخير الصواب:

١- مفيد. (الكتابان - الكتاب - الكتاين - الكتب)

٢- الأطفال (سعداء - سعداء - سعداء - سعداء)

٣- «الصحة كنز». كلمة (كنز) تعرب (خيرًا - فعلًا - فاعلاً - مبتدأ)

(ب) ثن الجملة الآتية واجمعها: «المهندس ماهر في الإنشاء».

- المثني:

- الجمع:

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

مصر بلد الأمن والأمان.

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) اختر علامة الترقيم الصحيحة:

١- القناعة كنز لا يفنى () (١-٩-: -.)

٢- ذهبت إلى المدرسة () وجلست في الفصل منتبها. (١-٩-: -.)

(ب) صوب الخطأ: هاذه الكتب مفيدة.



مراجعة الفصل ١٤

نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- لكل طائر موطن يعود إليه.
(مكان - مدينة - وطن - قرية)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- تهاجر معظم أسراب الطيور في الربيع. ()

(ج) ما الصفة المشتركة بين الإنسان والطيور؟

الكتابة السردية

- اقرأ، ثم أكمل:

١٤ من فبراير ٢٠٢٣ م

الأستاذ أحمد

تحية طيبة وبعد

بخصوص اختبار القبول، أحيط سيادتكم علماً بأنني سأقوم بإجراء عملية جراحية في يوم الاختبار؛ لذا أرجو من سيادتكم التكرم بالموافقة على تأجيل الاختبار لحين إجراء العملية. وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير.

الطالب: محمد.

(ب) المرسل إليه: ...

(أ) المرسل:

(ج) التاريخ:

الفقرة القصيرة المحررة من المحتوى

- اقرأ ثم أجب:

«في بداية العام الدراسي وزع علينا معلم الفصل ورقة، وطلب منا أن نحتفظ بها وأن نملأها طيلة العام الدراسي بالمهارات التي يكتشفها كل منا في نفسه، ومرت الأيام واجتمعنا مع المعلم في يوم دراسي، وحينها بدأ كل واحد في إخبار المعلم بمهاراته، فمنا من كانت لديه مهارات كالرسم



والغناء والكتابة، ومنا من كانت لديه مهارتان كالتلوين والطبخ، ومنا من كانت لديه مهارة واحدة كالخطابة أو إلقاء الشعر أو التمثيل، في نهاية اليوم أخبرنا المعلم أن لكل واحد مهارات متعددة، ربما اكتشف منها واحدة أو أكثر، لكن مع الوقت سيظهر لنا العديد من المهارات، وقتها يجب علينا أن نطورها باستمرار».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «نطور»: (نزين - نحسن - نرتب - ننظم)

٢- مضاد «اجتمع»: ... (ابتعد - هرب - خاصم - افترق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لم يكتشف التلاميذ أي مهارة جديدة طوال العام. ()

٢- الإنسان دائماً عليه أن يطور نفسه للأفضل. ()

(ج) اذكر بعض المهارات التي اكتشف التلاميذ أنهم يمتلكونها.

النص المعلوماتي المحرر من المحنوى

- اقرأ ثم أجب:

«السردين يعيش في أسراب كبيرة، وقد تصل بنية السرب الواحد إلى عدد كبير من السردين، والعجيب في أمر هذه الأسراب أنها حين تشعر بالخطر من مهاجمة القرش والحيتان تتشكل على هيئة كرات ضخمة؛ لتخيف هذه الأسماك فتتجنب مهاجمتها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أسراب»: (فرادى - جماعات - أصدقاء - كميات)

٢- مضاد «تتجنب»: (تحب - تقترب - تلمس - تحرص)

(ب) أكمل: - السردين يعيش في كبيرة.

(ج) كيف يحمي السردين نفسه من هجمات القرش والحيتان؟

النص الشعري المحرر من المحنوى

- اقرأ، ثم أجب:

ولا تفنن في الإعمار بناءً
أهانه غير من في عقله داء

لولا المعلم ما كان الأطباء
فلتكرموه ولا تقسوا عليه فما

(أ) اختر الصواب:

- جمع «عقل»: (عاقلون - عقول - معاقل - عاقلات)



(ب) هات من البيتين كلمة لها نفس النهاية: سماء،

(ج) استخرج من البيتين أسلوب نهى.....

القواعد النحوية

(أ) اختر الصواب:

١- ناجح. (الطالب - الطالب - الطالبة - الطالب)

٢- المهندس (ماهر - ماهر - ماهرًا - ماهر)

٣- «الطلاب ناجحون». (الطلاب) اسم؛

(لأن آخره تنوين - لأن أوله (أل) - لأن آخره تاء مريوطة - لأنه اسم حيوان)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كلمة «يقرأ» نوعها فعل ماضٍ. ()

٢- «التلميذتان متفوقتان». الجملة السابقة صحيحة نحويًا. ()

الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة الآتية:

«القراءة غذاء للعقل والروح».

القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) لا تكذب؛ حتى يحترمك الناس () (: - ، - ؛ -)

(ب) هل سلمت البحث اليوم () (: - ؛ - ، -)

(ج) قال العامل () الاجتهاد في العمل مطلوب. (: - ؛ - ، -)

مراجعة سريعة

نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

(تعاون - تتسابق - تتقارب - تتشاجر)

«تتنافس الكائنات الحية بأكملها».

(ب) أكمل: ميز الله الإنسان ب..... الخلاق، و..... الفريدة.

(ج) ماذا يجب على الإنسان كما فهمت من الفقرة؟

الكتابة السردية

- اقرأ، ثم أجب:

«الكاميرا هي آلة تصوير لصور ثابتة أو متحركة، وكانت تسمى من قبل (القمرة) وتعني المكان المظلم المغلق، وينسب هذا الاسم إلى العالم ابن الهيثم، وكانت الكاميرات قديمًا ضخمة الحجم وكبيرة جدًا، لدرجة أنها كانت تتطلب العديد من الأشخاص لتشغيلها، كانت تقريبًا بحجم الغرفة».

- تخير الصواب:

(أ) اسم الاختراع قديمًا: (الكاميرا - القمر - المصور - كل ما سبق)

(ب) ينسب اسم الكاميرا الأول لـ (ابن الهيثم - ابن سينا - ابن بطوط - ابن رشد)

(ج) كان شكل الكاميرا في البداية (ضخمًا - صغيرًا - حديثًا - رديئًا)

القصة القصيرة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«في صباح يوم الخميس الماضي؛ أيقظني صوت أمي وهي تقول: هيا استيقظي يا فاطمة؛ حتى لا تتأخر عن استقبال والدك. ارتدينا ملابسنا، واشترت أمي بعض الأزهار، وصلنا إلى مطار القاهرة قبل موعد وصول الطائرة، وقفنا ننتظر في صالة الوصول، ولكن لم تصل الطائرة في موعدها، شعرنا بالقلق، وبعد دقائق؛ أعلنت الإذاعة الداخلية بالمطار عن تأخر الطائرة لمدة ساعة بسبب سقوط الأمطار، جلست أنتظرمع أمي، وأنا أتمنى أن يمضي الوقت سريعًا؛ لأرى أبي الحبيب».



(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «لبسنا»: ٢- مضاد «الاطمئنان»: ..

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- اشترت الأم بعض الأزهار لاستقبال الأب. ()

٢- أعلنت الإذاعة الداخلية بالمطار عن تأخر الطائرة لمدة ساعتين. ()

(ج) لماذا لم تصل الطائرة في موعدها؟

ملاحظة النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«يعد النحل من أنفع الحشرات، ويعيش النحل في مجتمعات يسودها التنظيم والعمل والجهد، ويتكون مجتمع النحل من الملكة والعاملات والذكور، وينتج النحل العسل والشمع، وتستخدم لدغاته في أغراض علاجية، ويساعد في إنتاج المحاصيل الزراعية، ويجمع كل أفراد الخلية هدف واحد، هو ضمان بقاء المستعمرة ونسلها، وتتفاوت أعداد مستعمرة نحل العسل من حوالي عشرين ألفاً إلى ستين ألف نحلة في الخلية الواحدة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تتفاوت»: (تختلف - تتساوى - تزداد - تتدرج)

٢- مفرد «لدغات»: (لادغ - ملدوغ - لدغة - لدغة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- يصل عدد مستعمرة النحل إلى حوالي خمسة آلاف نحلة. ()

(ج) بم تتصف مجتمعات النحل؟

ملاحظة النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

مصرياً أرض الهرم

مصرياً مهد الكرم

أنت للعالم منارة

أنت بدء للحضارة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(مكان - بداية - ظهور - زيادة)

- المراد بـ «مهد»:

(ب) هات من البيتين السابقين: كلمة على وزن «مفارة»،

(حقيقي - مجازي)

(ج) تخير الصواب: «مصر للعلم منارة»: تعبير

القواعد النحوية

سؤال

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(هذه - هذا - هذان - هؤلاء)

١- أسد قوي.

(نشيظتان - نشيظات - نشيظون - نشيظان)

٢- العاملان

(الصديق - الأصدقاء - الصديقان - الصديقتان)

متحابتان.

٣-

(ب) صوب الخطأ:

٢- الصديقان متعاونتان في عملهما.

١- هن أطباء ماهرون.

الخط العربي

سؤال

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

«أحرص على حسن معاملة الآخرين».

القواعد الإملائية

سؤال

(أ) صوب الكلمات الآتية: (ذاك - هاؤلاء - هاذان - الرحمان).

(ضع علامة ترقيم مناسبة)

(ب) قال الجد () هيا للمائدة.

(-، -، -١ -٩)

(ج) تخير الصواب: - متى سنذهب إلى النادي ()



التمرين الأول

نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

(إخلاص - تضحية - بناء - حماية)

- «نقدم أرواحنا فداءً للوطن».

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- فضل الوطن علينا يعد ويحصى. ()

(ج) ما واجبنا تجاه وطننا؟

الكتابة السردية

- اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«أخيرًا سأقتني الساعة التي حلمت بها. دعوني أحكِ لكم ما حدث. في البداية أخبرني أبي بعد نجاحي بأنه سيشتري لي يوم الجمعة الساعة التي حلمت بها، وكدت أطيّر من الفرح، بعد ذلك ذهبت مع أبي إلى معرض كبير، ورأيت العديد من الساعات مختلفة الأشكال والألوان، وأخيرًا اشتريت ساعة رقمية. كم أنا سعيد!».

- أكمل من خلال فهمك للفقرة:

(أ) الحدث:

(ب) وقت الحدث: ..

(ج) مكان الحدث:

(د) الجملة الختامية: ..

القصة القصيرة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«ذات يوم مرض أحد الجيران مرضًا شديدًا ومكث في منزله، فلم يكن يقوى على القيام بأي عمل؛ فاجتمع الجيران لزيارته والاطمئنان عليه، واتفقوا على ضرورة مساعدته؛ فتوجه أحدهم بسيارته للقريّة المجاورة وأحضر له الطبيب. وعندما كتب الطبيب له الدواء ذهب جار آخر لإحضار الدواء إليه، وحينما علم بقية الجيران أن الطبيب طلب منه الاستراحة في المنزل لعدة أيام، وألا يبذل أي مجهود شاق، اتفقوا على تقسيم عمله فيما بينهم؛ حتى لا يتضرر زرعهم، وعندما استعاد الرجل عافيته وجد زرعهم أفضل ما يمكن. فرح الرجل فرحًا شديدًا، وتوجه لجيرانه وشكرهم، فأخبروه أنهم إخوة ولا بد من التعاون والإيثار بينهم».



(أ) تخير الإجابة الصحيحة للكلمة التي تحتها خط:

- ١- «استعداد الجار عافيته». معنى «عافيته»: (أمواله - زراعته - صحته - ذاكرته)
٢- «الإيثارة صفة حميدة». مضاد «الإيثارة»: (الكره - الحقد - الكذب - الأنانية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- اجتمع الجيران واتفقوا على عدم مساعدة جارهم وتركه وحيداً. ()
٢- التعاون بين الناس أساس نجاح المجتمعات. ()
(ج) لم اتفق الجيران على تقسيم عمل جارهم فيما بينهم؟

رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الاختلاف سُنَّةُ الحياة التي فطرنا الله عليها، بل إن الأمر يتعدى ليصل إلى اعتبار الاختلاف ضرورة من ضرورات الحياة، فضلاً عن ذلك يعد الاختلاف نوعاً من أنواع التكامل؛ لأنه يجعلنا يكمل بعضنا بعضاً، ولا ينكر عاقل أنه لولا الاختلاف بين البشر ما كان هناك إعمار في الأرض، ومن مظاهر الاختلاف بين الناس: الاختلاف في الشكل، والاختلاف في الفكر. ولكل مظهر من هذه المظاهر في الاختلاف دور في حياة البشر».

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

١- معنى «يتخطى»: ٢- مضاد «التشابه»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- الاختلاف سنة الحياة التي فطرنا الله عليها. ()
(ج) اذكر بعض مظاهر الاختلاف بين الناس:

خامساً النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

سنبني بعزم جميعاً بلادي ونعطي بحب لكل العباد
زرعنا غلاتاً زرعنا جمالاً رويتاه حباً بتلك الأيادي
فلا خير فينا إذا لم نساند بجد وصدق ضعيفاً ينادي

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «نساند»: (نعاون - نبني - نزرع - نروي)



(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

()

- يتحدث الشاعر عن بناء الوطن بحب.

(حقيقي - مجازي)

(ج) «رويناها حباً بتلك الأيدي»: تعبير

القواعد النحوية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- «نحن تلاميذ». كلمة «تلاميذ» ..

(جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير - مفرد)

٢- «وقفت الملوتان فوق الشجرة».

(العصفوران - العصفورين - العصفورتان - العصافير)

٣- «السيارة مسرعة». كلمة «السيارة» (فاعل - مبتدأ - خبر - مفعول به)

(ب) ضع اسم إشارة مناسباً مكان النقط: ١- طالبان محترمان. ٢- أشجار بديعة.

الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكياً الجملة الآتية:

«الجيل الذي يقرأ ويفكر يبني الحاضر والمستقبل».

القواعد الإملائية

(أ) اختر الصواب:

(١ - ٩ - : - .)

١- مجدي يعقوب طبيب مصري عالمي ()

(١ - : - . - .)

٢- ما أجمل هذه اللوحة ()

(ب) صوب الخطأ: هاذان كتابان جديدان.



نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

(يظهر - ينتشر - يكون - يكثر)

- «يعم الرخاء على المجتمع». معنى ما تحته خط

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

()

- بالصدق والإخلاص يتحقق النجاح.

(ج) متى يصبح النجاح سهلاً؟

الكتابة السردية

- اقرأ النص الوصفي التالي، ثم أكمل:

«المركب الشراعي يعمل بقوة الرياح، فهو مكون من قارب خشبي وأشرعة كبيرة، ومن عيوب المركب

الشراعي أنه يسير لمسافات قريبة؛ نظراً لعدم تحمل المركب تقلبات الطقس أو ارتفاع الأمواج».

(أ) شكل المركب الشراعي:

(ب) عيوبه:

القصة القصيرة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«بينما كنت أسير في الشارع رأيت امرأة عجوزاً تريد عبور الطريق، وبعد فترة اقترب منها

رجلاً فأخذ حقيبتها وجرى بسرعة، صرخت المرأة: فانطلق مسرعاً حتى أمسكت به وأخذت

الحقيبة، ورأى الناس ما حدث وأعجبوا بسرعتي ومهارتي المدهشة في الجري، ونصحوني بأن

أصبح عداءً، فذهبت إلى النادي والتحققت به، وتدرت فيه كثيراً. والآن أنا لاعب كبير».

(أ) هات:

١- مضاد «أخذ»: ٢- جمع «الطريق»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- رأى الولد رجلاً عجوزاً يسير في الشارع.

()

٢- أعجب الناس بسرعة ومهارة الولد.

(ج) بم نصح الناس الولد عندما أنقذ العجوز؟



النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«لاقت الرياضة اهتمامًا كبيرًا من قبل المصريين القدماء، وكانت رياضة رفع الأثقال واحدة من أشهر أنواع الرياضات المصرية القديمة، وكانت طريقة رفع الأثقال آنذاك تتمثل في حمل كيس ثقيل من الرمال بيد واحدة ثم رفعه للأعلى والاحتفاظ به في وضع شبه عمودي لفترة قصيرة. وتعد هذه الطريقة الآن واحدة من أهم قواعد رفع الأثقال المطبقة في المحافل الرياضية لممارسة رياضة رفع الأثقال».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «نالت»: .. ٢- جمع «المحفل»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

() - اهتم المصريون القدماء برياضة رفع الأثقال.

(ج) اذكر أهم قواعد رياضة رفع الأثقال.

النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

بلادي بلادي بلادي لك حبي وفؤادي
مصريا أم البلاد أنت غايتي والمراد

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- فؤادي يتأثر بالمناظر المؤلمة. (عيني - قلبي - جسدي - عقلي)

(ب) هات من البيتين السابقين كلمة لها نفس نهاية كلمة (العباد):

(ج) اختر الصواب:

- «مصريا أم البلاد» تعبير (حقيقي - مجازي)



نصائحنا القواعد النحوية

(أ) اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- أزهار جميلة.
- (هؤلاء - هذا - هذه - هذان)
- ٢- «يذاكر الطلاب دروسهم». كلمة (الطلاب): (مفرد - مثنى - جمع مذكر سالم - جمع تكسير)
- ٣- «العلم نور». كلمة (العلم) اسم؛
- (لأن به تنوينًا - لأن به تاء مريوطة - لأنه يبدأ بأل - لأنه اسم جماد)
- (ب) «الجندي مخلص». حوّل الجملة السابقة للجمع .
- (ج) رتب الكلمات التالية؛ لتكون جملة فعلية: «الأهرام - التلاميذ - شاهد».

الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيا الجملة الآتية:

«التعاون أساس النجاح».

قائمة القواعد الإملائية

- اختر الصواب :-

- (أ)الله الصلاة على عباده. (فرض - فرد)
(ب) أخذ الطفل الكتاب؛ ليقراً فيه (- ، - ؛ -)
(ج) خيركم من تعلّم العلم () وعلمه. (- ، - ؛ -)

الاجابة الشريفة

نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب .

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «تتجلى شهامة المصريين في المواقف الصعبة» . (تحدث - تظهر - تكبر - تلمع)

(ب) أكمل: في عام أصبحت قناة السويس مشروعًا مُساعدًا في زيادة الدخل القومي .

(ج) كيف أسهم المصريون في زيادة دخل قناة السويس ؟

الكتابة السردية

- اكتب رسالة لجارك «حامد» تقدم فيها اعتذارًا إليه عما بدر منك في حَقِّه في أثناء حفلة تخرجه .

القصة القصيرة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«في الأسبوع الماضي ذهبنا أنا وعدد من الأصدقاء في رحلة إلى الأهرامات، وفي أثناء الطريق تعطلت بنا الحافلة ولم يكن هناك من يسير قريبًا منا على الطريق؛ فقام المدرسون جميعًا بمساعدة السائق لإصلاح العطل، وبالفعل استطاع إصلاحه، وعرفنا حينها أن المهارة التي تميز بها المدرسون هي التي ساعدتنا، فلقد وهبنا الله جميعًا مواهب وقدرات مختلفة ليكمل بعضنا بعضًا» .

(أ) هات: ١- معنًى «وهبنا»: ٢- جمع «الحافلة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- قدراتنا مختلفة ومواهبنا متعددة. ()

٢- ذهب الأصدقاء إلى بحيرة قارون. ()

(ج) لماذا وهبنا الله مواهب وقدرات مختلفة؟



النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«مصر بلد كرمه الله وذكره في القرآن الكريم، فله تاريخ قديم وعريق، يوجد فيه أكثر من ثلث آثار العالم، كما تتميز مصر بموقعها الاستراتيجي المميز بين دول العالم؛ مما يتيح لها وسائل متعددة لكسب المال وتوسيع نشاطها، كما يعرف شعبها بين دول العالم بطيبته وحسن أخلاقه».

(أ) أكمل: ١- معنى «عريق»: ٢- مضاد «حسن»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- مصر بلد كرمه الله في القرآن الكريم. ()

(ج) يَم تميز مصر؟

النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

أحب الناس كلهم وأرغب في رضائي
أساعد كل محتاج أبرأ أهل بالقرب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «أرغب في»:

(أخذ - أشد - أريد - أطلب)

(ب) أكمل: - الشاعر يحب مساعدة كل

(ج) هات كلمة على وزن كلمة «الأمر»: ...

القواعد النحوية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «الأمم» نوعها (مفرد - جمع تكسير - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم)

٢- «أحب الأب ابنه». إعراب كلمة (الأب). (مبتدأ - فاعل - خبر - مفعول به)

٣- «الطيور على الشجرة». كلمة (الشجرة): (اسم - فعل - حرف - جملة)



(ب) صوب الخطأ في الجملتين الآتيتين:

١- هذا كتب رائعة .

٢- التلميذان ماهرتان في الكتابة .

الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

خير الناس أنفعهم للناس.

القواعد الإملائية

(أ) صوب الخطأ: - دعا التلميذ ربه أن ينجح في الإمتحان.

(ب) ضع علامة الترقيم المناسبة:

١- قال المعلم () انتهوا من دروسكم أولاً.

٢- ما أضخم الفيل ()

نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

(الجهل - الأمراض - العيوب - المصائب)

- «نصل إلى علاج للأوبئة».

(ب) أكمل: - الأوبئة يمكن أن تقضي على ...

(ج) كيف كان التعليم وسيلة لحماية أنفسنا؟ ...

الكتابة السردية

- اقرأ، ثم أجب:

«في أحد أركان خزانة ملابسي يجلس مهرج وهو مبتسم على دراجة أحادية صغيرة. وللمهرج شعر أصفر قصير، ولديه خدان أحمران، وأنف أحمر أيضًا، يتميز بشكله المبهج، وحركته السريعة، سأشتريه هدية لكل أصحابي، فهو لعبة مميزة تشبه الصديق الوفي الذي ينشر السعادة والبهجة في الأنحاء».

أكمل:

(أ) يتحدث النص الوصفي عن

(ب) شكله:

(ج) مميزاته:

(د) شيء يشبهه:

القصة القصيرة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«أنا ماجد، مهندس كبير، سافرت إلى الخارج منذ ١٤ عامًا، والآن عدت إلى وطني من جديد؛ كي أخدمه وأكون سببًا في تقدمه. وقد قررت إقامة مصنع كبير لصناعة الهواتف والأجهزة الإلكترونية، وذلك حتى تكون مصر رائدة في صناعة الهواتف بإفريقيا والعالم بأكمله. وما فكرت في ذلك إلا لأرد بعض أفضال وطني الحبيب علي».

(أ) هات: ١- معنى «عدت»: ٢- مضاد «جديد»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- سافر ماجد إلى الخارج منذ ٤١ عامًا. ()

٢- كان هدف «ماجد» من العودة إلى وطنه الحصول على المال. ()

(ج) ما المشروع الذي قرر ماجد إقامته؟ ولماذا؟

نص النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الببغاء طائر جميل معروف بألوانه الزاهية، وهو طائر غير مهاجر يبني عشه في ثقوب الأشجار، تتغذى الببغاوات على النباتات؛ حيث إن معظمها يأكل الفاكهة مثل التين، وتبيض معظم إناث الببغاء من بيضتين إلى أربع بيضات، أما الأنواع صغيرة الجسم فتبيض ثماني بيضات، وتخرج الصغار من البيض بعد ثلاثين يومًا».

(أ) هات: ١- معنى «الزاهية»: ٢- مضاد «يبني»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- يتغذى الببغاء على النباتات. ()

(ج) متى تخرج صغار الببغاء من البيض؟

نص النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

سماؤك يا مصر أحلى سماء	وأرضك أرض الغنى والرخاء
وشعبك يا مصري حمي البلاد	ويفدي السماء بغالي الدماء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- جمع «شعب»:

(أشعاب - شُعب - شعوب - شُعاب)

(ب) عم يتحدث الشاعر في البيتين؟

(ج) تخير الصواب:

- «وفدي السماء بغالي الدماء»: تعبير (حقيقي - مجازي)

القواعد النحوية

ملاحظة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «المهندسون ماهرون». «المهندسون» مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه
(الضمة - الألف - الواو - الياء)

٢- «الأهرامات من المواقع الأثرية المهمة». كلمة «المواقع»
(مثنى - جمع مذكر - جمع مؤنث - جمع تذكير)

٣- بارعات. (المهندسون - المهندس - المهندسات - المهندسين)

(ب) ضع اسم إشارة مكان النقط:

١- فلاح نشيط. ٢- علماء مبدعون.

الخط العربي

ملاحظة

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

«كن جميلاً ترى الوجود جميلاً».

القواعد الإملائية

ملاحظة

(أ) تخير الصواب:

(- هل تحب وطنك) (-: -، -، -٩)

(ب) أكمل بعلامة ترقيم مناسبة:

١- ما أروع السلام ()

٢- هذه ثمار ناضجة ()



الأسئلة المتوقعة

نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

« أقام الطبيب مجدي يعقوب مركزاً لجراحات القلب ». (اختار - أنشأ - اخترع - نظّم)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- مركز الطبيب مجدي يعقوب مقره في أسوان. ()

(ج) ما اللقب الذي أطلق على العلماء المصريين المهاجرين؟

الكتابة السردية

«المركب الشراعي»

«يوم الخميس الماضي ذهبت مع أسرتي إلى النيل، وقضينا رحلة نهريّة ممتعة؛ حيث ركبنا المركب الشراعي، وهو قارب صغير مصنوع من الخشب، ويوجد في أعلاه شراع كبير، ويستخدم المركب الشراعي في التنقل في الأنهار والبحار، ويتميز بخفة الوزن، وصغر الحجم، ومن عيوبه أنه قد تتلف بعض أجزائه، فيتعرض الركاب للغرق. ويعتبر المركب الشراعي وسيلة رائعة للتنقل والتنزه والترفيه؛ فما أجمل المركب الشراعي!».

- من خلال قراءة النص السابق، أجب:

(أ) شكله:

(ب) استخداماته:

(ج) رأي الكاتب فيه:

القصة القصيرة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«كان عباس بن فرناس أول من حاول الطيران؛ حيث قلد الطيور وكسا نفسه الريش ووضع لنفسه جناحين من الحرير، وبعد أن تأكد من أن الجناحين سيحملانه؛ ليطير في الجو كما تطير الطيور، وعندما أخبر الناس تجمعوا جميعاً لمشاهدته. قفز ابن فرناس من أعلى منذنة الجامع الكبير، ونجح في الطيران لمسافات بعيدة، لكنه أحرق في الهبوط بسلام؛ فسقط وأصيب ببعض الجروح».



(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «أخفق»:
٢- مضاد «تجمعوا»:
(نزل - ضعف - مرض - فشل)
(سافروا - رحلوا - عادوا - تفرقوا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- قفز «ابن فرناس» من أعلى الجبل. ()
٢- أصيب «ابن فرناس» ببعض الجروح نتيجة قفزه من مكان مرتفع. ()
(ج) ممّ تأكد «ابن فرناس» قبل الطيران؟

النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«التعليم هو وسيلة التقدم والرخاء، وللعلم دور كبير في إعداد المواطن القادر على بناء حضارة وطنه. وقد أدرك المصريون القدماء ذلك جيدًا؛ فبنوا الكثير من المدارس، وكان المصري القديم يحث أبناءه وبناته على التعليم وينصحهم أن يمتهنوا الكتابة؛ ليصلوا إلى المناصب الجليلة في الدولة».

(أ) اختر:

- ١- معنى «الجليلة»:
٢- مضاد «الرخاء»:
(العظيمة - القادرة - الممكنة - الصعبة)
(الحزن - الشقاء - الفشل - الخسارة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- كان المصري القديم ينصح أبناءه أن يمتهنوا الزراعة. ()
(ج) كيف عبر المصري القديم عن معرفته بأهمية التعليم في البلاد؟

النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

مصر لنا منذ القدم رمز الجلال والعظم
مصر انهضي يها العلم
أم العلوم والفنون ساد بنوها الأولون

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «يحيى»:
(يلقي - يقابل - يخالط - يعيش)



(ب) أكمل: - تتميز مصر بأنها رمز و

(ج) اختر الصواب:

(حقيقي - مجازي)

- «يحيا العلم»: تعبير

القواعد النحوية

(أ) صوب الخطأ فيما يلي:

١- المسافرين عائد من السفر.

٢- المهندسات بارعة.

(ب) «الطائرة مسرعة». حول الجملة السابقة إلى المثنى.

(ج) صوّب الخطأ في الجملتين الآتيتين:

١- رسمت التلميذتين لوحة جميلة.

٢- اصطادت الرجلان سمكاً كثيراً.

الحط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

بيئة نظيفة تساوي حياة رغدة.

القواعد الإملائية

(أ) اختر: - قلب الصادق نقي () ولا يعرف الأذى. (٩-١-٠-٠-٠)

(ب) أكمل بعلامة ترقيم مناسبة: - متى سنحتفل بالفوز في المسابقة ()

(ج) صوّب ما تحته خط: - ما أجمل الحديقة ..



مراجعة ليلة الامتحان

نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «يني وبين وطني علاقة متينة». (غريبة - مختلفة - قوية - قديمة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- عاد الابن إلى مصر من أجل جمع المال. ()

(ج) من الذي غرس في الابن حب وطنه؟

الكتابة السردية

- اكتب وصفاً لحدث مهم مررت به بطريقة سردية فيما يتراوح بين «٥٠ - ١٠٠» كلمة.

القصة القصيرة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«أنا نورة وهذه صديقتي سارة، نحن طالبتان في الصف الرابع الابتدائي، انتقلت سارة إلى مدرستنا هذا العام، وكان أغلبية الطلاب لا يتحدثون معها في بادئ الأمر؛ لأنها طالبة جديدة؛ فبدأ عليها الحزن، ولاحظت ذلك فتقربت منها وداريننا حوار في فناء المدرسة حول الدراسة، وأصبحت صديقتها المفضلة، وبعد فترة مرضت وتغيبت عن المدرسة وأصبحت سارة مهمومة لغياي وزارتنني في بيتي، واقترحت أن تشرح لي ما تدرسه كل يوم؛ حتى أستطيع الإمام بدروسي، وكانت دائماً تقول وهي مفعمة بالصدق: لا خير في إنسان لا يرد الجميل».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «بادئ»: (آخر - وسط - منتصف - بداية)

٢- مضاد «الحزن»: (التفاؤل - الفرح - الرضا - الاطمئنان)



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- سارة ونورة في صفين دراسيين مختلفين. ()

٢- زارت سارة صديقتها نورة واقترحت عليها مساعدتها حتى تلم بدروسها. ()

(ج) ما الحكمة التي قالتها نورة في نهاية القصة؟

ملاحظة النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«اهتمت الحكومة اهتمامًا كبيرًا بأبنائها من ذوي الهمم؛ إيمانًا بقدراتهم وإمكانياتهم، فلا يمكن لنا أن نصف إعاقتهم بألفاظ تدل على النقص؛ لأن تقديرهم يكون دافعًا لهم لتحقيق نجاحات عظيمة في مختلف المجالات، وهو ما يثبت مدى قدرتهم على تحدي الصعوبات؛ لذا تعمل الحكومة على رفع كفاءاتهم وتنمية مهاراتهم من خلال توفير الخدمات التدريبية والتأهيلية لهم بجانب اكتشاف مواهبهم ورعايتهم ودعمهم».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١- مرادف «طاقات»: ٢- جمع «المجال»:

(ب) أكمل ما يأتي:

- تهتم الدول بذوي الهمم؛ إيمانًا ب..... و.....

(ج) ماذا تقول لمن يسخر من صديق له من ذوي الهمم؟

ملاحظة النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

يا صاحبي يحيا الوطن	نحن الفدا وهو السكن
بعنا له أرواحنا	من غير خوف أو خَرَن
ويكل عزم في الفدا	د فذي يدي لا تستكن

(أ) هات: معنى «الفدا»:

(ب) أكمل ما يأتي:

- الشاعر مستعد ل..... من أجل وطنه.

(ج) اختر الصواب: «بعنا له أرواحنا» تعبير «حقيقي - مجازي»



مناقشة القواعد النحوية

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

«صوب الخطأ»

١- الرجلان ذكي

«جمع مذكر سالم»

٢- الراجحون

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الوطن في قلوبنا. كلمة «الوطن» اسم؛ لأن بها «أل - تاء مريوطة - تنوينًا - شدة»

٢- المصريات مخلصات. كلمة «المصريات»

«مفرد - مثنى - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم»

(ج) يبنى العمال السور. (.....) «حدد نوع الجملة السابقة».

مناقشة الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

الإخلاص لوطننا واجب علينا.

مناقشة القواعد الإملائية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(. - ٩ - : - ١)

١- هل ذهبت إلى المدرسة اليوم ()

(، - ٩ - : - ١)

٢- أنا أحب الرياضيات () وأخي يحب العلوم.

(ب) اكتشف الخطأ، ثم صوبه في الجملة التالية:

- الخيانة خلق سيئ:



نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «تهدف الاحتفالية لإبراز مقوماتها السياحية».

(نشر - إظهار - تقديم - تنبيه)

(ب) أكمل ما يأتي:

- يمتد المشروع من معبد الأقصر إلى معبد

(ج) بماذا يوصف طريق الكباش التاريخي؟

التعبير الكتابي

- اقرأ، ثم أجب:

«هل قابلت شخصاً مشهوراً قبل ذلك؟ حدث هذا معي الأسبوع الماضي. في يوم الجمعة خرجت مع أسرتي كالعادة، وذهبنا إلى مركز تجاري فتجولنا وشاهدنا محال الملابس والهدايا والألعاب، وبعد ذلك جلسنا في مطعم، ونظرت إلى يميني فوجدت شخصاً شعرت أنني رأيته من قبل، ومررت دقيقة حتى تذكرته، كان هذا الشخص هو الطبيب مجدي يعقوب الذي قرأت عنه في فصلي، ذهبت إليه وسلمت عليه وشكرته على مساعدته المرضي، ما أجمل أن تقابل شخصية عظيمة وجهاً لوجه!».

(أ) الجملة الافتتاحية:

(ب) الحدث: ...

(ج) زمن الحدث ومكانه:

(د) الجملة الختامية: ...

النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«لطيفة النادي هي أول سيدة مصرية تقود طائرة، ولدت في القاهرة عام ١٩٠٧م لأب يعمل في المطبعة الأميرية وأم متفحة تحلم بمستقبل أفضل لابنتها. شغفت لطيفة النادي منذ صغرها بفكرة الطيران؛ حيث كانت تعشق المغامرة، وقد اختبأت ذات مرة في طائرة صغيرة قبل إقلاعها لتخوض تجربة الطيران لأول مرة، وفي عام ١٩٣٣م حصلت على رخصة الطيران لتحقيق بذلك حلمها في الطيران بمفردها بين القاهرة والإسكندرية في سباق استطاعت أن تحتل فيه المركز الأول».



(أ) هات:

١- معنى «استطاعت»: ٢- مضاد «أفضل»:

(ب) أكمل ما يأتي:

١- لطفية النادي أول سيدة تقود

٢- كانت لطفية النادي شغوفة ب.....

(ج) متى حصلت لطفية النادي على رخصة الطيران؟

النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«يللى عبد المنعم مخرعة مصرية توصلت لأكثر من مئة اختراع. يُطلق عليها «أم المخترعين»، ومن اختراعاتها: حوائط التيومين، والحديد المنصهر المقاوم للزلازل والصواريخ، وجهاز إجهاد القلب رياضياً، وقد حصلت على وسام الاستحقاق من جلويل بـ «لندن»، وكان تقييمها الثالث وسط مئة عالم؛ حيث لا يفرق العلم بين الرجل والمرأة، فيحصل الجميع على حقه دون تمييز أو تفريق، وفي تاريخنا العديد من العالِمات مثل: مريم الأسطرلابي، وسميرة موسى».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١- مرادف «الكثير»: ٢- مضاد «مساواة»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- اخترعت ليللى عبد المنعم جهازاً لتحديد الاتجاهات. ()

(ج) بِمَ لُقِّبَت ليللى عبد المنعم؟

النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

بلادي بلادي فداك دمي	وهبت حياتي رضا فاسلمي
فحُبك عندي كنبض الفؤاد	قلن تستكيني ولن تُهزّمي
سنهتف باسمك جيلاً فجيلاً	فعيشي بلادي لنا وانعمي

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

()

- معنى «تستكيني»: تعزّي.

(ب) هات من الأبيات:

- كلمتين لهما نفس القافية

(ج) ما الدليل على حب الشاعر لبلده كما فهمت من البيت الأول؟

مستوحش القواعد النحوية

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- بارعات. «ضمير متكلم»

٢- كتب نافعة. «اسم إشارة مناسب»

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «الحق فوق القوة». كلمة «الحق» اسم علامته

(أل - التنوين - الجر بحرف الجر - التاء المربوطة)

٢- «المصريون القدماء بنوا الأهرام». كلمة «المصريون»

(جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير - لاشيء مما سبق)

(ج) «الساغحان مسروران». ضع خطًا تحت الخبر، وحدد علامة إعرابه.

سابقا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكياً الجملة التالية

القراءة تزيدك معرفة وإدراكًا.

ثمنه القواعد الإملائية

- أكمل بعلامة الترقيم المناسبة:

(أ) قالت المعلمة () التزموا بالهدوء.

(ب) ما أعظم حضارتنا () (ج) ما اسمك ()



الامتحان الأول

نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- أهوى مادة الدراسات الاجتماعية. (أحب - أريد - أتمنى - أفضّل)

(ب) أكمل ما يأتي:

- يهوى أمير مادة

(ج) ماذا يتمنى أمير في المستقبل؟

التعبير الكتابي

- أكمل مكان النقط مما بين القوسين:

(الإقناع بفكرة - الإقناع بفعل سلوك - الإقناع بتغيير سلوك)

(أ) الكف عن تناول النشويات ليس صعباً؛ فأنت ستحمي نفسك من السمّة. (.....)

(ب) مساعدة الفقراء والمساكين يعود بالنفع على الفرد والمجتمع. (.....)

(ج) الجد والاجتهاد يحققان الأمل، فكن جاداً مجتهداً في كل أقوالك وأفعالك يثق بك الجميع. (.....)

(.....)

النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«(عامر) أستاذ جامعي محبوب جداً، يعامل طلابه معاملة حسنة؛ فيشرح لهم بجدّ ويعيد ما يصعب عليهم فهمه، ويسجّل المحاضرات ليستمع إليها الغائب منهم، ويساعد من يحتاج إلى المساعدة، وذات يوم مرض مرضاً شديداً وأجرى جراحة عاجلة وعرف الطلاب بالأمر فاجتمعوا واتفقوا على الذهاب لزيارته، وحين وصلوا وراهم الأستاذ فرح فرحاً شديداً، فقدموا له الورود وقالوا له: هذا جزء من أفضالك يا أستاذنا، نحن نرد لك الجميل».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يقول - يشرح - يكرر - يوضح)

١ - معنى «يعيد»:

٢ - مضاد «المساعدة»:

(الخصام - الكره - الخذلان - الابتعاد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الأستاذ عامر محبوب جدًا من طلابه. ()

٢- أصيب الأستاذ عامر في حادث سير؛ فأجرى جراحة عاجلة. ()

(ج) كيف رد الطلاب الجميل لأستاذهم؟

النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته، وفي هذه المرحلة يسهل تنمية مهارات الطفل وذكاؤه وقدرته على الابتكار؛ لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة، وتلقت انتباه الأسر لأهميتها، وتحفز الآباء والأمهات على الاهتمام بأطفالهم، وتنشئتهم في بيئة ملائمة لهم، وإزالة العقبات التي تواجههم ليشاركوا في بناء مجتمعهم».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١ - مرادف «تجذب»: ٢ - مضاد «هدم»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- يمكن تنمية مهارات الذكاء في مرحلة الطفولة. ()

(ج) كيف اهتمت الدولة بمرحلة الطفولة؟

النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

ضم الصباح ذا القلم	فرددوا يحيا الوطن
لن يستكين مرة	ولن يرى يوماً محن
نحن الفدا وجنده	نبقى له طول الزمن
قال الصباح مرحباً	بعزمكم يحيا الوطن

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- مفرد «محن»: محنة. ()



(ب) هات من الآيات:

- كلمة لها نفس نهاية «سكن»

(ج) اختر الصواب: «قال الصباح مرحباً» تعبير

(حقيقي - مجازي)

ملاحظة القواعد النحوية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «رسم التلميذان اللوحة». إعراب كلمة «التلميذان» (فعل - فاعل - مبتدأ - خبر)

٢- «نحن تلميذان متعاونان». كلمة «نحن» ضمير

(غائب - متكلم - مخاطب - لاشيء مما سبق)

(ب) صوب ما تحته خط:

١- «المصريون محبين لوطنهم»

٢- الكتابان مفيدتين

(ج) «أنا نايع». اجعل الجملة للمثنى والجمع، وغير ما يلزم.

ملاحظة الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة التالية:

الرياضة تفيد الجسم وتنشطه.

ملاحظة القواعد الإملائية

- صوب ما تحته خط:

(أ) هاذا كتاب رائع

(ب) لا تهمل واجبك

(ج) أين تقع مدينة شرم الشيخ



التمرين الثاني

نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- أتمنى أن أضع صورتي معهم في المستقبل.

(أحب - أريد - أرجو - أفصل)

(ب) أكمل ما يأتي:

- يضع عمر على حائط العظماء

(ج) ما الإنجاز الذي حققه نجيب محفوظ؟

التعبير الكتابي

- اقرأ النص الوصفي التالي، ثم أجب:

«اشتريت أمس قصة جديدة من المكتبة. القصة الجديدة عدد صفحاتها عشرون صفحة، ومرسوم على غلافها صورة كبيرة لحيوانات الغابة، وتتميز بأن غلافها به ألوان جميلة ورسوم بارزة، ولكن عيبها الوحيد أن الصور بصفحاتها الداخلية غير ملونة، ولكنها قصة رائعة. سأحكيها لزملائي غدا في المدرسة».

(أ) شكل القصة الجديدة:

(ب) من مميزات:

(ج) من عيوبها:

(د) رأي الكاتب:

النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«بدأت الإذاعة المدرسية فتحدث أحد الطلاب عن الطبيب النايغ مجدي يعقوب، وعن الدور الذي قام به ليرد الجميل لوطنه، ومساعدته للعديد من الأشخاص المرضى، وإنشائه أكبر مركز لجراحات القلب. سمع (مروان) هذا الكلام وحين عاد إلى منزله سأل والده قائلاً: هل الطبيب مجدي يعقوب هو الشخصية الوحيدة التي ردت الجميل لوطنها مصر؟ رد الوالد: لا يا مروان، هناك أشخاص كثيرون عملوا بجد واجتهاد ليردوا الجميل لوطنهم ولكنهم ليسوا مشهورين أو معروفين مثل الطبيب مجدي يعقوب. ابتسم مروان قائلاً: أمنيقي الآن أن أكبر وأرد الجميل لوطني مثل هؤلاء».



(أ) هات من الفقرة:

١ - معنى «العبقري»: ٢ - مضاد «مجهولين»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان الحديث في الإذاعة المدرسية عن العالم «أحمد زويل». ()

٢- الأشخاص الذين ردوا الجميل لوطنهم قليلون جدًا. ()

(ج) كيف رد الطبيب مجدي يعقوب الجميل لوطنه؟

وجبة النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«يقبل الشباب على ممارسة بعض الرياضات بروح مضفمة بالحماس بالرغم من خطورتها، ومن أخطر الرياضات رياضة تسلق الجبال؛ لذلك يجب على المتسلق معرفة كل الاستعدادات المطلوبة لهذه الرياضة، والتأكد من سلامة أدواته قبل تسلق الجبال شاهقة الارتفاع، ومن أهم هذه الأدوات الحبل المتين الذي يتدلى من أعلى الجبل ويعقده المتسلق بعقدة قوية حول جسمه؛ حتى لا يسقط إن انزلقت يداه».

(أ) استخرج من الفقرة:

١ - معنى «متينة»: ٢ - مضاد «أسفل»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- رياضة تسلق الجبال رياضة خطيرة وتحتاج إلى استعدادات. ()

(ج) لماذا يعد الحبل من أهم أدوات التسلق؟

كاهشا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

هيا بنا نبني الوطن	بالعلم في كل المهن
نرجو له أن يتقي	أعداءه طول الزمن
فجيشه درع لنا	بعزمه يحيا الوطن
نحن الفدا جند له	لا نبتغي منه الثمن

(أ) هات:

- معنى «نبتغي»:

(ب) أكمل ما يأتي:

- نحن سنبنى وطننا بـ

(ج) اختر الصواب: «هيا بنا نبني الوطن» تعبير «حقيقي - مجازي»

القواعد النحوية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- نحب بلدنا. (أنا - أنتما - هم - نحن)

٢- عالمان نابغان. (هو - هي - هما - هم)

٣- «رسم التلميذ اللوحة». كلمة «التلميذ» (فعل - فاعل - مبتدأ - خبر)

(ب) صوب الخطأ فيما يأتي:

١- الفنانان بارعين. ٢- الفائز مسرور.

الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة التالية:

العقل السليم في الجسم السليم.

.....
.....

القواعد الإملائية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- ما أجمل صحبة المجتهد () (١ - ٩ - -)

٢- متى نذهب لزيارة الأهرام يا أمي () (١ - ٩ - -)

(ب) صوب ما تحته خط في الجملة الآتية:

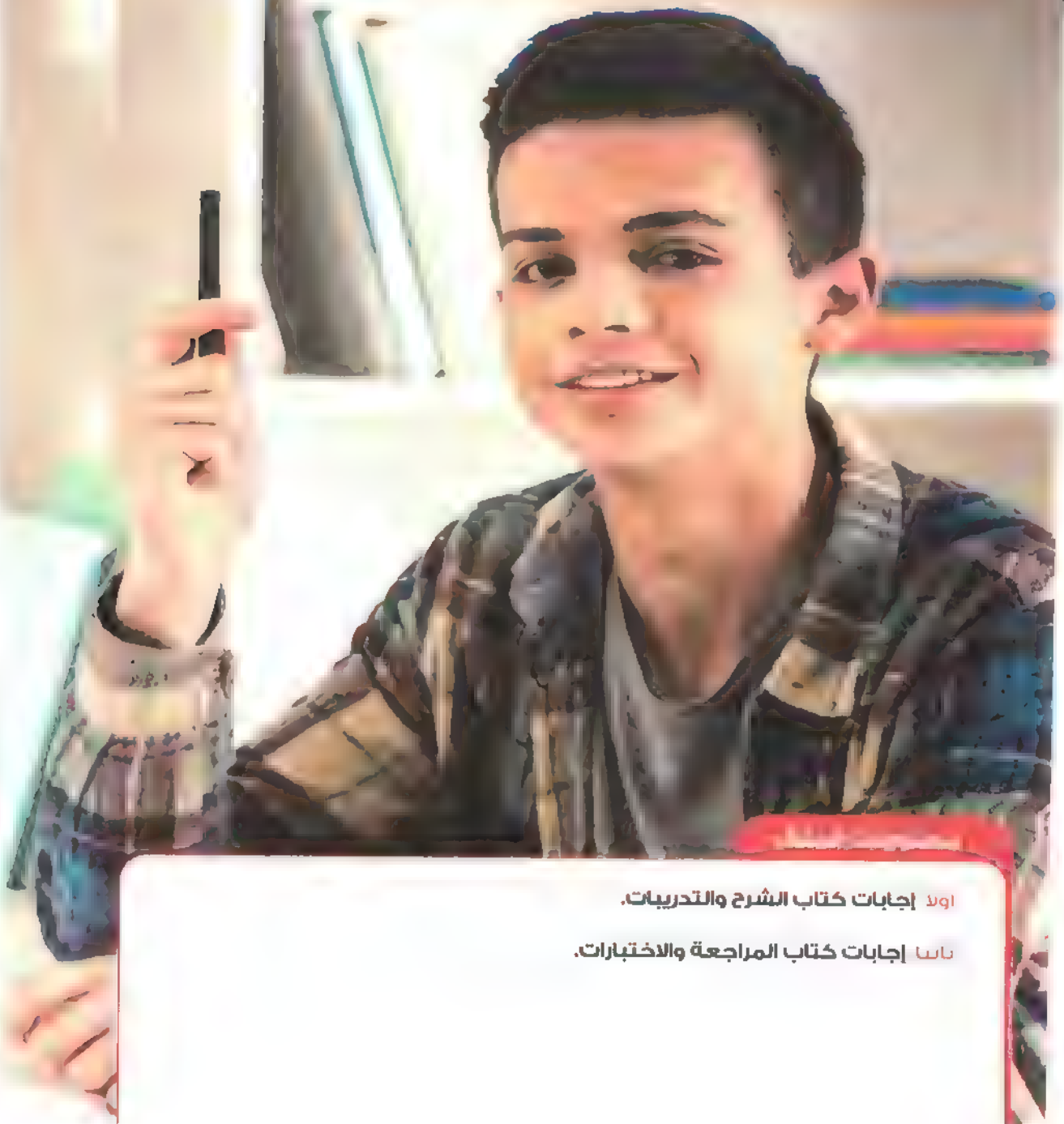
- ذالك السور مرتفع جداً.



الجزء

الثالث

الإجابات النموذجية



أولاً إجابات كتاب الشرح والتدريبات.

ثانياً إجابات كتاب المراجعة والاختبارات.

اجابات كتاب التفسير والتفريغ

اجابة التقييم التشخيصي

١

(أ) ١- يعود. ٢- أقدم.

٣- اللغات. ٤- أصل.

(ب) ١- الشرق الأوسط، وشمال إفريقيا. ٢- الرابعة.
(ج) أجب بنفسك.

٢

(أ) العصفور (علامته: دخول «أل» عليه) - غشاً (علامته: التنوين).
(ب) الفجئ (علامته: دخول «أل» عليه) - جائز (علامته: التاء المربوطة - التنوين).

(ج) الأب (علامته: دخول «أل» عليه) - عمله (علامته: سبق بحرف الجر «من») - مساء (علامته: التنوين).

(د) طالب (علامته: دخول حرف الفاء عليه) - الواجبات (علامته: دخول «أل» عليه).

٣

(أ) ساعد (فعل أمر). (ب) يشرح (فعل مضارع).

(ج) يرمي (فعل مضارع). (د) احرص (فعل أمر).

(هـ) سقطت (فعل ماضٍ). (و) فازت (فعل ماضٍ).

٤

(أ) صيفاً. (ب) ربيعاً. (ج) شتاء. (د) صباحاً.

٥

(أ) فوق. (ب) بين. (ج) أمام. (د) بين.

٦

(أ) المؤمن مخلص في عمله. (ب) يسقي الفلاح الزرع.

(ج) يجري الطفل خلف صديقه. (د) يحب المصري وطنه.

٧

ضمائر المتكلم: (نحن - أنا) - ضمائر المخاطب: (أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن) - ضمائر القائب: (هو - هي - هم - هن - هما).

٨

(أ) الطبيباني رائعيان - الأطباء رائعون.

(ب) اللابتياني ماهراني - اللاعبين ماهرات.

٩

(أ) أسلوب تعجب. (ب) أسلوب نهي. (ج) أسلوب استفهام.

(د) أسلوب نداء. (هـ) أسلوب نفي. (و) أسلوب أمر.

١٠ أ - ب - ج - د - هـ -

(أ) يشبه - الأسد. (ب) تادي - صوب.

(ج) ابتكر - طائرة.

أجب بنفسك

اجابة أنشطة الأضواء على ما سبقت دراسته

١

(أ) ما أسرع الطائرة!

(ب) ما أكبر الكواكب!

(ج) ما أجمل الزهرة!

(د) ما أضخم الفيل!

٢

(أ) يا باسم. (ب) يا محمد. (ج) يا خديجة. (د) يا عبيد.

٣

(أ) لا تلق. (ب) لا تهمل. (ج) لا تؤذ. (د) لا تلعب.

٤

(أ) لم. (ب) لن. (ج) لم. (د) لن.

٥

(أ) كيف. (ب) أين. (ج) لماذا. (د) متى.

٦

المذكر: (عمرو - بحر - رائف)، المؤنث: (جريدة - سلمى - حديقة).

٧

(أ) اللام - لئ. (ب) الواو - وؤ. (ج) الهاء - يئ.

٨

تنوين بالفتح: (كتاباً - شمساً - فتاةً) - تنوين بالضم: (وردةً - قلمٌ - صغيرٌ) - تنوين بالكسر: (بابٍ - نهلي - صديقي).

٩

مدٌ بالألف: (عاد - عالم - فاز) - مدٌ بالواو: (يصوم - نور - سور) - مدٌ بالياء: (صديقة - جميل - عزيزة).

كلمات بها (أل) الشمسية: الشمس - السحابون - الرمل - الليمون.

كلمات بها (أل) القمرية: القمر - العنب - الموز.

١١ (أ) شجرة. (ب) يكره. (ج) نبات.

(د) وجهة. (هـ) مدرسة. (و) مكتبات.

١٢ (أ) ١ (ب) . (ج) . (د) ؟ (هـ) :

١٣

الوطن (علامته: دخول «أل» عليه) - أمانة (علامته: التنوين) -

الحفاظ (علامته: دخول «أل» عليه) - كل (علامته: سبق بحرف

الجر «من») - عدو (علامته: التنوين).

الحق الاسلامي: حوار مع محمد توفيق عثمان

إجابة أنشطة الأعضاء على نص الاجتماع

 Springer

- (١) أحب. (ب) ١- (ج) ١- مركز لجراحات القلب بمستشفى أسوان.
٢- يعشق هدوءها وجمالها
(د) توفير كل ما يحتاجون إليه من الوسائل من أجل أبحاثهم
وابتكاراتهم، وتقديرهم وإعطاؤهم المكانة التي يستحقونها.
(هـ) ١- ٢

← **Home**

- (أ) ١- تخاف. ٢- محاربة البعض للناجح.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) أن يعود ليفيد أهل مصر بما تعلمه ومارسه بالخارج.
(د) أقول له: عليك العودة إلى وطنك؛ لتزد إليه بعض أفضاله عليك
(هـ) - - - ؟

➤ **تاریخ**

- (ا) أوجبت. (ب) الهدوء الشديد.
(ج) ١ - (✓) ٢ - (X).
(د) عشقه لوطنه - اعترافه بفضله عليه - حبه لخدمة أبناء وطنه - هدوءه الشديد.
(هـ) تتقدم البلد وترتقي وتصبح في أعلى مكانة، وتكون حياة أفرادها أفضل وأيسر.
(و) الصمت.

1 **سُورَةُ**

- (أ) يعرف. (ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) الاعتماد على الذات في البحث العلمي، والضمير الحي.
(د) أن يتعلم بطريقة مختلفة ولا يعتمد على الكتب والمذكرات المختصرة فقط، وأن يتدرب ويسعى جاهداً بقدر ما يستطيع حتى يُلمّ بكل جديد.
(هـ) طبيب جيد يعرف الهدف الحقيقي من مهنة الطب ويهتم بمعالجة آلام الناس وأوجاعهم.
(و) ١- ١ ٢- ١.

- (۱۶)
- يدافع (فعل مضارع) - مسافر (فعل ماضى) - اجتهد (فعل امر) -
يقرأ (فعل مضارع) - ينمو (فعل مضارع) - احرص (فعل امر) -
حاول (فعل ماضى) - تعلم (فعل ماضى).

- (١٥) (أ) بين. (ب) فوق. (ج) أمام. (د) خلف.

- (١٦)
- (أ) مساءً. (ب) خريفًا. (ج) ظهرًا. (د) شتاءً.

- (۱۷) (ا) و. (ب) ثم. (ج) ف. (د) او.

- ١٨
 فِي - مِنْ - فِي - عَلَى - مِنْ - عَنْ - فِي - مِنْ - فِي - مِنْ.

- ١٩
 الجمل الاسمية: (الماء سر الحياة) - التمارين الرياضية مفيدة -
 العالم يتكون من شعوب عديدة) - الجمل الفعلية: (تطورت
 وسائل النقل).

- (۶)
- (أ) هذا. (ب) هذان. (ج) هذه. (د) هؤلاء.
- (هـ) هؤلاء. (و) هذه.

- (۸) (ا) آنا. (ب) نعمن. (ج) آنا. (د) نعمن.
(هـ) نعمن. (و) نعمن.

- (۲۲)
- | | | | |
|-----------------|---------------|-------------|---------------|
| (ا) اَنْتَ. | (ب) اَنْتَما. | (ج) اَنْتِ. | (د) اَنْتُمْ. |
| (هـ) اَنْتُنَّ. | (و) اَنْتَما. | | |

- (۲۲)
- | | | | |
|-------------|----------|----------|---------|
| (ا) هو. | (ب) هي. | (ج) هما. | (د) هم. |
| (هـ) هُنَّ. | (و) هما. | | |

- (٢٤)
- (أ) - عنوان القصة : عاقبة الخروب .
- الشخصيات : المازون - الشمعة - الفانوس .
- الزمان : في مساء أحد الأيام .
- المكان : أحد الشوارع .
- العقدة (المشكلة) : اختلاف الشمعة والفانوس .
- تصاعد الأحداث : فتح الفانوس بابه ، وخرجت الشمعة ، ثم هبَّ الرياح .
- تراجع الأحداث : انطفأ نور الشمعة واختفى .
(ب) أحب بنفسك .

إجابة تطبيقات الأضواء المنيرة على نص الاستماع

(١)

(أ) ١- المساعدة. ٢- النجاح المستمر.

(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) خدمة أكبر عدد من الناس.

(د) سألج أكبر عدد من أفراد وطني وأقيدهم، وأعالج أيضًا المرضى الفقراء مجانًا.

(هـ) -، ٩

(٢)

(أ) ١- أعطته. ٢- القلب.

(ب) ١- ١٩٦٢م. ٢- فخر بريطانيا، السير.

(ج) إجراء أكثر من عشرين ألف عملية قلب في بريطانيا.

(د) لأنه خفف آلام الكثيرين من مرضى القلب.

(هـ) القلب.

(٣)

(أ) ١- نفع. ٢- الدراسة. ٣- كل ما سبق.

(ب) نويل، أبوكيمياء الفهم.

(ج) اخترع جهاز الفيمتو ثانية، وهذا الجهاز أفاذ العاملين في الطب والفضاء.

(د) أن اختار المجال الذي أحبه وأجذ وأجتهد، وأتعلم الجديد فيه، وأتحلى بالصبر والإرادة.

(هـ) دمنهور.

(أ) ١- إكمال. ٢- بناء محطة سكك حديد برلين.

(ب) ١- ١٩٦٨م. ٢- كبير المهندسين.

(ج) بناء محطة سكك حديد برلين في ٢٠٠٦م.

(د) أجب بنفسك. (هـ) القاهرة.

إجابة أنشطة شرح القواعد الإملائية

نشاط

١- - - - - ٩ - ١

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط

(أ) (ب) ١ (ج) ٩ (د) - - - (هـ) - - - - -

نشاط

- - - ٩ - ١ - - -

٨٦

نشاط

(أ) ٣ - (ب) ٤ - (ج) ٥ - (د) ٢ - (هـ) ١

نشاط

(أ) (ب) ١ (ج) ٩ (د) - (هـ) -

نشاط

(أ) ما أجمل الربيع!

(ب) سأل أحمد المدرس: كيف نحقق التفوق؟

(ج) ذاكرتُ الدرس كي أنجح.

(د) قالت البنت: الحلوى غالية الثمن.

(هـ) بكى أخي قائلًا: الامتحان كان صعبًا.

إجابة اختبار نفسك على نص الاستماع

سؤال الاوى

(أ) ١- ذكاء. ٢- العلوم. ٣- إنجلترا.

(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) ١- ١٩١٧م.

٢- إفادة الناس ومقاومة الأمراض. ٣- تعليمها الثانوي.

(د) ١- السرطان. ٢- انتقل. ٣- منذ.

السؤال الثاني

(أ) ١- أسلوب تعجب. ٢- أسلوب نهى.

٣- أسلوب نداء.

(ب) الطالبتان مجتهدتان - الطالبات مجتهدات.

(ج) ١ - ٩ - ١

إجابة أنشطة الأضواء على النص الشعري

نشاط

(أ) ١- التضحية. ٢- تعزي. ٣- الدنا.

(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) ١- الطبيب - المشرق.

٢- مجازي - إنسانًا يناديه ويدعوه بالسلامة والأمان.

(د) أنه مستعد للتضحية من أجلها والدفاع عنها ضد الأعداء.

(هـ) ١- النداء ٢- دخول «أل». ٣- التثوين.

نشاط

(أ) ١- إسرائيلي. ٢- الهلاك. ٣- الأديان.

(ب) السلام والأمان

(ج) حيث إنها تحتل المنزل الثانية في قلب الشاعر بعد الدين.

(د) (مجازي. (هـ) ١- سلامًا. ٢- الدين.

القواعد النحوية

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط ١

- (أ) إنسان. (ب) جماد. (ج) حيوان. (د) مكان.
(هـ) نبات. (و) حيوان. (ز) زمان.

نشاط ٢

- الماضي: رجع - صنع - ساعد.
- المضارع: يسافر - يعمل - يرسم.
- الأمر: اقرأ - ذاكر - استمع.

نشاط ٣

- (أ) إلى (حرف جر). (ب) و (حرف عطف).
(ج) أو (حرف عطف). (د) من (حرف جر).
(هـ) ب (حرف جر). (و) حتى (حرف عطف).
(ز) لا (حرف نفي). (ح) لم (حرف نفي). (ع) عن (حرف جر).

نشاط ٤

- (أ) جملة فعلية. (ب) جملة اسمية.
(ج) جملة اسمية. (د) جملة فعلية.

نشاط ٥

- الجمال الاسمية: السائقون ماهرون - المدن واسعة.
الجمال الفعلية: تزدهر البلاد بالعلم - يعيش المصريون بأمان -
ساعد جازك - احرص على الخبر لوطنك.

نشاط ٦

- (أ) الرجل لحق بالقطار (جملة اسمية) - لحق الرجل بالقطار (جملة فعلية).
(ب) يزين العامل الجدار (جملة اسمية) - العامل يزين الجدار (جملة اسمية).
(ج) تعامل المعلم برفق (جملة فعلية) - المعلم تعامل برفق (جملة اسمية).
(د) الفقير يطلب المال (جملة اسمية) - يطلب الفقير المال (جملة فعلية).

نشاط ٧

- (أ) حرف جر. (ب) اسم.
(ج) فعل أمر. (د) فعل مضارع. (هـ) اسم.

نشاط ٨

- (أ) ١- وقت. ٢- اهليكي. ٣- سهم.
(ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) يقديها بروحه وقلبه، ويدافع عنها بكل قوته.
(د) مجازي. (هـ) فعل ماضٍ - فعل مضارع - فعل أمر.

نشاط ٩

- (أ) ١- أنقيها. ٢- رمى. ٣- فؤاد.
(ب) ١- أرواحنا وقلوبنا. ٢- وقت.
(ج) أفديه بروحي وقلبي، وأدافع عنه بكل قوتي.
(د) ١- «رمى الدهر سهامه». ٢- الدهر «دخول آل».
٣- أنقيها. ٤- رمى. ٥- اسلمي. ٦- في.
(هـ) رمى.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحركة على النص الشعري

١

- (أ) ١- يُعْطَمُها. ٢- كرمها. ٣- بلد.
(ب) مجازي - إنسان يُجْعَد.
(ج) يحبها ويمجدها ويدعو لها.
(د) أقول له: لا تنكر فضل وطنك عليك، فقد نشأت فيه وتربيت وتغذيت وتعلمت.
(هـ) مجد.

٢

- (أ) ١- تمضي. ٢- الحق. ٣- جيش. ٤- خُجِلِي.
(ب) حقيقي.
(ج) ١- (✓). ٢- (✓). (د) أجب بنفسك.
(هـ) ١- التاء المربوطة. ٢- الألف واللام. ٣- التنوين. ٤- النداء.

٣

- (أ) ١- ترجو. ٢- قويًا. ٣- جيلاً.
(ب) مجازي. (ج) ١- (✓). ٢- (✓).
(د) أن أدافع عنه وأحارب من أجله بكل ما أملك.
(هـ) ١- جيلاً، التنوين. ٢- ترجو، فعل مضارع. ٣- على، حرف جر.

٤

- (أ) ١- حفظناك. ٢- يفنى. ٣- وجوه.
(ب) ١- مجازي. ٢- رسم.
(ج) يحمي وطنه مصر ويدافع عنه. (د) أجب بنفسك.
(هـ) ١- فعلية. ٢- اسمية.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

- (أ) الطفل (إنسان) - الأم (إنسان).
 (ب) محمد (إنسان) - القطط (حيوان).
 (ج) الكرسي (جماد) - كبير (صفة).
 (د) الملعب (مكان) - واسع (صفة).
 (هـ) الجندي (إنسان) - شجاع (صفة).
 (و) الأقصر (بلد) - شتاء (زمان).

نشاط ٢

- (أ) حميلة. (ب) اللاعب. (ج) سريع.
 (د) الإسكندرية. (هـ) الأسد. (و) التفاح.

نشاط ٣

الماضي: (لعب - قرأ - هبط) - المضارع: (يكتب - يسمع - ينام) - الأمر: (افهم - اجلس - اشرب).

نشاط ٤

- (أ) نجح. (ب) فاز. (ج) عالج. (د) قطعت.
 (هـ) رسم. (و) زرع.

نشاط ٥

- (أ) يأكل. (ب) يقول. (ج) يدافع. (د) يسمع.

نشاط ٦

- (أ) اعطف. (ب) احرص. (ج) اهتم. (د) حافظ.

نشاط ٧

- (أ) (✓). (ب) (X). (ج) (✓).

نشاط ٨

- (أ) ب. (ب) و. (ج) لن - لا.
 (د) من. (هـ) في. (و) ثم.

نشاط ٩

- (ب) يساعد الغني الفقير - يساعد الفقير.
 (ج) يستعد اللاعب للمباراة - استعد للمباراة.
 (د) يعاون سالم جاره - عاون جارك.

نشاط ١٠

- (أ) إنسان. (ب) حيوان. (ج) مكان. (د) نبات.
 (هـ) صفة. (و) مكان.

نشاط ١١

- (أ) قرأ، ماين. (ب) يحب، مضارع.
 (ج) احرص، أمر. (د) أعطي، ماين.
 (هـ) يعتدل، مضارع. (و) ذاكر، أمر.

نشاط ١٢

- (أ) يا أكرم. (ب) بالمنظر. (ج) شجرة.
 (د) قمحاً. (هـ) الطائر.

نشاط ١٣

- (أ) إنسان. (ب) جماد. (ج) صفة.
 (د) حيوان. (هـ) نبات.

نشاط ١٤

- (أ) إلى «جر». (ب) و «عطف»
 (ج) أو «عطف». (د) الباء «جر».
 (هـ) لم «نفي». (و) الباء «جر» - ثم «عطف».
 (ز) لن «نفي».

نشاط ١٥

- (أ) اسمية. (ب) فعلية. (ج) اسمية.
 (د) فعلية.

نشاط ١٦

- (أ) و «عطف». (ب) عن «جر».
 (ج) لا «نفي». (د) إلى «جر».
 (هـ) من «جر». (و) لا «نهي».

نشاط ١٧

- (أ) مضارع. (ب) ماين. (ج) أمر.
 (د) مضارع. (هـ) أمر. (و) أمر.

نشاط ١٨

الفلاح يزرع الحقل - يزرع الفلاح الحقل.

نشاط ١٩

- (أ) اسمية. (ب) فعل. (ج) جر. (د) فعل ماين.

نشاط ٢٠

- (أ) السماء صافية - الأسد قوي - الصحراء واسعة.
 (ب) شرب الولد الحليب - لعب الطفل بالكرة - أمسك الشرطي اللص.
 (ج) محمد - يدل على إنسان.
 (د) أكل. (هـ) يمشي. (و) اكتب.
 (ز) في - حرف جر.

إجابة اختبار نفسك على النص الشعري

السؤال الأول

- (أ) ١- أحواء. ٢- خير. ٣- هذي. ٤- بلاد.
 (ب) يدعو بالخير لبلاد. (ج) مجازي - بالنور.
 (د) أجب بنفسك. (هـ) غنم.

السؤال الثاني

- (أ) ١- يحتفل. ٢- إلى. ٣- فاز. ٤- و.
(ب) ١- اسمية؛ لأنها تبدأ باسم (الحقول).
٢- فعلية؛ لأنها تبدأ بفعل (يحرص).
(ج) ١- ماجن. ٢- حر. (د) ١- - - - - ١

النص المعطى: من نص

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

١

- (أ) ١- مهم. ٢- سلب. ٣- الأشمية.
(ب) ١- (✓). ٢- (X). (ج) أوربا.
(د) في فصلي الربيع والخريف.
(هـ) ١- جملة فعلية. ٢- جملة اسمية.

٢

- (أ) ١- تنفرد. ٢- الأولى والثانية. ٣- الجزيرة.
(ب) بيئة صالحة.
(ج) ١- (X). ٢- (✓).
(د) أربعة وثلاثون موقعا.
(هـ) ١- دخول «أل» عليها. ٢- التاء المربوطة. ٣- التنوين.

٣

- (أ) ١- تسير على هديها. ٢- تعب. ٣- العوالم.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) أضخم.
(د) لأنها تعد منطقة راحة وغذاء على مسار الهجرة.
(هـ) ١- دخول حرف الجر. ٢- الألف واللام.
٣- التنوين. ٤- التاء المربوطة.

٤

- (أ) ١- انتقل. ٢- القاسية. ٣- مواطن.
(ب) ١- (X). ٢- (✓). (ج) الأم.
(د) أنها تعود في النهاية لموطنها الأصلي.
(هـ) ١- المعلم. ٢- اقرأ. ٣- فعلية.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

١

- (أ) ١- يضم. ٢- الخوف. ٣- الأوطان.
(ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) تفقد كثيرا من صفاتها.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) دفع.

٢

- (أ) ١- تمنحهم. ٢- السكينة. ٣- فؤاد.
(ب) ١- (X). ٢- (X).
(ج) الوطن للإنسان كالأب الذي يحمي أبناءه، وكالأم التي تمنحهم الأمن والسكينة.
(د) أجب بنفسك. (هـ) جيش - شعب - آثار - مدن.

٣

- (أ) ١- وطن. ٢- قليلة. ٣- طريق.
(ب) الدفء أو الطعام أو الأمان.
(ج) لأنها المعبر اليابس الوحيد للطيور بين القارات الثلاث.
(د) حب الوطن. (هـ) عبر.

٤

- (أ) ١- منحها. ٢- عرفت. ٣- موطن. ٤- أمهات.
(ب) ١- نموها. ٢- تبيض وتموت.
(ج) أنها تعود إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها.
(د) حب الوطن والارتباط به.
(هـ) ١- الثعابين. ٢- في. ٣- و. ٤- نجد.

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

١

الاسم	الست	العالي	ماء	عظيم
علامته	دخول (أل)	دخول (أل)	التنوين	التنوين
الاسم	ثمة	ماء	عظمه	سء
علامته	التاء المربوطة	يقبل دخول (أل)	التاء المربوطة والجر	يقبل دخول (أل)
	يدل على مكان ويقبل دخول حرف الجر			

٢

المفرد	المثنى	الجمع
هدف	جهازان	فصول
علم	فريقان	إشارات
كتاب	قصتان	عديرون

٣

- المذكر: وطن - عامل - بحر - زيتون - هرم.
المؤنث: نظافة - مريم - سماء - قطة - مكتبة.

نشاط ٤

- (أ) أنت. (ب) هو. (ج) هذه.
(د) أنا. (هـ) هي. (و) هذه.
(ر) أنت. (ح) أنت. (ط) هذا.

نشاط ١١

- (أ) حققت اللعبة فوزًا كبيرًا.
(ب) يهتُم الأب بأبنائه.
(ج) المهندسة بارعة.
(د) استمتع السائح برؤية الآثار.

نشاط ١٢

- (أ) عامر. (التنوين)
(ج) العصفور. (الألف واللام) (د) شجرة. (التاء المربوطة)

نشاط ١٣

- (أ) ٤ - (ب) ٣ - (ج) ٢ - (د) ١.

نشاط ١٤

تحب المصرية وطنها، وتعمل بجد واجتهاد من أجل رقيه وتقدمه

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد التحويلية

السؤال الأول

- (أ) ١ - وطنه ٢ - الأناسي. (ب) ١ - (X) ٢ - (X)
(ج) ١ - (د) ٢ - أحب بنفسك. (هـ) خلق.

السؤال الثاني

- (أ) ١ - تحب. ٢ - المهندسات. ٣ - الجنديان.
(ب) أحب بنفسك.
(ج) ١ - ٩ ٢ - ١ ٣ - ٣ ٤ - ٤ ٥ - ٤.

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الأول

أولاً

- (أ) انتهيت
(ج) ليفيده بما تعلمه، ويرد جميله عليه

ثانياً

أحب بنفسك

ثالثاً

- (أ) ١ - يوجهنا. ٢ - المجال. (ب) (X).
(ج) إلى التمسك بالوطن، والوقوف لحمايته بكل ما نستطيع.
والسعي إلى تطويره في كل المجالات.

رابعاً

- (أ) ١ - اعتنيت. ٢ - عودته.
(ب) ١ - (✓). ٢ - (X). (ج) أمير الشعراء.

خامساً

- (أ) يهاجمون.
(ب) «الناس حساد المكان العالي» تعبير مجازي، حيث شبه
الشاعر الوطن بالمكان العالي.
(ج) العظيم.

سادساً

- (أ) ١ - أذهبي. ٢ - و.

نشاط ١

- (أ) به (أل). (ب) به تاء مربوطة.
(ج) به تنوين. (د) يسبقه نداء. (هـ) يسبقه حرف جر.

نشاط ٢

- (أ) ١ - بلدي. ٢ - الشباب ٣ - شبانا
٤ - الهجيرة. ٥ - متعددة.
(ب) ١ - (X) ٢ - (✓).

نشاط ٣

- (أ) الوفاء (ب) شجرة (ج) قمحا. (د) من السوق
(هـ) يا مصر. (و) أحمد. (ز) نمر. (ح) كتاب.
(ط) نطلة. (ي) صادق.

نشاط ٤

- المفرد: العامل - المصباح - الأسد - الوردية.
- المثنى: الطبيب - الشاعران - الجنديان - الزرافتان.
- الجمع: المهندسات - المعلمون - الحدائق - المكتبات.

نشاط ٥

- (أ) العالمان. (ب) الصادق. (ج) الفتيات
(د) الطبيب. (هـ) الأم. (و) المعلمة.
(ز) القاضي. (ح) الفرقان.

نشاط ٦

- (أ) المتسابقة المجددة فائزة. (ب) العالمة نابغة.
(ج) القائدة بارعة.

نشاط ٧

- (أ) جمع. (ب) مثنى. (ج) جمع.
(د) مفرد. (هـ) جمع.

نشاط ٨

- (أ) الكتابين (ب) المسافرين (ج) الممرضات. (د) التلميذ.

نشاط ٩

- (أ) مفرد مذكر (ب) جمع مؤنث (ج) مفرد مذكر.
(د) مفرد مؤنث.

نشاط ١٠

- (أ) شاعر. (ب) الطالبة. (ج) يدافع. (د) المعلمة.

- (ب) ١- شاهد التلاميذ الأهرام. ٢- حضر التلاميذ في الصباح.
(ج) ١- مضارع. ٢- صفة.
(د) أجب بنفسك.

سابعاً (أجب بنفسك).

ثامناً (أ)، (ب) ٩ (ج):

إجابة أنشطة شرح الكتابة السردية

١ (أ) ٢ (ب) ٤ (ج) ١ (د) ٣

١ (أ) ٢ (ب) ٣ (ج) ٤ (د) ١

نصوص التخييل

نص الاستماع: خبر عن المعلم المصري القديم

إجابة أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١

- (أ) ١- إصلاحها. ٢- ترميمها. (ب) القديمة.
(ج) ١- (✓). ٢- (X) (د) عام ١٩١٢م. (هـ) - : - ١

نشاط ٢

- (أ) ١- العظيمة. ٢- الوقار.
(ب) ١- المنني جنبه. ٢- أرقى المناصب في الدولة.
(ج) بأن يكون كاتباً. (د) المعلم المصري الجديد.
(هـ) تمثال.

نشاط ٣

- (أ) ١- يشجعون. ٢- الجامعات الكبرى.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) في مدارس ملحقة بالمعابد.
(د) ١- مرحلة المدارس الملحقة بالمعابد.
٢- مرحلة الجامعات الكبرى.
(هـ) ١- - ٢- سوراً

نشاط ٤

- (أ) ١- العظيم. ٢- كل ما سبق.
(ب) ١- (✓). ٢- (✓). (ج) من الخشب.
(د) حيث إنه كان من أقدم المعلمين، وأحد كبار رجال الدولة في عصر الملك زوس، كما أنه أول طبيب في التاريخ له لوحة خشبية.
(هـ) أقدم - تتميز - مصنوعة.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحركة على نص الاستماع

- (أ) ١- الكثير. ٢- بندوق الساعة.
(ب) ١- (✓). ٢- (✓).

- (أ) ١- جاء. ٢- علاج الأورام. (ب) ١٩٥٣م.
(ج) أنه استطاع أن يحقق نتائج عظيمة في مجال علاج الأورام
برقائق الذهب.
(د) الثقة بالله، والثقة بالنفس، والإصرار وتحمل المسؤولية.

(هـ) - : -

- (أ) ١- الجميل. ٢- كل ما سبق.
(ب) (٦١). (ج) للحضارة المصرية القديمة.
(د) تشييد معابدهم ومقابرهم. (هـ) - : -

١

- (أ) ١- معظم. ٢- الأولى والثانية.
(ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) الملح المطحون - أوراق النعناع.
(د) أجب بنفسك. (هـ) القدماء - العطرية - تنظيف.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١

- (أ). (ب) ٩ (ج) ١ (د) : (هـ).

نشاط ٢

- (أ). (ب) ١ (ج) ٩ (د) - : - (هـ).

نشاط ٣

- - ٩ - ١ -

نشاط ٤

- (أ)، - (ب) ١ (ج) ٩ (د) : - ٩
(هـ) ٩ (و)، (ز) : (ح) ١

نشاط ٥

- (أ) الميدان. (ب) مشى. (ج) شديدة.
(د) وطنه. (هـ) قمحاً. (و) تألمت.

نشاط ٦

- (أ) الأمطار. (ب) معلومة. (ج) الزي.
(د) ة. (هـ) مصطفى.

نشاط ٧

تصويب الخطأ: العمل - التقدم - يبدل - أملاً - أعلى - مرتبة.

إجابة اختبار نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول

- (أ) ١- مكانة ٢- الطب ٣- العلمية
(ب) ١- (X) ٢- (✓)
(ج) ١- الثمانين ٢- ٢٠٠٩
(د) ١- الطب ٢- قصة ٣- أديب

السؤال الثاني

- (أ) ١- هذا ٢- إلى ٣- نحن
(ب) ١- شاعر ٢- الأم ٣- الساعة ٤- وصلت
(ج) ١- ١ ٢- ٢ ٣- ٣ ٤- ٤

القصة القصيرة، رواية، مسرحية

إجابة أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

نشاط ١

- (أ) ١- تجهيز ٢- تفرقوا ٣- الموقع
(ب) ١- لوحة - البوصلة وتطورها
٢- المعرفة - التفاصيل العلمية
(ج) يستخدمه أبوها في أثناء قيادته السيارة
(د) أجب بنفسك
(هـ) - المثنى: هذان طالبان متميزان في دراستهما
- الجمع: هؤلاء طلاب متميزون في دراستهم

نشاط ٢

- (أ) ١- انتباه ٢- احتمت ٣- المواعيد
(ب) ١- (X) ٢- (✓)
(ج) لالتزام الجميع بما طلب منهم
(د) حينما بدأ المعلم يتحدث عن عالمة الملك العربية «مريم الأسطرلابي»
(هـ) ١- اللاعبون فائزون ٢- الفلاحون نشيطون

نشاط ٣

- (أ) ١- سماء ٢- البسيط ٣- الصفحة
(ب) ١- (✓) ٢- (X)
(ج) القبة السماوية
(د) حيث إنه علمها علم الفلك والعلوم الفضائية
(هـ) الجهازان - الفتاتان - المعلمان

نشاط ٤

- (أ) ١- سمحت ٢- تقليد ٣- عوالم

- (ب) ١- (✓) ٢- (X)

(ج) فكرة عمل الأسطرلاب نفسها، وكذلك البوصلة.

(د) ١- المواقع، دخول «أل» ٢- أجب، ماضٍ.

٣- على «حرف جر».

(هـ) حضر.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحركة على القصة القصيرة

١

- (أ) ١- اختراع ٢- الجهل ٣- تقديرات
(ب) ١- أم المخترعين ٢- الاستحقاق
(ج) حوائط التيومين والحديد المنصهر المقاوم للزلازل والصواريخ، وجهاز إجهاد القلب رياضياً
(د) أجب بنفسك
(هـ) ١- مخترعة ٢- حصلت ٣- من

٢

- (أ) ١- تحت ٢- العليا ٣- الأسرة
(ب) ١- (X) ٢- (✓) (ج) باحثة البيدية
(د) أصبحت المرأة وزيرة وسميرة وقاضية ومعلمة وطبيبة ومهندسة وباحثة في شتى الميادين
(هـ) شهد
(٣)

- (أ) ١- الأغلبية ٢- واصلت ٣- أوائل
(ب) ١- (X) ٢- (✓)

(ج) حيث إن أغلبية الناس كانت ترفض خروج البنات من المنزل، فلا تستطيع التحم.

(د) أجب بنفسك.

(هـ) المثنى نحن مجتهدان - الجمع: نحن مجتهدون.

٣

- (أ) ١- إجابة ٢- توقفت ٣- رواية
(ب) ١- (X) ٢- (✓)

(ج) قواعد النحو والصرف في اللغة العربية.

(د) اللقاء بعد الشتات - نتائج الأحوال في الأقوال والأفعال.

(هـ) درس (و) نحن متفوقان - نحن متفوقون.

القصة القصيرة

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط ١

- ولدان - لاعبان - مهندسان.

٢ - البسيطة - التلف - فردي.

٣ - الخيط - طريقة - شكل.

(ب) ١ - (✓) ٢ - (X) (ج) فردي - زوجي.

(د) لأن كرة التنس كانت قابلة للتلف، كما أن مكوناتها

المعدنية باهظة الثمن.

(هـ) هذان عالمان.

نشاط ٣

(أ) ١ - يؤكد. ٢ - ثبت. ٣ - العمر.

(ب) ١ - ١٩٧٢. ٢ - اختراع مصري خالص.

(ج) في بورسعيد - كرة الدائرة. (د) يحصل - حصول - حاصل.

(هـ) ١ - الشواطئ. ٢ - حصل. ٣ - و. ٤ - على.

نشاط ٤

(أ) ١ - نالت - مكان اجتماع لموضوع ما - سماها.

٢ - أجز. ٣ - المحفل - الدولة.

(ب) ١ - (X) ٢ - (✓) (ج) كرة الدائرة - كرة الشاطئ.

(د) عرف. (هـ) الطلاب.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحركة على التنس المعلوماتي

١١١

(أ) ١ - (✓) ٢ - (X)

٣ - (X) ٤ - (X)

(ب) ١ - صيني. ٢ - الحكمة.

(ج) لحماية التجار والأغنياء من المخاطر التي يتعرضون لها في

أثناء رحلاتهم إلى الهند. (د) أجب بنفسك.

(هـ) ١ - المثنى: نحن محبوب للشعر. الجمع: نحن محبوبون للشعر.

٢ - المثنى: أتما صانعان ماهران.

الجمع: نحن صانعون ماهرون.

(٢)

(أ) ١ - فريد. ٢ - الجسم. ٣ - القدرة. ٤ - الأعمار.

(ب) ١ - (X) ٢ - (✓)

(ج) كيفية الحركة والقفز واللف والتأرجح وغيرها من حركات

الجسم المرنة.

(د) أجب بنفسك. (هـ) ١ - هاتان. ٢ - متميزان.

(٣)

(أ) ١ - مدة. ٢ - جماعي. ٣ - الملعب.

(ب) ١ - ١٨٩١. ٢ - ١٢.

(ج) يجب على لاعب كرة السلة ألا يمشی خطوتين دون تعطيل

الكرة، وألا يمسكها بيديه الأثنين.

(د) أجب بنفسك. (هـ) رفع.

(٤)

(أ) ١ - يتسابقان. ٢ - فردية. ٣ - رياضات.

(ب) ١ - سبعة. ٢ - ثلاثين.

(ج) مبدأ روح الفريق. (د) أحب بمسك.

(هـ) ١ - المصريون. ٢ - اللاعبين.

إجابة أنشطة شرح القواعد التحويلية

١ - المصريون - الكاتين.

٢ - فتيات - جماعات - تلميذات.

٣ - الأطفال - الأمراض - أصحاب.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد التحويلية

١ - مصريون - صحفيون.

٢ -

(أ) المعلمون - المهذبن - العاملين.

(ب) ١ - غير العاقل. ٢ - فعل.

٣ -

الكلمات التي تدل على جمع المؤنث السالم:

- المهندسات - المكتبات - المجلات.

٤ -

(أ) اسم. (ب) اثنتين. (ج) ات. (د) هما مقاد.

٥ -

(ب) هاتان طالبتان مجتهدتان - هؤلاء طالبات مجتهدات.

(ج) هذان رياضيان ماهران - هؤلاء رياضيون ماهرون.

٦ -

(أ) الجنود أقوياء. (ب) الفلاحون نشيطون.

(ج) الأطباء بارعون. (د) الأطفال سعداء.

٧ -

(ب) عاملات. (ج) زجاجات. (د) مسلمات.

(هـ) حجرات. (و) تلميذات.

٨ -

• التلميذ. • المدرسة. • المفتاح.

(أ) تكسير. (ب) نهايات مختلفة.

٩ -

(أ) الأدباء رائعون - الأدبيات رائعات.

(ب) المؤمنون فائزون - المؤمنات فائزات.

(ج) القاضون أذكاء - القاضيات ذكيات.

إجابة اختيار الأضواء على الموضوع الثاني

أولاً

(أ) إظهار. (ب) (X)

(ج) الترويج السياحي لمدينة الأقصر، وإبراز مقوماتها السياحية والأثرية المتنوعة.

ثانياً

أجب بنفسك.

ثالثاً

(أ) ١- فشل. ٢- تفرق. (ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) تأكد من أنَّ الجناحين سيحملانه؛ ليظهر في الجو كما تظهر الطيور.

رابعاً

(أ) ١- ينفردون. ٢- العوالم.

(ب) جزيرة أوكيناوا. (ج) بالأخلاق العالية والحزم.

خامساً

(أ) يعيش. (ب) الجلال والعظم. (ج) مجازي.

سادساً

(أ) ١- الألمان مريبتان. ٢- المسافرون عائدون من السفر.

٣- الجنود مسرورون. ٤- المهندسات بارعات.

(ب) ١- الحقيبتان واسعتان - الحقائب واسعة.

٢- الطائرتان مسرعتان. - الطائرات مسرعة.

(ج) ١- السائق. ٢- دخول حرف الجر.

سابعاً

أجب بنفسك.

ثامناً

(١-١٠)

إجابة أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١

(أ) ١- شديدة. ٢- الأمان. ٣ - غير ملطبة. (ب) (✓).

(ج) الارتياح وعدم الخوف.

(د) المقصود بذلك أننا نشعر بالأمان عندما يحتضنا الوالدان،

فهذه لمسات ملطبة تجعلنا نشعر بالارتياح وعدم الخوف، بينما

نشعر بالضيق وعدم الارتياح إذا كانت اللمسات غير ملطبة.

(هـ) سعادة.

نشاط ٢

(أ) ١- الإظهار. ٢- يخبروا الآباء بها

٣ - يساعد في منع الإيذاء عنهم.

(ب) كف عن هذا.

(ج) أجب بنفسك. (د) أجب بنفسك. (هـ) الإيذاء

نشاط ١١

(أ) الصادقون محبوبون. (ب) ينال المحسنون الثواب من الله.

(ج) يناقش المعلمون طلابهم.

(د) هنا المديرون الفائزين في المسابقة.

نشاط ١٢

(ب) هما جديران بالتكريم - هم جديرون بالتكريم.

(ج) نحن محبان لوطننا - نحن محبوبون لوطننا

(د) أنتما طالبتان متميزتان - أنتم طالبات متميزات.

(هـ) هذان بطلان مصريان - هؤلاء أبطال مصريون.

نشاط ١٣

(أ) المشروعات. (ب) الفتيات. (ج) الممرضات.

(د) زجاجات. (هـ) الطالبات. (و) مسابقات.

نشاط ١٤

(أ) كتبنا. (ب) العمال. (ج) العلماء.

(د) السحب. (هـ) الطيور. (و) السفن.

نشاط ١٥

(أ) البنات. (ب) الأصدقاء.

(ج) الفتاتان. (د) الحاضرون.

نشاط ١٦

نشاط ١٧ أجب بنفسك.

إجابة اختبار نفسك على النص المعلوماتي

السؤال الأول

(أ) ١- لاقت. ٢- المحافل. ٣- الاهتمام.

(ب) ١- رفع الأثقال. ٢- الرمال.

(ج) هذا صحيح؛ فهناك مثلًا رياضة رفع الأثقال التي كان اللاعب

فيها قديماً يحمل كهيئة ثقلاً من الرمل بيد واحدة في وضع شبه

عمودي لفترة قصيرة، وهذا أيضاً يحدث من اللاعبين حديثاً.

(د) الرياضة عند القدماء المصريين.

«أي عنوان آخر مناسب يكون صحيحاً»

السؤال الثاني

(أ) ١- هذه أزهار جميلة.

٢- الجنديان مخلصان - الجنود مخلصون.

(ب) ١- مذكر سالم. ٢- هذه. ٣- هما. ٤- تكسير.

(ج) ١- ٩ ٢.

نشاط ٣

- (ج) لأن الآباء هم أكثر من يهتمون بأمرنا ويقدمون لنا كل شيء دون مقابل.
- (د) أمرنا بطاعتهم وإدخال السرور على قلوبهم دائمًا، وعدم التخلي عنهم في حالة عجزهم أو مرضهم، وتجنب معاتبتهم بشكل غير لائق، والنقاش معهم بأسلوب مهذب.
- (هـ) ١ - ٢

- (أ) ١- أشيروا ٢- يؤذي غيره. ٣- الثانية والثالثة.
- (ب) ١- (✓). ٢- (X).
- (ج) يشعر فيه بالأمان - تعرض له.
- (د) أجب بنفسك. (هـ) - ٢

نشاط ٤

أجب بنفسك

نشاط ٥

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١

- (أ) - ١. (ب) ١ (ج) ٩ (د) ٩ - ١
- (هـ) ٩ (و) - (ز) ١ (ح) - ١
- (ط) - (ي) - ١

نشاط ٢

- (أ) ١. (ب) ٩ (ج) ١ (د) - (هـ).
- (و) ٩ (ز) ١ (ح) - (ط) ٩ (ي) -

نشاط ٣

- ١ - ٩ - ١

نشاط ٤

- (أ) ١. (ب) ١ (ج) ٩ (د) -
- (هـ) ٩ (و) - (ز) - (ح) -

نشاط ٥

- (أ) ١. (ب) - (ج) ٩ (د) - (هـ) ١ (و) -
- (ز) ٩ (ح) ٩ (ط) -

نشاط ٦

- (أ) عصفور. (ب) اختار. (ج) ذو. (د) انتصن

إجابة اختبار نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول

- (أ) غالية. (ب) ١- (✓). ٢- (X). (ج) أحرارًا.
- (د) ١- ثمينة. ٢- الدمية. ٣- الظهور

السؤال الثاني

- (أ) ١- هما. ٢- نشيطان. ٣- العلماء. ٤- هذه.
- (ب) ١- يارعات. ٢- هذه. ٣- هُنَّ.
- (ج) ١- ٢- ٣- ٤- ١ - ٣ - ٤ -

- (أ) أتوجه إلى مكان آمن، وأطلب المساعدة فورًا.
- (ب) أساعده وإن لم أستطع أطلب المساعدة من أحد الناس.
- (ج) انصحبهم بجعل مسافة شخصية بينهم؛ لأن لكل منا خصوصية يجب احترامها.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

(١)

- (أ) ١- مناسبة. ٢- العفولة.
- ٣ - تشبثهم في بيئة ملائمة لهم.
- (ب) (✓).
- (ج) لأنها المرحلة التي يكتسب فيها العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته.
- (د) أجب بنفسك. (هـ) -

(٢)

- (أ) ١- يحس. ٢- يصرخ بصوت عالي. ٣- مسئول عن ذلك.
- (ب) (X).
- (ج) الصراخ بصوت عالي، والجري بعيدًا عن الشخص المؤذي، واللجوء إلى أي شخص أقبله في طريقي، وإخبار الوالدين عما حدث بصدق.
- (د) أجب بنفسك. (هـ) -

(٣)

- (أ) ١- مناعب. ٢- نصحبهم برفق. ٣- التربية الصالحة.
- (ب) الاستماع إلى والديهم.
- (ج) تزيد من مشقة تربية الأبناء على الأخلاق الحميدة.
- (د) يهتم الآباء بإعداد جيل قوي قادر على مواجهة أعباء الحياة.
- (هـ) ١- ٩ - ٢ -

(٤)

- (أ) ١- الترك. ٢ - كل ما سبق. ٣ - أسلوب مهذب.
- (ب) (✓).

- (ب) ١- أمها. ٢- اللعب.
(ج) ارتداء الكمامة والابتعاد عن الأماكن المزدحمة وتجنب
ملامسة الأسطح مباشرة.
(د) حتى تحميهم وتحمي نفسها من خطر الإصابة بالعدوى.
(هـ) صدق.

①

- (أ) ١- تنفع. ٢- العلم. ٣- مواقع.
(ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) ليساعد الناس. (د، هـ) أجب بنفسك.

إجابة أنشطة شرح القواعد التحويلية

١ نشاط

- (أ) نحن. (ب) نحن. (ج) نحن. (د) أنا.

٢ نشاط

- (أ) أنت. (ب) أنتما. (ج) أنت. (د) أنتما.
(هـ) أتم. (و) أنتن.

٣ نشاط

- (أ) هي. (ب) هن. (ج) هما. (د) هو.
(هـ) هم. (و) هما.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد التحويلية

١ نشاط

- (أ) أنا. (ب) نحن. (ج) أنا. (د) نحن.
(هـ) نحن. (و) نحن. (ز) المتكلم. (ح) المفرد.
(ط) المثنى والجمع.

٢ نشاط

- (أ) (X). (ب) (✓). (ج) (✓). (د) (X).
(هـ) (✓). (و) (X).

٣ نشاط

- (أ) (X). (ب) (✓). (ج) (X). (د) (✓).
(هـ) (X). (و) (✓).

٤ نشاط

- (أ) أنا. (ب) نحن. (ج) نحن. (د) أنا.
(هـ) نحن. (و) أنت. (ز) نحن. (ح) هما.
(ط) أنتن. (ي) أنا.

إجابة أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

- (أ) ١- ممتلئة. ٢- السابحة. ٣- الهواتف.

- (ب) ١- (✓). ٢- (X).

- (ج) الخطر. (د) أجب بنفسك.

- (هـ) ١- هما. ٢- أنت.

٢ نشاط

- (أ) ١- ينتهي. ٢- ودعته. ٣- العمالك.

- (ب) ١- (X). ٢- (X). (ج) بالترحاب والفخر.

- (د) أجب بنفسك. (هـ) أ- هـ - نأ - ب - ب.

٣ نشاط

- (أ) ١- يوجب. ٢- الواضح. ٣- منح.

- (ب) ١- (X). ٢- (✓).

- (ج) المرض الفامض - العودة. (د) أجب بنفسك.

- (هـ) ١- أنا أحب وطني. ٢- هو يؤدي عمله بإتقان.

- ٣- هم يتعاونون في الخير. ٤- أنت تتبع النصائح الصحية.

٤ نشاط

- (أ) ١- مجهز. ٢- شفي. ٣- الأمراض.

- (ب) ١- (X). ٢- (✓).

- (ج) المستوصف - الكشف على أبناء القرية.

- (د) أنه نجح في تشخيص المرض الفامض وتحديد العلاج المناسب.

- (هـ) فرق.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحركة على القصة القصيرة

①

- (أ) ١- حدث. ٢- أبعد. ٣- حوارات.

- (ب) ١- طيبة. ٢- رد الجميل.

- (ج) حملته مسرعة إلى المستشفى، وعالجته.

- (د) أجب بنفسك.

- (هـ) أنتما طالبان مجتهدان في دراستكما.

②

- (أ) ١- رأى. ٢- المملوء. ٣- ناحية.

- (ب) ١- ذئب كبير. ٢- الكلب.

- (ج) ساعده، وعالجه، وقدم له الطعام.

- (د) أجب بنفسك. (هـ) أ- هـ - م - م - ر - ر - ر.

③

- (أ) ١- الأمراض. ٢- الأمان. ٣- أوقات.

نشاط ٥

(ب) نحنُ جندِيانُ شجاعانُ. - نحنُ جنودُ شجاعانُ.

(ج) أنا كاتبُ مبدعُ. - نحنُ كُتَّابُ مبدعونُ.

(د) أنا مشارِكُ في المسابقة. - نحنُ مشاركانُ في المسابقة.

نشاط ٦

(أ) هم فُلاحونُ نشيطونُ. (ب) هو فُلاحٌ نشيطٌ.

(ج) هما فُلاحَتانِ نشيطتانِ. (د) هن فُلاحاتُ نشيطاتُ.

(هـ) هي فُلاحةٌ نشيطةٌ. (و) هما فُلاحانِ نشيطانِ.

نشاط ٧

(أ) هما عاملانِ مُجدَّانِ. (ب) هم فُلاحونِ نشيطونِ.

(ج) هُنَّ طالباتُ مهذَّباتُ. (د) هما رِشامَتانِ موهوبَتانِ.

نشاط ٨

- ضمائر المتكلم: أنا - نحن.

- ضمائر الغائب: هو - هي - هما - هم - هُنَّ.

- ضمائر المخاطب: أنتَ - أنتِ - أنتم - أنتمُنَّ - أنتُمُنَّ.

نشاط ٩

(أ) أنتَ رجلٌ حكيمٌ. (ب) أنتمُ رجلانِ حكيمانِ.

(ج) أنتمُ رجالٌ حكماؤُ. (د) أنتِ امرأةٌ حكيمةٌ.

(هـ) أنتمُ امرأتانِ حكيمتانِ. (و) أنتُنَّ نساءٌ حكيماتُ.

نشاط ١٠

(أ) أنتُنَّ. (ب) أنتمُنَّ. (ج) أنتم. (د) أنتِ.

(هـ) أنتِ. (و) أنتمَا.

نشاط ١١

(أ) أنا. (ب) أنتمَا. (ج) أنتِ. (د) أنتم. (هـ) نحن. (و) هو.

نشاط ١٢

(أ) هاتانِ هما الممرضتانِ النشيطتانِ - هؤلاء هن الممرضاتُ

النشيطاتُ.

(ب) أنتمَا سائقانِ ملتزمَانِ - أنتم سائقونِ ملتزمونِ.

(ج) هما تاجرانِ أمينانِ - هم تجار أمينونِ.

(د) هذانِ طائرانِ مفردانِ - هؤلاء طيور مفردة.

نشاط ١٣

(أ) أنتمَا. (ب) أنتِ. (ج) أنتن.

(د) أنتمَا. (هـ) أنتِ. (و) أنتم.

نشاط ١٤

(أ) هو. (ب) هم

(ج) هما. (د) هن.

(هـ) هي. (و) هما.

نشاط ١٥

(أ) مخلص (ب) مشتركة.

(ج) مساعدات (د) فائزون

(هـ) محبوبون - محبان. (و) متعاونة

نشاط ١٦

(أ) طالب. (ب) طياران.

(ج) تلميذات (د) حريصون

(هـ) حنود. (و) فلاحان

نشاط ١٧

(أ) أنتم (ب) أنتمُنَّ

(ج) أنا. (د) أنتِ.

(هـ) أنتمَا. (و) هي

(ز) أنتِ (ح) هم.

نشاط ١٨ أجب بنفسك

إجابة اختبار نفسك على القصة القصيرة

الأسئلة الأولى

(أ) ١- تحيروا ٢- القرى (ب) ١- (X) ٢- (X).

(ج) من خلال بناء مدرسة، ومستشفى، ومصنع في القرية.

(د) أجب بنفسك.

الأسئلة الثانية

(أ) ١- هو. ٢- نحن. ٣- أنتمُنَّ

(ب) - المثنى أنتمَا طبيبتانِ بارعتانِ.

- الجمع: أنتمُنَّ طبيباتُ بارعاتُ.

(ج) هم رِشامونُ بارعونُ.

(د) ١- ٢- ٣- ٤- ٥-

إجابة اختبار نفسك على القصة القصيرة

إجابة أنشطة الأعضاء على النص المعلوماتي

نشاط ١

(أ) ١- تُبَيِّن. ٢- إهمال. ٣- الأمة.

(ب) ١- (✓). ٢- (X). (ج) الأمم المتحدة.

(د) تسجيل الطفل عند ولادته، وأن يكون له اسم وجنسية، وأن

يكون له الحق في أن يعرف والديه.

(هـ) ١- نحن. ٢- هما.

نشاط ٢

(ج) حيث يعيش هؤلاء الأطفال في الشارع، فلا يحصلون على التعليم أو العلاج، ويمارسون الأعمال الخطرة، ويتعلمون الفس والسرقة.

(د) بأن نعتني بهم، ونعطيتهم حقهم في التعليم والعلاج.

(هـ) ١ - جميل. ٢ - نشيطان.

٣ - رحيمون. ٤ - سريعات.

١

(أ) ١ - بنودا. ٢ - حقوق. ٣ - اسم.

(ب) ١ - (✓). ٢ - (X).

(ج) حيث وضعت بنودا للحفاظ على حقوق الطفل من الضياع.

(د) أجب بنفسك.

(هـ) ١ - السائحون، جمع. ٢ - بارعان، مثنى.

٣ - محبوب، مفرد.

القياسات النموذجية

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) جملة فعلية. (ب) جملة اسمية.

نشاط ٢

(أ) المبتدأ: العامل. - الخبر: مخلص.

(ب) المبتدأ: السماء. - الخبر: صافية.

نشاط ٣

(أ) المعلم. (ب) العمال. (ج) الممرضات - رحيات.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) جملة اسمية. (ب) جملة فعلية. (ج) جملة فعلية.

(د) جملة اسمية. (هـ) جملة اسمية. (و) جملة فعلية.

نشاط ٢

(أ) المبتدأ: الطفل - الخبر: مسروق.

(ب) المبتدأ: البحر - الخبر: واسع.

(ج) المبتدأ: الكتاب - الخبر: مفيد.

(د) المبتدأ: الممرضة - الخبر: ماهرة.

(هـ) المبتدأ: القراءة - الخبر: مفيدة.

نشاط ٣

(أ) التلميذ. (ب) القلم. (ج) الملابس.

(د) الحديقة. (هـ) المسجد. (و) القمر.

(أ) ١ - شخص يتولى شئون الطفل - الصعاب.

٢ - الأسوأ. ٣ - أشخاص - المجتمعات. ٤ - ذو - العقبة.

(ب) الوالدان - الوصي.

(ج) أن تزيل كل العقوبات التي تقف أمامهم؛ لكي يصبحوا مستقلين

ويشاركوا بفاعلية في المجتمع.

(د) الوصي: شخص بالغ تُسند إليه المسؤولية عن الطفل

عندما لا يكون والداه موجودين.

(هـ) ١ - جملة فعلية. ٢ - جملة اسمية.

نشاط ٣

(أ) ١ - الراحة. ٢ - التعب. ٣ - نشاط.

(ب) ١ - (✓). ٢ - (✓).

(ج)، (د) أجب بنفسك. (هـ) نشط.

نشاط ٤

(أ) ١ - يتعاونوا - مناسبة. ٢ - تنفع - الأمانة.

٣ - أفراد - أعضاء. ٤ - حق - مسئولية.

(ب) ١ - (X). ٢ - (✓). (ج) أجب بنفسك.

(د) علينا أن نتكاتف جميعًا لتنفيذ ما ورد فيها.

(هـ) ١ - أنا. ٢ - أتم. ٣ - أنت.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

(أ) ١ - يؤذيه. ٢ - الحب. ٣ - الاسم.

(ب) ١ - (X). ٢ - (✓).

(ج) لأن ذلك يضره، ويتسبب في العداوة والكراهية.

(د) أجب بنفسك. (هـ) كره.

٢

(أ) ١ - تؤذي. ٢ - الأمانة. ٣ - الحق.

(ب) ١ - بيئة. ٢ - الأعمال الخطرة.

(ج) يختلفون في الدين واللغة والبيئة، ويتركزون في بعض

الحقوق كحق العيش في بيئة سوية.

(د) المسكن والأمان والتعليم والحماية من العنف والأعمال الخطرة.

(هـ) خطر.

٣

(أ) ١ - يزاولون. ٢ - إهمال. ٣ - عقبات.

(ب) الأطفال الذين جعلوا الشارع مكانًا لإقامتهم بدون حماية أو عناية.

(ب) ١- معتدل. ٢- أنتن.

(ج) - المثنى: هما عالمتان رائعتان.

- الجمع: هنّ عالمتان رائعتان.

(د) ١- ١ - ٢ - ٣.

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الثالث

٥٩

(أ) فهم. (ب) العالم.

(ج) ١- (✓) ٢- (X).

(د) الإنصات الجيد والتفصيلي للمشكلة التي واجهت

الطفل من دون إلقاء اللوم عليه أو إظهار الغضب.

(ب) أجب بنفسك

ثالثا

(أ) ١- التردد. ٢- الحلول.

(ب) ١- فعل الحير مع كل التائب ٢- حادث سين

(ج) لأنه ساعدهم من قبل، وهم بذلك يردون الجميل له.

رابع

(أ) ١- عملي. ٢- أهانت. (ب) (✓)

(ج) الطفولة هي المستقبل - تنمية الطفولة واجب وطني

وقومي وديني.

خامسا

(أ) ١- مقيد ٢- الروح (ب) الأهل والسكن

(ج) مجازي.

سادسا

(أ) ١- فعلية. ٢- اسمية.

(ب) ١- هؤلاء. ٢- الضمة. ٣- غائب.

(ج) ١- ممطرة. ٢- الطائرات.

سديحا أجب بنفسك.

ثامنا

القواعد الإملائية

(أ) ١ (ب) ٢ (ج) ٩

نشاط ٦

(أ) جميلة.

(ب) نشيط.

(ج) ساطعة.

(د) ماهر.

نشاط ٧

(أ) مبتدا. (ب) خبر. (ج) نظيف. (د) متميزات.

نشاط ٨

● الفلاح نشيط.

● الفاكهة لذيذة.

● السيارة مسرعة.

نشاط ٩

(أ) ٢ - (ب) ٤ - (ج) ١ -

(د) ٥ - (هـ) ٦ - (و) ٣ -

نشاط ١٠

(أ) الحافلة. (ب) الكتب. (ج) الحندي. (د) البيت

نشاط ١١

(أ) مفيد. (ب) عالية. (ج) جميلة. (د) ماهر.

نشاط ١٢

أجب بنفسك.

نشاط ١٣

(أ) الأمهات مربيات أبناءهن. (ب) المعلم شارح الدرس.

(ج) الفلاح زارع الأرض. (د) الأشجار مثمرة.

(هـ) الحدائق منسقة. (و) الرمال ناعمة.

(ز) اللاعات ماهرات. (ح) الشوارع مزدهمة.

نشاط ١٤

(أ) هما (ب) أنت. (ج) نحن. (د) هم. (هـ) هو (و) أنا.

نشاط ١٥

أجب بنفسك.

إجابة اختبار نفسك على النص المعلوماتي

السؤال الأول

(أ) ١- يحسن. ٢- عامة. ٣- إمكانية.

(ب) ١- (X). ٢- (X).

(ج) تهتم بالأطفال فتزيل آلامهم، وتقدم لهم التعليم، وتحميهم

من الأعمال الخطرة، وتطور من إمكانياتهم.

(د) مركز حقوق الطفل المصري.

السؤال الثاني

(أ) ١- هؤلاء. ٢- جز. ٣- جمع مؤنث سالم.

٤- أل

(د) تعلموا قيمة الاتحاد والتعاون. (هـ) أجب بنفسك. (و) ٩

(أ) تمنعهم. (ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) يتخلصوا من الصخرة.

(د) فوجئوا بوجود صخرة ضخمة أمام المرمى تعيقهم عن اللعب

(هـ) أجب بنفسك. (و) أدرك.

(أ) تأنها. (ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) ترك أصدقائي - أخطأت.

(د) يجب عليه ألا يتركها مهما حدث.

(هـ) أجب بنفسك. (و) -، -، -

١ نشاط

(أ) ٩ (ب). (ج) ١ (د). (هـ).

٢ نشاط

(أ) أسوار المدن عالية. (ب) مياه البحر مالحة.

(ج) المنظر رائع جداً. (د) العمل أساس التقدم.

(هـ) سمعت صوت الإنذار (و) سجلت الهدف في المرمى

٣ نشاط

(أ) البستان. (ب) درسا. (ج) ربة.

(د) ٢. (هـ) هدى.

٤ نشاط

صمة - بإخلاص - يتجاوز - تقابله - نجاحا

(أ) ١- أهداف. ٢- لدغات. ٣- ستين.

(ب) ١- (✓). ٢- (✓).

(ج) ١- الملكة والعاملات والذكور. ٢- التنظيم والعمل والتعاون.

(د) ١- النظام. ٢- المحاصيل. ٣- تقوي.

(أ) ١- الطالبتان. ٢- الفلاحون. ٣- هما.

(ب) ١- اللاعبون ماهرون - اللاعبات ماهرات.

٢- المعلمون مجتهدون - المعلمات مجتهدات.

(ج) ١- -، -، - ٢- ٣- ١

الموضوع العام
التي تليها وحدي

مجال النشاط: فصل الفهم: جزء واحد

١ نشاط

(أ) ١- أسس. ٢- ساعة. ٣- اكتشاف المكان.

(ب) القهوم.

(ج) بوجود حفريات حيثان كاملة.

(د) محمية وادي الريان - محمية سانت كاترين.

(هـ) تَفَكَّرَ

٢ نشاط

(أ) تقوّن (ب) جولة.

(ج) ١- (✓). ٢- (✓). (د) بسبب الرياح.

(هـ) نصيحة مهمة؛ فالإلتزام بالقواعد والتعليمات فيه سلامة الإنسان.

(و) ٩.

٣ نشاط

(أ) الرجوع. (ب) الرمال والجبال.

(ج) ١- (X). ٢- (X).

(د) على كلام خالد «ها نحاول البحث والعودة إلى المخيم».

(هـ) لا؛ فعدم استماع الإنسان لآراء الآخرين يضره ولا ينفعه.

(و).

٤ نشاط

(أ) شوق.

(ب) لقد كنت منطقتا في قراري، فلم أفكر في أحد سواي «.

(ج) ١- (✓). ٢- (X). (د) صوت سيارة الإنقاذ.

(هـ) عدم مخالفة التعليمات - عدم الانفراد بالرأي - الاستماع

لآراء الآخرين.

(و) يستخدم.

١

(أ) يقابل. (ب) اتخاذ قرار محدد بشأنها وإيجاد حل لها.

(ج) ١- (✓). ٢- (X).

(د) تحديد المشكلة أولاً، ثم التفكير في عدة حلول لها، ثم اختيار الحل

الأمثل لها، ثم تطبيق الحل المناسب لها على أرض الواقع.

(هـ) أجب بنفسك. (و) ١

٢

(أ) أتى بـ (ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) يتعاونوا في كسر الحزمة.

النص الشعري: «للحجيج»

نشاط ١

- (أ) ١- يكمل. ٢- قبيحة. ٣- السنة.
(ب) ١- تألف وتعاون وتواصل. ٢- الجميع.
(ج) مجازي. (د) شبهه بالجزء الذي يتم لوحة النحات.
(هـ) ١- حضارة، الضمة. ٢- أنت
٣- الموجات. ٤- بني، مضارع.

- (أ) ١- المنح. ٢- الكره. ٣- الأنوار.
(ب) ١- جميع الناس. ٢- عيسى الناعوري - فلسطيني.
(ج) ١- «السمراء - العطاء». ٢- السمراء.
(د) هو إنسان اناني؛ فيجب أن يشارك غيره في النفع والخير.
(هـ) ١- دخول «أل». ٢- اسمية.

نشاط ٢

- (أ) ١- شموخ. ٢- سلام. ٣- أرواح. ٤- الكون.
(ب) ١- الخصام. ٢- خير وسلام.
(ج) مجازي. (د) أجب بنفسك.
(هـ) ١- الأطفال. ٢- سبروا. ٣- أرواح، جمع تكسير.

- (أ) ١- نواصل. ٢- نيني. ٣- البلاد.
(ب) ١- الذهب. ٢- العزيمة والإرادة.
(ج) مجازي. (د) «ذهب - لهب».
(هـ) ١- مضارع. ٢- جمع تكسير.

نشاط ٣

- ١- مفرد. ٢- الضمة. ٣- جمع تكسير. ٤- الضمة.

- (أ) ١- بمفردها. ٢- الفرد. ٣- أمم.
(ب) يدعون إلى التعاون والاتحاد من أجل أمتنا العربية.
(ج) ١- النهاية. ٢- النور.
(د) أن الهدف لا يتحقق بمجهود شخص واحد بل بمجهود الجميع.
(هـ) ١- التاء المربوطة. ٢- جر.

نشاط ٤

- (ب) الصحة كنز. (ج) الطفل صادق.
(د) الطالبة مجدة. (هـ) المكتب مرتب.
(و) الكتاب مفيد.

- (أ) ١- تعاوني. ٢- تفرق. ٣- المساعد.
(ب) ١- تتعاون. ٢- المحاصيل الخضراء.
(ج) الأولى والثانية.
(د) أن نتحد ونقف ضده ونمنعه من ذلك.
(هـ) ١- هذه. ٢- نحن.

نشاط ٥

- (أ) القطان. (ب) الحديقة. (ج) الطعام. (د) اللوحة.
(هـ) المكتب. (و) الفتاة.

نشاط ٦

- (أ) ذكي. (ب) عالية. (ج) حنون. (د) مهذبة.
(هـ) واسع. (و) مزدحم.

نشاط ٧

- (أ) مفيد. (ب) البحر. (ج) الشجرة. (د) عادل.

نشاط ٨

- (ب) الفقراء مساكين. (ج) الأصدقاء أقوياء.
(د) الأبواب مفتوحة. (هـ) البهوت عالية.
(و) الشوارع مزدحمة.

نشاط ٩

- (أ) أذكيا. (ب) الملاعب. (ج) أدباء. (د) الأشجان

- (أ) ١- نعيش. ٢- الكره. ٣- زهرة.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) إلى الحياة بسعادة دون حقد أو كراهية.
(د) «تنقسم خبز محبتنا»؛ حيث شبه الشاعر المحبة بخبز تنقسمه.
(هـ) ١- تعجب. ٢- مبتدأ، الضمة.

- (أ) ١- يرقى. ٢- التعاون. ٣- صفات.
(ب) ١- النجاح الكامل. ٢- المعجذ.
(ج) مجازي. (د) أجب بنفسك.
(هـ) جمع مؤنث سالم - جمع تكسير.

نشاط ١٧ نشاط ١٨

أجب بنفسك.

السؤال الأول

- (أ) ١- حرة. ٢- تستطع. ٣- قولا.
(ب) ١- (✓). ٢- (X). (ج) مجازي.
(د) ١- الجبال - الرمال. ٢- يأتي.
(هـ) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

- (أ) ١- المبتدأ: الإنسان، الخبر: عاقل.
٢- المبتدأ: الرجال، الخبر: شرفاء.
٣- المبتدأ: القصص، الخبر: ممتعة.
٤- المبتدأ: البيئة، الخبر: نظيفة.
(ب) ١- الضمة. ٢- الضمة. ٣- الضمة. ٤- الضمة.
(ج) الحديقة جميلة - الصادق محبوب - الفصل واسع.
(د) :

النص المعلوماتي: طائر النورس

نشاط ١

- (أ) ١- معروفة. ٢- يخلها. ٣- صفة.
(ب) ١- السباحة والفوص تحت الماء.
٢- انتشارا في العالم.
(ج) أن ذلك يعنيها على حماية نفسها من الحيوانات المفترسة.
(د) البطريق - البجعة. (هـ) علم.

نشاط ٢

- (أ) ١- أسراب. ٢- صاخبة. ٣- عنق.
(ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) طائر له جناحان كبيران، ورأس ومنقار كبيران، وعنق قصيرة، وله جسم قوي وقدمان مستويتان وجناحان رشيقان.
(د) يُزَيَّن التربة بأقدامه؛ فتخرج الديدان الموجودة فيها لاعتقادها أن المطر يهطل، فيلتقطها ويأكلها.
(هـ) ١- مبتدأ مرفوعا، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.
٢- فعل. ٣- تكسير.

نشاط ٣

- (أ) ١- غريبة. ٢- يُفَرِّش. ٣- قدرات.
(ب) ١- الأسماك والديدان والحشرات. ٢- السمك تحت الماء.

نشاط ٨

- (ب) الفلاحات نشيطات.
(د) العاملات مخلصات.
(و) السيارات مسرعات.
(ج) المهندسات بارعات.
(هـ) المرضات محبوبات.

نشاط ٩

- (أ) رجيمات. (ب) المستشفيات. (ج) مخلصات. (د) الحجرات.

نشاط ١٠

- (أ) الضمة. (ب) جمع تكسير. (ج) الضمة. (د) نابغات.

نشاط ١١

- (أ) الفريق، الضمة. متعاون، الضمة.
(ب) القرية، الضمة. واسعة، الضمة.
(ج) الأصدقاء، الضمة. أذكاء، الضمة.
(د) الحاضرات، الضمة. مسرورات، الضمة.
(هـ) الكاتبات، الضمة. مبدعات، الضمة.

نشاط ١٢

- (ب) الضمة، جمع تكسير. (ج) الضمة، جمع مؤنث سالم.
(د) الضمة، جمع تكسير.

نشاط ١٣

- (أ) هذه. (ب) هم.
(ج) جملة فعلية، الفعل: يحرس. الفاعل: الطلاب.
(د) تتألم المريضة بشدة، وتطلب المساعدة.
(هـ) الصادقون.

نشاط ١٤

- (أ) هذه أبواب كثيرة. (ب) أنتن عاملات عاقلات.
(ج) كلمة (السباح) اسم، وعلامته دخول «أل».
(د) اللاعبة تؤدي التمارين بجذ.
(هـ) الأبطال يقاتلون بكل شجاعة. (و) يا هند، اعلمي بصبر وذكاء.

نشاط ١٥

- (أ) المهملون خاسرون - المهملات خاسرات.
(ب) الطيارون ماهرون - الطليقات ماهرات.
(ج) المتسابقون فائزون - المتسابقات فائزات.
(د) الفنانون موهوبون - الفنانات موهوبات.

نشاط ١٦

- الجميل الاسمية: الأضواء منتشرة في المكان - الكتب العلمية نافعة - طائر النورس جميل.
الجميل الفعلية: اشتدت الرياح اليوم - يحاول الرجل الصعود -
يؤلف بلال القصص.

القواعد اللغوية

١- التلميذان. ٢- واسعتان. ٣- مهذبتان. ٤- الكتابان.

(أ) الصديقان. (ب) مشهورتان - مثنى - الألف
(ج) الفصلان - واسعان - مثنى - الألف.

(أ) الطفلان موهوبان - الألف.
(ب) اللاعبتان ماهرتان - الألف
(ج) المدرستان نظيفتان - الألف.

(أ) جديان. (ب) جميلتان. (ج) صغيرتان. (د) ماهران.
(هـ) فاضلان. (و) مسليتان.

(أ) الولدان. (ب) القصتان. (ج) النخلتان. (د) الطالبان.
(هـ) الثمرتان. (و) المتسابقان.

(أ) مفرد - الضمة. (ب) جمع مؤنث سالم - الضمة.
(ج) جمع تكسير - الضمة. (د) مثنى - الألف

(ب) صديق - الضمة - مفرد
(ج) متعاونات - الضمة - جمع مؤنث سالم.

(أ) (X). (ب) (X). (ج) (X). (د) (✓). (هـ) (✓).

(أ) منير. (ب) الموظفان. (ج) النظارة.
(د) واسعتان. (هـ) نور. (و) الفتيات.

(أ) الضمة. (ب) نابغان. (ج) الألف.
(د) جمع تكسير. (هـ) مسروبات.

(أ) العلم مفيد. (ب) المدينة واسعة.
(ج) الأصدقاء أعوان. (د) الجنود أبطال.

(ج) يصيد به السمك من تحت الماء.

(د) ليأكل بقايا السمك. (هـ) تتغذى، غذاء، أتغذى.

نشاط ١

(أ) ١- يكرر. ٢- مألوفة. ٣- أسلوب.

(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) أن لديه عدة أساليب للتواصل من خلال حركات بجسمه أو التحليق بأسلوب محدد، ولديه بنية مجتمعية قوية تعمل بفاعلية ضد الحيوانات المفترسة.

(د) الذكاء - البنية القوية - القدرة على التواصل - حب العيش في مجموعات.

(هـ) رؤ - ي - نة

(و) ١- الحشرات. ٢- الأسماك. ٣- يتغذى.

٤- اكتشف. ٥- على.

(أ) ١- براعة. ٢- الطعام. ٣- البحار.

(ب) ١- لا تطير. ٢- صيد السمك.

(ج) براغيث البحر، والأسماك، والسرطانات، والحباريات.

(د) النسر - الصقور - الحمام. (هـ) خلق.

٢

(أ) ١- يأكل. ٢- كبير. ٣- طيور.

(ب) ١- الحشرات والديدان. ٢- متقارًا.

(ج) بقوة الإبصار.

(د) حيث يرفعه إلى أعلى عند شعوره بالخوف، ويخفضه إلى أسفل كدليل على شعوره بالأمان.

(هـ) «ألون - الديدان»: جمع تكسير - «الحشرات»: جمع مؤنث سالم. - «الحديثان»: مثنى - «الأمان»: مفرد.

(أ) ١- المفترسة. ٢- بعيدًا. ٣- الحشرات. ٤- مهارة.

(ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) يصطاد الطيور والأسماك والحشرات وغيرها من الكائنات باستخدام مخاليه الحادة، فتغذى عليها.

(د) حيث يعيش حياته كاملة في مكان واحد.

(هـ) غالب. (و) خبرًا مرفوعًا، علامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

٣

(أ) ١- تجذب. ٢- صغيرة. ٣- الطائر.

(ب) ١- الريش الملون. ٢- بصري جميل.

(ج) ملك الطيور.

(د) الجمال - الزهو - الكبرياء - الفرو - (هـ) جذب.

سابعاً أجب بنفسك.

ثامناً

(أ) الصدق. (ب) -، -.

أنا مؤثر

لص الاستماع: الفصل الثاني «من السارق؟»

أجب الأسئلة الآتية على وفق النص

١

(أ) عمل. (ب) ١ - (X). ٢ - (✓).

(ج) مهارات نصب الخيم، وتعلم الإسعافات الأولية.

(د) ليخبرهم بأن هناك نقصاً في الطعام وأن هذا النقص سيؤثر

عليهم؛ لذا يجب أن يفكروا في حل.

(هـ) اعتذار.

٢

(أ) ١ - علامات. ٢ - الألفاظ. ٣ - الحل. (ب) الطعام.

(ج) الذهاب إلى مكان الطعام والبحث عن أية آثار توصلهم للسارق.

(د) اقتراح إسماعيل؛ لأنهم إذا وجدوا السارق فقد يجدون معه

الطعام؛ فحل المشكلة.

(هـ) يؤثر.

٣

(أ) ١ - حرك. ٢ - شارته. ٣ - ورقة مقطوعة.

(ب) (✓).

(ج) استدل على أن القطع قد يكون من حيوان؛ فهو ليس

قطعاً عادياً ولا قطعاً بالأيدي.

(د) ترجع لأحد الفئران. (هـ) نستطيع.

٤

(أ) المعروضة. (ب) ١ - ملعقتين. ٢ - إسماعيل.

(ج) (✓).

(د) سيقفل كل منهم مقدار طعامه ملعقتين، كما أنهم سيضعون

مصيدة فئران حتى لا يسرق المزيد من الطعام.

(هـ) مقولة رائعة؛ فكل دورهما كان حجمه يفيد وينفع ويؤثر

تأثيراً إيجابياً.

(و) حتماً.

أجب الأسئلة الآتية على وفق النص

(١)

(أ) ١ - علامة. ٢ - التلاميذ. ٣ - شعاع

١١

(أ) يفرح. (ب) من. (ج) العاملون. (د) متفتحة.

١٢

١ - المثنى: هما سباحان واقعان. الجمع: هم سباحون رائعون.

٢ - المثنى: أنتما طبيباً ختاني ماهران.

الجمع: أنتن طباحات ماهران.

أجب الأسئلة الآتية على وفق النص

السؤال الأول

(أ) ١ - ينتسب. ٢ - القصوة. ٣ - الشاعر.

(ب) ١ - طائر الكوكثيل. ٢ - صوته الرائع.

(ج) بالحنان.

(د) المناعة العالية ضد البكتيريا، وقلة الإصابة بالأمراض.

السؤال الثاني

(أ) ١ - اللاعبان. ٢ - متعاونات. ٣ - الضمة.

(ب) • الألف - مثنى. • الألف - مثنى. (ج):

أجب الأسئلة الآتية على وفق النص

١٤

(أ) زيادة. (ب) (X).

(ج) تنمية القدرات والمهارات الجسمية والصحية، والتفكير

بطريقة صحيحة لحل المشكلات.

أجب بنفسك.

ثالثاً

(أ) ١ - القى. ٢ - اطمأن. (ب) (X).

(ج) لن تكسر ساق الوالد، وسهوء ميكراً ولن يتأخر

أخيراً

(أ) ١ - قدرة. ٢ - تنتشر.

(ب) الخضراوات، والفواكه، وبعض أنواع الحبوب.

(ج) جزيرة الكنز.

خامساً

(أ) نرجع (ب) البناء.

(ج) • المعلم: يربي الأجيال.

• الطبيب: يعالج المرضى ويزيل الآلام.

• المهندس: يخطط بيوتاً ومباني.

• المزارع: يزرع ويحصد المحاصيل الزراعية.

سادساً

(أ) ١ - مخاطب. ٢ - جر. (ب) ١ - مهذبان. ٢ - قويان.

(ج) السمكتان كبيرتان. (د) ١ - الضمة. ٢ - واضح.

- (ب) الواجب نحو الله، والواجب نحو الآخرين، والواجب نحو الوطن.
(ج) سأطبق ما تعلمته فيها على نفسي وأعلمه لأفراد وطني.
وذلك نقيده جميعًا الوطن.

(د) زياً.

(٤)

(أ) ١- سريع. ٢- الثمار. ٣- العاصفة.

(ب) الحياة إلى القرية مرة أخرى.

(ج) اقترح أن يشاركوا جميعًا بما يقدرون عليه، يصلح النجارون الأبواب والشبابيك، ويقوم البناءون بإصلاح الأسقف، ويعالج الأطباء الجرحى، ويرزع الفلاحون الأراضي.

(د) أجب بنفسك. (هـ) أسقف.

٣

(أ) ١- يفعله. ٢- معدته. ٣- الطبيب.

(ب) (✓).

(ج) حيث إنه أخبر أفراد أسرته بالمرض المعدي الذي أصاب ابنه، ووضح لهم دور كل منهم حتى لا يصاب أحد منهم بالمرض.

(د) لربما أصيب بقية أفراد الأسرة بالمرض الذي أصاب أيمن، وحينئذ ستكبر الأزمة ويصير حلها أصعب.

(هـ) الكمامة.

(أ) ١- جهازها. ٢- أختها. ٣- الإنترنت.

(ب) (X).

(د) أن تكون مؤثرين ولنا دورًا هامًا. (هـ) السوق.

٥ نشاط

١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦-

٦ نشاط

(أ) سطوع. (ب) الإرادة. (ج) الثبات.

(د) الرفيق. (هـ) بانضمام. (و) يشق.

٧ نشاط

(أ-٤) (ب-١) (ج-٥) (د-٢) (هـ-٣)

٨ نشاط

الحدائق - بهجة - قلبه - بحث - جميلة

(أ) يساعد. (ب) ١- (✓). ٢- (✓).

(ج) ١- الغابة. ٢- صيد.

(د) ١- شوكة كبيرة.

٢- يضعوا الخادم الطيب في قفص الأسد.

(هـ) ١- يؤذي. ٢- أثناء.

السؤال الثاني

(أ) ١- الوالدان. ٢- التلميذات.

(ب) ١- المثنى: هذان سائعان ماهران. الجمع: هؤلاء صنّاع مهرة.

٢- المثنى هاتان فئتان مہذبتان. الجمع: هؤلاء فتيات مہذبات.

٣- المثنى: هذان كتابان نافعان. الجمع: هذه كتب نافعة.

(ج) ١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦- ٧- ٨- ٩- ١٠- ١١- ١٢- ١٣- ١٤- ١٥- ١٦- ١٧- ١٨- ١٩- ٢٠- ٢١- ٢٢- ٢٣- ٢٤- ٢٥- ٢٦- ٢٧- ٢٨- ٢٩- ٣٠- ٣١- ٣٢- ٣٣- ٣٤- ٣٥- ٣٦- ٣٧- ٣٨- ٣٩- ٤٠- ٤١- ٤٢- ٤٣- ٤٤- ٤٥- ٤٦- ٤٧- ٤٨- ٤٩- ٥٠- ٥١- ٥٢- ٥٣- ٥٤- ٥٥- ٥٦- ٥٧- ٥٨- ٥٩- ٦٠- ٦١- ٦٢- ٦٣- ٦٤- ٦٥- ٦٦- ٦٧- ٦٨- ٦٩- ٧٠- ٧١- ٧٢- ٧٣- ٧٤- ٧٥- ٧٦- ٧٧- ٧٨- ٧٩- ٨٠- ٨١- ٨٢- ٨٣- ٨٤- ٨٥- ٨٦- ٨٧- ٨٨- ٨٩- ٩٠- ٩١- ٩٢- ٩٣- ٩٤- ٩٥- ٩٦- ٩٧- ٩٨- ٩٩- ١٠٠-

القصة القصيرة: «يوم لا ينسى»

١ نشاط

(أ) ١- القصير. ٢- فرح. ٣- المكتبات.

(ب) وعوده.

(ج) لأنه لا يستطيع نقل ما بالمكتبة من كتب وأرفف بمفرده وقد

أعطى وعدًا لصاحب المكان بتسليمه المحل غدًا في الصباح

وهو لا يحب الإخلال بوعده.

(د) سيتم نقل المكتبة اليوم للشارع المجاور، ونحتاج إلى أيدي

الشباب للمساعدة.

(هـ) يسر/ تأ/ ج/ ر

٢ نشاط

(أ) ١- جذب. ٢- التخاضل. ٣- الشاب.

(ب) ١- (X) ٢- (✓)

١ نشاط

(أ): (ب) ١ (ج). (د) ٢ (هـ).

٢ نشاط

(أ) تمتلئ الشبكة بالأسماك. (ب) جرى الولد وراء القط.

(ج) كانت الأشجار ممتلئة (د) شرب المريض الأدوية

(هـ) للزراعة رقية طويلة.

(و) هجم الجندي على معسكر أعدائه.

٣ نشاط

(أ) لحماً. (ب) النظافة.

(ج) القراءة. (د) نظارة. (هـ) بكى.

٤ نشاط

أ- ب- ٩- ج- ١- د- ٢- هـ- ٣- ٤- ٥- ٦- ٧- ٨- ٩- ١٠- ١١- ١٢- ١٣- ١٤- ١٥- ١٦- ١٧- ١٨- ١٩- ٢٠- ٢١- ٢٢- ٢٣- ٢٤- ٢٥- ٢٦- ٢٧- ٢٨- ٢٩- ٣٠- ٣١- ٣٢- ٣٣- ٣٤- ٣٥- ٣٦- ٣٧- ٣٨- ٣٩- ٤٠- ٤١- ٤٢- ٤٣- ٤٤- ٤٥- ٤٦- ٤٧- ٤٨- ٤٩- ٥٠- ٥١- ٥٢- ٥٣- ٥٤- ٥٥- ٥٦- ٥٧- ٥٨- ٥٩- ٦٠- ٦١- ٦٢- ٦٣- ٦٤- ٦٥- ٦٦- ٦٧- ٦٨- ٦٩- ٧٠- ٧١- ٧٢- ٧٣- ٧٤- ٧٥- ٧٦- ٧٧- ٧٨- ٧٩- ٨٠- ٨١- ٨٢- ٨٣- ٨٤- ٨٥- ٨٦- ٨٧- ٨٨- ٨٩- ٩٠- ٩١- ٩٢- ٩٣- ٩٤- ٩٥- ٩٦- ٩٧- ٩٨- ٩٩- ١٠٠-

القواعد النحوية

نشاط

- (أ) المعلمون. (ب) الفلاحون. (ج) بارعون. (د) نشيطون.
(٢) (أ) المعلمون: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
- مخلصون: خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
(ب) الحاكمون: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
- عادلون: خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

مراجعة أنشطة الأسبوع على التهجئة والتعريف

نشاط ١

- (أ) مخلصون. (ب) الحارسون. (ج) العاملون. (د) نشيطون.

نشاط ٢

- (أ) المتسابقون. (ب) اللاعبون. (ج) العاملون.
(د) المتفوقون. (هـ) المسافرون.
(و) المصريون. - علامة الرفع في كل الكلمات: الواو.

نشاط ٣

- (أ) ماهرون. (ب) مسرورون. (ج) عادلون.
(د) مسرعون. (هـ) مستعدون.
(و) متفائلون. - علامة الرفع في كل الكلمات: الواو.

نشاط ٤

- (أ) متعادلان. (ب) مخلصات. (ج) محبوبون.
(د) ماهر. (هـ) لذيذتان. (و) صغيرة.

نشاط ٥

- (أ) المعلمون - حريصون - جمع مذكر سالم.
(ب) المصريون - مخلصون - جمع مذكر سالم.
(ج) المسافرون - عائدون - جمع مذكر سالم.
(د) الصادقون - محبوبون - جمع مذكر سالم.

نشاط ٦

- (أ) طائمون - الواو. (ب) صابرون - الواو.
(ج) رائعون - الواو. (د) مبدعون - الواو.

نشاط ٧

- (أ) المجتهدون. (ب) المتسابقون.
(ج) المهندسون. (د) الرُسامون.

(ج) لأنه رأى أن الشباب الموجودين بالحي كثيرون؛ لذا فوجوده لن يؤثر.

(د) توقف قليلاً ثم قرر أن يذهب للعب الكرة أولاً، ثم يعود للمساعدة لو كانت لا تزال هناك حاجة.

(هـ) ١- رجع. ٢- صحا. ٣- زان.

نشاط ٣

- (أ) ١- يأخذ. ٢- يعجز. ٣- مجهودات.
(ب) ١- (✓). ٢- (✓). (ج) لمساعدة العم سعيد.
(د) رأيي أنه مخطئ؛ فالواجب أن يبادر الإنسان لمساعدة غيره.
(هـ) غرق.

نشاط ٤

- (أ) ١- يليه. ٢- يزول. ٣- المهمة.
(ب) محتويات المكتبة.
(ج) كن كالفراشة، أترك لا يزي ولكن لا يزول.
(د) أساعده فوراً وأعاونه، ولا أتأخر في ذلك.
(هـ) تؤثر أثر مؤثر.

١. نهاية تكملي ذات الأنشطة اللغوية على التهجئة والتعريف

١

- (أ) ١- حزيناً. ٢- فارغة. ٣- الشاب.
(ب) ١- (✓). ٢- (✓). (ج) لما حُلَّت المشكلة.
(د) أقول له: هذا خطأ؛ يجب أن تتعاون مع الناس؛ فكل منا يحتاج إلى الآخر ولا يستطيع إنسان أن يعيش وحده.
(هـ) نزع.

٢

- (أ) ١- تسير. ٢- تستطيع. ٣- جماعات.
(ب) ١- معها طعام ولا تستطيع حمله وحدها. ٢- الحبال.
(ج) التعاون. (د) أجب بنفسك.
(هـ) ١- هي. ٢- تسير. ٣- لا.

٣

- (أ) ١- لفت. ٢- التعاون. ٣- الأصدقاء. ٤- جذع.
(ب) ١- جذع شجرة - المرمى. ٢- التعاون. (ج) التعاون.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) ١- مجموعة، الضمة. ٢- ذهب، ماخض. ٣- على.

٤

- (أ) ١- من. ٢- العديد. ٣- الطريق.
(ب) ١- (X). ٢- (✓). (ج) (د) أجب بنفسك.
(هـ) ١- أحد، الضمة. ٢- الخضراوات. ٣- التجار.

- (ج) يصنع العامل جهازًا. (د) يزدهم الشارع.
(هـ) اخترع العالم الجهاز. (و) سعد الطفل السلم.

نشاط ٦

- (أ) يرسم. (ب) يساعد.
(ج) فاز. (د) سافرت.

نشاط ٧

- (أ) المعلم - مفرد - الضمة.
(ب) الملاحون - جمع مذكر سالم - الواو.
(ج) الطبيبات - جمع مؤنث سالم - الضمة.
(د) الجندي - مفرد - الضمة.
(هـ) الطالبان - مثنى - الألف. (و) اللاعب - مفرد - الضمة.

نشاط ٨

- (أ) ذهبت سعاد إلى المستشفى أمس.
(ب) أكل علي الثمار اللذيذة. (ج) تهبط الطائرة في المطار.

نشاط ٩

- (أ) استمتع. (ب) اكتمل.
(ج) المصاييح. (د) سهرت.
(هـ) صافح. (و) إبراهيم.

نشاط ١٠

- (أ) استمتعت الصديقة بالطعام. (ب) اهتمت الأم بالأبناء.
(ج) فهمت الطالبات الشرح. (د) حصدت الفلاحة الزرع.
(هـ) (و) أحب بنفسك.

نشاط ١١

- (أ) جملة فعلية. الفعل: فرح. الفاعل: محمد.
(ب) السماء. (ج) القذائف، الضمة. (د) طارت، ماؤن.

نشاط ١٢

- (أ) اللاعبان - الألف. (ب) المؤمنون - الواو.
(ج) التجار - الضمة. (د) المعلمات - الضمة.
(هـ) القائد - الضمة.

نشاط ١٣

- (أ) يركب الرجل الحافلة. (ب) يجهز الطالب المعلم.
(ج) يجري الطفل وراء الفراشة.

السؤال الآ

- (أ) ١- يضم. ٢- الحقيبة. ٣- العلم.
(ب) ١- المعرفة. ٢- المعلومات.

٣

- (أ) ١- الابتكارات. ٢- القليل. ٣- المجال.

- (ب) ١- ثقافة الفرد. ٢- المسافات.

- (ج) ١- ساعد على تقليل المسافات بين الناس.

- ٢- جعل الإنسان أكثر قدرة على معرفة ما يدور في العالم.

- ٣- ساعد على تعلم المهارات الحياتية المختلفة.

- ٤- تنمية ثقافة الفرد، وزيادة معلوماته.

- (د) أجب بنفسك.

- (هـ) ١- التلفاز، الضمة. ٢- الاختراعات. ٣- برامج.

- (أ) ١- بُيئت. ٢- صعوبة. ٣- مطبعة.

- (ب) ١- (✓). ٢- (✓).

- (ج) حيث كانت سببًا في طباعة الكتب المدرسية.

- (د) الحبر والأوراق والحروف.

- (هـ) ١- فكرة، التاء المربوطة. ٢- ترجع، مضارع.

- ٣ - إلى، حرف جر.

القواعد النحوية

نشاط

- (أ) ماؤن. (ب) الضمة. (ج) فاعلاً. (د) الضمة.

نشاط ١

- (أ) الفعل: عاد - الفاعل: الغائب.

- (ب) الفعل: يرضى - الفاعل: الله.

- (ج) الفعل: يتفوق - الفاعل: الأذكاء.

- (د) الفعل: نالت - الفاعل: المجندات.

نشاط ٢

- (أ) الولد، مفرد.

- (ب) الطلاب، جمع تكسير.
(ج) الرجل، مفرد. (د) الفتات، جمع مؤنث سالم.

نشاط ٣

- (أ) الضيف، الضمة. (ب) الأسر، الضمة.

- (ج) البنات، الضمة. (د) الطفل، الضمة.

- (هـ) الفتيات، الضمة.

نشاط ٤

- (أ) نزل المظن.

- (ب) رجع الأب إلى المنزل.

- (ج) فرح الأولاد.

- (د) جاء المهندسات.

- (هـ) (و) أجب بنفسك.

نشاط ٥

- (أ) يرسم الولد لوحة. (ب) أمسك الضابط اللحن.

(ج) ١- التعلم عن بعد. ٢- التسوق.

٣- خدمات التحويلات البنكية. ٤- وسيلة للترفيه.

(د) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

(أ) ١- الفعل: يساعد، الفاعل: الغني. علامة رفع الفاعل: الضمة.

٢- الفعل: تآكل، الفاعل: الأسود. علامة رفع الفاعل: الضمة.

(ب) ١- عادت الضيفة إلى بلدها.

٢- أحرز اللاعب هدفاً في المرمى.

(ج) ١- شربت المعلمة الدرس. ٢- يتحقق الأمل بالعمل الجاد.

٣- علق الأطفال الزينة في فصلهم.

أولاً (أ) تقابلت. (ب) (✓).

(ج) أن تمضي النعجة التي وصلت أولاً إلى الجسر في المقدمة، ومن ثم تمضي الثانية خلفها.

١- عباس محمود العقاد

٢- وقت الميلاد: ١٨٨٩م - مكان الميلاد: أسوان.

٣- أهم أعمالها: ألف العديد من الكتب، أهمها: عبقرية محمد.

٤- رأي الكاتب فيها: يقدّر العقاد من أشهر الكتاب والشعراء في العصر الحديث.

ثانياً

(أ) ١- ممتلئة. ٢- يتفرقون. (ب) ١- (X). ٢- (X).

(ج) أنشأ مصنعاً يعمل به آلاف العمال الذين يعملون بجهد من أجل خدمة الوطن.

ثالثاً

(أ) ١- ابتكار ٢- لوح. (ب) - الطين - الفخار - الأجرار.

(ج) من خلال قطع سيقانه على شكل ألواح رقيقة مضغوطة؛ حتى يستطيعوا الكتابة عليها.

رابعاً

(أ) - النعجة. (ب) إذا مُلئت بالخضام. (ج) مجازي.

سادساً

(أ) ١- مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ٢- الضمة.

(ب) ١- الوطن - دخول ال عليه. ٢- يمد.

٣- و. ٤- الموهوبين. ٥- العظماء.

(ج) جملة فعلية - الفعل: عاد، الفاعل: الأبطال.

(د) السائحون معجبون بمصر.

أجب بنفسك.

سابعاً

(أ)، (ب) ؟ (ج) فالمدبر.

نص الاستماع: الفصل الثالث (حل وسط)

جدة أمينة الأستاذة على نص الاستماع

١- (أ) ١- جزاك. ٢- الاجتماع بسرعة.

(ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) على صوت شجار بالخيمة، تدخل بصوت جهوري ومطلب منهم الاجتماع العاجل.

(د) صاح.

٢- (أ) يرغب. (ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) الكرة.

(د) لأن أحدهما يريد التحرك يميناً والأخريد التحرك يساراً.

(هـ) ١- ٢- ٩

٣- (أ) ١- منافع. ٢- التعاون. (ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) حيث اتفقا على أن يتحركا معاً إلى اليمين فواخذ خالد كرتة، ثم يتحركا معاً إلى اليسار فواخذ مالك كرتة.

(د) ١- استطاع. ٢- ،

٤- (أ) كتابة. (ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) وضع بعض القواعد معاً لتنظيم وقت النوم والاهتمام بنظام وترتيب المكان قبل مغادرته.

(د) دونوا كل مشكلة، للوصول إلى حل مرضي للجميع.

(هـ) نهض. (و) ١- ١- ٩. ٢- ٣- ١

نص الاستماع: الفصل الثالث (حل وسط)

(أ) كثيرة. (ب) المرح والتسلية. (ج) ١- (✓). ٢- (✓).

(د) تعرّف ثقافات جديدة وأشخاص جدد، وتعرّف المعالم السياحية والطبيعية وغيرها. (هـ) أحب بنفسك.

(و) نعرف من السفر ثقافات جديدة، ونعرف أيضاً المعالم السياحية والطبيعية.

(أ) ١- يقدر. ٢- تعمير الكون.

(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(د) لكل من المقراء والمساكين حق في العيش في مجتمع ينتشر فيه العدل والمساواة، وتحدد اتفاقية حقوق الفقراء والمساكين ذلك.

- (أ) يستحسن (ب) ١- (✓)، ٢- (✓).
(ج) ١- جمال الطبيعة ٢- الجبال - الأنهار.
(د) ١- الفرصة. ٢- الأنشطة. ٣- توثيق.

السؤال الثاني

- (أ) ١- المصريون. ٢- اتية. ٣- ماهرات. ٤- رحيما.
(ب) ١- متبهون. ٢- الضمة. ٣- سعداء.
(ج) ١- ١، ٢، ٣، ٤.

القصة القصيرة، خلايا رابحون

نشاط ١

- (أ) ١- يستمع. ٢- ضعف. ٣- أفنية.
(ب) ١- (X). ٢- (✓). (ج) فناء المدرسة.
(د) أحمد يريد أن يلعب مهارة كرة قدم، وشادي يريد أن يلعب مهارة كرة يد.
(هـ) ١- اللاعبين. ٢- المسافرين.

نشاط ٢

- (أ) ١- قانون. ٢- تذكر. ٣- أنظار.
(ب) ١- (X). ٢- (✓). (ج) يكمل.
(د) ١- أن كليهما يكمل الآخر، وأن على التلاميذ جميعاً أن يتفقوا على رأي واحد لتقريب وجهتي النظر بدلاً من تضبيب وقت الفسحة والحب بينهم.
٢- استمرار الخلاف سيهيج عنه تضبيب وقت الفسحة والحب بينهم، وهذا يعني الخسارة للجميع.
(هـ) ١- الأمهات، الضمة. ٢- العمال، الضمة.

نشاط ٣

- (أ) ١- يتضمن. ٢- أدخل. ٣- جزء.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) كل شيء في حياتنا بما فيها العلاقات بين الناس.
(د) رابح / خاسر - خاسر / رابح - خاسر / رابح - رابح.
(هـ) ١- الأطفال، الألف. ٢- السائحون، الواو.

نشاط ٤

- (أ) ١- فائزين. ٢- السايقة. ٣- الأرباح.

(ج) نشر المحبة والسلام. (د) قطع صلة التواصل بين الناس.
(هـ) ١- ٩. ٢- ١. ٣- ٣.

٣

- (أ) ١- اهتمام. ٢- كل ما سبق. (ب) ١- (✓). ٢- (✓).
(ج) - من آداب التحدث، عدم توجيه الكلام لشخص دون غيره، - ومن آداب الاستماع: حسن الإنصات إلى الطرف الآخر؛ حتى ينتهي من كلامه أولاً.
(د) لأن هذا يعتبر إساءة للباقيين. (هـ) ١- المتحدث ٢- الباقيين.

٤

- (أ) ١- صحيح. ٢- عدم الوصول إلى حل سليم.
(ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) لأنه لا يعتمد على المناقشة والحوار بين الأشخاص المتحدثين، وإنما يعتمد على توجيه اللوم والعتاب بصوت عالٍ وأسلوب حاد.
(د) الكراهية بين الأطراف المتحدثة وعدم الوصول إلى حل سليم للمشكلة.
(هـ) ١- ١. ٢- ١.

نشاط ١: لعبة الألف واللام

نشاط ١

١- ٩- ١- ١.

نشاط ٢

- (أ) ١. (ب) ١. (ج) ٩. (د) ١. (هـ) ١.
(و) ١. (ز) ١. (ح) ١. (ط) ٩. (ي) ١.

نشاط ٣

- (أ) ١. - (ب) ١. - (ج) ١. (د) ٩. (هـ) ٩.
(و) ١. (ز) ١. (ح) ١. (ط) ٩. (ي) ١. -

نشاط ٤

- (أ) ١. (ب) ١. (ج) ٩. (د) ١.
(هـ) ٩. (و) ١. (ز) ١. (ح) ١. (ط) ٩. (ي) ٩.

نشاط ٥

- (أ) الأخطاء - الثاني. (ب) تكثف. (ج) تسب.
(د) تركت (هـ) نشيط (و) العسير. (ز) الأصدقاء.
(ح) العقل (ط) مفتاح. (ي) الفستان.

نشاط ٦

- (أ) التلميذ المثالي يحبه الناس؛ لأخلاقه الحسنة.
(ب) قال المعلم: هذه هي اللوحة التي تستحق الفوز؛ لأنها مثال للتعاون.
(ج) أحدثت الطباعة ثورة في تداول المعلومات.

الكتاب الثاني

● فاعل ، الواو ● مفرد ● الألف ، مثنى.

(أ) الطفلاتي. (ب) الشمس. (ج) المصريون.
(د) القلاحات. (هـ) العلماء. (و) المسافرون.

(أ) الطفل. (ب) التلاميذ. (ج) الأمهات.

(أ) مفرد. (ب) جمع تكسيف. (ج) جمع مؤنث سالم.

(أ) اللاعب. (ب) العمال.
(ج) الممرضات. (د) أصوات.

(أ) المهندسون. (ب) المخلصان.
(ج) الوالدان. (د) ان. (هـ) الألف.

(ب) عاذ المسافران. (ج) رسب المهملان.
(د) فازت المتسابقتان. (هـ) اجتهدت الفتاتان.
(و) تعاونت الطالبتان.

الفاعل	عدد	ساعة جمع
(أ) المتسابقان	مثنى	الألف
(ب) الطالبان	مثنى	الألف
(ج) الوردتان	مثنى	الألف

(أ) المسلمون. (ب) الفلاحون. (ج) المعلمون. (د) ون. (هـ) الواو.

(أ) فاز المتسابقون. (ب) صمم المهندسون العيني.
(ج) ندم الظالمون.
(د) أسرع السائقون. (هـ) أخلص العاملون.
(و) أبدع الفنانون في رسمهم.

(أ) المعلمان. (ب) المقاتلون. (ج) الفائز.
(د) العمال. (هـ) الأمهات.

(ب) ١- (✓). ٢- (X). (ج) صداقتهم.

(د) أن يلعبوا ولا يخسروا صداقتهم.

(هـ) ١- حقق السباحان رقمًا قياسيًا - حقق السباحون رقمًا قياسيًا.

٢- فازت اللاعبتان في المباراة - فازت اللاعبات في المباراة.

(و) جمع.

الكتاب الثاني

(أ) ١- جدال. ٢- خسرتنا. ٣- متسابق.

(ب) ١- التفريق. ٢- التعاون والمشاركة.

(ج) لأن هناك متسابقين أفضل من الفريق الفائز.

(د) ١- الألف؛ لأنه مثنى. ٢- الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

(هـ) كرم.

(أ) ١- ابتعاد. ٢- رفض. ٣- حقوق. ٤- السبب.

(ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) بفوز الفريق الأخضر. (د) أجب بنفسك.

(هـ) ١- صمم المهندس البناء بمهارة. «المهندس»: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

٢- تخرج الفلاحتان إلى حقلهما صباحًا. «الفلاحتان»: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

(أ) ١- تحب. ٢- أبطأ. ٣- أهداف.

(ب) ١- الرابع. ٢- ضروري.

(ج) التلوين. (د) أجب بنفسك.

(هـ) ١- القلم، الضمة. ٢- الفائزان، الألف.

٣- الممثلون، الواو. ٤- الشعراء، الضمة.

(و) ١- ال / هـ / عد / ل / م / هـ / ة. ٢- تل / مي / ذ / ة

(أ) ١- حقق. ٢- بدأت. ٣- المباريات.

(ب) ١- الأصفر، تعاون الفريق. ٢- الخسارة.

(ج) شعروا بالحزن.

(د) يجب الطفل بمفرده كأن يقول:

«التعاون هو أساس النجاح والفوز»

(هـ) ١- الطلاب. ٢- اللاعبان. ٣- السائقون. ٤- الفتيات.

النص المعلوماتي: الأسر المنتجة

إجابة أنشطة الأسر المنتجة

١

(أ) ١- المساندة. ٢- مستهلكة. ٣- موارد.

(ب) ١- (✓). ٢- (✓).

(ج) العمل والإبداع.

(د) تحويل الأسر من أسر متلقية للمساعدات إلى أسر منتجة قادرة على العمل والإبداع.

(هـ) الفلاحان.

٢

(أ) ١- اهتمام. ٢- انتهى. ٣- مصدر.

(ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) مصادر الدخل للعديد من الأسر في محافظات مصر المختلفة.

(د) دعم الأسر محدودة الدخل لتحسين مواردها الذاتية وتحويلها من أسر معالة إلى أسر منتجة تسهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

(هـ) ١- فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

٢- خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

٣

(أ) ١- افتتحت. ٢- التقليد. ٣- الأسرة.

(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) منتجات - طبعة التراث والبيئة المصرية الأصيلة.

(د) تعمل على تسويق منتجاتها وزيادة دخلها.

(هـ) ١- الحارسان. ٢- المتفوق.

٤

(أ) ١- زيادة. ٢- خاسر. ٣- أطوار (ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) إيجابية - مستوى الأسرة.

(د) أجب بنفسك.

(هـ) ١- الأطفال - الضمة. ٢- الرسامون - الواو.

٣- جهة إجابة أنشطة الأسر المنتجة على الأسر المنتجة

(١)

(أ) ١- الموزن. ٢- الحديثة. ٣- الأقمشة.

(ب) التقليدية والقديمة.

(ج) لصناعة بعض الملابس الشتوية البسيطة.

(د) تجعل القماش المنسوج ذات تصميم جميل وعملي.

(هـ) نسج.

١١ نشاط

الفاعل	نوعه	علامة رفعه
١ الأطفال	جمع تكسير	الضمة
ب الحيوانات	جمع مؤنث سالم	الضمة
ج المصريون	جمع مذكور سالم	الواو
د المخلص	مفرد	الضمة
هـ التلميذان	مثنى	الألف
و الأمهات	جمع مؤنث سالم	الضمة

١٢ نشاط

(أ) الضمة. (ب) الواو. (ج) الألف. (د) الضمة.

١٣ نشاط

(أ) شرح المعلم الدرس. (ب) الولدان ناجحان.

(ج) ذهب الفلاحون إلى حقولهم.

(د) وقف السامعون مبهورين بالآثار.

١٤ نشاط

(أ) اللاعبون. (ب) الفلاحون. (ج) الأمهات. (د) العمان.

١٥ نشاط

أجب بنفسك.

١٦ نشاط

(أ) المدير كرم المتفوق. (ب) يرمي الصياد الشبكة.

(ج) ينشر نهر النيل الخبر في كل مكان.

(د) المدير سلم الجوائز للفائزين.

٣- جهة إجابة أنشطة الأسر المنتجة على الأسر المنتجة

السؤال الأول

(أ) ١- مضى. ٢- اجتمع. ٣- أصحاب.

(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) اقترح أحدهم أن يقوموا بعمل قرعة بأسماء الألعاب ومن تظهر لعبته أولاً يلعبونها ثم التي بعدها.

١- أجب بنفسك

(أ) ١- أثمرت لشحرا. ٢- أخضر الزرع.

٣- انهزم المهزون. ٤- فرحب الفائزات.

الفاعل	علامة رفعه
١- المهندسون	الواو
٢- الجنود	الضمة
٣- الضيقان	الألف

(ج) ١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦- ٧- ٨- ٩- ١٠- ١١- ١٢- ١٣- ١٤- ١٥- ١٦- ١٧- ١٨- ١٩- ٢٠- ٢١- ٢٢- ٢٣- ٢٤- ٢٥- ٢٦- ٢٧- ٢٨- ٢٩- ٣٠- ٣١- ٣٢- ٣٣- ٣٤- ٣٥- ٣٦- ٣٧- ٣٨- ٣٩- ٤٠- ٤١- ٤٢- ٤٣- ٤٤- ٤٥- ٤٦- ٤٧- ٤٨- ٤٩- ٥٠- ٥١- ٥٢- ٥٣- ٥٤- ٥٥- ٥٦- ٥٧- ٥٨- ٥٩- ٦٠- ٦١- ٦٢- ٦٣- ٦٤- ٦٥- ٦٦- ٦٧- ٦٨- ٦٩- ٧٠- ٧١- ٧٢- ٧٣- ٧٤- ٧٥- ٧٦- ٧٧- ٧٨- ٧٩- ٨٠- ٨١- ٨٢- ٨٣- ٨٤- ٨٥- ٨٦- ٨٧- ٨٨- ٨٩- ٩٠- ٩١- ٩٢- ٩٣- ٩٤- ٩٥- ٩٦- ٩٧- ٩٨- ٩٩- ١٠٠-

(د) يندم.

- ١ (أ) مبتدأ. (ب) خبر. (ج) فعل. (د) مبتدأ. (هـ) فعل. (و) فاعل.

مراجعة واختبار على الفصل الأول

السؤال الأول

- (أ) ١- زيادة. ٢- الكبيرة. ٣- الخامه.
(ب) ١- قلة عدد العمال فيها، واعتمادها على الأدوات البسيطة.
٢- مستهلكة، منتجة.
(ج) يجب أن تعمل الدولة على تنمية مهاراتهم، وتأهيلهم لإدارة مشروع صغير بكفاءة وفاعلية.
(د) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

- (أ) ١- الولد، فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. ٢- الطالبات.
(ب) تعبت الفتيات في الطريق.
(ج) ١- ١، ٢- ٢، ٣- ٣، ٤- ٤.
(د) ١- البسيطة ٢- تدر.

مراجعة واختبار على الفروع الثلاثة

- (أ) ابتعد. (ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) التعاون في مساعدة الفقراء - التعاون في حل المشكلات.
(أ) أن الدراسات أثبتت أن الذين يستيقظون مبكرًا يتعرضون للشمس بشكل أكبر وهذا يحسن صحتهم.
(ب) المقدمة، والأسباب والأدلة، والخاتمة.
(ج) الاستيقاظ مبكرًا. (أي إجابة أخرى مناسبة تكون صحيحة)

ثالث

- (أ) ١- يحفظ. ٢- شقاء.
(ب) ١- الطعام. ٢- حل لهذه المشكلة.
(ج) من خلال جمع الأموال من بعضهم والذهب لمخرن الجيوب الكبير وشراء ما يحتاجونه منه.

رابع

- (أ) ١- إعداد. ٢- الضرر.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) يتم توفير الوقت والجهد وتنتشر المودة بين أفراد المجتمع

خامس

- (أ) ١- أسست. ٢- أعلام. (ب) التعاون. (ج) مجازي.

- ٢ (أ) ١- الكثير. ٢- القادة. ٣- صناعات. (ب) الخزف.

- (ج) حيث تُستخدَم في إنتاج العديد من المنتجات المصنوعة بشكل كامل من الفخار
(د) صناعة الفخار بالعجلة أو باليد أو بالنار
(هـ) ١- الأطفال. ٢- العاملون.
٣- ولدان. ٤- الطالبات.

- (أ) ١- الحديثة. ٢- التقليدية. ٣- دور. ٤- الآلات.
(ب) التقليدية القديمة.
(ج) الكتان والصوف البالي والناذر.
(د) من خلال تزيينه بالألوان والرسومات الجميلة.
(هـ) ١- الأطفال برعوا في رسم لوحاتهم.
٢- تحلق الطائرات في السماء.
٣- المسافرون استعدوا للرحلة.
٤- يذاكر الطالبان دروسهما.

- (أ) ١- المميز. ٢- القليل. ٣- مجالات. ٤- المشغول - المشغولة.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) بموقعها الفريد على ساحل بحيرة قارون.
(د) السجاد، الفخار، الحرير، الصوف. (هـ) صنع.

مراجعة واختبار على الفروع الثلاثة

- ١ (أ) الألف. (ب) الواو. (ج) الضمة. (د) الألف.
٢ (أ) الضمة. (ب) الضمة. (ج) الفتحة. (د) الواو.
(هـ) الألف. (و) الواو. (ز) الألف. (ح) الضمة.
٣ (أ) الملاحظات ماهرات - المتفرجون مستمعون - الأولاد نشيطون - الشبان متعبان.

- (أ) فعل. (ب) اسم. (ج) حرف. (د) حرف.
(هـ) اسم. (و) فعل.

- ٤ (أ) يسبقه نداء. (ب) يبدأ بـ «أل». (ج) الأولى والثانية. (د) به تنوين.

- ٥ (أ) مفرد. (ب) مثنى. (ج) جمع تكسير. (د) جمع مذكر سالم.

- ٦ (أ) المضارع. (ب) الماضي. (ج) الأمر. (د) الماضي. (هـ) المضارع. (و) المضارع.

- (أ) نشيطون. (ب) منتبه. (ج) الولد. (د) ماهران. (هـ) مجتهدون. (و) الأشجار.

سادسًا .

- (أ) الضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم. ٢- الألف؛ لأنه مثنى.
(ب) ١- الطلاب. ٢- اللاعبون.
(ج) ١- المحسنون، الواو. ٢- الأحفاد، الضمة.

سابعًا .

- أجب بنفسك.

ثامنا .

- (أ) ١ (ب) ١ (ج) ١.

أجابات كتاب المراجعة للاختبارات

الجزء الأول: إجابة مراجعة الأشهاد الشعرية

أجاب: مراجعة مثنى قاضي بن كزاد

(أ) إجابة مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١

- (أ) مساندًا. (ب) ١- (✓) ٢- (X).
(ج) قرآن يتكفل بنفقات تعليم الابن.

٢

- (أ) ١- تتمنى. ٢- البيت.
(ب) يمثل المادد الأمن الذي تأوي إليه أرواحنا والبيت الكبير الذي يجمع أهل والأحبة أحياء وأمواتًا.
(ج) مقولة صحيحة؛ لأن الإنسان من دون وطنه يكون تائهًا كالطائر الذي لا يجد عشًا يضمه أو وكرا يحميه.

٣

- (أ) إخلاصها. (ب) ١- سعد زغلول. ٢- رئاسة وزراء مصر.
(ج) لأنها دافقت عن قضية الوطن العربي بشكل عام والقضية المصرية بشكل خاص.

(ب) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

- (أ) ١- يقدس ٢- الرجال. (ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) حمل الرجل الكفيف الرجل الأعرج، بينما كان الرجل الأعرج دليله في الطريق حتى عبرا إلى الناحية الأخرى.
(د) أجب بنفسك.

- (أ) ١- ابتكر. ٢- يهمل. (ب) ١- (✓). ٢- (X).

- (ج) نجح في اختراع عدسة تظهر الكلام والأشكال بصورة واضحة.
(د) حيث إنه عندما كبر ابن الهيثم وضعف بصره احتاج إلى نظارة تعينه على القراءة؛ فكان ذلك دافعا له لاختراع أول نظارة في العالم.

- (أ) ١- الفالي. ٢- عيس. (ب) ١- (X). ٢- (X).
(ج) ليرى الكنز الثمين.

- (د) أنه ليس هناك شيء في العالم أعلى من تراب الوطن.

(ج) إجابة مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

- (أ) ١- التي تترك وطنها. ٢- مواطن.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).

- (ج) الطيور تسافر في جماعات وتقطع مسافات طويلة للبحث عن الدفء والغذاء، ثم تعود إلى موطنها الأصلي الذي جاءت منه فتستقر بين أحضانه.

- (د) يفقد الوطن جهودهم في إعماره، والعمل على تقدمه

- (أ) ١- إحراز ٢- الجماعية. (ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) إنجلترا - ١٨٦٣ م.

- (د) ١- كرة السلة. ٢- كرة اليد. ٣- الكرة الطائرة.

- (أ) ١- نعنتي. ٢- الصناعة. (ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) تنزانيا - أوغندا - رواندا - بورندي.

- (د) حيث يُستخدم الماء في الزراعة، والشرب، والصناعة، والاستعمال اليومي والتنظيف.

(د) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

- (أ) ١- تضحية. ٢- فؤاد.

- (ب) هواه - سواءه - رضاه. (ج) مجازي.
(د) أفندتنا وعمرنا.

- (أ) ١- هتاف. ٢- الشعوب. (ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) مجازي. (د) بالعمل على إعماره وتقدمه.

- (أ) ١- اسلمي. ٢- درة. (ب) ١- (✓). ٢- (✓).
(ج) مجازي

- (د) تظهر أمنية الشاعر في قوله: «واسلمي رغم الأعادي»؛ حيث يتمنى سلامة الوطن من الأعداء.

- (أ) ١- (✓). ٢- (X). (ب) ١- بلاده. ٢- قلب.
(ج) مجازي.

- (د) نشأت على أرضه، وتحت سمائه، وأكلت من خيراته، وتعلمت فيه.

(هـ) إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

- (أ) ١- ماهرات. (ب) دخول «أل». (ج) هن.
(د) أمر. (هـ) عطف.

- (أ) هذه. (ب) هم. (ج) نابغاني. (د) مجدات.
(أ) هذه. (ب) أئتما. (ج) موهويون. (د) و.

- (أ) جملة فعلية. (ب) هذان.

السؤال الثالث

(۱) ۱-۱ ۹-۲ (ب) ۱-۱ ۹-۳

... ..

الخدمة ٧٩

(وقت الحدث - في الصباح حينما استيقظت) (قبل الحدث - وجدت عصفورًا واقفًا على النافذة) (في أثناء الحدث - حاولت لتقاط العصفور) (نهاية الحدث - طار العصفور بعيدًا).

انقياد مراجعة علي شهر نويس

(أ) إجابة مراجعة على نصوص الاستماع المعررة من المحتوى

1000

(ب) ذهب الراكب إلى محطة القطار.

يُفِي وَيُنْهَم

(ج) الهاتف، فقد مر الهاتف بالعديد من المراحل؛ حيث كان في بداية الأمر هاتفاً ثابتاً، ثُمَّ تَطَوَّرَ لِيَكُونَ هَاتِفًا لاسلكيًا إلى أن تَمَّ ابتكار الهاتف المحمول الذي أصبح في متناول الجميع في كل مكان يذهبون إليه .

الفصل الأول

(أ) يستمعوا. (ب) ١- معنوي وجسدي. ٢- التمتع.
(ج) يجب على الآباء أَنْ يصفوا له ولا يخفوه ويعلموه ما ينبغي فعله في هذا الموقف، حتى لا يخاف من العالم كله.

(ب) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١- النبوغ. ٢- قرية. (ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) تعلمت أن فعل الخير لا يضيع أبدًا مهما طال الزمن.

(د) أمي! لأنها ترعاني وتسهر على راحتي، وتعطيني الحنان والحب والأمان.

التسعة إلى الأول

(ج) تسلّصت القِطْعَةُ الشَّجَرَةَ لمطاردة بعض الطيور، إلا أنَّها لم تستطع النزول

(ا) قلبی۔ (ب) ۱۔ (ج) مجازی۔ (د) ۲۔

٢ (أ) يعيش. (ب) هن. (ج) من. (د) هاتان.

٣ (أ) الطالبات - متعاونات - الضمة.

(ب) الحاكمان - عادلان - الألف.

(ج) الكتاب - صديق - الضمة.

(د) الحقائق - ثقيلة - الضمة.

٤ (أ) الطائرات. (ب) عالمي. (ج) هذه. (د) السباحان.

ثانياً: القواعد الإملائية:

١- (أ) ، - . (ب) ! (ج) ؟

٢- (أ) . (ب) ؟ (ج) ! (د) .

إجابة اختبارات شهر نوفمبر

إجابة الاختبار الأول

السؤال الأول

(أ) عبقرية. (ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) لأنه يخاف عليه بسبب المرض الفاضل الذي أصاب أهل القرية.

السؤال الثاني

(أ) تعاوني. (ب) ١- (✓). ٢- (X). (ج) النهاية.

السؤال الثالث

(أ) ١- أنا. ٢- خبر. ٣- : (ب) فصل - الأمطار.

السؤال الرابع

(أ) لكل حيوان الحق في الحصول على الرعاية البيطرية والصحية المناسبة.

(ب) وأرى أن هذه الوثيقة تُعدُّ أساساً للتعامل مع الحيوانات، ويجب علينا جميعاً العناية بها ورعايتها.

إجابة الاختبار الثاني

السؤال الأول

(أ) رقبة. (ب) ١- (X). ٢- (X).

(ج) لأنه يطلقُ صيحات عالية.

السؤال الثاني

(أ) السلام. (ب) ١- (✓). ٢- (✓). (ج) مجازي.

(د) من يسعى لفعل الخير، ونشر المودة بين الجميع.

السؤال الثالث

(أ) ١- رحومات. ٢- : (ب) ١- هذا. ٢- العاملان

٣

(أ) ١- التقى. ٢- الإهمال.

(ب) ١- السرور. ٢- السعادة.

(ج) لأنها ماتت منذ عدة أسابيع.

(د) أخبر حسن أمه بما حدث؛ فاشترت لـ «أحمد» معطفاً جديداً وذهبت مع ابنها إلى المدرسة وأعطته له.

ج) إجابة مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ (أ) ١- جميع. ٢- تتفق. (ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) هو يوم عالمي يتم الاحتفال فيه بالطفل في أغلب دول العالم.

(د) أقوم بمساعدته على الفور، وأذهب معه إلى والديه وأقول لهما: للطفل حقوق يجب الاهتمام بها.

٢ (أ) ١- عنقها. ٢- الأعشاب. (ب) ١- أطول. ٢- الأكل.

(ج) حوالي ١,٨٣ متر.

(د) لأنها تحصل على الرطوبة اللازمة لها من النباتات التي تتناولها.

٣ (أ) ١- يتكاتفوا. ٢- العناية. (ب) ١- (X). ٢- (X).

(ج) يؤثر ذلك في حياة الطفل كلها، وينمي قدراته الذهنية والنفسية والاجتماعية.

(د) ١- يفقد الطفل القدرة على التواصل الاجتماعي مع الآخرين.

٢- تنخفض فرص تطور قدراته العقلية والنفسية.

د) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١ (أ) ١- تضحية. ٢- الوطن. (ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) مجازي.

(د) أن يتقدم في كل المجالات، ويصل لمكانة عظيمة.

٢ (أ) ١- ينتشر. ٢- الأقوياء. (ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) مجازي.

(د) نعيش سعادة، وهدم الرخاء في المجتمع.

٣ (أ) ١- نادى. ٢- الحبال.

(ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) مجازي. (د) جاءوا بالحبال؛ ليجروا الطعام.

٤ (أ) ١- (✓). ٢- (X).

(ب) ١- الخصام. ٢- خير - سلام.

(ج) مجازي. (د) سنعيش جميعاً في حب وسعادة.

هـ) إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

١ (أ) اسمية. (ب) فعلية. (ج) اسمية. (د) فعلية.

إجابة الاختبار الثالث

السؤال الأول

(أ) تفاوت. (ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) يتكون من الملكة، والعاملات، والذكور.

السؤال الثاني

(أ) المهزوم. (ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) ١- المقهور. ٢- مصر.

السؤال الثالث

(أ) أنتم. (ب) تشيملات. (ج) الصديقان. (د).

ثالثاً: مراجعة على شهر ديسمبر

(أ) إجابة مراجعة على نصوص الاستماع المعررة من المحتوى

(أ) ١- تقدمت. ٢- الهدي.

(ب) تمنح السجاد ألواناً جذابة ومميزة. (ج) منذ القدم.

(أ) أفضل. (ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) عرض عليه أن يذهب ويحضر بعض أصدقائه من الحي؛ لمساعدته في ترتيب الأثاث.

(أ) أكثر. (ب) ١- الطباعة. ٢- الصينيين.

(ج) حيث تعتمد عليها معظم الأعمال في يومنا هذا؛ لإعلانات البضائع، وطاقات الأسعار، والكتب المدرسية، والأوراق المالية، ما هي إلا مطبوعات.

(ب) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المعررة من المحتوى

(أ) ١- الوفير. ٢- بخيلًا. (ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) ظن أن الدجاجة تخبئ في بطنها مئات من البيض الذهبي الذي سيجعله غنياً.

(د) سيصبح غنياً بفضل البيض الذهبي للدجاجة، لكن طمعه ضيع عليه خيراً كثيراً.

(أ) ١- مضى. ٢- هبط. (ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) فقد كان الهدد سبباً في نجاة الحيوانات من الأسد، بعد أن ظنوا أنه ينقل الأخبار للأعداء.

(د) ١- ألا نحكم على الآخرين قبل أن نتعامل معهم.

٢- أن نعتذر لمن أخطأنا في حقه.

(أ) ١- البار. ٢- العظيم.

(ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) ١- أهم الشخصيات المصرية. ٢- الكيمياء.

(د) رجا الله - تعالى - أن يوفقه في مشوار حياته لكي

يضع صورته على حائط العظماء في المستقبل.

(ج) إجابة مراجعة على النصوص المعلوماتية المعررة من المحتوى

(أ) ١- الكثير. ٢- المجلة.

(ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) سلسلة «هاري بوتر» الشهيرة.

(د) حيث تقدم باقية من الخدمات الثقافية والتعليمية

المتكاملة، بالإضافة إلى خدمات تطوير المحتوى الرقمي والترفيهي.

(أ) ١- المعروفة. ٢- قبيح. (ب) ١- (✓). ٢- (✓).

(ج) لصناعة الملابس الشتوية البسيطة.

(د) صناعة الأواني الفخارية.

(أ) ١- الكثير. ٢- المسرح. (ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) في عام ١٩٦٩م.

(د) الندوات الثقافية، وعروض السينما والمسرح، والمعارض

التشكيلية، والعروض الموسيقية.

(د) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المعررة من المحتوى

(أ) ١- نشيد. ٢- البناء. (ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) مجازي.

(د) عن طريق توحيد الكلمة، والاجتهاد في العمل الجماعي

الذي يحقق الأهداف المنشودة.

(أ) ١- معين. ٢- قليلة. (ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) مجازي.

(د) الصديق الحقيقي هو من يقف بجانبك في وقت الشدة قبل

وقت الفرح، وينصحك دائماً، ويدفعك إلى فعل الخير.

(أ) ١- دنا. ٢- الأهم. (ب) ١- (✓). ٢- (✓).

السؤال الرابع

- (أ) وَلَدَ «عبد الرحمن الرافعي» بالقاهرة عام ١٨٨٩م، وتلقى تعليمه الابتدائي والثانوي بـ «مدرسة رأس التين» بالإسكندرية بعد انتقال والده للعمل بها قاضيًا، عمل فور تخرجه بالمحاماة، إلا أنه لم يمكث كثيرًا؛ فعمل محررًا لـ «جريدة اللواء».
- (ب) أرى أنَّ عبد الرحمن الرافعي من أهم المؤرخين المصريين وأبرزهم.

إجابة الاختبار الثاني

السؤال الأول

- (أ) كثرة. (ب) ١- (✓) ٢- (X).
- (ج) يجعل كل قرية لديها اكتفاء ذاتي ويحقق وفرة في المعروض من السلع والمنتجات، ويقضى على ارتفاع الأسعار.

السؤال الثاني

- (أ) الرفعة. (ب) ١- (✓) ٢- (X). (ج) مجازي.

السؤال الثالث

- (أ) ١- الواو. ٢- ١.

- (ب) ١- ذاكر. ٢- اللاعبان.

إجابة الاختبار الثالث

السؤال الأول

- (أ) العديد. (ب) ١- (X) ٢- (✓).
- (ج) انتشار المعلومات غير الموثوقة، وانتشار الألعاب التي تشجع على العنف.

السؤال الثاني

- (أ) نعيش. (ب) ١- (✓) ٢- (X).
- (ج) ونرد عن الكون الظلماء.

السؤال الثالث

- (أ) ١- مخلصان. ٢- ٩. (ب) صديقان.

- (ج) مجازي. (د) ١- مساعدة الفقراء.

- ٢- رفع القمامة عن الطريق. ٣- زراعة الأشجار.

- (أ) ١- (✓) ٢- (X).

- (ب) ١- الجبال. ٢- الطعام.

- (ج) مجازي. (د) أساعده بما أستطيع.

إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

- (أ) الفلاخ. (ب) اللاعبون.
- (ج) الطبيبات. (د) الأطفال.
- (أ) جملة فعلية. (ب) جملة اسمية.
- (ج) جملة اسمية. (د) جملة فعلية.
- (أ) هو. (ب) مجتهدون. (ج) نحن. (د) أنتم.
- (أ) المعلم - مفرد - الضمة. (ب) التلميذان - مثنى - الألف.
- (ج) الجنود - جمع تكسير - الضمة.
- (د) المصارعون - جمع مذكر سالم - الواو.

ثانيًا: القواعد الإملائية:

- ١- (أ) عالية. (ب) مياه. (ج) المنظر. (د) هذا.
- ٢- (أ) ١. (ب) ٩. (ج) ٩. (د) ٩.

إجابة اختبار شهر ديسمبر

إجابة الاختبار الأول

السؤال الأول

- (أ) بداية. (ب) ١ (✓) ٢- (X).
- (ج) جعلت المعلومات في متناول الجميع، فأدى ذلك إلى زيادة مناقشات الفكر وتطورها وتحفيز الجديدة منها ونشرها بشكل سريع عن أي وقت مضى.

السؤال الثاني

- (أ) تخضعي. (ب) ١ (✓) ٢- (X). (ج) الوزن، النهاية.

السؤال الثالث

- (أ) ١- المتسابقون. ٢- الضمة. ٣- (ب) قننا - لحديقة.

الجزء الثاني (من امتحان اللغة العربية - الإجابات لعام ٢٠٢٣ م)

١- إجابة محافظة القاهرة

(أ) مهشأ. (ب) (X).

(ج) بالمناطق الزراعية في الدلتا والسعيد.

(٢)

(أ) أود أن أشكركم على ما بذلتم معي من جهد خلال هذا العام.

(ب) عمر. (ج) المعلم أحمد.

(٣)

(أ) ١- الشبقة. ٢- نهاية.

(ب) ١- المتحف المصري. ٢- الذكريات.

(ج) في إجازة نصف العام.

(٤)

(أ) ١- فهم. ٢- الأمن. (ب) دورهم.

(ج) حتى لا يتوتر الطفل ويشعر بالخوف من المجتمع.

(٥)

(أ) نعيش. (ب) سعداء. (ج) مجازي.

(٦)

(أ) ١- الكتاب. ٢- سعاد. ٣- خيرًا.

(ب) - العثنى: المهندس ماهران في الإنشاء.

- الجمع: المهندسون ماهران في الإنشاء.

(ج) أحب بنفسك.

(٧)

(أ) ١- ٢. ٢- ٣. (ب) هذه.

٢- إجابة محافظة الجيزة

(١)

(أ) وطن. (ب) (X).

(ج) العودة للوطن مهما طال البعد.

(٢)

(أ) المرسل: الطالب: محمد. (ب) المرسل إليه: الأستاذ أحمد.

(ج) التاريخ: ١٤ فبراير ٢٠٢٣.

(٣)

(أ) ١- تحسن. ٢- افترق. (ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) الرسم، الفناء، الكتابة، التمثيل.

(٤)

(أ) ١- جماعات. ٢- تقترب. (ب) أسراب.

(٥)

(ج) يتشكل على هيئة كرات ضخمة؛ لتخفيف القرش والحيتان؛ فتتجنب مهاجمتها.

(٥)

(أ) عقول. (ب) بناء. (ج) «لا تقسوا».

(٦)

(أ) ١- الطالب. ٢- ماهر. ٣- لأن أوتيه (أل).

(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) أحب بنفسك.

(٧)

(أ) ١- ٢. (ب) ٢- ٣. (ج) :

٣- إجابة محافظة الإسكندرية

(١)

(أ) تتسابق

(ب) عقله - مواهبه.

(ج) أن يكون أكثر حُبًا للعمل النافع للبشرية.

(٢)

(أ) القمرة. (ب) ابن الهيثم. (ج) ضخماً.

(٣)

(أ) ١- ارتدينا. ٢- القلق.

(ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) بسبب سقوط الأمطار.

(٤)

(أ) ١- تختلف. ٢- لدغة. (ب) (X).

(ج) بالتنظيم والعمل والجهد الذي يسودها.

(٥)

(أ) بداية. (ب) منارة. (ج) مجازي.

(٦)

(أ) ١- هذا. ٢- نشيطان. ٣- الصديقتان

(ب) ١- هم أطباء ماهران. ٢- الصديقتان متعاونتان في عملهما.

(ج) أحب بنفسك.

(٧)

(أ) (ذلك - هؤلاء - هذان - الرحمن)

(ب) : (ج) ؟

٤- إجابة محافظة الغربية

(١)

(أ) تضحية. (ب) (X).

(ج) يجب علينا أن نحمي وطننا في أوقات السلم والحرب وأن نعمل

جاهدين لرفعة أوطاننا بين البلاد، وأن نقدم أرواحنا فداءً له.

٦- إجابة محافظة الشرقية

- (أ) تظهر (ب) ٢٠١٥.
(ج) من خلال المشاركة بمدخراتهم في تمويل مشروع حفرة قناة السويس الجديدة.

٢٢ أغسطس ٢٠٢٣
صديقي / حامد

سلاماً حاراً لك
لم أرك منذ حفلة تخرجك، أريد أن أتقدم إليك باعتذاري عما حدث مني في ذلك اليوم، لقد كان تصرفي سيئاً للغاية، وقد أغضبتك وأغضبت أصدقائي.
أرجو أن تقبل اعتذاري وتسامحني، وتسعدني برؤيتك قريباً.
صديقك / سامح

- (أ) ١- منحنا. ٢- الحافلات.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) ليكمل بعضنا البعض.

- (أ) ١- أصيل. ٢- سوء. (ب) (✓).
(ج) بموقعها الاستراتيجي المميز بين دول العالم الذي يتيح لها وسائل متعددة لكسب المال وتوسيع نشاطها.

- (أ) أريد. (ب) محتاج. (ج) الأهل.

- (أ) ١- جمع تكسير. ٢- فاعل. ٣- اسم.
(ب) ١- هذه كتب رائعة. ٢- التلميذان ماهران في الكتابة.

أجب بنفسك.

(أ) التلميذ، الامتحان.

(ب) ١- : ٢- ١

٧- إجابة محافظة الإسماعيلية

- (أ) الأمراض. (ب) البشرية.
(ج) من خلال إسهامه في إعداد القادة والجنود الذين يدافعون عن الوطن أمام الأعداء، وإسهامه في الوصول إلى علاج للأوبئة التي يمكن أن تفشي على البشرية.

- (أ) شراء ساعة رقمية. (ب) يوم الجمعة. (ج) معرض كبير.
(د) «أخيراً اشتريت ساعة رقمية. كم أنا سعيداً».

- (أ) ١- صحته. ٢- الأنانية. (ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) حتى لا يتضرر زرعهم ولأنهم إخوة ولا بد أن يعم التعاون والإيثار بينهم.

- (أ) ١- يتعدى. ٢- الاختلاف. (ب) (✓).
(ج) الاختلاف في الشكل، والاختلاف في الفكر.
(أ) نعاون. (ب) (✓). (ج) مجازي.

- (أ) ١- جمع تكسير. ٢- العصفورتان. ٣- مبتدأ.
(ب) ١- هذان. ٢- هذه.

أجب بنفسك.

- (أ) ١- ٢- هذان كتابان جديدان.

٥- إجابة محافظة الدقهلية

- (أ) ينتشر. (ب) (✓).
(ج) عندما يلتزم الجميع بالصدق والإخلاص في العمل.

- (أ) مكون من قارب خشبي وأشرطة كبيرة.
(ب) يسير لمسافات قريبة ولا يتحمل تقلبات الطقس أو ارتفاع الأمواج.

- (أ) ١- أعطى. ٢- الطرق. (ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) بأن يصبح غذاءً.

- (أ) ١- لاقت. ٢- المحافل. (ب) (✓).
(ج) حمل كيس ثقيل من الرمال بيد واحدة ثم رفعه للأعلى والاحتفاظ به في وضع شبه عمودي لفترة قصيرة.

- (أ) قلبي. (ب) البلاد. (ج) مجازي.

- (أ) ١- هذه. ٢- جمع تكسير. ٣- يبدأ بال.
(ب) الجنود مخلصون. (ج) شاهد التلاميذ الأهرام.

أجب بنفسك.

- (أ) فرض. (ب). (ج).

١- (أ) عائدان. ٢ بارعات. (ب) الطائران مسرعان.
(ج) ١- التلميذتان. ٢- اصعادت.

٧- أجب بنفسك.

٨- (أ)، (ب) ٩ (ج) ١

٩- إجابة مساهلة بني سويف

١- (أ) قوية. (ب) (X). (ج) والده.

٧- أجب بنفسك

١- (أ) بداية. ٢- الفرج.

(ب) ١- (X). ٢- (X).

(ج) لا خير في إنسان لا يرد الجميل.

١- (أ) قدرات. ٢- المجالات.

(ب) قدراتهم وإمكانياتهم

(ج) أقول له: لا تسخر منه؛ فإن له حقاً مثلك في المجتمع،

ويجب عليك مساعدته لمشارك بفاعلية في مجتمعه.

١- (أ) القلب. (ب) التضحية. (ج) مجازي

١- (أ) ذكيان. ٢- مسرورون.

(ب) ١- آل. ٢- جمع مؤنث سالم

(ج) جملة فعلية.

٧- أجب بنفسك.

٨- (أ) ١- ٩ ٢- (ب).

١٠- إجابة مساهلة (أبي ج)

١- (أ) إظهار. (ب) الكرنك.

(ج) بأنه أكبر متحف مفتوح في العالم.

٧- أجب بنفسك.

١- (أ) قدرت. ٢- أسوأ.

(ب) ١- طائرة. ٢- الطيران.

(ج) في عام ١٩٣٣ م.

١- المهرج.

٢- للمهرج شعر أصفر قصير، ولديه خدان أحمران، وأنف أحمر أيضاً.

٣- يتميز بشكله المبهج، وحركته السريعة، كما ينشر السعادة والبهجة في الأنحاء.

٤- يشبه الصديق الوفي.

١- (أ) رجعت. ٢- قديم. (ب) ١- (X). ٢- (X).

(ج) إقامة مصنع كبير لصناعة الهواتف والأجهزة الإلكترونية؛

وذلك حتى تكون مصر رائدة في صناعة الهواتف بإفريقيا والعالم بأكمله.

١- (أ) الصافية المشرقة. ٢- يهدم. (ب) (✓).

(ج) بعد ثلاثين يوماً.

١- شعوب. (ب) عن أرض مصر وشعبها المخلص.

(ج) مجازي.

١- (أ) الواو. ٢- جمع تكسیر. ٣- المهندسات.

(ب) ١- هذا. ٢- هؤلاء.

٧- أجب بنفسك.

٨- (أ) ٩ (ب) ١- ٢.

٨- إجابة مساهلة الشيوم

١- (أ) أنشأ. (ب) (✓). (ج) الطيور المهاجرة.

٢- (أ) قارب صغير، مصنوع من الخشب، ويوجد في أعلاه

شراع كبير.

(ب) التنقل في الأنهار والبحار.

(ج) يعد وسيلة رائعة للتنقل والتنزه والترفيه.

٣- (أ) ١ فشل. ٢ تفرقوا.

(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) تأكد من أن الجناحين سحبلانه لطير في الجو كما

تطير الطيور.

٤- (أ) ١- العظيمة. ٢- الشقاء. (ب) (X).

(ج) حيث كان يحث أبناءه وبناته على التعليم وينصحهم أن

يمتهنوا الكتابة.

٥- (أ) يعيش. (ب) الجلال والعظم. (ج) مجازي.

(١)

(أ) ١- العديد. ٢- تمييز.

(ب) (X)

(ج) لقيت بـ «أم المخترعين».

(٢)

(أ) (X)

(ب) (اسلمي - تهزمي).

(ج) أنه مستعد للتضحية من أجلها بدمه وروحه.

(٣)

(أ) ١- نحن. ٢- هذه.

(ب) ١- آل. ٢- جمع مذكر سالم.

(ج) مسروران - الألف.

(٤) أجب بنفسك.

(أ) (١) : (ب) ١ (ج) ؟

١١- إجابة محافظة قنا

(١)

(أ) أحب.

(ب) الدراسات الاجتماعية.

(ج) أن يضع صورته مع الشخصيات العظيمة في الألبوم الذي

صممه.

(٢)

أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١- يكرر. ٢- الخذلان.

(ب) ١- ✓. ٢- X.

(ج) حين عرفوا أنه أجرى جراحة عاجلة تجمعوا وذهبوا لزيارته

وقدموا له الورود.

(٤)

(أ) ١- تلفت. ٢- بناء.

(ب) ✓.

(ج) لفتت انتباه الأسر لأهميتها، وحفزت الآباء والأمهات،

وساعدتهم على الاهتمام بأطفالهم وتنشئتهم في بيئة

ملائمة وإزالة العقبات التي تواجههم.

(١)

(أ) ✓. (ب) محن.

(ج) مجازي.

(٢)

(أ) ١- فاعل. ٢- متكلم.

(ب) ١- محبوب. ٢- مفيدان.

(ج) نحن نابقان - نحن نابغون.

(٣) أجب بنفسك.

(أ) (أ) ١- هذا. ٢- . (ب) ؟

١٢- إجابة محافظة الأقصر

(١)

(أ) أرجو.

(ب) صوراً لأهم الشخصيات المصرية المعاصرة التي رفعت راية

الوطن في العالم كله.

(ج) هو أول كاتب عربي يحصل على جائزة نوبل.

(٢)

أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١- الثنايخ. ٢- معروفين.

(ب) ١- X. ٢- ✓.

(ج) ساعد العديد من الأشخاص المرضى، وأنشأ أكبر مركز

لجراحات القلب.

(٤)

(أ) ١- قوية. ٢- أعلى.

(ب) (✓).

(ج) لأنه يحمي المتسلق من السقوط إن انزلقت يده.

(٥)

(أ) نريد. (ب) العلم.

(ج) مجازي.

(٦)

(أ) ١- نحن. ٢- هما. ٣- فاعل.

(ب) ١- بارعان. ٢- الفائز.

(٣) أجب بنفسك.

(أ) (أ) ١- ١. ٢- ٢. (ب) ذلك.

الجزء

الرابع

فقرات الاستماع



محتويات الملف

أولاً: فقرات الاستماع على المراجعات الشهرية.

ثانياً: فقرات الاستماع على امتحانات المدارس والإدارات.

عليكم أن تلتزموا بمسافة شخصية بيني وبينكم، وإذا تعرضت ذات يوم لضرب أو إيذاء ما، فأياك أن تظن أنك سيئ؛ بل الإنسان السيئ هو الذي يحاول أن يضرك. أيها الطفل، اطلب المساعدة حين تحتاج إليها، وأعرف حقوقك جيدًا؛ واجعل شعارك (أنا مميز وأحافظ على جسدي ونفسي)».

الفقرة الثانية

«يمضي الزمن ويحتاج الإنسان إلى اختراعات وابتكارات تسهم في تيسير حياته، وتزيل العقبات التي تواجهه، وهناك علاقة متينة بين حاجات الإنسان واختراعاته؛ لذلك يقوم المخترعون بمحاولات متتالية؛ للوصول إلى اختراعات جديدة، وبعد أن يفرغوا من اختراعاتهم يعاود غيرهم البحث؛ لمواصلة التطوير والتحسين، ومن الأمثلة الواضحة على ذلك الهاتف، فقد مر الهاتف بالعديد من المراحل؛ حيث كان في بداية الأمر هاتفًا ثابتًا ثم تطور ليكون هاتفًا لاسلكيًا إلى أن تم ابتكار الهاتف المحمول الذي أصبح في متناول الجميع في كل مكان يذهبون إليه».

الفقرة الثالثة

«الإيذاء نوعان؛ معنوي وجسدي؛ فالإيذاء المعنوي يتمثل في السخرية والاستهزاء من الآخرين، ويطلق عليه التنمر، والإيذاء الجسدي يتمثل في المسامحة غير الطيبة التي قد يتعرض لها الطفل، وهذا النوع من الإيذاء حين يتعرض له الطفل يجب على الآباء أن يصفوا له ولا يخيفوه ويعلموه ما ينبغي فعله في هذا الموقف؛ حتى لا يخاف من العالم كله».

(ج) فقرات الاستماع على شهر ديسمبر

الفقرة الأولى

«تعد صناعة السجاد اليدوي من أقدم الصناعات وأكثرها انتشارًا، وقد أسهمت الأسر المنتجة في الحفاظ عليها من الاندثار؛ حيث بدأت صناعة السجاد اليدوي منذ القدم بعدة ألوان وأنواع وتصاميم تغطي مختلف الأرضيات بطرق يدوية، وذلك من خلال نسجه بالإبرة والخيط بطريقة قد تبدو صعبة في ظل التقدم والنمو الذي شهدته الصناعات الحالية؛ حيث تطورت صناعة السجاد بواسطة ماكينات خاصة تحتوي على مئات الإبر التي تعمل في وقت واحد؛ لإنتاج أعداد كبيرة من السجاد بسرعة ودقة وكفاءة عالية، بالإضافة إلى عمليات الصبغ التي تمنح السجاد ألوانًا جذابة ومميزة، ورغمًا عن ذلك يُفضّل كثير من الناس السجاد المصنوع يدويًا».

أولاً: فقرات الاستماع على المراجعات الشهرية

(أ) فقرات الاستماع على شهري سبتمبر وأكتوبر

الفقرة الأولى

«سألت المذيعة الطبيب المشهور محمد منصور العائد من الخارج عن سُرّ تواضعه الشديد وحرصه على علاج الفقراء دون مقابل، فقال: كان هناك رجل فقير اسمه منصور يبكي في أحد المساجد؛ فقد تفوق ابنه وكان يرغب في دخول كلية الطب إلا أن فقره كان يمنعه، ولذا دعا الله أن يرزقه بنفقات تعليم ابنه، وبعد أسبوع علم رئيس الحي بحال الرجل الفقير وابنه، فقرر أن يتكفل بنفقات تعليم الابن. شكر الرجل وابنه رئيس الحي، وقرّب ابنه محمد أن يجتهد في دراسة الطب، وأن يكون داعيًا للفقراء».

الفقرة الثانية

«يُعدّ الوطن بمثابة الملاذ الآمن الذي تأوي إليه أرواحنا، والبيت الكبير الذي يجمع الأهل والأحبة أحياء وأمواتًا؛ إذ نُولد فيه وننمى وتتزعزع وتكبر في كنفه وترجو أن نموت ونُدْفَن فيه. الوطن هو الرابطة التي تُشدُّنا أئمنًا خللنا وارتحلنا؛ لأننا نحن البشر من دون وطن ننتمي إليه مثل الطيور بلا أعشاش وأوكار تأوي إليها، ولهذا ينبع حبّ الوطن من عمق القلب».

الفقرة الثالثة

«صفية زغلول من مواليد عام ١٨٨٧م، وهي ابنة مصطفى فهمي باشا والذي كان من أوائل الأشخاص الذين شغلوا منصب رئاسة وزراء مصر منذ أن تأسست الدولة، وكان ذلك في بداية القرن التاسع عشر، وقد دخلت صفية زغلول التاريخ من أوسع أبوابه؛ وذلك لما لها من دور كبير في المرحلة التي سبقت ثورة ١٩١٩م، بالإضافة إلى أنها زوجة الزعيم الكبير سعد زغلول، وكانت مثالًا يُقتدى به في وفائها لزوجها ووقوفها بجانبه في جميع ظروفه التي مرّ بها؛ حيث وقفت بجانبه في السراء وفي الضراء، وقد لُقبت صفية زغلول بـ «أم المصريين»؛ لأنها دافعت عن قضية الوطني العربي بشكل عام والقضية المصرية بشكل خاص».

(ب) فقرات الاستماع على شهر نوفمبر

الفقرة الأولى

«أيها الطفل، جسمك ملك لك؛ فحافظ عليه. ستجد حولك في الحياة أناسًا يلمسونك؛ كي يجعلوك تشعر بالأمان، كأبيك وأُمك وإخوتك، وستجد آخرين يلمسونك بطريقة مؤذية كي يضايكوك، فإذا قابلت هؤلاء الأشخاص فلا تسمح لهم، وقل لهم: هذا خطأ».

٣- محافظة الإسكندرية

«العمل شريعة الحياة وأساسها، إنه قانون الوجود والبقاء، فيه تتنافس الكائنات الحية بأكملها، من أصغرها إلى أكبرها، والإنسان هو الكائن المميز بين سائر المخلوقات بعقله الخلاق ومواهبه الفريدة؛ ولذا يجب عليه أن يكون أكثر حُبًا للعمل النافع للبشرية».

٤- محافظة الغربية

«وطني الحبيب عشت على أرضه، وشربت من مائه العذب، وأكلت من خيراته، فالوطن كالأم الحنون، يشعر الفرد بالدفء بين أفراد الوطن، فما أعظم وطني! لذا يجب علينا أن نحمي وطننا في أوقات السلم والحرب وأن نعمل جاهدين لرفعة رايته بين البلاد، وأن نقدم أرواحنا فداءً له».

٥- محافظة الدقهلية

«الصدق والإخلاص في العمل طريق النجاح وبهما يسعد الإنسان في حياته سعادة كبيرة ويتفوق في عمله، وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين؛ حتى يصبح النجاح سهل المنال، ومن ثم يعم الرخاء على المجتمع ككل، فبالعمل تحيا الأمم».

٦- محافظة الشرقية

«تتجلى شهامة المصريين في المواقف الصعبة، والتاريخ حافل بهذه المواقف، ومنها مشاركتهم بمدخراتهم في تمويل مشروع حفر قناة السويس الجديدة، وفي السادس من أغسطس عام ٢٠١٥م أصبح المشروع مساعداً كبيراً في زيادة الدخل القومي».

٧- محافظة الإسماعيلية

«التعليم وسيلة للنهوض بالمجتمعات وبناء الحضارات، فكم من دولة أهملت التعليم فأصبحت من الدول المتأخرة، والتعليم ليس مجرد شهادة نمتلكها، بل هو وسيلة تدافع بها عن أنفسنا، فمن خلاله يظهر القادة والجنود الذين يدافعون عن الوطن أمام الأعداء، وبه نصل إلى علاج للأزمة التي يمكن أن تقضي على البشرية».

٨- محافظة الفيوم

«الطيور المهاجرة لقب أطلق على العلماء المصريين الذين هاجروا إلى أوربا وأمريكا؛ لطلب العلم واستكمال أبحاثهم، ثم عادوا إلى مصر، لرد الجميل لها. ومن هؤلاء: الطبيب المصري مجدي يعقوب الذي أقام مركزاً للجراحات القلب بأسوان».

الفقرة الثانية

«يسكن «جميل» في حي سكني جديد؛ وذات يوم جاء ليسكن بجواره جار جديد كبير السن. لاحظ «جميل» أن هذا الجار الجديد يعيش بمفرده وليس معه غير بعض العمال الذين أحضرهم ليساعده في نقل الأثاث لوضعه في شقته الجديدة. ذهب «جميل» إلى والده وأخبره بقدم جار جديد، وأنه يرغب في زيارته للتعرف إليه والترحيب به، خصوصاً أنه بحاجة إلى المساعدة. ذهب «جميل» إلى الجار الجديد وطرق الباب ففتح له الجار واستقبله، ثم عَرَفَهُ جميل بنفسه، ولاحظ أن أثاث الشقة غير مرتب. فعرض عليه «جميل» أن يذهب ويحضر بعض أصدقائه من الحي؛ ليساعده في ترتيب الأثاث، فخير الجيران من يحسن إلى جاره».

الفقرة الثالثة

«الطباعة هي إحدى وسائل الاتصال في العصر الحديث، وتعتمد عليها معظم الأعمال في يومنا هذا. لإعلانات البضائع، وبطاقات الأسعار والكتب المدرسية، والأوراق المالية، ما هي إلا مطبوعات. وقد عرف العرب الطباعة بعد ظهور الإسلام بثلاثة قرون تقريباً، حيث اعتمدوا على الطباعة بالقوالب الخشبية، وقد انتقلت إليهم هذه الطباعة عن طريق الصينيين».

ثانياً، فقرات الاستماع على امتحانات المدارس والجامعات

١- محافظة القاهرة

«وهب الله مصر موقعاً استراتيجياً جعلها استراحة متميزة للطيور المهاجرة، ومن أشهر الطيور المهاجرة طائر اللقلق الأبيض، والذي يعد أحد أشهر الطيور الوافدة إلى مصر، فهو طائر أوروبي بالأساس يهاجر إلى المناطق الدافئة في بلاد الشام ومصر، ويأتي إلى مصر في الربيع، ويستقر بالمناطق الزراعية في الدلتا والصعيد ويرحل في الخريف».

٢- محافظة الجيزة

«أنت تحب وطنك مثلما تحب الطيور وأوطانها. وتتمتع الطيور بغيرية حب الوطن وحب العودة إليه، وتهاجر معظم أسراب الطيور جنوباً في الخريف لكنها تعود إلى أعشاشها القديمة في الربيع التالي. وكما تعود الطيور لموطنها في النهاية، كذلك الإنسان مهما تنقل لابد من العودة لموطنه يوماً ما، فلا يقدر الإنسان أن يفتيق عن وطنه للأبد».

١١- محافظة قنا

«أنا أمير، تلميذ في الصف الخامس الابتدائي، أهوى مادة الدراسات الاجتماعية؛ لأنني أعرف منها تاريخ بلادي وأقرأ سير العظماء، وقد صممت ألبوماً ووضعت في كل صفحة من صفحاته صورة لشخصية من الشخصيات العظيمة التي خدمت الوطن، وأتمنى أن أضع صورتي معهم في المستقبل بعدما أرد ليدي فضله عليّ».

١٢- محافظة الأقصر

«أنا عمر، وهذا حائط العظماء بغرفتي، أضع عليه صوراً لأهم الشخصيات المصرية المعاصرة التي رفعت راية الوطن في العالم كله، فهذه مثلاً صورة العالم المصري النابغ (أحمد زويل)، وهذه صورة الأديب المصري (نجيب محفوظ)، وهو أول كاتب عربي يحصل على جائزة نوبل، أتمنى أن أضع صورتي معهم في المستقبل».

٩- محافظة بني سويف

«أبي العزيز..

أرجو أن تكون بخير أنت وأسرتي:

أكتب لك هذه الرسالة بعدما حسمت أمري وقررت العودة إلى وطني لأقيد به ما تعلمت وأرد جميله عليّ، فالجامعة التي أدرس بها بالخارج عرضت عليّ وظيفة جيدة في مجال تخصصي براتب كبير بعدما حصلت على الدكتوراه؛ فأصبحت في حيرة من أمري بين البقاء هناك والعودة، وقد دفعني لاتخاذ قرار العودة شعوري بأنني مدين لبلادي وما زرعت في فؤادي من حب للوطن، فبهني وبين وطني علاقة متينة.

أرجو أن أراك قريباً على خير».

١٠- محافظة المنيا

«شهدت مصر مساء الخميس الخامس والعشرين من نوفمبر ٢٠٢١ حفلاً ضخماً بمناسبة افتتاح طريق الكباش التاريخي في مدينة الأقصر الذي يوصف بأنه أكبر متحف مفتوح في العالم. يمتد هذا المشروع بمحاذاة نهر النيل بدءاً من معبد الأقصر، ووصولاً إلى معبد الكرنك بمسافة ٢,٧ كيلومتر، وقد شهد الطريق قديماً احتفالات المصريين القدماء بأحد أهم أعيادهم الدينية (عيد الأوبت)، وتهدف هذه الاحتفالية إلى الترويج السياحي لمدينة الأقصر وإبراز مقوماتها السياحية والأثرية المتنوعة».